

Индикативы и анализ результатов деятельности образовательной организации и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в исследовательском образовании

Н.М. Шептицкая, заместитель директора по НМР,
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

Конкретной

**Ограниченной
во времени**

Измеримой

SMART

Значимой

Достижимой

Цель

S	Specific	Конкретная	Каких результатов необходимо достичь? Каковы качественные показатели и характеристики ожидаемых результатов?
M	Measurable	Измеримая	Каковы количественные показатели? Каковы их описания/размерность? Что даст мне возможность судить о достижении цели?
A	Achievable	Достижимая	Какие действия необходимо предпринять? Какова должна быть последовательность действий, каковы приоритеты? Какие усилия потребуются для достижения цели? Какие ресурсы необходимы для достижения цели?
R	Relevant	Актуальная	Является ли поставленная цель важной для достижения общего успеха?
	Realistic	Реалистичная	Может ли исполнитель достичь цели?
T	Time-framed	Определённая во времени	Когда, к какому моменту времени необходимо достичь поставленной цели? www.5starsplus.com

*Система мониторинга эффективности образовательно-профессиональной среды
муниципального лицея*

Элементы	Показатели	Методики
<i>1. Мониторинг непрерывного развития компетентности учителя</i>		
<p>1.1. Профессионально-кадровый мониторинг.</p> <p align="center"><i>(статистические показатели)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) динамика распределения педагогов по квалификационным категориям в МОУ; 2) количество педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе; 3) педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по проблеме исследования; 4) педагоги, повысившие квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий; 5) педагоги, повысившие квалификацию на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации. 	<p>Статистические данные, динамика показателей профессионально-кадрового мониторинга.</p>
<p>1.2. Профессионально-педагогическая позиция.</p> <p align="center"><i>(психолого-педагогические показатели)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ценностные ориентиры педагогов; 2) ключевые компетенции труда учителя: общение на уроке, поддержание креативной атмосферы, педагогическая рефлексия; 3) мотивационные установки к профессиональному саморазвитию; 4) способность к самоактуализации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Тест М. Рокьяла «Ценностные ориентиры»; 2) Тест Е. Торренса; 3) Методика эффективности работы учителя по М.В. Демидченко и А.И.Клюеву; 4) Самоактуализационный тест (САТ).
<p>1.3. Мониторинг профессионально-педагогической компетентности учителя.</p> <p align="center"><i>(результативные показатели)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) объем научно-методических, научно-исследовательских разработок, авторских программ, проектов, образовательных продуктов, в том числе цифровых; 2) объем научно-исследовательских, методических, образовательных программ и проектов, реализуемых в ОУ; 3) сетевые взаимодействия педагогов; 4) охват используемого ресурса... 	<p>Статистические данные, динамика показателей профессионально-педагогической компетентности учителя.</p>

	5) количество обучающихся, подготовленных педагогом в режиме индивидуальных образовательных траекторий.	
<i>II. Мониторинг основных образовательных результатов обучающихся</i>		
2.1. Образовательная деятельность. <i>(статистические показатели)</i>	1) качественная успеваемость; 2) победители и призеры предметных олимпиад; 3) средний взвешенный балл ЕГЭ; 4) победители, призеры, лауреаты научно-образовательных программ; 5) обучающиеся, занятые в социально-досуговых программах.	1) результаты качественной успеваемости; 2) результативность участия в предметных олимпиадах; 3) результативность итоговой аттестации (ЕГЭ); 4) результативность научно-образовательной деятельности школьников; 5) результативность участия в социально-досуговых, спортивно-оздоровительных программах.
2.2. Мониторинг творческих потенциалов и личностного развития учащихся. <i>(психолого-педагогические показатели)</i>	1) интеллектуальное развитие обучающихся; 2) творческое развитие; 3) личностное развитие.	1) Универсальный интеллектуальный тест С.-Петербург – Челябинск модифицированный; 2) Опросник Р. Кеттелла; 3) Тест Е. Торреаса; 4) Тест мотивации достижения (ТМД), автор А. Мехрабян.
2.3. Мониторинг уровня социализации личности обучающихся. <i>(результативные показатели)</i>	1) направленность личности; 2) способность к рефлексии; 3) способность к самактуализации.	1) Самоактуализационный тест (САТ); 2) Самооценка интеллектуального и нравственного потенциала личности по методике П.И. Третьякова; 3) Проективная методика «Ассоциативный тест» Т.Л. Гуриной.

