

Почему образование не бежит за человеком?

(в то время, когда все уже делают это)

Современное общество, элиты и исследователи не могут не считаться с тем, что одной из главных экзистенциальных проблем социума является массовый человек. Сегодня он — доминанта, он активен и инициативен во всех своих проявлениях, в том числе в области духовной культуры. Он плавно «перетекает» из общества модерна в общество постмодерна, и теперь уже — постпостмодерна. Прежде всего из его рядов рекрутируется средний класс. По своей сути массовый человек не авторитетен, а авторитарен. Авторитет наделяет человека уважением; авторитарность требует (тщетно) уважения. Личность идет вглубь; массовый человек скользит по поверхности, принимая за открытие и истину первую родившуюся мысль. Авторитет не нуждается в лишнем украшении (наградах, званиях, почитании); авторитарность не может без них обойтись. Авторитет открыт и искренен (потому он и авторитет); авторитарность секретничает и интригует. Авторитетный человек ставит принципы выше правил, реальные достижения выше, чем статус; авторитарный — с точностью до наоборот. В результате склонность к лицемерию массового человека взяла верх над открытостью и искренностью в современном мире, а свобода — над необходимостью и ответственностью, хотя и не устранила и неспособна устранить их полностью.

© О.А. Митрошенков. Пространство и феноменология духовной ситуации человека

ми, косными нарушителями прав человека и законодательства, особенно в глазах общественного мнения. Абсолютизация ценностей либерализма часто обращается в насмешку над здравым смыслом.

Фетишизация перемен, магия возможного

Сегодня уже не кажется безупречной, глубокой и всегда уместной китайская мудрость «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен!» Сам Китай меняется стремительно и эффективно, не слишком принимая во внимание чьи-то мнения. В динамично трансформирующемся мире одно изменение выглядит настораживающим — фетишизация перемен, распространение магии возможного. Поскольку перемены считаются несомненным благом, политики могут строить успешные избирательные кампании просто на обещании перемен.

Возникла и укрепилась также потребность в групповом внимании, признании и вытекающие отсюда претензии: то и дело очередная группа людей объявляет себя обиженной, поскольку ей будто бы не уделяют необходимого внимания и не воздают должного. Самые беспардонные притязания они способны представить в качестве протеста жертвы и/или оригинального явления культуры и нередко искренне уверены в собственной добродетели, давая волю агрессии (почти таково, к примеру, провокационное выступление женской панк-группы Pussy Riot в храме Христа Спасителя в марте 2012). Вседозволенность привлекательна: всякий может обидеться в любой момент и на все, что ему вздумается. Соответственно многие люди, в т.ч. во власти и управлении, не принимают адекватных мер против манипуляторов из опасения прослыть авторитарны-

Первая часть мерлезонского балета.

Инновационно-героическая. Постпостмодернистская...



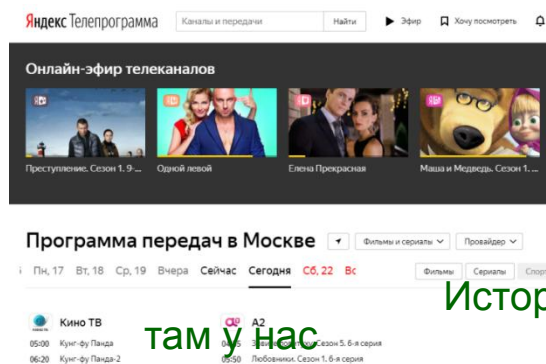
Мерлезонский **балет** (часто также **Марлезонский балет**, от фр. Le ballet de la Merlaison, букв. «**Балет** дроздования», то есть «**Балет** об охоте на дроздов») — **балет** в 16 актах, поставленный королём Франции Людовиком XIII.
Мерлезонский балет — Википедия ru.wikipedia.org

Жизнь онлайн

История «сколько стоит такси»



История «как не ходить в магазин»



телевизору»

История «что

по

«Очень страшная школа»

- ✓ Школа **любых открытых** источников.
- ✓ Школа, где все подчеркнуто разные – воспитание **«белых ворон»**.
- ✓ Школа, где всего **слишком много** (избыточная среда).
- ✓ Школа не рецептов, а вопросов, **поиска и исследований**.
- ✓ Школа **инициативы и ответственности**.
- ✓ Школа, в которую можно **не приходить**.
- ✓ Школа в которой работает **плохой** учитель, находящийся в поиске **хороших** коллег.

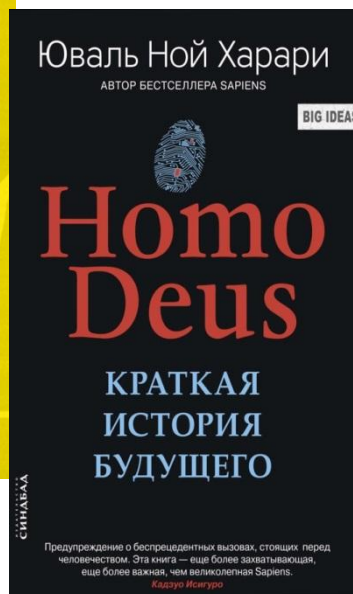
Хочу отдать своих детей в хорошую школу



- ✓ «Хороший и добрый учитель» или «строгий квалифицированный учитель»;
- ✓ «чистота, тишина, порядок»;
- ✓ «побольше кружков, секций, клубов»;
- ✓ **«хотим пятерки за ЕГЭ»** или «не забывать в школе о здоровье детей, не перегружать их!»;
- ✓ «нет несправедливых упреков и придирок к детям»;
- ✓ «как бы поменять учителя, который нам не по душе!»;
- ✓ «пусть преподают то-то, а не преподают то-то!»;
- ✓ «почему так много математики, мало права, физкультуры?»;
- ✓ «хотим знать, куда идут наши собранные на классные нужды деньги»...

Вывод: представления семьи об образовании «расходятся» с жизнью и образованием, и соответствуют индустриальной эпохе.

Книги, которые «ставят голову на место»



Иван Иллич
Правильное образование

Служба рекомендации образовательных объектов

Эта служба будет позволять людям получать доступ к тем вещам, которые им интересны и которые они сами согласны изучать. Что-то типа библиотеки, где можно получить не только книги. Так же сюда входит возможность доступа на рабочие места специалистов, где ученики смогут смотреть, как делается работа.

