

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

Предмет: Английский язык

Уровень: Основное общее образование

Программа (название): Английский язык 2-4

**Программа составлена на основе: Примерной программы начального
общего образования по английскому языку: 2 – 4 кл. М,2023**

Рассмотрено и одобрено Методическим советом
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). За счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, добавляется 1 час в неделю (34 часа в год) во 2, 3 и 4 классах. Таким образом, по учебному плану МБОУ лицей 11 на изучение английского языка отводится 102 часа в год (3 часа в неделю в каждом классе) во 2, 3, 4.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There*

are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство,

выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с

собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа

в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?;*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?;*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического

характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	5			https://interneturok.ru/subject/english/class/2
1.2	Моя семья	13		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/2
1.3	Мой день рождения	4	1		https://interneturok.ru/subject/english/class/2
1.4	Моя любимая еда	6		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/2
1.5	Обобщение и контроль	2		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/2
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://interneturok.ru/subject/english/class/2
2.2	Любимые занятия	5		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/2
2.3	Мой питомец	4	1		https://interneturok.ru/subject/english/class/2
2.4	Выходной день	5			https://interneturok.ru/subject/english/class/2
2.5	Обобщение и контроль	2		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/2
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	6		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/2
3.2	Мои друзья	6			https://interneturok.ru/subject/english/class/2
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/2
3.4	Обобщение и контроль	2	1		https://interneturok.ru/subject/english/class/2
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их	7		1	https://interneturok.ru/subject/english/class/2

	столиц				
4.2	Произведения детского фольклора	6			https://interneturok.ru/subject/english/class/2
4.3	Литературные персонажи детских книг	6			https://interneturok.ru/subject/english/class/2
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	8			https://interneturok.ru/subject/english/class/2
4.5	Обобщение и контроль	2	1		https://interneturok.ru/subject/english/class/2
Итого по разделу		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		29			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		33			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			

ОБЩЕЕ ПРОГРАММЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПО	102	5	8	
--------------------	------------	-------	----	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		38			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу	16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	8	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
4	Знакомство (где ты живешь?)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
5	Знакомство (прощание)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
6	Моя семья (представляем свою семью)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
7	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
8	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
9	Моя семья (описание родственников:	1			Сентябрь	https://interneturok.ru

	характер)					u/subject/english/classes/2
10	Моя семья (наши увлечения)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
11	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
12	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
13	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			Сентябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
14	Мой дом/квартира (моя комната)	1			Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
15	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
16	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
17	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
18	Проверочная работа по теме "Моя семья"	1		1	Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
19	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2

20	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
21	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
22	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
23	Моя любимая еда	1			Октябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
24	Любимая еда моей семьи	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
25	Популярная еда в России	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
26	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
27	Любимая еда моих друзей	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
28	Проверочная работа по теме "Еда"	1		1	Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
29	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
30	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1		1	Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2

						s/2
31	Мой любимый цвет	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
32	Мои любимые игрушки	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
33	Любимые игрушки моей семьи	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
34	Мои любимые игрушки (описание)	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
35	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
36	Игрушки детей из разных стран	1			Ноябрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
37	Игрушки (отгадай по описанию)	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
38	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
39	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
40	Любимые занятия моей семьи	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
41	Монолог "Мои увлечения"	1			Декабрь	https://interneturok.ru

						u/subject/english/classes/2
42	Проверочная работа по теме "Любимые занятия"	1		1	Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
43	Домашние питомцы	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
44	Мой питомец (описание)	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
45	Мой питомец (любимые занятия)	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
46	Питомец моего друга	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
47	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
48	Выходной день	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
49	Идеи для выходного дня	1			Декабрь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
50	Зимний отдых моей мечты	1			Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
51	Летний отдых моей мечты	1			Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2

52	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
53	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		1	Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
54	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
55	Моя школа (расписание)	1			Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
56	Моя школа (мои любимые предметы)	1			Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
57	Моя школа (классная комната)	1			Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
58	Школьная деятельность в России и в Англии.	1			Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
59	Проверочная работа по теме "Моя школа"	1		1	Январь	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
60	Мои друзья (имя, возраст)	2			Январь/февраль	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
61	Мои друзья (страна, город)	2			Февраль	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
62	Мои друзья (выходные с другом)	2			Февраль	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2

						s/2
63	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			Февраль	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
64	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			Февраль	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
65	Времена года	1			Февраль	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
65	Любимое время года	1			Февраль	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
66	Любимое время года моих одноклассников	1			Март	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
67	Одеваемся по погоде	1			Март	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
68	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Март	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
69	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1		1	Март	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
70	Родная страна и страны изучаемого языка	2			Март	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
71	Москва – столица России	2			Март	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
72	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		Март	https://interneturok.ru

						u/subject/english/classes/2
73	Лондон – столица Великобритании	1			Март	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
74	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			Апрель	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
75	Детский фольклор	2			Апрель	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
76	Детский фольклор (песни)	2			Апрель	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
77	Детский фольклор (сказки)	2			Апрель	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
78	Моя любимая сказка	2			Апрель	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
79	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			Апрель	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
80	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			Апрель	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
81	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			Апрель	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
82	Моя любимая сказка (главный герой)	1			Май	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2