Фрагменты концепции инновационного проекта «Педагогический дизайн школьного образовательно-научно-культурного центра как пространства социализации исследовательского типа»

Задачи:

1. Формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы по созданию интегрированной научно-образовательной системы социализации научно-исследовательского типа;
2. Организация исследовательского образования посредством разворачивания пространства индивидуального образования, пространства учебного исследования, пространства социальной практики и индивидуальных проблемно-познавательных программ;
3. Организация пространства социализации научно-исследовательского типа на примере формирования инженерной культуры школьников и профессионального самоопределения;
4. Организация сетевого взаимодействия и наукоемкого партнерства с институтами социокультурной среды как пространства социальных и исследовательских практик;
5. Создание внутри образовательной организации максимально возможного количества социальных практик – музейного пространства, коммуникативного пространства, поликультурного пространства, событийной образовательной среды и др.;
6. Разворачивание исследовательских методов в образовании как в естественнонаучной, технической, так и в гуманитарной сферах;
- 7...

Планируемые значения целевых показателей реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО в рамках инициативного инновационного проекта

1. Доля учителей, освоивших методiku преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 50%.
2. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по исследовательскому образованию и исследовательским методам обучения, в общей численности учителей – не менее 50%.
3. Количество педагогов, руководящих работников в сфере образования муниципалитета, субъектов Федерации, участвующих в вебинарах, стажировках, семинарах – не менее 400 человек.
4. Доля обучающихся, социализированных в соответствии с характеристиками научно-исследовательского типа социализации (ролевая принадлежность – «Исследователь»), в общей численности выпускников – 60%.
5. Доля обучающихся, являющихся на региональном/всероссийском/международном уровне участниками научно-практических конференций, конкурсов технологического и естественно-математического направлений, в общей численности учащихся 8-11 классов – не менее 40%.
6. Количество организованных образовательной организацией и проведенных региональным/межрегиональным уровне мероприятий в сфере технологического, естественно-математического образования, мероприятий по внедрению исследовательского образования и учебно-исследов...ательских технологий ФГОС – не менее 5.
7.

Источники получения аналитической информации для оценки деятельности образовательной организации

	+	-
внутренние	Strengths С сильные стороны	Weaknesses W слабые стороны
внешние	Opportunities О возможности	Threats Т угрозы



Отчет о самообследовании

В процессе самообследования ОО проводится оценка

- ✓ организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации;
- ✓ структуры и содержания образовательного процесса;
- ✓ результатов освоения образовательных программ;
- ✓ выполнения учебных планов и программ;
- ✓ системы воспитания в образовательной организации;
- ✓ условий реализации образовательных программ, в том числе качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



"ЛИЦЕЙ № 11 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

http://www.l-11.ru/filedocs/reports/results_of_samoobsledovaniy_16.pdf

НАШИ НОВОСТИ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ▾

НАШ ЛИЦЕЙ

Документы

- » Главная
- » Приказы об утверждении локальных нормативных актов
- » Прием в ОУ
- » Привлечение управления
- » Структурные подразделения
- » Образовательная деятельность
- » Иная деятельность Учреждения
- » Деятельность объединений учащихся и родителей
- » Антикоррупционная политика

Нормативные документы, локальные акты

-  Устав
-  Изменение №8 в Устав
-  Приказ №139 от 01.12.2015 О внесении изменений в Устав МБОУ "Лицей № 11 г.Челябинска"
-  Лицензия на образовательную деятельность
-  Лицензия на медицинскую деятельность
-  Свидетельство о государственной аккредитации
-  Приложение № 1.1 к Свидетельству о государственной аккредитации
-  Приложение № 2.1 к Свидетельству о государственной аккредитации
-  Программа развития 2014-2017
-  Положение о филиале МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска"
-  **Отчет о результатах самообследования**
-  Положение о порядке формирования публичного отчета (доклада)

Изменения содержание образования

Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- 1) «Проектные задачи и эксперименты» (1-4 кл.);
- 2) «Читающий лицей» (2-4 кл., 5-7 кл.)
- 3) «Школа на ладони: проекты и исследования» (5-9 кл.);
- 4) «Лабораторно-химические исследования» (5-9 кл.);
- 5) «Я – исследователь. Я – изобретатель» (5-6 кл.);
- 6) «Загадки природы» (2-4 кл.)
- 7) «Опыт самостоятельных исследований» (7-8 кл.);
- 8) «Техническое моделирование» (5-6 кл.)



