

ЗАДАНИЕ НА ДОМ

К нам на консультацию часто приходят родители с жалобой на неумение ребенка организовать свое время после школы. В основном это касается выполнения домашних уроков. Типичные жалобы родителей можно разделить на несколько групп.

СЕЙЧАС, СЕЙЧАС...

Ребенок, придя домой из школы, начинает заниматься всем чем угодно, но только не уроками. Он как будто специально оттягивает этот неприятный для него момент. В одной такой семье приходилось откладывать ужин допоздна, так как уроки делались за обеденным столом. Естественно, каждый вечер заканчивался криком матери, поздним ужином и недовольством усталого отца.

Обычно, если мама дома, то она время от времени в перерывах между своими домашними делами напоминает: «Саша, ты не забыл сесть за уроки?»

Постепенно реплики учащаются (а ребенок так и не садится за уроки), а по мере их учащения меняется и тон. В конце концов рассерженная мама врывается в комнату и кричит: «Сколько раз тебе говорить, чтобы ты сел за уроки! Уже шесть часов, скоро ужинать! Немедленно садись!» Эта пусковая фраза, после которой сын все-таки направляется к столу для занятий.

Если мама работает и приходит домой вечером, то эти реплики укладываются в более короткий промежуток времени. Поэтому и интенсивность их, как правило, возрастает.

МАМОЧКА, ТЫ МНЕ НЕ ПОМОЖЕШЬ?

Иногда ребенок готов сесть за уроки только при условии, что с ним будет работать, кто-нибудь из взрослых. Одна мама рассказала о том, как у ее дочери выработалась такая привычка: «Когда она пошла в первый класс, я решила делать уроки вместе с ней в одно установленное время. Я надеялась, что, привыкнув, она и потом будет делать их в то же время, но уже самостоятельно. Результат получился прямо противоположным — сейчас она просто не садится без меня делать уроки».

СЛАДКИЕ ГРЕЗЫ

Бывает, что ребенок садится за уроки сам, но может часами не заниматься делом. Его рабочий стол превращается в место для мечтаний. Естественно, что даже после многочасового сидения за столом уроки остаются несделанными. Папа с мамой, придя с работы, пытаются ускорить процесс. Место для мечтаний становится местом для баталий: «Тупица, сколько раз тебе говорить, что здесь не вычитание, а деление!»

Все остальные жалобы — это разнообразные сочетания вышеописанных вариантов в разных пропорциях.

УРОКИ, КАК ТАПОЧКИ

Попробуем ответить на один вопрос: для чего в школе задают уроки на дом?

Чтобы родители не забыли то, чему их учили в школе?

Чтобы ребенок был чем-то занят и не шатался по улице?

Чтобы учитель мог сказать: «Ты опять не сделал домашнее задание?!»

Судя по поведению многих родителей, они считают именно так.

А учитель считает по-другому: домашние задания необходимы для закрепления пройденного материала, для выработки у ребенка умения самостоятельно добывать знания и использовать их.

Получается, что в вышеперечисленных случаях эти цели не достигаются. Напротив, у ребенка вырабатывается несамостоятельность, невнимательность и даже отвращение к выполнению уроков.

Что же делать измученным мамам и папам? Очень часто они начинают воспринимать сложившуюся ситуацию как безысходную. «Это повторяется изо дня в день, — говорит одна мама на приеме. — То же самое и в мелочах. Я каждый день по десять раз прошу ее надеть тапочки, а она делает это лишь тогда, когда я перехожу на крик».

УГОВОР ДОРОЖЕ ДЕНЕГ

Вернемся к первому примеру, когда ребенок, поздно выполняя уроки, заставлял всю семью задерживаться с ужином.

В таких случаях мы рекомендуем родителям договориться с ребенком о правилах выполнения домашних заданий. При этом сразу же оговаривается и то, как ребенок будет отвечать за их невыполнение.

Выглядит это примерно так: твое время для занятий с 15 до 19 часов. Мы, родители, обязуемся не напоминать тебе о них, не дергать, не кричать, но в 7 часов вечера нужно освободить стол для ужина независимо от того, уложился ты в это время или нет. Если домашнее задание не выполнено и на следующий день появляется плохая отметка — ты наказываешься, например, не сможешь смотреть телевизор до тех пор, пока оценка не будет исправлена.

Аналогично поступают и в случае, когда ребенка нужно приучить делать уроки самостоятельно, без взрослых.

Наказание может быть любым. Главное, оно должно быть чувствительным, не унижающим и взаимосвязанным с проступком. При этом родители должны во чтобы то ни стало выполнять и свои обязательства, иначе договор потеряет силу. Для этого требуется большая выдержка, но это необходимо — для блага и родителей, и ребенка.

СТУЛЬЯ С БАНТИКАМИ

Теперь вспомним ребенка, который привык делать уроки очень долго, мечтая и расслабляясь на своем рабочем месте, ставшем для него местом отдыха и грез. Ему будет довольно сложно избавиться от привычки помечтать. Но можно помочь и в этом.

Одной маме мы порекомендовали украсить стул сына разноцветными ленточками и воздушными шариками и пе-

ресаживать на него ребенка тогда, когда он во время выполнения домашних заданий начинает уноситься мыслями в свои привычные дали. В то время, когда ребенок работает сосредоточенно над уроками, он должен сидеть на другом стуле, специально для этого предназначенном.

Таким образом, место для мечтаний просто отделяется от места для работы. Поначалу поведение ребенка нужно контролировать, а потом у него образуется привычка мечтать в одном месте, работать — в другом.

Подобная рекомендация сработает и в случае, когда рабочее место воспринимается ребенком как место наказания, куда его постоянно «загоняют» родители, отрывая от интересных дел.

ВЫСОКИЕ ДОГОВАРИВАЮЩИЕСЯ СТОРОНЫ

Итак, общий принцип понятен. С ребенком заключается договор о правилах выполнения уроков и оговаривается система санкций за их нарушение. Договор — оружие обоюдоострое: надо помнить, что и родители должны выполнять свои обязательства и нести наказание за их нарушение.

Договор даже можно написать на бумаге, подписать всем участникам и повесить на видное место. Такая формальная процедура заставляет отнестись к нему серьезнее.

На первых порах хорошо бы помочь ребенку выполнять договоренности. Например, если место выполнения домашних заданий уже успело стать для него местом мечтаний или наказаний, его необходимо сменить на новое — для сосредоточенной работы. Можно купить ему красивые часы и поставить на рабочий стол, чтобы было легче следить за временем.

POST SCRIPTUM

Все эти меры являются элементами стройной системы выработки у ребенка ответственности за свои поступки.

А пока хочется напомнить, что каждый ребенок индивидуален, как неповторима его семья. Поэтому наши рекомендации нужно применять исходя из индивидуальности и неповторимости конкретного, а не среднестатистического ребенка. Восточный философ Абдул-Баха писал: «Работа воспитателя подобна работе садовника, который ухаживает за разными растениями. Одно растение любит солнечные лучи, другое — прохладную тень. Одно любит берег потока, другое — бесплодную горную вершину. Одно процветает на песчаной почве, другое — на богатом суглинке. Каждое требует наиболее подходящего для него ухода; в противном случае результат будет неудовлетворительным».

*Галина САПТАН, научный директор Центра практической психологии «Катарсис», кандидат психологических наук
По материалам газеты «Школьный психолог»*