83	Праздники родной страны	2			Май	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
84	Праздники родной страны (Новый год)	1			Май	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
85	Праздники родной страны (Рождество)	1			Май	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
86	Праздники страны изучаемого языка	2		1	Май	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
87	Праздники страны изучаемого языка (Рождество в Великобритании)	1			Май	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
88	Праздники страны изучаемого языка (Новый год в Великобритании)	1			Май	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
89	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Май	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
90	Контрольная работа за 4 четверть	1	1		Май	https://interneturok.ru/subject/english/classes/2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
4	Моя семья (родословная семьи)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
5	Моя семья (моё детство)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (разговор по телефону)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
8	Мой день рождения (семейный праздник)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
9	День рождения моего друга (пожелания на день рождения)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
10	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
11	Моя любимая еда (еда и напитки)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
12	Моя любимая еда (полезный завтрак)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
13	Моя любимая еда (что я люблю на обед)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

14	Моя любимая еда (любимая еда моих друзей и одноклассников)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
15	Моя любимая еда (мой школьный обед)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
16	Моя любимая еда (приглашение в кафе)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
17	Моя любимая еда (любимая еда в моей семье)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
18	Моя любимая еда (семейный ужин)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
19	Мой распорядок дня (время на часах)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
20	Мой распорядок дня (моё утро)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
21	Мой распорядок дня (что я делаю после школы)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
22	Мой распорядок дня (будний день)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
23	Мой распорядок дня (выходной день)	1		1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
24	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
25	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
26	Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
27	Любимая игрушка, игра (мои любимые игры и соревнования)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
28	Любимая игрушка, игра (любимые игры и игрушки моих друзей)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
29	Мой питомец (питомцы в моей семье)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202

30	Мой питомец (части тела)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
31	Мой питомец (портрет моего любимого питомца)	1		1	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
32	Мой питомец (питомцы моих друзей)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
33	Любимые занятия (мои увлечения)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
34	Любимые занятия (увлечения моих друзей)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
35	Любимые занятия (что я и мои друзья любим делать вместе)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
36	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
37	Любимые занятия (любимые мультфильмы)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
38	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
39	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
40	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
41	Моя любимая сказка (любимые сказки моих друзей)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
42	Моя любимая сказка (любимые сказки детей в России и других странах)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
43	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
44	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
45	Выходной день с моей семьей (разговор по телефону)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158

46	Выходной день с моей семьей (воскресный вечер дома)	1		1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
47	Выходной день (как я и мои друзья провели выходной день)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
48	Каникулы (мой любимый день недели)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
49	Каникулы (мои любимые занятия в каникулы)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
50	Каникулы (каникулы с моей семьей)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
51	Каникулы (как провели каникулы мои друзья)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
52	Каникулы (мои летние каникулы)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
53	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
54	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
55	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
56	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
57	Моя квартира/дом (описание дома)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
58	Моя квартира/дом (где наша семья собирается вместе)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
59	Моя квартира/дом (моя комната)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
60	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
61	Моя школа (любимые предметы)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6

62	Моя школа (наш школьный кабинет)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
63	Моя школа (правила поведения)	1		1	Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
64	Моя школа (мои одноклассники)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
65	Мои друзья (сколько у меня друзей)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
66	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
67	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
68	Мои друзья (качества лучшего друга)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
69	Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
70	Моя малая родина (достопримечательности)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
71	Моя малая родина (интересные места для посещения)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
72	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
73	Моя малая родина (экскурсия по родному городу/селу)	1		1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
74	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
75	Дикие и домашние животные (в зоопарке)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
76	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
77	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	1		Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8

78	Дикие и домашние животные (моё любимое животное)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
79	Погода (погодные явления)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
80	Погода (какая сегодня погода)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
81	Погода (какая была погода в выходной день)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
82	Времена года (четыре времени года)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
83	Времена года (месяцы)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
84	Времена года (моё любимое время года)	1		1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
85	Повторение по теме «Мир вокруг меня»	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
86	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
87	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
88	Россия и страна/страны изучаемого языка (моя родная страна, столица)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
89	Россия и страна/страны изучаемого языка (Россия, интересные факты и главные достопримечательности)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
90	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – Великобритания)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
91	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – США)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
92	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80