Разработаны рабочие программы курсов дополнительного образования:

- 1) «Радиоэлектроника. Автоматика» (7-8 кл.)
- 2) «3Dмоделирование» (10-11 кл.)
- 3) «СТАжеры» (5-9 кл.);
- 4) «Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия» (10-11 кл.);
- 5) «Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика»; (10-11 кл.);
- 6) «Введение в нанотехнологии. Модуль «Биология» (10-11 кл.).



В 2016-2017 учебном году в составе образовательных программ реализовывались **93** рабочие программы учебных предметов, **42** рабочие программы курсов внеурочной деятельности, **44** рабочие программы элективных курсов и индивидуально-групповых занятий.

Базовая математика – 4,8

π

Средний балл

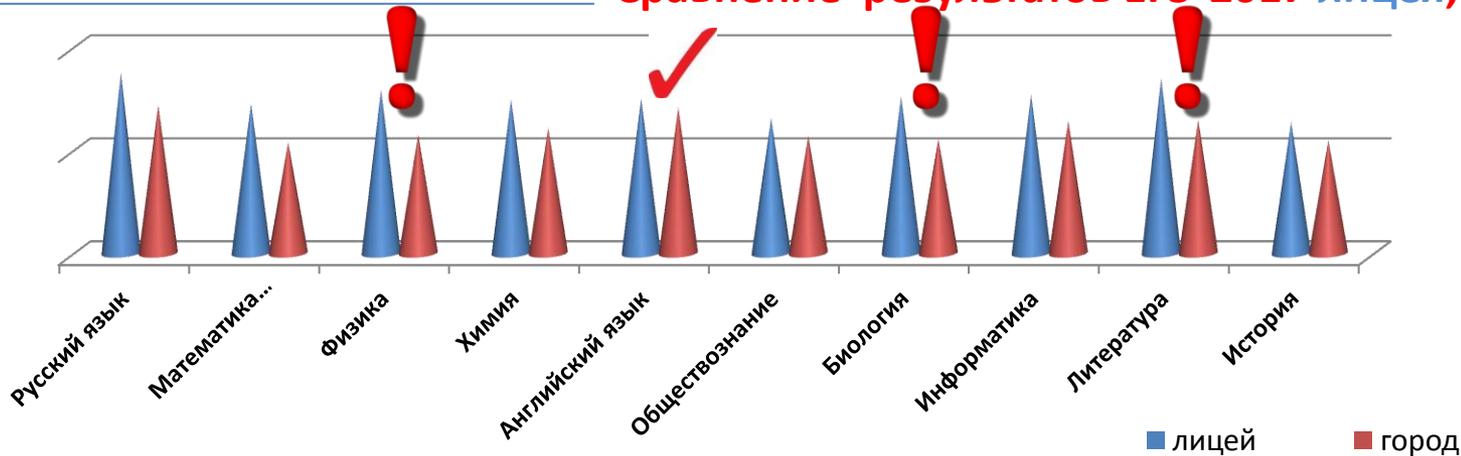
ЕГЭ 2017 **74,2**
2016 **72,1**



100% поступили в вуз
64% бюджет
77% соответствие профилю

10 ВШЭ
25 ЮУрГУ

Сравнение результатов ЕГЭ-2017 лицей, города



Популярные предметы по выбору

30-39%



Количество учащихся, набравших 85 -100 б. (%)

Всероссийская олимпиады школьников 2016-2017 гг.



215 участника



47 участник



5 участников



Участники олимпиад, научно-практических конференций, исследовательских конкурсов

НПК НОУ Малой академии ЧелГУ

Региональный научно-технический конкурс
«Молодежь – атомная промышленность»

Уральская межрегиональная конференция «Интеллектуалы XXI века»

Открытая научно-техническая аэрокосмическая олимпиада школьников «Чемпионат юных прогрессоров»

Региональный тур соревнований РОБОФЕСТ – Южный Урал 2016



Областная олимпиада школьников



42 участника



15 участников

Вузовские олимпиады

100 призеров



Федерально-окружные соревнования научно-социальной программы
«Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу

Всероссийская научно-инженерная выставка «Шаг в будущее» плюс
«Шаг в будущее Юниор»

XII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ
имени Д.И. Менделеева

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»

Сетевая научно-практическая конференция исследовательских и
проектных работ «Школа на ладони» (школьная лига РОСНАНО)

Балтийский инженерный конкурс (г. Калининград)

Всемирная олимпиада по робототехнике (Дакарт)

Международный научный конкурс «Ученые будущего»
(МГУ им. М.В. Ломоносова - Корпорация Intel, г. Москва)

Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку» (Москва)

Одиссея разума. Еврофест (Польша, Белоруссия)



Программы дополнительного образования

Хореографическая студия
«Экзерсис»



Вокальная студия
«Светлячок»



Художественное

Туристско-краеведческое

Центр по подготовке
к поисковой деятельности
«Ориентир»



Техническое моделирование

3D-моделирование

Радиоэлектроника



Прикладная экология

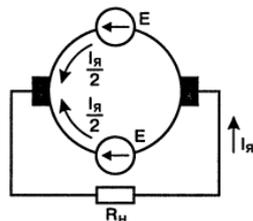
Теория решения
изобретательских задач

Естественнонаучное



Техническое

Теория и практика научного
исследования. Техника



Гольф

Баскетбол

Общая физическая
подготовка

Лечебная физическая
культура



Военно-патриотический
клуб «Гвардия»

Физкультурно-спортивное

Социально-педагогическое



Детский пресс-центр
Поэтическая студия
«Город золотой»

Теория и практика
проектной деятельности

Теория и практика
научного исследования

МАУДОД Дворец пионеров и школьников
им. Н.К.Крупской г. Челябинска

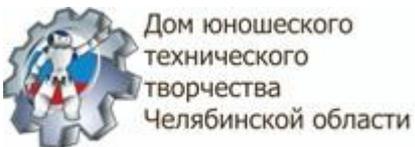


ГБУДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»

МБУДО «Центр внешкольной работы «Истоки»

Социальное партнерство

Организации дополнительного образования



Дом юношеского
технического
творчества
Челябинской области

Промышленные предприятия Бизнес структуры



Межрегиональная
общественная организация
«Российское молодежное
политехническое общество»

РОО «Научно-техническая
Ассоциация «Актуальные проблемы
фундаментальных наук»



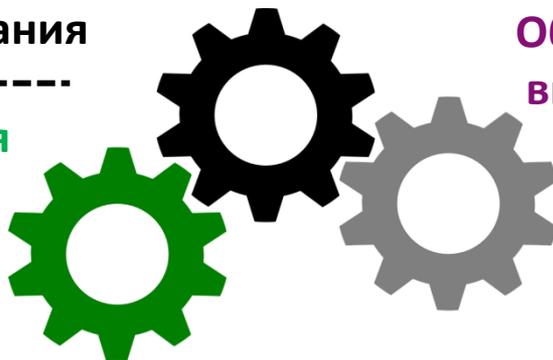
Компания Polymedia

ОАО «Челябинский
завод Теплоприбор»



Издательство «БИНОМ»

Компания «LEGO EDUCATION»



Инновационные центры



школьная лига
РОСНАНО

АНПО в области
естествознания и
высоких технологий
«Школьная лига»

АНО «Информационный
центр атомной отрасли»



МБУДО «Центр творческого развития
и гуманитарного образования
«Перспектива» г. Челябинска



АНО «Центр Развития
Молодежи»

Образовательные организации высшего образования

ФГБОУ ВПО Чел ГУ



ФГАОУВО «Южно-Уральский
государственный университет»

ФБГОУВО МФТИ



ФБГОУВО МГТУ
им. Н.Э Баумана



ФГАОУВО НИУ

«Высшая школа экономики»



ФБГОУВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»



Образовательные наборы
«Научные развлечения»



Цифровые
Эко - лаборатории

Web – тренажеры

STEM – технологии

ФГОС - лаборатории

Кубики CUBORO



Реализация инновационных технологий



Всероссийские
Недели высоких технологий и техно-
предпринимательства

Проектные технологии

Модульные технологии

Модульное преподавание
учебного предмета
«Технология. Технический труд»



Дистанционные технологии



Электронный ЮУрГУ

Открытое образование

Кейс-технологии

ШКОЛЬНАЯ ЛИГА
РОСНАНО

Фестиваль науки
Фестиваль ФАНК

Разработка дистанционного курса
"Создание публикаций в Интернете" на
платформе дистанционного обучения
ЮУрГУ



Web-Лицей

Дистанционная поддержка образовательного процесса
в МБОУ лицее №11 г. Челябинска



ШКОЛА НА ЛАДОНИ

Разработка дистанционного курса по информатике
на основе облачных технологий

Конференция лидеров образования по проблемам естественнонаучной грамотности и формирования ИКШ (г. Екатеринбург, 2015, 2016г, 2017 гг.)



Практико-ориентированный семинар по реализации программ дополнительного образования для педагогов ОО Белоярского района ХМАО-Югра (2015)

Федерально-окружная конференция «Лучшие практики деятельности общественных объединений молодежи и НКО в области научно-технического творчества молодежи (2015, 2016 гг.)

