

ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

для публикации в Сборнике трудов Российской научно-методической конференции-семинара
«Тьюторство в исследовательском образовании»

Специальные требования. У статьи не должно быть больше трёх соавторов. Автор может быть участником только одной статьи. Объём статьи – не менее двух тысяч слов, но не более 10 стандартных страниц формата А4 (210х297 мм) с учётом списка литературы. Аннотация должна быть в пределах 70-100 слов, количество ключевых слов – от пяти до восьми. Статья должна содержать не менее восьми ссылок на научные источники – публикации в научных журналах и сборниках, монографии, диссертации. При подготовке выступления и статьи рекомендуется ознакомиться с публикациями научных руководителей конференции-семинара (подборка публикаций по теме конференции-семинара размещена по адресу: <http://www.step-into-the-future.ru/> 932; их можно использовать в качестве ссылок в статье и научных источников в списке литературы).

Представление заявки и статьи в Оргкомитет. Заявка и статья, оформленная согласно приложенным требованиям, принимаются до 23 февраля 2018 г. включительно по эл. адресу: arfn@step-into-the-future.ru. Если авторов несколько (не более трех), на каждого автора высылается отдельная заявка. В качестве темы письма необходимо указать: «Заявка и статья на конференцию-семинар по тьюторству (ФИО автора)». Статья и каждый из бланков заявки должны быть прикреплены к письму в отдельных файлах. В качестве имён файлов используйте следующие: «Статья (ФИО авторов)», «Заявка (ФИО)». В самом письме сообщите сведения о контактной персоне – фамилию, имя, отчество (полностью) одного из авторов, его мобильный/домашний телефон, адрес электронной почты. **Обязательно убедитесь в получении Оргкомитетом заявки и статьи, позвонив по телефону (499) 267-55-52 или (499) 263-62-82!**

При получении материалов Оргкомитет направляет на электронный адрес автора письмо с подтверждением. Участников, не получивших подтверждение, просим связаться с Оргкомитетом.

Организационный комитет оставляет за собой право отбора заявок, отклонения материалов, представленных с нарушением установленных требований, либо не содержащих достаточной научной или практической новизны.

Текст статьи. Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель), выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 20 мм, справа – 20 мм, сверху и снизу – 20 мм. Все абзацные отступы и центрирование проставляются автоматически, с использованием функций редактора Word, без использования клавиш пробела. Нумерация страниц автоматическая – в середине верхнего поля, первая страница не нумеруется.

Рисунки, формулы и другие нетекстовые материалы при их наличии должны быть размером не больше 100 мм х 150 мм и представлены в редакторе Word в отличном качестве; все элементы каждого рисунка и/или схемы должны быть сгруппированы. (В исходных файлах MS Word должны быть использованы изображения разрешением не менее 240 dpi.) В случае использования скриншотов – не менее 150 dpi. Фотографии к публикации не принимаются.

Все сокращения (в том числе аббревиатуры) в тексте должны быть расшифрованы.

Допускается делать подстрочные сноски для примечаний, переводов и т.п.

Структурные элементы статьи. Статья должна иметь следующие основные разделы и подзаголовки (образец оформления см. ниже):

- код УДК статьи
- заголовок статьи (без сокращений и аббревиатур)
- аннотация (70-100 слов)
- ключевые слова (5-8 слов или кратких словосочетаний)
- текст статьи
- список использованной литературы.

Структура статьи. Образец оформления основных элементов статьи прилагается. Сначала печатается заголовок статьи: название статьи (без сокращений и аббревиатур), на следующей строке – фамилии, имена, отчества авторов (полностью), строкой ниже – название субъекта РФ, населенный пункт, место работы (полностью), должность (в случае, если автор работает в двух или более организациях, места работы автора должны быть разделены точкой с запятой), ученая степень, ученое звание, почетные звания (при наличии).

После заголовка располагаются аннотация и ключевые слова, затем текст статьи со всеми необходимыми материалами (*таблицами, схемами и т.п.*). Ссылки на литературные источники представляются как подстрочные сноски постранично. В сноске обязательно должны быть указаны страницы источника, на которые ссылается автор (в исключительных случаях может быть указан весь страничный диапазон источника; таких сносек в одной статье может быть не более двух). Источники, на которые ссылается автор в статье, должны быть включены в список литературы, размещаемый в конце текста.

