



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113

Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05

E-mail: minobr@gov74.ru, www.minobr74.ru

ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277

ИНН/КПП 7451208572/745101001

04 ИЮН 2019 № 1213/5886

На № _____ от _____

Руководителям органов местного
самоуправления,
осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям муниципальных
методических служб

Руководителям
общеобразовательных
организаций

О преподавании учебных предметов
образовательных программ начального,
основного и среднего общего образования
в 2019/2020 учебном году

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям общеобразовательных организаций Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» подготовили методическое письмо по преподаванию учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году. Методическое письмо разработаны в соответствии с действующими нормативными документами.

Электронная версия методического письма размещена на сайте Министерства образования и науки Челябинской области (www.minobr74.ru) и на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (www.ipk74.ru).

Начальник управления начального,
основного, среднего общего образования

Е.А. Тюрина

Маркина Евгения Ивановна, (351) 263 28 86

Разослать: отдел исполнителя, дело, ГБУ ДПО ЧИППКРО, МОУО, ГБОУ ЧОМЛИ, ГБОУ "ЧКШИ с ПЛП", ОШИ (г.Троицк), ГБОУ ОЦДиК, Челябинская областная спецшкола закрытого типа

Об особенностях преподавания
учебных предметов в 2019/2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) – 1-4 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) – 5-9 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) – 10-11 классы (при введении ФГОС СОО в пилотном режиме);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФК ГОС) – 10-11 классы.

В связи с тем что внедрение ФГОС ОО продолжается более 10 лет, Министерством просвещения Российской Федерации определена необходимость модернизации содержания образования с учетом современного состояния науки в различных предметных областях. Системообразующим элементом этого процесса является разработка и реализация концепций преподавания учебных предметов, что в свою очередь определяет приоритетным направлением деятельности общеобразовательных организаций в 2019/2020 учебном году внедрение в практику утвержденных концепций учебных предметов, а также участие в обсуждении проектов концепций учебных предметов.

**О модернизации содержания и технологий обучения посредством
разработки и реализации концепций преподавания учебных предметов**

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основой качественного образования должно стать предметно-содержательное единство образовательного пространства, опирающегося на актуальный комплекс научных знаний и представлений. В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. № Пр-15ГС (пункт 1 «а»)) ведется работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в том числе по разработке и

реализации Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

В результате разработки предметных концепций будут определены основные принципы и подходы к преподаванию отдельных учебных предметов и предметных областей, основанные на системе современных знаний и представлений отечественной и мировой науки. При определении системы научных знаний учитываются два аспекта: формирование у обучающихся научного мировоззрения и востребованность полученных знаний на уровне профессионального образования.

Концепции разрабатываются с привлечением ведущих экспертов и экспертных организаций, а также педагогического сообщества к концептуальному осмыслению границ предметной области, логики структурирования материала предметной области, методических и дидактических особенностей преподавания предметов.

Концепции преподавания учебных предметов являются основой для внесения изменений в ФГОС ОО, примерные основные образовательные программы, а также в издания учебного назначения, информационные ресурсы и т. п.

В 2019/2020 учебном году реализуются следующие концепции преподавания учебных предметов.

1. Концепции, утвержденные до 2018 года:

– концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»);

– концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»);

– концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10-124).

2. Концепции, принятые 29 декабря 2018 г. (тексты концепций размещены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации в разделе «Банк документов» / информационные материалы <https://docs.edu.gov.ru/document>):

– концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

– концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

– концепция развития географического образования в Российской Федерации;

– концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

– концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

– концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В основном все принятые концепции имеют общую структуру, которая включает

– общие положения и описание значения учебного предмета или предметной области;

– описание проблем мотивационного, содержательного, методического характера, а также кадровых проблем, которые требуют решения на современном этапе развития образования;

– цель и задачи, которые позволяют решить обозначенные проблемы и обеспечивают достижение цели;

– основные направления реализации концепции.

Часть предметных концепций разработана с учетом преемственности между различными уровнями образования и включает описание особенностей содержания образования для каждого уровня:

– технология (начальное общее и основное общее образование);

– география (основное общее, среднее общее и дополнительное образование);

– ОБЖ (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование);

– математика (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование, профессиональное образование).

Концепции учебных предметов и предметных областей определяют основные направления совершенствования преподавания учебных предметов, в том числе подходы к

– модернизации содержания и методов преподавания предмета;

– обновлению изданий учебного назначения;

– расширению общедоступных информационных ресурсов, необходимых для преподавания предмета;

– усилению взаимосвязей преподавания и изучения предмета с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды;

– совершенствованию материально-технической базы;

– усилению мотивационной составляющей изучения предмета;

– подготовке кадров.

Внедрение концепций в 2019/2020 учебном году будет осуществляться в соответствии с планом («дорожной картой») реализации принятых концепций преподавания по учебным предметам в Челябинской области в 2019 году

(Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.04.2019 г. № 01/1530)¹.

Информация о ходе реализации мероприятий «дорожной карты», нормативные документы размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО www.ipk74.ru в разделе «Модернизация технологий и содержания образования» (<https://ipk74.ru/modern-teh/>).

В 2019 году продолжается разработка концепций по биологии, химии, физике, иностранному языку и второму иностранному языку; также будет разработан проект концепции преподавания учебного предмета «Информатика». Ознакомиться с проектами концепций, принять участие в их обсуждении можно на сайте www.predmetconcept.ru. Для заполнения профессионально-аналитической анкеты необходимо пройти по ссылке <http://www.predmetconcept.ru/interview/professional-discussion>.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 года был утвержден новый Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования² (далее – Федеральный перечень учебников).

Необходимо обратить внимание на 4 пункт вышеназванного приказа: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Таким образом, обучающимся предоставляется возможность завершить изучение предмета по линиям, не вошедшим в обновленный Федеральный перечень учебников, в случае если образовательная программа образовательной организации была утверждена до вступления в силу изменений в указанный Приказ Минпросвещения России (см. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 1213/1313 от 13 февраля 2019 года).

Далее представлены особенности реализации концепций по отдельным учебным предметам и предметным областям, а также рекомендации по использованию Федерального перечня учебников.

Особенности реализации концепций учебных предметов Предметная область «Русский язык и литература»

¹ Размещен на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <https://ipk74.ru/modern-teh/docs/priказы/>

² Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315457/

Концепция преподавания русского языка и литературы представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Она подчеркивает ведущую роль данных учебных предметов в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Поэтому одной из приоритетных задач преподавания русского языка в школе по-прежнему остаётся формирование представлений о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории народа, говорящего на нем; о взаимообогащении языков в результате взаимодействия национальных культур.

На основе анализа реальной практики школьного филологического образования в Концепции делается вывод о падении речевой и коммуникативной культуры, о снижении потребности в литературном образовании, что в свою очередь отражает падение его престижа в обществе. Важнейшей задачей школьного курса русского языка становится формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры. Изучение курса русского языка в средней школе должно быть ориентировано на формирование коммуникативной компетенции как владения культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности. При этом важно подчеркнуть, что формирование речевой культуры школьника возможно лишь на базе прочных лингвистических знаний и сформированных языковых навыков.

В Концепции четко выделены следующие группы проблем изучения русского языка и литературы в общеобразовательных организациях: проблемы мотивационного характера, содержательного характера, методического характера, кадровые проблемы. Особое внимание в документе уделяется профессиональной поддержке учителей русского языка и литературы, которой необходимо придать системный характер, создать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и следовать им в педагогической практике.

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно предусматривать

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

В обучении учебному предмету «Литература» необходимо усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст; формировать у школьников представление о том, что литература – это культурный символ России.

Современная школа должна ориентироваться также на Концепцию программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации³. В документе подчеркивается необходимость совершенствовать умения чтения как важнейшего способа «освоения научного, профессионального и бытового знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах», «первого по значимости источника социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством».

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности рекомендуется включать в содержание обучения русскому языку образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям. Так, например, 2019 год – это Год театра. В связи с этим возможно проведение различных мероприятий в рамках направления «литература – театр», мероприятия, связанные с юбилеем русского поэта, драматурга Константина Скворцова, в творчестве которого нашли отражение основополагающие ценности русской культуры.

На 2019 -2020 учебный год принят новый Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345). В период перехода на новый Федеральный перечень учебников учителям русского языка и литературы необходимо учитывать, что переход на новую линию учебников необходимо осуществить в 5-х и 10-х классах, «открывающих» уровень образования: 5 кл. – основное общее образование, 10 кл. – среднее общее образование.

Русский язык

Учебники для 5-9 кл. в Федеральном перечне учебников представлены шестью учебными линиями:

³ Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

1. Русский язык. АО «Издательство «Просвещение». Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая и др. / Под ред. Л. А. Вербицкой

2. Русский язык. ООО «Русское слово-учебник». Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева и др. / Под ред. Е. А. Быстровой

3. Русский язык. АО «Издательство «Просвещение». Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. (5-7 кл.) и С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. (8-9 кл.).

4. Русский язык. ООО «ДРОФА». М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.

5. Русский язык. АО «Издательство «Просвещение». Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др.

6. Русский язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук и др. / Под ред. А. Д. Шмелёва.

Обращаем внимание на то, что в действующий федеральный перечень не входит учебник под ред. Л. А. Тростенцовой для 8-9 кл. Предлагается осуществить переход с данного учебника на учебник под редакцией С. Г. Бархударова. Учебник входит в переработанную в соответствии с ФГОС ООО линию УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. В книге обобщены сведения о стилях речи, усилена направленность заданий на формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся, даны задания для организации проектной деятельности.

На уровне основного общего образования корпорация «Российский учебник» рекомендует осуществить переход с учебного комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой, не включенного в действующий федеральный перечень, на УМК под ред. М. М. Разумовской или А. Д. Шмелёва.

Особенности УМК, обозначенные издательством:

1. Линия УМК под ред. М. М. Разумовской обеспечивает высокий результат при подготовке к ОГЭ, т.к. формирует навыки устной и письменной коммуникации в новом и академическом подходе.

2. Линия УМК А. Д. Шмелева, построенная на модульном принципе изучения материала, реализует системно-деятельностный подход на основе высокой научной базы, адаптированной под восприятие современного ученика.

Содержание и структура заданий УМК под редакцией В. В. Бабайцевой (5-9 классы) соответствуют содержанию и структуре заданий УМК под редакцией М. М. Разумовской. Основополагающий принцип указанных УМК – гармоничное сочетание усвоения знаний об устройстве и функционировании различных языковых единиц, норм литературного языка и его стилистических ресурсов – с одной стороны, и интенсивного развития речемыслительных, лингвистических и творческих навыков обучающихся – с другой. Отличительной чертой этих учебников является не только комплексный подход к изучению слова как основной единицы языка, но и комплексный анализ целого текста. Коммуникативная направленность изучения языка реализована в части «Русская речь» (УМК под ред. В. В. Бабайцевой), а в линии учебников под ред. М. М. Разумовской она реализуется через систему соответствующих рубрик. Это создает условия для формирования коммуникативной компетенции

выпускников 9 классов при их подготовке к итоговому собеседованию. Переход на обучение по УМК под ред. М. М. Разумовской является продуктивным с точки зрения системной и практической направленности и объема изложения материала. Логика изучения системы языка не нарушается, усиливается текстологическая и речевая направленность изучения предмета; орфографические и пунктуационные навыки формируются в полном объеме в соответствии с реализуемой программой. (Источник <https://rosuchebnik.ru/material/novyy-federalnyy-perechen-rekomendatsii-dlya-uchiteley-russkiy-yazyk-1/>)

По учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования в Федеральный перечень учебников включены следующие учебники:

1. Русский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение». Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.
2. Русский язык (базовый уровень в 2-х частях). ООО «Русское слово-учебник». Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина
3. Русский язык (базовый уровень). ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА». С. И. Львова, В. В. Львов
4. Русский язык (базовый и углублённый уровни). ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА». С. И. Львова, В. В. Львов
5. Русский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение». Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая и др. / Под общей редакцией академика РАО Л. А. Вербицкой
6. Русский язык (базовый уровень). ООО «Образовательно-издательский центр «Академия». Т. М. Воителява

Необходимо обратить внимание на то, что в перечень учебников возвращен УМК по русскому языку для 10-11 кл. (под редакцией С. И. Львовой). Данный УМК обеспечивает преемственность между разными уровнями школьного образования.

Учебник реализует идеи интенсивного развития речемыслительных способностей старшеклассников, совершенствования всех видов речевой деятельности, формирования функциональной грамотности и ориентирован на достижение метапредметных результатов обучения. Повторение и систематизация изученного ранее материала обеспечивают эффективную подготовку к ЕГЭ по предмету.

Учебник соответствует требованиям ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования и направлен на реализацию Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Литература

В действующий Федеральный перечень учебников не вошли учебники литературы корпорации «Русский учебник» под ред. А. Н. Архангельского, Б. А. Ланина и Т. Ф. Курдюмовой. Эти учебники могут использоваться в качестве учебных пособий, выпущенных издательствами, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Необходимо обратить внимание, что в действующий Федеральный перечень учебников включен УМК для 5-9 кл. А. В. Гулина, А. Н. Романовой (ООО «Русское слово-учебник»).

Изучение предмета «Литература» на углубленном уровне возможно на основе учебников под ред. В. И. Коровина и под ред. В. Ф. Чертова (АО «Издательство «Просвещение»). Все остальные УМК, вошедшие в Федеральный перечень учебников, предполагают изучение предмета на базовом уровне.

Предметная область «Иностранный язык»

Главной целью иноязычного образования в начальной, основной и средней школе является развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке. Данная цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Обучение по предмету «Иностранный язык» диктуется целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области и основывается на следующих подходах: деятельностном (приоритет речевой деятельности), личностно ориентированном (индивидуализация), компетентностном (научность), коммуникативно-когнитивном, культуросообразном (соизучение языка и культуры), текстоцентрическом (аутентичность и соотнесённость с предметным содержанием), интегративном (комплексность и взаимосвязанность).

Объектами контроля на всех уровнях обучения иностранным языкам выступают результаты обучения. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и метапредметных умений и универсальных учебных действий.

Перспективная модель измерительных материалов по иностранным языкам за курс основной школы отражает интегрированный характер предмета (интеграция аудирования и письменной речи). Контрольные измерительные материалы основного государственного экзамена (ГИА-9) соответствуют языковому уровню А2 (по общеевропейской шкале).

Особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебного предмета «Иностранный язык» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Во избежание сбоев в межкультурной и межъязыковой коммуникации рекомендовано использование в учебном процессе монолингвистических (толковых) словарей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28) «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным

перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями».

В действующем Федеральном перечне представлены учебники для начального, основного и среднего общего образования, в том числе учебники для изучения второго иностранного языка на уровнях основного и среднего общего образования; учебники на уровне среднего общего образования представлены для базового и углубленного уровня. При выборе учебников образовательная организация может использовать рекомендации издательств. Ссылки на сайты издательств представлены в Федеральном перечне учебников.

При разработке рабочих программ начального общего и основного общего образования рекомендуется использовать информационную систему «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования» и информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования». В них содержатся рабочие программы по иностранным языкам, включающие планируемые результаты, содержание и тематическое планирование с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также систему оценки достижения планируемых результатов, к следующим линиям из Федерального перечня учебников.

1. Английский язык

Начальное общее образование

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык (2-4). Издательство ООО «ДРОФА» (код ФПУ 1.1.2.1.2.1-1.1.2.1.2.3)
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык (2-4). АО «Издательство «Просвещение» (код ФПУ 1.1.2.1.3.1-1.1.2.1.3.3)
3. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык (2-4). АО «Издательство «Просвещение» (код ФПУ 1.1.2.1.5.1-1.1.2.1.5.3)
4. Вербицкая М. В. и др. / под ред. М. В. Вербицкой Английский язык (2-4): ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (код ФПУ 1.1.2.1.6.1-1.1.2.1.6.3)
5. Верещагина И. Н. и др. Английский язык (2-4). (Углубленное изучение). АО «Издательство «Просвещение» (код ФПУ 1.1.2.1.7.1-1.1.2.1.7.3)
6. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык (2-4). ООО «Русское слово-учебник» (код ФПУ 1.1.2.1.8.1-1.1.2.1.8.3)

Основное общее образование

1. Вербицкая М. В. и др. / под ред. М. В. Вербицкой Английский язык (5-9). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (код ФПУ 1.2.2.1.5.1-1.1.2.1.5.5)
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык (5-9). ООО «Русское слово-учебник» (код ФПУ 1.2.2.1.7.1-1.1.2.1.7.5)

2. Немецкий язык

Начальное общее образование

1. Бим И. Л. и др. Немецкий язык (2-4). АО «Издательство «Просвещение» (код ФПУ 1.1.2.1.10.1-1.1.2.1.10.3)

Основное общее образование

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. и др. Немецкий язык (5-9). АО «Издательство «Просвещение» (код ФПУ 1.2.2.1.10.1-1.1.2.1.10.5)

3. Французский язык

Начальное общее образование

2. Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. Французский язык (2-4). АО «Издательство «Просвещение» (код ФПУ 1.1.2.1.13.1-1.1.2.1.13.3)

Основное общее образование

1. Кулигина А. С., Щепилова А. В. Французский язык (5-9) АО «Издательство «Просвещение» (код ФПУ 1.2.2.1.14.1-1.1.2.1.14.5)

В настоящее время разрабатываются рабочие программы для среднего общего образования по английскому языку к следующим линиям.

Среднее общее образование. Базовый уровень

1. Вербицкая М. В. и др. / под ред. М. В. Вербицкой Английский язык (10-11) (Базовый). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (код ФПУ 1.3.2.1.4.1-1.3.2.1.4.2)

Среднее общее образование. Углубленный уровень

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык (10-11) (Углубленный). ООО «Русское слово-учебник» (код ФПУ 1.3.2.2.4.1-1.3.2.2.4.2)

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Преподавание учебного предмета «Математика» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413), «Концепцией развития математического образования в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р).

Для решения проблем мотивационного характера, обозначенных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (далее Концепции), при преподавании математики необходимо объяснять новый материал с опорой на его практическую значимость, то есть демонстрировать возможность использования полученных знаний при решении жизненных и некоторых профессиональных задач; при формировании содержания задачного материала шире использовать данные, отражающие особенности региона, что позволит приблизить учебный материал к жизненному опыту школьников; регулярно демонстрировать соответствие абстрактных математических понятий и фактов реальным жизненным объектам и ситуациям.

Предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, позволит трехуровневое обучение математике.

Первый уровень – «математика для жизни» – практико-ориентированное математическое образование, направленное на подготовку обучающегося к применению полученных математических знаний в повседневной жизни и обеспечению возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Второй уровень – «математика в профессии» – математическое образование, которое позволит получить естественнонаучное образование и в дальнейшем успешно решать профессиональные задачи, связанные с применением математических методов.

Третий уровень – «научно-ориентированный уровень» – математическое образование, необходимое для его продолжения по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Школьники, осуществляющие обучение на первом уровне – «математика для жизни», должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они должны получить возможность освоить предмет на более высоком уровне, для того чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

Умение абстрактно мыслить, которое составляет основу математического мышления, вырабатывается постепенно, с опорой на реальные примеры или объекты из окружающего мира. Поэтому необходимо реализовывать обучение «по спирали», когда систематически происходит возвращение к ранее изученным математическим понятиям, что позволяет постепенно переходить от наблюдений и экспериментов к точным формулировкам и доказательствам. Для ученика, который сделал выбор своего жизненного пути не в пользу математики, чаще всего расширение математических знаний имеет смысл в двух направлениях: в контексте их прикладного использования в быту и социальной практике, а также в контексте интеллектуального развития.

Использование прикладных задач в обучении позволит сформировать или закрепить интерес обучающегося к предмету, который станет ядром будущего профиля обучения, даст ему возможность глубже познакомиться с различными областями знаний, расширить кругозор, приобрести или усовершенствовать метапредметные умения и навыки.

На втором – «математика в профессии» и третьем уровне – «научно-ориентированный уровень» обучающимся чаще необходимо предлагать к решению нестандартные практико-ориентированные задачи. Именно при решении нестандартных задач могут возникать ситуации, требующие критического мышления, обсуждения различных решений; это поможет учителю обучать школьников поиску способов и вариаций решения, применению уже изученных методов.

Решение проблем содержательного характера возможно через реализацию прикладной направленности школьного курса математики, то есть

через осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой через следующие направления:

– естественнонаучное направление (математика как учебная дисциплина позволяет развить умение создавать и анализировать математические модели для изучения окружающего мира естественнонаучными методами);

– экологическое направление (математика позволяет развить умение давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении);

– экономическое направление (решение задач с экономическим содержанием способствует расширению содержания этой дисциплины, освоению обучающимися экономических понятий, широко применяемых в повседневной жизни, использованию математических моделей при анализе социально-экономической составляющей развития региона);

– историко-культурное направление (история развития математического знания, включенная в содержание предмета, дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры);

– гуманитарное направление (математика рассматривается как метод познания природы и общества; изучаются философские проблемы математики, показывающие ее роль в обществе; связь математики с гуманитарными науками; связь математики с духовной культурой, развитие мышления, политическое, нравственное и эстетическое воспитание; вклад математического образования в формирование научного мировоззрения обучающихся).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статья 12) содержание образования определяют образовательные программы, которые разрабатываются образовательными организациями (статья 28) с учетом Примерных основных образовательных программ соответствующего уровня. Для реализации основных образовательных программ используются учебно-методические комплекты, входящие в Федеральный перечень учебников, а также иные источники учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.). В действующий Федеральный перечень включены новые линии учебно-методических комплектов, позволяющие организовать обучение в соответствии с требованиями Концепции развития математического образования в Российской Федерации:

- УМК «Алгебра», 7-11 класс, под редакцией А. Г. Мордковича;
- УМК «Алгебра», 7-9 класс, авторы: Л. Г. Петерсон и др.;
- УМК «Алгебра», 7-9 класс и «Геометрия», 7-11 класс, авторы А. Г. Рубин, П. В. Чулков и др.;
- УМК «Геометрия», 7-9 класс, авторы: А. В. Берсенев, Н. В. Сафонова;
- УМК «Геометрия», 7-11 класс, авторы: В. А. Смирнов, И. М. Смирнова.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Обществознание. Экономика. Право

Концепция преподавания обществознания⁴ предусматривает модернизацию концентрической системы изучения предмета на уровнях основного и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира в 6-9 и 10-11 классах. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень изучения обществознания.

В Федеральном перечне учебников представлены переработанные в соответствии с концепцией учебники для 6-11 классов, входящие в УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова АО «Издательство «Просвещение»), включены новые учебники под редакцией В. А. Никонова (ООО «Русское слово-учебник»), О. А. Котовой и Т. Е. Лисковой (АО «Издательство «Просвещение»). Для старшей школы рекомендуются также учебники под редакцией Г. А. Бордовского (ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ») и А. Ф. Никитина (ООО «ДРОФА»).

Концепция ставит целью повышение качества обществоведческого образования посредством усиления взаимосвязей преподавания обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся. К числу важнейших компетенций современного человека относится финансовая грамотность. В связи с этим в содержание предмета «Обществознание» добавлен блок дидактических единиц по разделу «Экономика». Обучающиеся должны освоить основы управления личными финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков и т.д. Преподавание курса основ финансовой грамотности обеспечивают учебник В. В. Чумаченко и А. П. Горяевой, учебные пособия С. В. Толкачевой (АО «Издательство «Просвещение»). Для решения задач правового образования и воспитания культуры антикоррупционного поведения рекомендуется использование методического пособия Н. В. Останиной, подготовленное к изданию кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО).

Концепция предусматривает совершенствование инструментов оценки уровня сформированности базовых компетенций у обучающегося. В

⁴ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>

соответствии с требованиями ФГОС Федеральным институтом педагогических измерений разработана перспективная модель контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) основного государственного экзамена, опубликованная для общественно-профессионального обсуждения на официальном сайте (<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Выполнение заданий в проектах КИМ по обществознанию предполагает осуществление таких УУД, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе: результаты социологических исследований, графики спроса и предложения, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

История России. Всеобщая история

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории⁵ в 2019/2020 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области завершается переход на новую, линейную структуру исторического образования в основной школе. В условиях перехода необходимо уделить особое внимание синхронизации курсов всеобщей и отечественной истории XIX – начала XX веков. Ниже предложен перечень тем, которые должны быть изучены в 9 классах в рамках реализации современных предметных концепций и примерной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

История нового времени XIX в.	Российская империя в XIX – начале XX вв.
Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в.	Россия на пути к реформам. Россия в эпоху Великих реформ. Кризис империи в начале XX в. Региональный компонент. Наш регион в XIX – начале XX в.

Реализуемый историко-культурный стандарт уделяет значительное внимание «трудным вопросам» истории XIX – начала XX в., которые вызывают острые дискуссии в обществе: фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; причины падения монархии в России.

⁵ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>

Перечень «трудных вопросов» составлен на основе предложений учителей истории, на практике испытывающих объективные сложности в преподавании этих тем. Возместить недостаток современных методических материалов и достоверной информации учителю помогут специальные выпуски электронного научно-образовательного журнала «История», размещенные в открытом доступе (<https://history.jes.su/>). В историко-культурном стандарте определены перечни важнейших исторических событий, персоналий, источников и понятий. Для решения задач гражданско-патриотического воспитания учителям истории следует уделить внимание памятным и юбилейным датам отечественной и всемирной истории 2019-2020 гг.: 75 лет Победы в Великой Отечественной войне, 80 лет со времени начала Второй мировой войны и советско-финской войны, 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Натальи Ковшовой.

В соответствии с линейной структурой исторического образования Федеральным институтом педагогических измерений разработана перспективная модель контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена, опубликованная для общественно-профессионального обсуждения на официальном сайте (<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Содержание проектов КИМ по истории определяется на основе ФГОС ООО и охватывает период с древнейших времён до 1914 г. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по отечественной истории с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.). В связи с этим в аттестат об основном общем образовании вносится предмет «История России. Всеобщая история» и выставляется отметка, равная среднему арифметическому отметок, полученных в 9 классе за изучение учебных курсов «Всеобщая история» и «История России», и отметки, полученной при прохождении ГИА по истории⁶.

В преподавании отечественной и всеобщей истории необходимо использовать учебники ведущих российских издательств, подготовленные в соответствии с линейной структурой исторического образования и включенные в действующий федеральный перечень учебников. Авторским коллективом преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИШКРО готовятся к изданию региональные приложения к учебникам по истории России издательства ООО «Русское слово-учебник» – комплект учебных пособий «История Южного Урала».

Россия в мире

Интегрированный предмет «Россия в мире» изучается в 10-11-х классах на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. Для преподавания этого нового предмета педагогам целесообразно пройти

⁶ Письмо Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № ТС-842/04 «О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании» https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-01.04.2019-N-TS-842_04/

обучение на соответствующих курсах повышения квалификации. Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории⁷. Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

Изучение курса «Россия в мире» обеспечивает учебник издательства ООО «ДРОФА». В связи с подготовкой к проведению в 2020 г. саммитов ШОС и БРИКС в Челябинске кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИПКРО совместно с Объединенным государственным архивом Челябинской области и учеными-специалистами по истории международных отношений и мировой экономике подготовлено к изданию методическое пособие для учителей обществознания, истории и географии «Международное сотрудничество России и Южного Урала».

Изучение и сохранение памяти о культурных и научных достижениях России позволяют не только понять место и роль России в мировой истории, но и составить представление о духовном богатстве и многообразии российской культуры. Всероссийская ассоциация учителей истории и обществознания в сотрудничестве с Институтом перспективных исторических исследований и Институтом всеобщей истории РАН проводит Всероссийский конкурс проектных работ учащихся 5-11 классов «Россия в мире».

География

В концепции развития географического образования⁸ отмечается, что учебный предмет «География» призван обеспечить интеграцию содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Особое внимание уделяется актуализации содержания курса «География России» в соответствии с современным состоянием географической науки, реализации комплексного подхода в изучении предмета для преодоления разрыва между двумя ветвями научной дисциплины – физической и социально-экономической географией. Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы: географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства. В концепции отмечаются серьезные проблемы мотивационного характера в географическом просвещении молодежи и преподавании учебного предмета. Яркими и убедительными примерами вклада российской географической науки в изучение планеты Земля, в освоение богатейших пространств России могут послужить 200-летний юбилей открытия Антарктиды Ф. Беллинсгаузенем и М. Лазаревым, геологические и геодезические изыскания по обоснованию строительства

⁷ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsiptsija-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>

⁸ Концепция развития географического образования в Российской Федерации – <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>

Крымского моста и моста на о. Сахалин, разработка проекта «Урал Промышленный – Урал Полярный».

К основным направлениям развития географического образования в предметной Концепции относится повышение практической направленности преподавания, использование информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем), а также введение обязательного курса (модуля) «География родного края». Рабочая программа по учебному предмету «География», входящая в информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования», наряду с оценочными материалами для проведения контрольных и практических работ включает материалы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. В региональных издательствах «Абрис» и «Край Ра» выпущены учебные пособия и атласы, интерактивные модели и цифровые образовательные ресурсы для изучения курса (модуля) по географии Южного Урала.

Предметная область «Искусство»

Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура

В Концепции преподавания предметной области «Искусство»⁹ подчеркивается, что преобразование форм существования музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства в современном мире (виртуальные интерактивные формы искусства; произведения искусства, созданные с применением компьютерных технологий, основанные на сложном нелинейном восприятии музыкального или живописного текста и др.) изменяет отношение обучающихся к предметной области «Искусство». В результате знакомство обучающихся с возможностями самореализации в области современного искусства, предполагающего использование компьютерных технологий и интерактивности художественного процесса, усложняется, что снижает уровень мотивации к изучению предметной области «Искусство». Концепция предусматривает сохранение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в основной общеобразовательной программе начального, основного и среднего общего образования. Количество часов, отводимых на изучение предметной области в 8(9) и 10-11 классах, вариативно и зависит от варианта учебного плана, выбранного общеобразовательной организацией.

Концепция акцентирует особое внимание на обоснованном отборе минимального перечня шедевров культуры для изучения на уроках музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры. Результаты национального исследования качества образования по мировой художественной культуре и литературе (2018 г.) свидетельствуют о необходимости выстраивания

⁹ Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/>

системы педагогического мониторинга в преподавании образовательной области «Искусство». Использование оценочных материалов для проведения практических и контрольных работ, представленных в «Модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования», позволит общеобразовательной организации выстроить эффективную систему оценки качества подготовки обучающихся по музыке, изобразительному искусству и мировой художественной культуре.

В Концепции ставятся задачи разработки вариативных моделей интеграции общего и дополнительного образования, развития межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры (музеями, консерваториями, театрами). Участие учителей-предметников и педагогов дополнительного образования в организации и проведении мероприятий Года театра в России будет способствовать расширению возможностей внеурочной деятельности, обеспечивающей учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в художественно-эстетическом образовании.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) является обязательной. Предметная область включает комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также курсы, разработанные по выбору образовательной организации, в том числе отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности территории. При этом необходимо учитывать, что в аттестат об основном общем образовании обучающемуся выставляются итоговые отметки по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана¹⁰.

Преподавание предметной области ОДНКНР обеспечивают включенные в федеральный перечень учебники для 5 и 6 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Православная культура», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики», выпущенные издательствами ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Русское слово-учебник», «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества». Кроме того, рекомендуется использование учебного пособия и рабочей тетради для 8 класса «Краеведение. Челябинская область», выпущенное издательством «АБРИС» (г. Челябинск)¹¹.

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 (ред. от 17.12.2018 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

11

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В «Модельную региональную основную образовательную программу основного общего образования» (версия 2018 г.) включена рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), а также оценочные материалы для проведения практических и контрольных работ с включением заданий, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Предметная область «Технология»

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования Концепция предметной области «Технология» рассматривается в качестве базиса, определяющего содержательные линии по учебному предмету, что необходимо учитывать в профессиональной деятельности учителей технологии. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в структурном и содержательном плане отражает

- значение технологического образования;
- цели и задачи концепции;
- основные направления реализации концепции: поддержка технологического творчества; подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала; модернизация материально-информационной среды общего образования.

Одной из ключевых задач Концепции является обновление содержания и методик преподавания учебного предмета «Технология» посредством введения в содержание предмета наиболее перспективных технологических направлений Национальной технологической инициативы (аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электроники; возобновляемая электроэнергетика; строительство; транспорт; агротехнологии; биотехнологии; технологии умного дома). Перечисленные в Концепции перспективные технологии находят свое отражение в предметных результатах и содержании учебного предмета «Технология», представленных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В то же время в Концепции предлагаются конкретные механизмы обновления содержания предметной области «Технология». Например, при недостаточном обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием предложено использование возможностей сетевого взаимодействия с технопарками, в том числе детскими технопарками «Кванториум», центрами дополнительного образования, учреждениями среднего профессионального образования (при соблюдении лицензионных требований), что создаст дополнительные возможности для профессиональной ориентации обучающихся.

При изучении обновленного содержания технологии целесообразно использовать проектный метод обучения, так как в Концепции проектная и исследовательская деятельность в преподавании предмета считается приоритетной, перед учителем ставится новая задача: знакомство обучающихся с жизненным циклом продукта, использования принципов дизайна при проектировании изделий, решения изобретательских задач в рамках проектной

деятельности. Примерные темы проектов, связанных с обновлением содержания технологии, представлены в таблице 1.

Таблица 2

Примерные темы проектов, связанных с обновлением содержания предметной области «Технология»

Тема урока	Тема проекта
Аддитивные технологии	3D-моделирование и прототипирование в литейном производстве
Робототехника и системы автоматического управления	Робот-пылесос Разработка установки для 3D-сканирования
Возобновляемая электроэнергетика	Изготовление ветряной электростанции Использование энергии солнца для освещения помещений
Строительство	Инсоляция жилого массива Современные строительные материалы в архитектуре городов Наноматериалы в строительстве
Транспорт	Изготовление радиоуправляемой автомодели
Агротехнологии	Изготовление сушилки для сушки ягод и фруктов Изготовление приспособлений для обработки почвы Химизация животноводства

В предметной Концепции делается акцент на необходимости обеспечения связей фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром. Предметная область «Технология», синтезирующая естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, что может быть достигнуто посредством применения на уроках технологии межпредметных связей, стимулирующих интерес и облегчающих освоение других предметов. Например, межпредметные связи технологии и физики можно рассмотреть на примере тем, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Межпредметные связи учебных предметов «Технология» и «Физика»

Физика	Технология	Межпредметная связь и ее содержание
Механика	Бытовая универсальная швейная машина	Взаимодействие механизмов
	Уход за швейной машиной	Взаимодействие тел, сила трения
Инерция	Подготовка инструмента к работе	Вставка резца в шерхебель Техника безопасности при работе с токарным станком
Рычаг	Технология работы с	Принцип работы ножниц по металлу и

Физика	Технология	Межпредметная связь и ее содержание
	тонколистовым металлом	их сравнение с канцелярскими ножницами
Диффузия	Свойства древесины	Условия сушки древесины
Электричество	Электротехнические устройства	Действие электрического тока, напряжение, проводники электрического тока

Одним из направлений концепции является создание системы выявления обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, а также их продвижение с целью последующего профессионального самоопределения с учетом выявленных способностей. Для выявления данной категории обучающихся рекомендуется организовать школьные и муниципальные конкурсы профессионального мастерства на основе компетенций WorldSkills в рамках внеурочной деятельности (<https://worldskills.ru/>). Дальнейшая подготовка учащихся к чемпионату WorldSkills может осуществляться посредством взаимодействия с центрами молодежного инновационного творчества, центрами компетенций WorldSkills, технопарками «Кванториум» (<https://robo74.ru/kvantorium/> – Челябинская область, <https://kvantorium.su/> – Магнитогорск).

В соответствии с приказом от 28.12.2018 г. № 345 Министерства просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников входит учебно-методический комплект «Технология» (В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова). Данный учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. В учебнике содержится информация о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация, что соответствует принятой Концепции. Данный учебник имеет единое содержание и не предусматривает деления по направлениям технологической подготовки, что не отменяет деления класса на подгруппы на уроках технологии. Условия деления класса на подгруппы оговариваются в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Принцип распределения разделов и тем между двумя педагогами определяется образовательной организацией в соответствии с их квалификацией, определённым набором профессиональных компетенций, наличием в образовательной организации мастерских, материально-технического обеспечения.

Практические работы по технологиям индустриального и сельскохозяйственного производства могут быть реализованы в двух вариантах. Первый вариант рассчитан только на лабораторные и учебно-практические занятия в школе, обеспечивающие минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям. Второй

вариант практических работ может быть реализован в том случае, если муниципальная образовательная организация имеет собственные мастерские, учебно-опытные участки или может использовать базу реального производства. Однако при использовании данного учебно-методического комплекса следует учитывать, что в соответствии с положениями Концепции обучающиеся ежегодно должны знакомиться с 3-4 видами профессиональной деятельности из обозначенных сфер посредством практических работ и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении WorldSkills.

В соответствии с основными положениями концепции образовательная область «Технология» направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, что соответствует потребностям развития общества. В рамках изучения предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Таким образом обеспечивается успешная адаптация обучающихся на этапе перехода от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Концепция).

В рамках реализации основных направлений развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», указанных в Концепции, в 2019-2020 учебном году для решения проблем мотивационного характера следует шире применять практико-ориентированные методы обучения, ситуативные задания, направленные на творческое применение обучающимися полученных знаний и умений.

Для решения проблем содержательного характера следует обратить внимание, во-первых, на целостное представление сущности опасных ситуаций (их признаки, причины и последствия, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты и предупреждения), что позволит сформировать у обучающихся понимание важности профилактики возникновения опасных ситуаций, а также возможность и необходимость их раннего обнаружения и устранения. Во-вторых, при отборе содержания предмета следует обратить внимание на актуальность информации, раскрывающей содержание тем, ее соответствие нормативным документам, регламентирующим требования к обеспечению безопасности личности, общества, государства. Перечень нормативно-правовых документов будет дополняться при принятии новых или внесении изменений в существующие. Источниками информации в данном направлении могут служить официальные сайты МЧС России и Министерства Просвещения Российской Федерации,

информационные ресурсы, указанные в методическом письме «Об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 2018-2019 учебном году».

В-третьих, с целью исключения перегруженности, устранения дублирования дидактических элементов из других предметных областей следует обратить внимание на соответствие содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и методики его реализации возрасту и уровням образования обучающихся. Не менее важным является установление межпредметных и интегративных связей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура», способствующих формированию целостного представления об изучаемых физических, биологических, социальных явлениях.

При разработке тематического планирования необходимо учесть требования к системности, последовательности усложнения и закрепления учебного материала, практикоориентированности, реализации межпредметных и интегративных связей, учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с федеральным перечнем учебников в 2019-2020 учебном году по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендовано использование линий учебников, приведенных в таблице 4.

Таблица 4

Учебники, входящие в Федеральный перечень учебников

Авторы	Название	Классы	Издательство	Примечание
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы				
Ким С. В., Горский В. А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Номер в федеральном перечне ФП № 1.3.6.3.1.1 https://vgf.ru/obzh2
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности 5-6	5-6	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Номер в федеральном перечне ФП № 2.2.9.1.1.1 – 2.2.9.1.1.2
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9	7-9	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	Номер в федеральном перечне ФП № 2.2.9.1.1.1 – 2.2.9.1.1.2

При организации методической работы и внутрифирменного повышения квалификации в образовательной организации необходимо учитывать положения 5 раздела Концепции «Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности», в том числе использование сетевых форм обучения на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, МО и др.), организации дискуссионных площадок в сети Интернет, обучения с использованием информационных технологий, тренажерных систем и т.п. Вопросы, связанные с обеспечением безопасности личности, общества и государства, следует учитывать и при организации работы методических объединений по другим учебным предметам.

Физическая культура

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» (далее - Концепция). Особенности реализации учебного предмета «Физическая культура» представлены в методическом письме «Об особенностях преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2018-2019 учебному году» (<http://www.minobr74.ru/htmlpages/Show/Deyatelnost/Obshheeobrazovanie/Metodicheskiepismaoprepodavan>).

Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания физической культуры как важнейшего и эффективного средства не только физического, но и интеллектуального, нравственного, духовного, эстетического развития личности в организациях, реализующих основные образовательные программы. В свете принятой Концепции, целью которой является повышение образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала физической культуры в соответствии с социальными запросами общества, модернизация системы физического воспитания обучающихся ориентирована на решение ряда задач, которые можно объединить в две группы:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры;
2. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

Для решения этих задач учителю физической культуры следует обратить внимание на индивидуализацию обучения, проведение учебных занятий с использованием заданий, учитывающих физическую подготовленность и состояние здоровья обучающихся, так как правильно рассчитанная физическая нагрузка является важным условием воспитания у обучающихся уверенности в

своих силах, появления положительного психологического настроя, необходимого для достижения успеха.

В рамках реализации основных направлений развития учебного предмета «Физическая культура», указанных в Концепции, целью учебного предмета становится освоение учащимися системы способов физкультурной деятельности, обеспечивающих самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения своих потребностей (в здоровье, развитии двигательных качеств, красоте телосложения, проведении досуга и др.). Реализация этой цели возможна, если деятельность учителей физической культуры будет ориентирована на формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни. При проведении учебных занятий необходимо учитывать способы

- определения состояния физического здоровья обучающихся, способности учащихся выполнять физические действия в соответствии с их физической подготовленностью;

- определения видов физических упражнений и нагрузок для сохранения и совершенствования своего здоровья;

- контроля соответствия промежуточных и конечных результатов состояния здоровья, способности выполнять физические действия по выбранному плану.

С учетом требований Концепции в младшем школьном возрасте главной задачей является освоение основных видов двигательных действий, в основной школе – задача совершенствования физической красоты тела и движений, в средней школе – совершенствование своих физических возможностей в соответствии со своими потребностями. Задача раскрытия понятия «физическая подготовленность» должна стать сквозной для каждого уровня образования, поскольку показатель физической подготовленности является ключевым показателем культуры физической деятельности. При составлении и корректировке рабочих программ учителю необходимо отразить эти направления в требованиях по достижению личностных результатов. Так, на уровне начального общего образования для обучающихся стимулом является достижение успеха в двигательной и эмоциональной активности; на уровне основного общего образования – активное стремление личности к самосовершенствованию, формирование системы личностных ценностей; на уровне среднего общего образования необходимо развивать новый познавательный мотив – самообразование.

При решении задач содержательного характера необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья путем включения в рабочие программы инновационных форм физической активности не только традиционных видов спорта (с учетом оснащения спортивных залов инвентарем и оборудованием), но и новых, соответствующих современным запросам молодежи (например: фитнес-технологии, стритбол, пейнтбол и пр.), также учитывать национальные виды спорта не только Челябинской области, но и Уральского региона в целом.

Для достижения требований Концепции в части обеспечения обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни необходимо включать в рабочие программы в раздел «Физическое совершенствование» подготовку к выполнению и выполнение обучающимися тестов нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в соответствии с их физической и физиологической готовностью.

При решении методических задач, связанных с формированием у обучающихся универсальных учебных действий, необходимо использовать метод проектной деятельности, реализующий связь обучения с жизнью и формирующий активную самостоятельную позицию обучающихся. Темы для проектов по физической культуре могут быть следующие: «Актуальная зарядка – настоящая загадка!», «Во славу скакалки», «Где и как растут чемпионы», «Движение, ты – жизнь!», «Значение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями», «Информационные технологии в спорте», «Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга», «Моя спортивная семья», «Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Игры народов Челябинской области» и т.д.

В Концепции отмечается, что особое внимание следует уделить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, распределяя физическую нагрузку в соответствии с медицинскими рекомендациями. Для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу и отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» <http://base.garant.ru/71748018/#ixzz5loF9cVzf>), занятия необходимо проводить по специально разработанной программе, согласованной с медицинским работником школы, делая акцент на сохранение возможности ребенка. Основными задачами образовательного процесса с таким контингентом обучающихся являются расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, овладение оздоровительными комплексами упражнений в зависимости от характера заболеваний, совершенствование адаптационных возможностей ребенка в социуме.

В работе по выявлению и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры, и дальнейшего поддержания у них интереса к спортивной деятельности и саморазвитию, необходимо создавать условия для проявления ими самостоятельности, упорства в достижении цели, проводить анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах. При этом целесообразно проводить мониторинг физической подготовленности обучающихся, цель которого – определение уровня физической подготовленности учащихся. Тестирование физических качеств обучающихся позволит учителю отслеживать динамику уровня физической подготовленности каждого ученика, группы, класса.

В федеральный перечень учебников включены два учебно-методических комплекта, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физическая культура». При использовании данных комплектов (далее УМК) учителям физической культуры следует учесть, что УМК под ред. В. И. Ляха (5-11 классы) переработан в соответствии с ФГОС ОО, Примерными основными образовательными программами соответствующего уровня, а также основными положениями Федерального закона «О физической культуре и спорте». Учебный материал комплектов направлен на развитие основных физических качеств и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни. Описание упражнений для развития силы, выносливости, ловкости, скорости даются с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся.

УМК А. П. Матвеева «Физическая культура» для 5-9 классов также доработан в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Отличительными особенностями данного УМК являются следующие:

- формирование у школьников умений, навыков и компетенций для самостоятельной организации различных форм занятий, то есть перехода от выполнения освоенных упражнений к самостоятельному выполнению учебных заданий и последующей самостоятельной деятельности;
- активизация включения школьников в процесс совершенствования своей физической природы, развития творческого мышления, потребности в занятиях физическими упражнениями, ведении здорового образа жизни.

Рекомендации по использованию учебников для реализации основных адаптированных программ

В разделе 2 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений» федерального перечня учебников представлены специальные учебники для реализации основных адаптированных программ, а именно:

1) на уровне начального общего образования представлены специальные учебники для реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- для обучающихся с задержкой психического развития;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для иных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих содержание начального общего образования, при выборе учебников следует руководствоваться следующим:

- если в структуре дефекта обучающихся не присутствует умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), то следует использовать учебники, представленные в разделе 1 «Учебники, рекомендуемые к использованию при

реализации обязательной части основной образовательной программы» федерального перечня;

– если в структуре дефекта обучающихся присутствует умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), то следует использовать специальные учебники для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) на уровне основного общего образования представлены специальные учебники для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответственно, в случае если в структуре дефекта обучающихся:

– не присутствует умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), то следует использовать учебники, представленные в разделе 1 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы» федерального перечня;

– присутствует умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), то следует использовать специальные учебники для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Заключительные положения

При организации преподавания по учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования следует руководствоваться настоящими методическими рекомендациями, а также методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов в 2018-2019 учебном году (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 г. № 1213/6651).

Методические рекомендации размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО www.ipk74.ru в разделе «Нормативные документы и методические рекомендации» <https://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-po->