Научная выставка объединений научной молодежи и НКО (Москва, Челябинск, 2013-2016 гг.)

молодые профессионалы | world skills Russia

II Всероссийский технический форум

III Всероссийский технический форум



Практико-ориентированный семинар по реализации программ дополнительного образования для педагогов ОО Октябрьского района ХМАО-Югра (2016 г.)

Всероссийская конференция-выставка «Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи России и НКО в области научно-технического творчества» (г. Москва, 2016 г.)



Организация и проведение мероприятий научного, методического, научно-практического характера



IT –Форум. Круглый стол «Совершенствование процессов дополнительного IT-образования детей. Новые методики и инструменты» в рамках VIII-Форума с участием стран БРИКС и ШОС «Цифровой регион: контур новых возможностей для граждан» (г. Ханты-Мансийск, 2016 г.)



Круглые столы и деловые программы Регионального открытого чемпионата Санкт-Петербурга «Молодые профессионалы» (г. Пушкин, 2016 г.)

Образовательная стажировка «Школьная система Франции» (Франция, 2016 г.)



Международная конференция «Мотивационная одаренность: от отбора к развитию» (г. Москва, 2016 г.)



Саммит лидеров образования. (Лондон, 2017 г.)

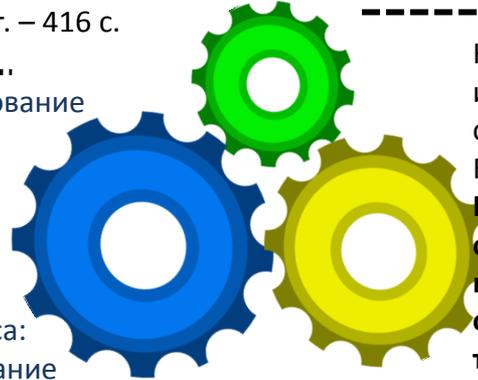
Научно-методические публикации

Киприянова, Е.В. Шептицкая, Н.М. К вопросу формирования основ инженерной культуры школьников //Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования [Текст]: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд.участ.2-3 декабря 2015г. г. Челябинск, /под ред. В.В. Садырина,— М.: ООО «Лаборатория знаний», 2015г. – 416 с.

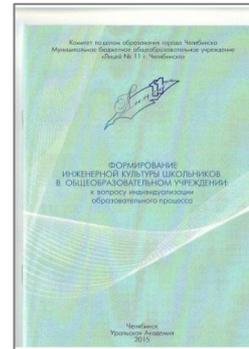
Киприянова, Е.В. Через всю жизнь // Директор школы. – 2016. – № 4 – С. 16-22.



Киприянова, Е.В. Формирование инженерной культуры школьников в общеобразовательном учреждении: к вопросу индивидуализации образовательного процесса: научно-методическое издание /под общ. ред. Е.В. Киприяновой / Киприянова Е.В., Федечкина Е.Н., Шептицкая Н.М. - Челябинск, Уральская Академия, 2015.- 64 с.



Киприянова, Е.В. Инженер и инженерное образование: современный вектор / Н.Г. Багдасарьян, Е.В. Киприянова// **Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и НКО в области научно-технического творчества** [Текст]: Сборник докладов Всероссийской конференции-выставки, 21-24 марта 2016 г. г. Москва, / Под ред. **Е.В. Киприяновой. М.: НТА АПФН, 2016 г. – 116 с.**



Киприянова, Е.В. Парадигма инженерного образования в личностном измерении /Н.Г. Багдасарьян, Е.В. Киприянова // **Нижегородское образование – 2016 г. - № 2- С. 46-53.**

Киприянова, Е.В. Дух инженерной культуры /Е.В. Киприянова, Н.М. Шептицкая // **Директор школы.** – 2016. – № 9 – С. 59-65.

Якуба, Е.П. Социокультурные практики в условиях сетевого взаимодействия образовательных и общественных организаций (к вопросу социализации научно-исследовательского типа) / Е.П. Якуба// Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и НКО в области научно-технического творчества [Текст]:... М.: НТА АПФН, 2016 г. – 116 с.

Шерстобитова, Е.В. Индивидуальный подход при организации научно-исследовательской деятельности школьников среднего звена/ Е.В. Шерстобитова// Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и НКО в области научно-технического творчества [Текст]: ...М.: НТА АПФН, 2016 г. – 116 с.



Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей)

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут учащегося и программу деятельности отдельного педагога или организации в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений;
- дает возможность организации учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

- мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;
- анализ и оценка основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- выработка предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

Алгоритм организации деятельности по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