В тексте статьи допускаются промежуточные заголовки для её подразделов (располагаются по центру). Нумерация рисунков производится под ними (*например*: Рисунок 1), а нумерация таблиц производится над ними (*например*: Таблица 1). Рисунки и таблицы могут иметь заголовки (название) или комментариев, которые располагаются после их обозначений (*например*: Рисунок 1. Схема региональной структуры школьной исследовательской деятельности). Все обозначения рисунков и таблиц располагаются по центру.

Список литературы с этих слов и начинается; далее со следующей строки располагаются названия литературных источников, которые следуют в алфавитном порядке; при наличии литературы на латинице оба списка выстраиваются каждый в своем порядке, но сначала литература на русском языке. В список литературы включаются только те источники, ссылки на которые есть в тексте статьи. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Ознакомиться с его содержанием и примерами можно по ссылке: <http://hoster.bmstu.ru/~ms/normocontrol/gosts/7.1-2003.pdf>.

При оформлении списка литературы и подстрочных сносек (ссылок) можно использовать примеры из прилагаемого образца.

Образец оформления структурных фрагментов статьи
(метрические параметры текста не соблюдены)

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА

Петров Иван Сергеевич

г. Москва, ГБОУ Школа № 5001, учитель физики, канд. физ.-мат. наук

e-mail: aaaaaaa@zzzzz.ru

Аннотация. Целью формирования.....

Ключевые слова: научные компетенции, школьники, научные исследования, социализация....

Введение

Работа по формированию ключевых научных компетенций школьников может дать ощутимый результат, если она носит системный и систематический характер¹. Структура деятельности педагогического и ученических коллективов в организации научных исследований школьников отображена в таблице 1.

Таблица 1. Структура деятельности педагогических и ученических коллективов

Ученик	Учитель	Педагогический коллектив (педсовет, кафедры)
Индивидуальный запрос	Мотивирует исследования учащихся	Определяет концептуальные идеи развития гимназии
Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует	Планирует и организует работу учителей по педагогическому руководству учебными исследованиями
Устраняет недостатки в исследовании	Анализирует проект, дает рекомендации	Анализирует состояние исследовательской работы учебного заведения, принимает решение

¹ Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Монография. Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. С. 31, 58-62.

Социализация научно-исследовательского типа² осуществляется педагогами при взаимодействии с молодым исследователем в комплексной краеведческой экспедиции (рисунок 1).



Рисунок 1. Структура детской комплексной краеведческой экспедиции

Наиболее перспективным направлением любой образовательной системы является саморазвитие, когда появляется способность системы развивать себя³. Чтобы реализовать эту систему на практике, необходимо найти способы такого саморазвития, исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения⁴.

Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей : Монография / Д. Б. Богоявленская. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2009. – 416 с.
2. Богоявленская, Д. Б. Стандартно о нестандартном. [Электронный ресурс] / Д. Б. Богоявленская // Интернет-журнал «Проблемы современного образования» [офиц. сайт]. – С. 24-36. – Режим доступа : <http://www.pmedu.ru/images/ps2017-1/24-36.pdf>.
3. Карпов, А. О. Метод научных исследований vs метод проектов / А. О. Карпов // Педагогика. – М., 2012. – № 7. – С. 14-25.
4. Карпов, А. О. Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний / А. О. Карпов // Современное образование. – М., 2016. – № 1. – С. 1-35.
5. Karpov, A. O. Early Engagement of Schoolchildren in Research Activities: The Human Factor / A. O. Karpov // Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences. – Los Angeles : Springer, 2018. – P. 84-94.

² Карпов А.О. Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний // Современное образование. М., 2016. № 1. С. 2, 4.

³ Карпов А.О. Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 15.

⁴ Богоявленская Д.Б. Стандартно о нестандартном // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». С. 27.
URL: <http://www.pmedu.ru/images/ps2017-1/24-36.pdf> (дата обращения 15.07.2017).