Обмен навыков

Тут идет непосредственная работа с обладателями навыков, которым не обязательно быть учителями.

Подбор партнеров

Позволяет людям находить партнеров, чтобы обучаться в группах. Там можно обучаться эффективнее.

Профессиональные педагоги

Это люди, которые будут помогать ученикам выбирать путь обучения навыкам, помогать развивать критическое мышление.

Дошкольное и школьное образование **стоят очень дорого. Требуют слишком много времени.**
Не эффективны.
Формируют потребительский образ жизни.



Карта будущего для глобальных образовательных платформ

Павел Лукша,
Сколково

Какая она
«хорошая школа»
в понимании
футурологов,
экспертов на
самом деле?

- Технология
- Формат
- Политика или механизм управления
- Фактор риска



Это не означает, что...

...но это объективная реальность!

2015

2020

2030

Источник: сессия GEF Калифорния

18



Ключевые области изменений в образовании: что следует делать регулятору / администратору

Отраслевые / национальные / международные системы квалификаций и компетенций:
создание условий для «самоуправляемого» обучения на протяжении всей жизни, в т.ч. «паспорта компетенций», действующие на протяжении всей жизни / личные портфолио / «распаковка» степеней до конкретных курсов и пр.

Традиционная система образования (школы / СПО / высшее образование):

- Перестройка образовательных программ под «навыки будущего» (включая кооперацию, а не конкуренцию в качестве основного принципа организации учебных процессов)
 - Открытость к практико-ориентированному, связанному с потребностями общества, экологически ориентированному и межпоколенческому образованию
- Образование «переворачивается» (flip)

новятся
процессе
чителя

Онлайн-образование:

- Передача в онлайн всех рутинных элементов в «перевернутой» школе / университете
- Возможности для мобильного персонализированного обучения в режиме 24/7
 - Интеграция платформ с игровыми вселенными, социальными медиа и профессиональными сетями

Обучение в сообществах и городских средах:

- Интеграция возможностей для обучения и развития на протяжении всей жизни (в т.ч. создание и цикл развития семьи, личные кризисы и др.)
- Лаборатории городских образовательных инноваций как хабы городского развития (совместное обучение, соц. инновации, предпринимательство,)

«Глобальный замах»

смешанного обучения **на**
персональное
образование:

24/7, индивидуальный темп, выбор содержания, выбор всего, на что **мотивирован** ученик и родитель.

Передача знаний и осведомленности
– устаревший бэкграунд.



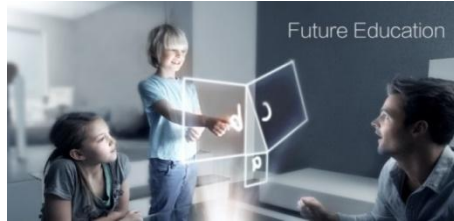
Лондон, 2018 год



Экспертные мнения. Персонализация как тренд

1. Индивидуальная траектория обучения. Ученик может выбрать, у каких предметов ему достаточно знать базовый уровень, а у каких необходим углубленный или суперуглубленный.
2. Смешанное обучение позволяет достичь индивидуализации за счет онлайн среды, дающей кастомизацию предметного контента, и перераспределение времени учителя.
3. Свобода выбора. Мы должны давать возможность им самим отвечать на вопросы зачем что-то делать или зачем это нужно.
4. Дети мотивированы на когнитивное усилие, на труд, если могут сами погрузиться в изучаемую тему и увидеть своими глазами, как там всё устроено.
5. За счёт технологичного процесса образования появилась возможность показать, как и что устроено в очень многих областях. И увидев, ребёнок сам поймёт, интересно ему это или нет.
6. Цель образования в современном мире — do what you want to do and be able to do it. То есть человек, вне зависимости от возраста, должен понимать, что он хочет делать, и иметь все интеллектуальные возможности это делать.

Персонализация как тренд



Развитие ценностно-смысловой устремленности личности на достижение субъективно-значимого и отвечающего культуре образа «Я».



Расширение сферы «я-компетентностей» обучаемого, т.е. тех его личностных образований, интегрирующих в единое целое знания, умения и понимание, его способность к творчеству в определенной области человеческого опыта.

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 11 г. Челябинска"

Программа развития
«НИ-ТЕСН образование:
смыслы самоопределения
и предикторы социальной успешности»
на период 2019—2022 гг.



Развитие внутренней ответственности и рефлексивной позиции учащегося в образовательном процессе как его внутренней подотчетности за все, что он делает, так и развитие его сопричастности к социуму, культуре, миру в целом.

Начальная школа

Индивидуализация – учет индивидуальных потребностей, уникальностей, особенностей, индивидуальная траектория развития.

Основная школа

Персонализация - через подбор личной образовательной программы интеграция конкретного ребёнка с социально-культурным сообществом, которое практически разрабатывает систему новых наук и практик или воспроизводство традиций.

Старшая школа

Персонификация - специфическая самоорганизация субъекта образовательного процесса своего личностного образовательного пространства, свободного сознательного выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления, осознания своей уникальности и самооценности.

Инновационные школы мира

Полная открытость: Ørestad, Дания

Копенгагенская гимназия Ørestad, начавшая работу в 2005 году, исповедует максимальную открытость. Это находит отражение в ее архитектуре: здание школы — огромный **стеклянный куб**, практически лишенный стен и классов в их привычном понимании. Вместо комнат — опенспейс, где ученики работают в мини-группах, несколько мягких зон для отдыха и широкая винтовая лестница, пронизывающая всю постройку. Увидеть всё это своими глазами можно, совершив виртуальный тур. В таком пространстве ученики чувствуют себя более свободными и самостоятельными и готовятся к жизни в современном офисе..

Интеграция в среду: High Tech High, США

High Tech High в Сан-Диего была создана в 2000 году группой предпринимателей и преподавателей, которые задались целью готовить ведущих специалистов в области высоких технологий еще со школьной скамьи. В основе обучения в High Tech High лежит концепция **реального проектирования**. Всё по-взрослому: ученики находят проблему, предлагают решения и ищут финансирование, а затем реализуют свои проекты. Так, например, было остановлено нашествие полевых мышей на кампусы.

Уроки на природе: Green School, Индонезия

В школе на Бали будущих экоактивистов воспитывают в естественной среде — посреди джунглей и рисовых полей, в бамбуковых кампусах без стен.

Обучение проходит и за пределами «классов»: ученики работают на ферме, пишут пейзажи на пленэре; а **дошкольников** вообще можно встретить в грязевой яме, где они учатся играть и радоваться, и это тоже элемент образовательной программы.



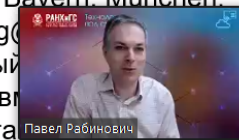
Школы будущего Сингапура: развитие пар “школа-инновационная компания”



Новый curriculum (компетенции инновационной экономики), “Свободный” семестр, “Карьерный” семестр (10 класс — проектирование карьеры), практика в инновационных компаниях со старшей школы



Программа “Bavaria. München. Lehrerbildung” — экосистемный проект учителей со университета, предприятиями и др.

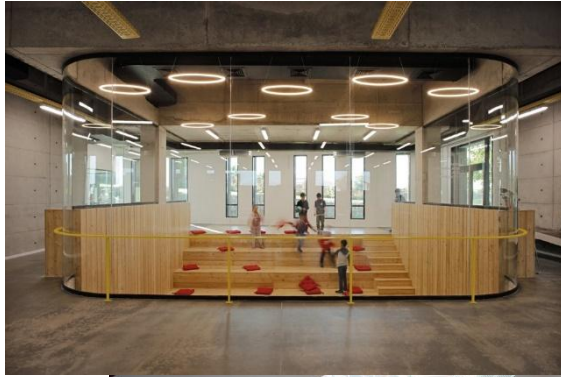


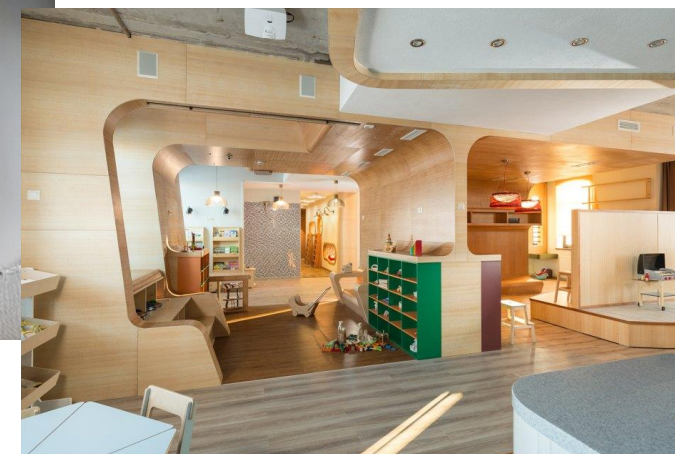
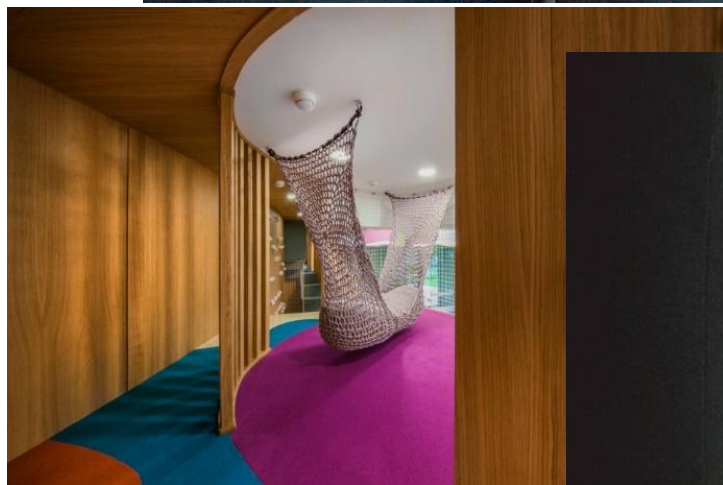
Смешанное обучение: Innova, Перу

В 2000-е годы государственное образование в Перу не соответствовало общемировым стандартам. В 2011 году открыта сеть инновационных школ Innova. Обучение в них строится по смешанному типу, с уклоном в автономию учеников. **70% времени дети проводят в классах по 20–30 человек**, где активно обмениваются знаниями, а учитель выступает скорее в роли посредника и наставника, чем строгого надзирателя. Остальные **30% времени школьники занимаются самостоятельно** в компьютерных лабораториях, где практикуются с помощью онлайн-платформ вроде «Академии Хана».

Знания на практике: TEKY, Вьетнам

TEKY (Tech immersion in Viet Nam) — не обычная образовательная школа, а академия, которая организует курсы для школьников от 6 до 18 лет. На занятиях, длящихся от 9 до 18 месяцев, дети учатся программированию, робототехнике, веб-дизайну и мультимедийным коммуникациям. Это первое во Вьетнаме учебное заведение, которое практикует **STEAM-подход**. Его суть — в применении знаний из разных областей для решения сложных задач, а еще — в фокусе на практику. Учащиеся академии тратят 80% своего времени на непосредственное взаимодействие с технологиями.





«В прошлом году меня позвали на сессию, которая называлась ,Новая архитектура образования'. Я думала, что архитектура — это что-то метафорическое. Но оказалось, что она не только метафорическая, но физическая.

Финны, например, массово перестраивают здания школ. Они цветные, там нет стандартных аудиторий — все они меняют форму. Дети учатся то в одной, то в другой, то лежат, то бегают. Их учит то их один учитель, то другой. Все время меняются условия. Это очень важная вещь. Это значит, что они готовы к переменам». Т. В. Черниговская

Школа для будущего:

бесподобный ребенок,
идейный родитель,
заоблачный учитель,
проблематичный директор



ШКОЛА
АНТРОПОЛОГИИ БУДУЩЕГО



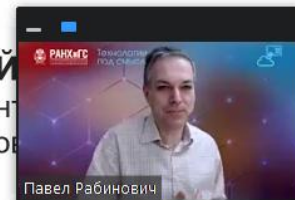
Фонд
Образование

ПАВЕЛ РАБИНОВИЧ

Директор центра проектного и цифрового развития образования ИОН РАНХиГС,
Заместитель директора Школы антропологии будущего ИОН РАНХиГС, к.т.н., доцент

КИРИЛЛ ЗАВЕДЕНСКИЙ

Заместитель директора центра цифрового развития образования ИОН РАНХиГС



Лишь **6%** родителей в России довольны уровнем школьного образования. Ипрос образовательной компании MAXIMUM Education

Работой школ в России полностью удовлетворены лишь **28,5%** родителей. Об этом свидетельствуют данные Росстата

Родитель

Парадокс:
родители сами блокируют образовательные инновации



«... по данным Росстата, число недовольных качеством образовательных услуг выросло во всех семьях, имеющих детей до 15 лет, в 2014,8% в 2017-м.»

«... в России около 8 тысяч детей находят обучение (учитываются самые разные формы) число детей, которые не охвачены формами (ежедневным, дневным) школьным образованием 100 тысяч»

Директор-администратор

Директора школ

- не отличаются от школьников (идеалисты, аккуратисты, шалуны, «подлизы», подсказки, списывание...)
- лояльны, а не субъектны (что от них хотят услышать, а не что реально думают)
- начальство важнее учеников и родителей



Функциональная «грамотность»:

- «сделайте: шаг 1, шаг 2, шаг 3»
«а что нужно сделать?»
- «пришлите скан по адресу: город, ул., д., кв.»
- вопрос в группе FB: «как попасть в группу FB?»

Цифровой «сон»:

- вебинары по запросу – включу Zoom и буду обедать ...
- Facebook – американское зло, лучше WhatsApp ...
- Facebook – пропаганда нетрадиционности ...

Эффект «забора» или «колеи»:

- псевдо-проблематика
- нет образовательного запроса

Двойные стандарты:

- «неадекватные» родители
- как коллеги могут меня оценивать? только эксперты!
- «дай списать»
- удостоверение будет?

Объектная позиция:

- кто нам разрешит?
- нас заставили....
- они ...
- так ведь это же Школа «***», а мы....



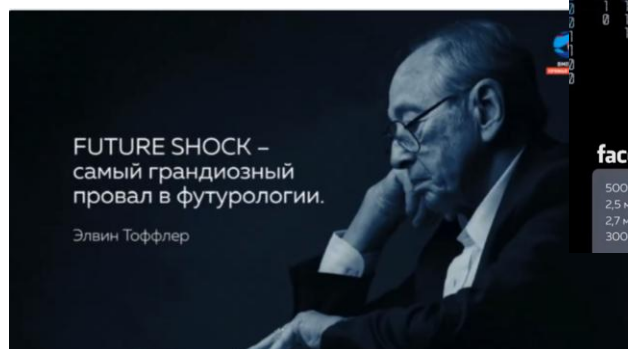
Вторая часть мерлезонского балета. Драматическая.



«Трансформация человека в цифровую эпоху»

доклад **Андрея Курпатова** в Совете Федерации 2020 г.

Фундаментальные изменения жизни человека



Объем данных

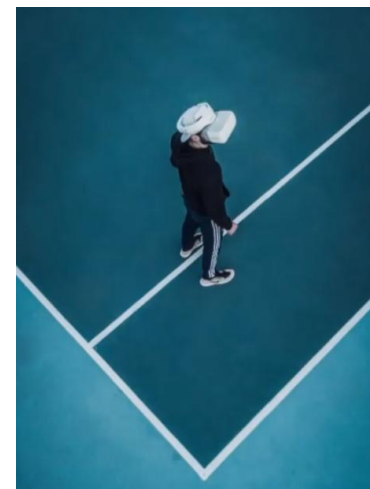
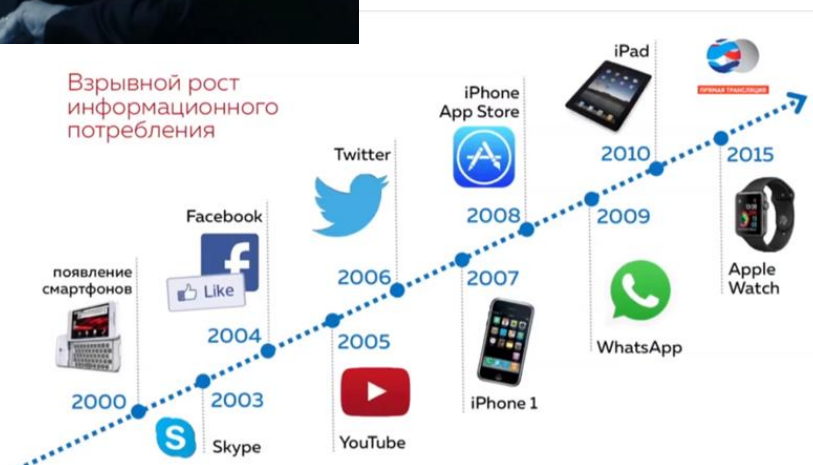
Международная исследовательская и консалтинговая компания IDC прогнозировала, что с 2009 до 2020 гг. объем мировых данных увеличится в 44 раза, потом изменила прогноз – в 50 раз, последний прогноз – в 55 раз.

2009 г.
0,8 ZB

увеличение в 55 раз

2020 г.
44 ZB

К 2025 году, согласно исследованию IDC, количество информации вырастет до **163 зеттабайт**.



Трансформация человека в цифровую эпоху **уже происходит**, он меняется:

- интеллектуально уплощается,
- личностно не развивается,
- социально дезориентирован.

Это фундаментальная и комплексная проблема, у которой нет простых решений.

Использование телефона более 2,5 часов в день делает нас **асоциальными**



Еще исследования 2017 года показали, что **медитация и осознанность** помогают улучшить взаимодействие всех трех режимов работы мозга. Способность к мышлению улучшается, если вы следуете правилам цифровой гигиены, работаете над формированием социальных связей и увеличиваете количество социальных коммуникаций.

Речь НЕ об образовании!