93	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг (моя любимая книга)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
94	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг (литературные персонажи детских книг)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
95	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг (мой любимый литературный персонаж)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
96	Праздники родной страны и стран изучаемого языка (праздники моей родной страны)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
97	Праздники родной страны и стран изучаемого языка (мой любимый праздник)	1		1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
98	Праздники родной страны и стран изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
99	Праздники родной страны и стран изучаемого языка (любимые праздники в моей семье)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
100	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
101	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
102	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
4	Моя семья (профессии членов моей семьи)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
5	Моя семья (проект –моя семья)	1		1	Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
6	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
7	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
8	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
9	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
10	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
11	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
12	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
13	Моя любимая еда (меню)	1			Сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6

14	Моя любимая еда (в кафе)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
15	Мой день (домашние обязанности)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
16	Мой день (распорядок дня)	1		1	Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
17	Мой день (моё расписание)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
18	Мой день (школьный день)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
19	Мой день (выходной день)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
20	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
21	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
22	Любимая игрушка, игра (описание игрушки)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
23	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
24	Мой питомец (питомцы в моей семье)	1			Октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
25	Мой питомец (чем он питается?)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
26	Мой питомец (что умеет мой питомец)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
27	Мой питомец (описание животного)	1		1	Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
28	Любимые занятия (мои увлечения)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
29	Любимые занятия (хобби в моей семье)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

30	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
31	Любимые занятия (как я провёл день)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
32	Любимые занятия (виды спорта)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
33	Любимые занятия (мой любимый вид спорта)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
34	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
35	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
36	Любимый сказка (любимый автор)	1			Ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
37	Любимый сказка (описание персонажей)	1	1		Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
38	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
39	Выходной день (планы на выходной день)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
40	Выходной день (куда можно сходить, разговор по телефону)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
41	Выходной день (приглашение на прогулку)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
42	Выходной день (как я провёл выходной)	1		1	Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
43	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
44	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
45	Каникулы (мои любимые каникулы)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108

46	Каникулы (как я провёл свои каникулы)	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
47	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
48	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
49	Мой дом/квартира (что есть в моей комнате)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
50	Мой дом/квартира (местоположение)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
51	Мой дом/квартира (комнаты в доме)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
52	Мой дом/квартира (дом друга, описание фото)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
53	Моя школа (мой школьный день)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
54	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
55	Моя школа (школьное расписание)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
56	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		1	Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
57	Моя школа (разговор по телефону)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
58	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
59	Мои друзья (описание внешности)	1			Январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
60	Мои друзья (описание характера)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
61	Мои друзья (описание увлечений)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

62	Мои друзья (заполнение анкеты)	1	1		Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
63	Моя малая родина (город/ село, ориентирование)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
64	Моя малая родина (профессии)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
65	Моя малая родина (места для отдыха)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
66	Моя малая родина (праздники)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
67	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
68	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			Февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
69	Путешествия (чем я могу заняться в путешествии)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
70	Путешествия (моё предстоящее путешествие)	1		1	Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
71	Путешествия (разговор по телефону)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
72	Путешествия (электронное сообщение о своём путешествии)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
73	Дикие и домашние животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
74	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
75	Дикие и домашние животные (места обитания диких животных)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
76	Дикие и домашние животные (чем питаются дикие животные)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
77	Дикие и домашние животные (животные на ферме)	1	1		Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc

78	Погода, времена года (погода в разных частях мира)	1			Март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
79	Погода, времена года (месяцы)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
80	Погода, времена года (любимое время года)	1		1	Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
81	Покупки (поход в магазин: продукты)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
82	Покупки (поход в магазин: одежда, обувь)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
83	Покупки (поход в магазин: книги)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
84	Покупки (поход в магазин: кто в моей семье ходит за покупками)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
85	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
86	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
87	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
88	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
89	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
90	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
91	Родная страна и страны изучаемого языка (интересные факты, популярные сувениры)	1			Апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
92	Родная страна и страны изучаемого	1			Май	Библиотека ЦОК

	языка (произведения детского фольклора)					https://m.edsoo.ru/7f4526b2
93	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
94	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		1	Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
95	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
96	Родная страна и страны изучаемого языка (любимое произведение)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
97	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
98	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
99	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
100	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
101	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
102	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс. 2 класс. В 2-х частях.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
2. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
3. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 2 класс.
Автор: Юшина Д.Г.
4. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
5. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс. 3 класс. В 2-х частях.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
6. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
7. Spotlight / Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
8. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
9. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 3 класс.
Автор: Юшина Д. Г.
10. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс. 4 класс. В 2-х частях.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
11. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
12. Spotlight / Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
13. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 4 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
14. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. 4 класс.
Автор: Юшина Д.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 2 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
2. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
3. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М.
4. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 3 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

5. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс.
Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М.

6. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 4 класс .
Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://interneturok.ru/subject/english/class/2>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc>