

## **РОДИТЕЛЬ – РЕБЁНОК – ШКОЛА** **(настрой перед началом учебного года)**

Психологическая поддержка со стороны родителей во время школьного обучения — проблема важная и большая. Мы много говорим о психологической готовности ребенка к той или иной ступени обучения в школе, отодвигая или считая само собой разумеющимся фактор готовности родителей к новому, школьному этапу жизни их ребенка.

**Главная забота родителей — поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое.**

- ***Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.***

Например, вы встречаете ребенка после окончания уроков вопросом: «Что было интересного в школе?» «Ничего интересного», — отвечает. «Так не бывает. Ты же узнал что-то новое, чему-то удивился, что-то тебя поразило». Ребенок напрягается, вспоминает, что же интересного было, и, может быть, не сразу, но вспомнит какой-то эпизод урока или прочитанное в учебнике, а может быть, опишет забавную сценку, случившуюся на перемене.

Начните разговор с рассказа о своих делах. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

- ***Выстраивайте диалог с учителем на партнёрских основах.***

Побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Важно, чтобы Ваше стремление воплотилось в реальность, **во взаимном действии с учителем**, а не в противодействии с ним.

Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы **мирно разрешить** их. При возникновении конфликтных ситуаций лучше обратиться непосредственно к учителю, не занимая обвинительную позицию, и не предъявляя претензии. Важно стремиться к сотрудничеству с учителем, выяснив позицию каждого, обсудить и принять совместное решение. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

- ***Высказывайте позитивное отношение к школе, предмету или учителю в присутствии ребенка.***

Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей при ребенке. Нивелировка их роли не позволит ребенку испытать радость познания, а ценность обучения в школе будет минимизирована.

Часто мы слышим как дети, говорят словами родителей, что им в жизни не пригодится та или иная учебная дисциплина, и делают вывод, что она не важна, нет необходимости полноценно выполнять задания по тому или иному предмету.

Бывает, что равнодушное или даже негативное отношение родителей распространяется на все, что предлагает школа: дисциплинарные требования, форма одежды, общешкольные мероприятия, социальные проекты и так далее. Именно через все это школа транслирует определенные важные ценности, нужно их поддерживать. Не случайно же вы – родители и ученики выбрали именно нашу школу, значит, разделяете и уважаете наши ценности.

- ***Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.***

Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду за вложенные усилия, а неуспеваемость — как наказание за недостаточные старания в учёбе. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Помните, что существуют разные способы стимулирования ребёнка в учебной деятельности. То, что подходит для младшего возраста (жесткий контроль, подарки, денежное вознаграждение и другие материальные стимулы), не всегда уместно и эффективно для более старшего. Нужно понимать, что такого рода стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения «габаритов» как наказания, так и поощрения. Если они — единственный источник активности, вряд ли мы можем ожидать от ребенка хороших учебных результатов.

Для многих ребят среднего и старшего школьного возраста более важны внутренние источники познавательной активности, желание проявить себя, понимание значения знаний для будущего и для развития личности, стремление овладеть навыками учебной деятельности.

- ***Формируйте у ребенка правильное отношение к школьной отметке.***

При рассмотрении школьной отметки говорите о **ее содержательной стороне** (следует объяснять, почему поставлена оценка, что именно ребенок выполнил неверно, необходимо отмечать, что сделано лучше, что хуже, в чем допущена ошибка, высказывать замечания, похвалы). Необходимо **конкретизировать сферу действия** оценочного суждения (оценивается не вся деятельность сразу, а ее отдельный компонент). Важно формировать отношение учащихся к отметке **не** как к глобальной оценке всей личности, а как к ориентиру на пути овладения знаниями, умениями.

- ***Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.***

Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится, и как его учат. Следует также иметь информацию о дисциплинарных правилах, установленных в школе и классе, требованиях учителей, критериях оценки, различных возможностях обучения, предоставляемых школой; учебной ситуации Вашего ребёнка, его взаимодействия со сверстниками и **помогать ему в этом разобраться.**

- ***Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.***

Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет

вам сформировать хорошие привычки к обучению. Продемонстрируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

- ***Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.***

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

- ***Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.***

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

- ***Не сравнивайте ребенка с одноклассниками, как бы они ни были вам симпатичны или наоборот. Вы любите ребенка таким, какой он есть, и принимаете таким, какой он есть, поэтому уважайте его индивидуальность.***

Важнее сравнивать ребенка с самим собой, его результаты с собственными прошлыми результатами, подчеркивать динамику его личного развития, проводить параллель между его достижениями и успехами прошлого, настоящего и будущего. Помните о прошлых удачах и возвращайтесь к ним, а не к ошибкам.

- ***Необходимо показывать веру в ребенка.***

Вам необходимо иметь мужество и желание забыть о прошлых неудачах ребенка, помочь ему обрести уверенность в том, что он справится с поставленной задачей. Важно позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что **взрослые верят в него**, в его способность достичь успеха.

- ***С пониманием относитесь к тому, что у вашего ребенка что-то не будет получаться сразу, даже если это кажется вам элементарным.***

Запаситесь терпением. Помните, что высказывания типа: «Ну сколько раз тебе нужно повторять? Когда же ты, наконец, научишься? Что же ты такая неумеха?» — кроме раздражения с обеих сторон, ничего не вызовут.

Часто бывает, что, хваля ребенка, мы словно боимся, что он зазнается или разленится, и добавляем ложку дегтя в бочку меда: «А что Антон получил? Пятерку? Вот молодец! Он, по-моему, еще не получил ни одной четверки!» (подспудно: а у тебя, мол, и четверки бывают...)

Вместо этих высказываний значительно *лучше было бы просто порадоваться успеху*, ожидаемому и закономерному, ведь этому предшествовал труд. И дальше будет так же, нужно лишь постараться.

Очень важно, чтобы родители соизмеряли *свои ожидания* относительно будущих успехов ребенка *с его возможностями*. Это определяет развитие способности ребенка самостоятельно рассчитывать свои силы, планируя какую-либо деятельность.

**Итак, ваша поддержка, вера в ребенка, в его успех помогут ему преодолеть все препятствия.**