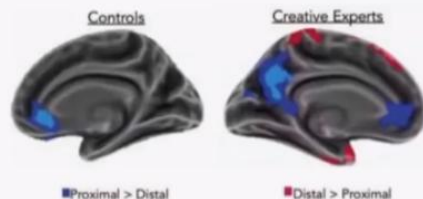
Синдром дефицита
внимания
Недоверие
окружающим



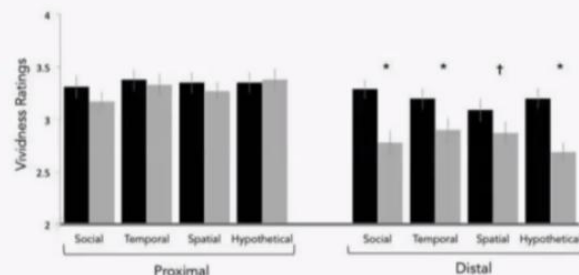
Научно-фантастический телесериал-антология, созданный Чарли Брукером. Лейтмотив сериала — влияние информационных технологий на человеческие отношения



В гиперинформационной среде
человек теряет способность
формировать образ будущего

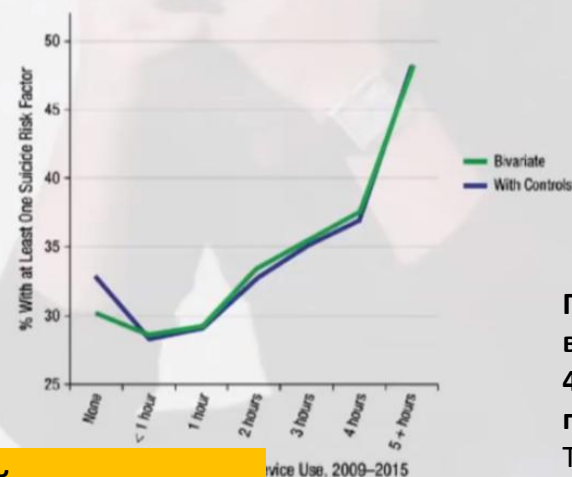


Meghan L. Meyer, Hal E. Hershfield, Adam G. Waytz, Judith N. Mildner, Diana I. Tamir Creative Expertise Is Associated With Transcending the Here and Now // Journal of Personality and Social Psychology, 2019.



В гиперинформационной среде рост
аутоагрессивного
поведения
и депрессивных
расстройств

Jean M. Twenge, Thomas E. Joiner, Megan L. Rogers, Gabrielle N. Martin Increases in Depressive Symptoms, Suicide-Related Outcomes, and Suicide Rates Among U.S. Adolescents After 2010 and Links to Increased New Media Screen Time // Clinical Psychological Science, Volume 6 issue 1, 2018.



Внешняя среда, в которой мы живем

Дети хуже строят ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ Расфокусированные дети Цифровой аутизм Низкая важность когнитивных усилий

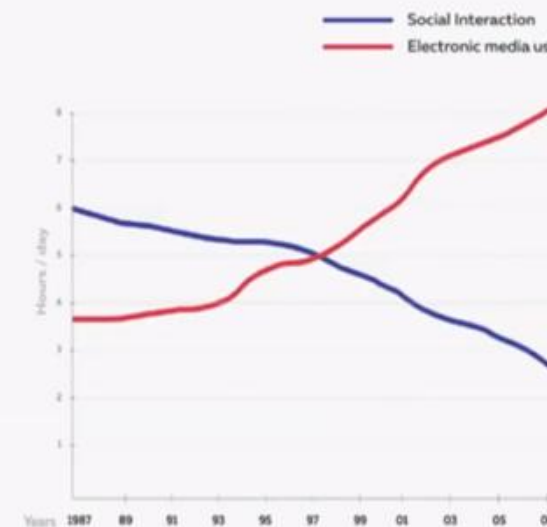
В гиперинформационной среде происходит утрата
навыков социального
взаимодействия,
необходимых для развития
дефолт-системы мозга

Еще до появления iPhone:

- 8 ч. экранного времени
- 2.5 ч. живого общения

A. Sigman, "Well connected? The biological implications of social networking," Biologist, vol. 56, no. 1, pp. 14-20, Feb. 2009.

Social Interaction vs Electronic media use



Поэтому не надо удивляться, что люди, которые не вылезают из Твиттера и Инстаграма, редко включают голову, мыслят стереотипно, шаблонно и не развиваются.

40% детей в США и России до 10 лет практически постоянно находятся онлайн, то есть практически постоянно потребляют информацию.

То есть они отправляют свой сервер мышления в спячку. Или он у них просто не формируется.

Например, чтобы загрузить ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ объекты В МОЗГ нам нужно 23 минуты...

В гиперинформационной среде
недостаточно времени для загрузки
информации в дефолт-систему

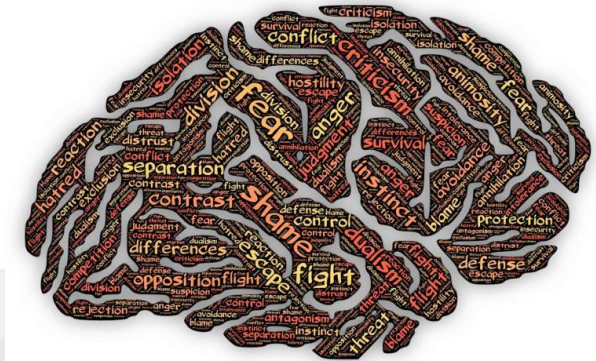
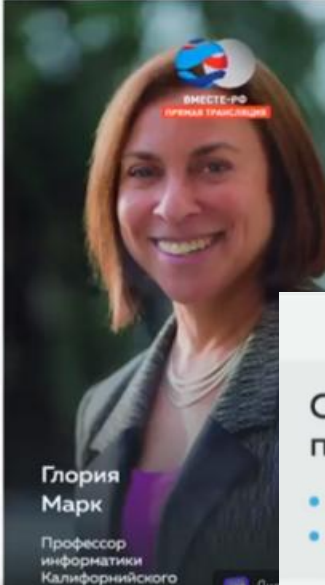
- «постоянные прерывания»
- «всегда на связи»

Исследование прерываний в работе над задачей среди менеджеров, финансовых аналитиков и программистов показало:

23
МИНУТЫ

Необходимы для полноценной концентрации на задаче

Глория Марк
Профессор информатики Калифорнийского



Среднестатистический пользователь

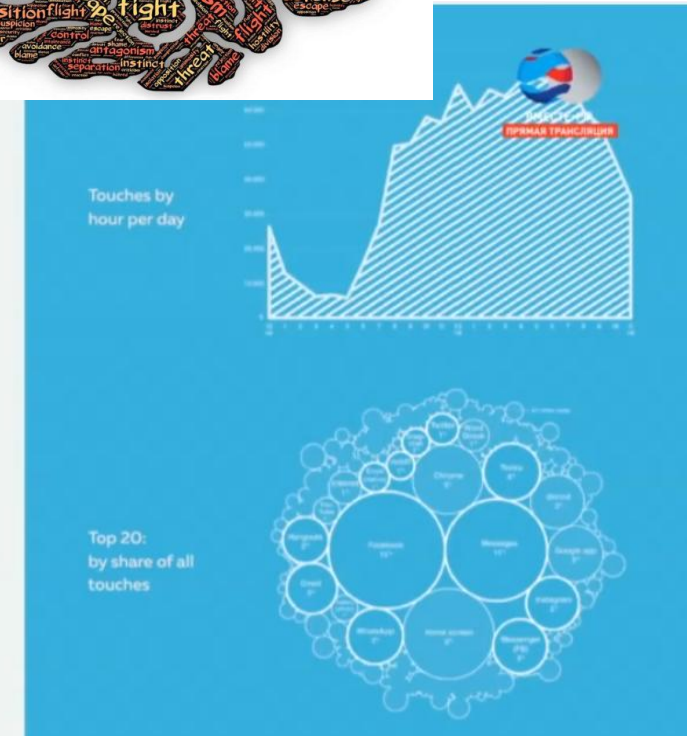
- 76 сессий в день
- Прерывание каждые 15 минут

Самые активные пользователи (10%)

- 132 сессий в день
- Прерывание каждые 8,5 минут

87% пользователей хотя бы раз проверяют телефон с 1 до 5 часов ночи.

Winnick M., Mons J. Исследовательская платформа dscout, 2016.



«ДЕФОЛТ-СИСТЕМА» МОЗГА

Когда мы **НЕ присутствуем в текущем моменте своей жизни**, то попадаем в колесо автоматических бездумных действий и просто смотрим, делаем. Нейроученые установили, что такая работа ума соответствует определенной нейронной сети – «дефолт-системе» мозга.

Смешанное обучение как осознанная необходимость

«Расфокусированные дети» в масштабе страны

Внутренние вызовы: критически **низкий уровень самоорганизации** детей,

внешний локус контроля, внешнее управление, «дети укутанные в вату»,

отсутствие «дворовой культуры» - **низкая степень самостоятельности**.

Не могут себя заставить работать, сложно сфокусировать и сконцентрировать внимание, не умеют планировать, «страдает» целеполагание, **низкий уровень коммуникативных компетенций**.

Внешние вызовы: увеличение избыточности образовательных сред вследствие увеличения количества «игроков», провайдеров образования, увеличения контента, онлайн-контента, увеличение визуализации и т.д.

Проблема, в большей степени, лежит в плоскости **физиологии и психологии ребенка, его психических возможностей усвоения материала** в условиях превышенного многообразия и объема, в т.ч. информационного.

Многообразие и избыточность – **ИНОГДА** хорошо, и только в допустимых пределах!

Смешанное обучение и социально-коммуникативное поле...

Образовательный подход, совмещающий

- Обучение с участием учителя (лицом к лицу);
- **Онлайн-обучение**, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, темпа обучения, содержания обучения (индивидуальная часть учебного плана);
- Интеграцию опыта обучения с учителями и онлайн.



Георгий Щедровицкий

Еще исследования 2017 года показали, что **медитация и осознанность** помогают улучшить взаимодействие всех трех режимов работы мозга.

Способность к мышлению улучшается, если вы следуете правилам цифровой гигиены, работаете над формированием **социальных связей** и увеличиваете количество **социальных коммуникаций**.

«Способности возникают не в самом выполнении деятельности, а в рефлексии, анализе того, что не сделано... Этот анализ, рефлексия разворачиваются только в социально-коммуникативном поле..

...Если мы не сможем построить коммуникацию... это не позволит сформировать совокупность способностей...»



Третья часть мерлезонского балета. Эпическая.



Андрей Комиссаров

Цифровое волонтерство

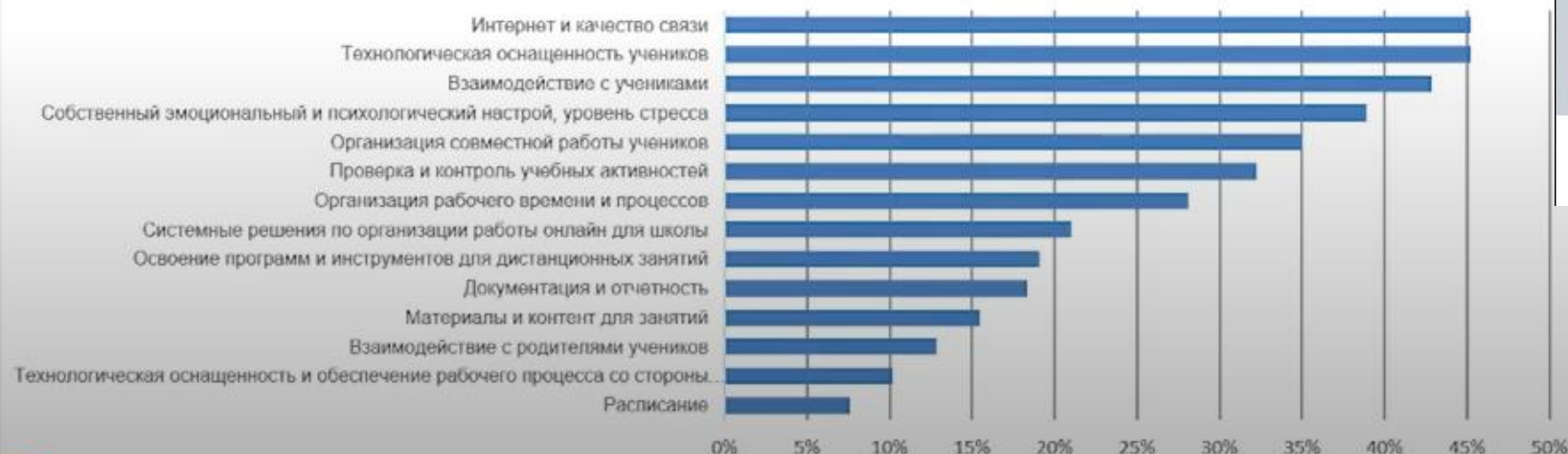
Исследование: 49 процентов российских преподавателей боятся вести уроки онлайн

f 240 | vk 2 | 1 | t | x

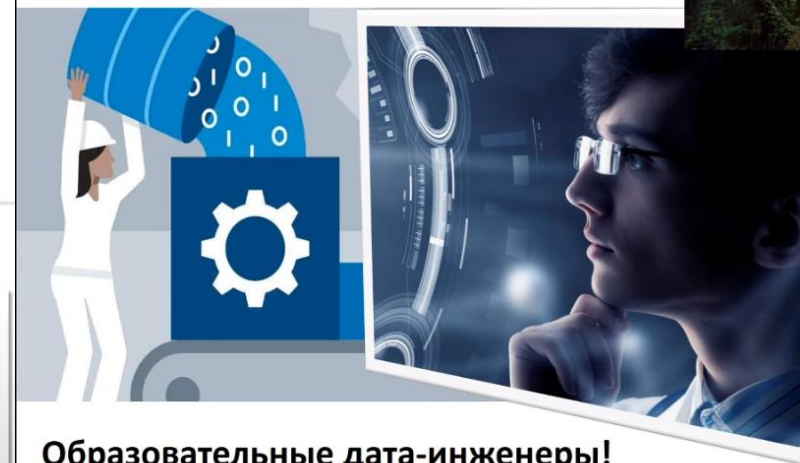
Почти половина российских преподавателей (49 процентов) отметили, что боятся вести уроки онлайн. К такому выводу пришли в Skysmart (школьное направление компании Skyeng) опросив более двух тысяч российских учителей из разных регионов страны

15 АПРЕЛЯ 2020 12:47

Основные трудности, с которыми сталкиваются учителя (в %)



Наступает время новых профессий в образовании



Образовательные дата-инженеры!

Итоги анкетирования родителей

в анкетировании приняли участие 36 166 родителей **ДОУ** из 7 районов г. Челябинска

100%

Каким цифровым устройством пользуется Ваш ребёнок?

- Смартфон – 18739 ч. (52 %);
- Планшет – 10629ч. (29 %);
- компьютер (ноутбук) – 6929 ч. (19 %);
- **не пользуется – 7678 ч. (21 %).**

62%

Имеет ли доступ в интернет?

- Да – 22280 ч. (62 %);
- **Нет – 10978 ч. (30 %)**

Чем занимается в интернете?

- Играет –16278ч. (45 %);
- смотрит мультфильмы (фильмы)–23288 ч. (64 %);
- смотрит YouTube – 8187 ч. (23 %);
- смотрит TikTok – 2442 ч. (7 %);
- общается – 1519 ч. (4 %);
- другое– 2700ч. (7 %)

Смысл?
Анти
коммуникация

Сколько времени проводит за устройством?

- до 30 мин – 15354 (42 %)
- до 1 часа – 12358 (34 %)
- до 2 часов – 6127 (17 %)
- больше 2-х часов – 2219 (6 %)

Критично

Проверяете ли Вы содержание страниц, на которые заходит Ваш ребенок?

да, всегда – 26665 (74 %)

иногда – 3811 (10 %);

нет, никогда – 2204 (6 %)

Хотели бы Вы, что бы Ваш ребенок был более осведомлен о цифровых технологиях?

Да – 13361 (37 %)

Нет – 13204 (36 %)

затрудняюсь ответить – 8323 (23 %)

Имеете ли Вы представление о том, какие цифровые устройства (технологии) используются в детском саду?

Да – 13869 (38 %)

Нет – 13204 (36 %)

затрудняюсь ответить – 8323 (23 %)

Хотели бы Вы, чтобы в детском саду больше внимания уделяли обучению детей с использованием цифровых устройств (технологий)?

Да – 13869 (38 %)

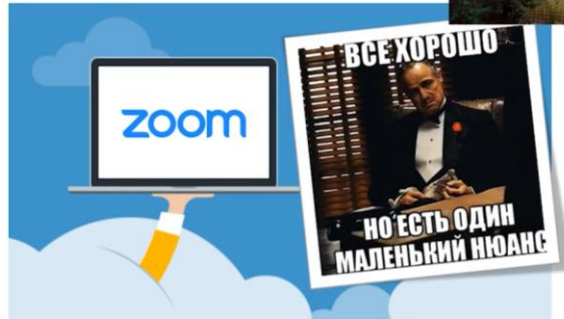
Нет – 12687 (35 %)

затрудняюсь ответить – 5977 (16 %)

Критично

Мозг приоритизирует распознавание распознавание лиц и эмоций

Урок в Zoom. Мировой выбор №1



Women

Men

Accuracy



-2



Человек – существо социальное.
Мозг с большим приоритетом
концентрируется на эмоциях
собеседника...



Мозг приоритизирует распознавание распознавание лиц и эмоций

Эмоциональные
и умственные
перегрузки

Как ученик может
концентрироваться
на материале, если
у него столько
приоритетных
раздражителей?



САНПИН...

НОРМЫ РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗ ПЕРЕРЫВА*

	1-4-е классы	 15 минут
	5-7-е классы	 20 минут
	8-9-е классы	 25 минут
	10-11-е классы	 30 минут

* По информации Роспотребнадзора.

Школьная среда – школьная усталость

Школьная усталость

Предмет	Домашнее задание	оценка	подпись
ИХК	Сначала много сидел в школе, уроке, разнообразием, потом, видимо, устал и заснул.		

Ключевые слова: мотивация быть счастливым, ведущая деятельность, виды родителей, edutainment, ресурс свободного времени, инвестиция в образование, в школе скучно

Кстати: Л. Илюшин, А. Азбель

Свободное время подростка – ресурс его развития и компенсации «школьной усталости»

1. Свободное время подростка – его собственность, но помогать ему распоряжаться ею – обязанность взрослого.
2. Лучший отдых – смена деятельности при сохранении ее смысла.
3. Учиться и развиваться возможно весело и с азартом.
4. Радость познания неотделима от познания радости.
5. Мы часто обсуждаем дома новости из мира науки.
6. Мы с ребенком вместе подписаны на несколько образовательных сайтов.
7. Я верю, что то, чем занимается мой ребенок в свободное время, может определить его судьбу.
8. Лучший подарок – яркое впечатление.
9. Самый лучший подарок – помощь в желании чему-то научиться.
10. Если мне неинтересно то, что интересно моему ребенку, мне нужно посмотреть на это внимательнее.

И это значит, что...?

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ

Знак неравенства

≠

Те же уроки,
но в онлайн



REALLY?

Знание целевой аудитории.

Педагогический дизайн, который позволит так вовлечь каждого пользователя в процесс, который так сохранит фокус пользователя несмотря на клиповое мышление, на низкую важность когнитивных усилий для молодежи и для детей.

Ситуационные решения – игровые решения.

Знания и навыки – недостаточно!

Организационно – культурный (коммуникативный) аспект.

Передача знаний и осведомленности – устаревший бэкграунд.

Профессия состоит из трудовых действий.

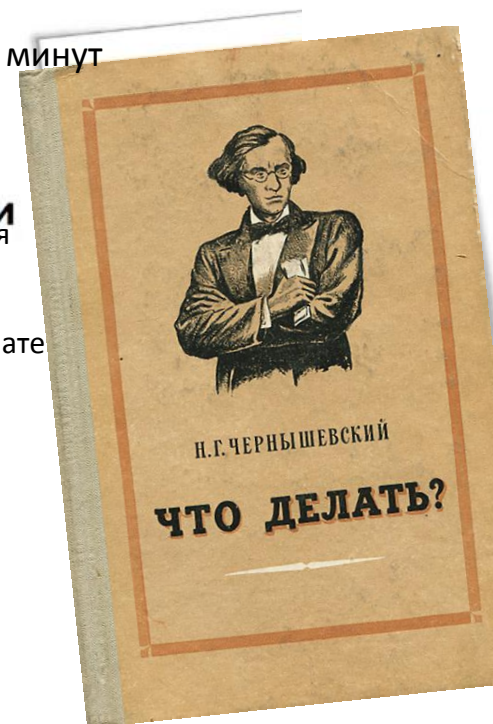
Soft skills – переживание, проживание.

Если не проживают не образуются.

Вовлеченность, мотивация к **КОГНИТИВНЫМ** усилиям.

Поиск решения...

- Организация учебного процесса (блоки) - 2 занятия по 30 минут
- 2 1 2 1
- Педагогический дизайн
- Техники визуальной разгрузки
Сенсорная депривация
- Индивидуальные когнитивные стили
Видеоурок –
ответ в личном чате
- Особый набор онлайн инструментов
- Техники вовлечения и интерактива
- Сбор и анализ данных о процессе обучения



Наше будущее за **гибридным методом**: онлайн + офлайн. В онлайн стоит получать теоретическую базу, а отрабатывать практические навыки и перенимать опыт у конкретных специалистов в формате живого общения. Поэтому дистанционные курсы подходят в качестве дополнения к классическим офлайн-курсам.

Четвертая часть мерлезонского балета. Конкретная школьная история



Поле дискурса

- ✓ Изменение содержания образования: совершенствование образовательных программ (плюс УП, КУГ) на основе исследовательских практик, дидактики кейсов, цифровых ресурсов, уроков осознанности и созерцания, рефлексивных практик, практик дискурсов и дебатов, внедрения научно-популярного контента

- ✓ Динамичный профессиональный рост учителя: личностный и компетентностный. Перспективы роста!!!

- ✓ Цифровые провайдеры образования, расширение зоны клиентского влияния: рост спроса на рынке онлайн

- ✓ Новая образовательная реальность
Внимание к проблемам образования

Образовательный результат

Модель выпускника 4.0 – Модель лицеиста:
ключевые навыки, качества личности, мета - компетенции

Навыки «4К»:

- Креативность (творческие способности)
- Коммуникативность
- Критическое мышление
- Кооперативность (способность сотрудничать, работать в командах)

Прикладные навыки

(практическое применение знания)

Дополнительные навыки (GEF)

- Мышление, ориентированное на

6 ключевых свойств характера

- Осознанность (mindfulness)
- Любознательность (curiosity)
- Отвага (courage)
- Жизнестойкость (resilience)
- Нравственность (ethics)
- Лидерство (leadership)

GEF (К. Наранхо):

умение работать с
экзистенциальными
компетенциями

Мета-познани (meta-learning)

- умение оцен
текущее поло
(рефлексия),
- ставить зада
развития,
- выбирать
соответствующ
инструменты.

Экосистема образования:
развивающий эффект дискомфорта

- ✓ Эмоциональные и умственные перегрузки

- ✓ «Коммуникативно-сердечная»
недостаточность образования

- ✓ Кризис самостоятельности
и ответственности детей, демотивация как следствие

- ✓ Кризис компетенций семьи

- ✓ Недостаточность воспитательной работы,
ослабление школьного влияния в условиях «дистанта»

«Желтый светофор» дистанту и онлайн дошкольников и
«начальношкольников» в силу возрастных особенностей

«Представим, что мы оказались в обществе на 100% оцифрованной реальности, где дети не ходят в школу, а существуют в VR-реальности, общаются с аватарами себе подобных, а студенты вместо пар «закачивают» в себя знания напрямую или пребывают в состоянии бесконечной онлайн-игры. Тогда возникает закономерный вопрос: останется ли от этого транснационального бульона предельно авторизированных индивидов народ, страна? Сможет ли такое общество сохранить свою идентичность?»

11: в анкетировании приняли участие 153 родителя учащихся 5-11-х классов

- ✓ Своевременное информирование - 78% постоянно, 22 % «иногда»
- ✓ Удобно ли Вам заниматься в режиме дистанционных занятий - 94% да, из них 40% «да, но сложно», 5% «нет, очень трудно»
- ✓ Уровень мотивации в режиме дистанционных занятий вырос – 37%, не изменился – 53%, уменьшился - 10 %
- ✓ Учебная нагрузка в этот период увеличилась – 35%, не изменилась – 42%, уменьшилась – 23%

11: в анкетировании приняли участие учащиеся 5-6-х классов 108 человек (53%)

51% учащихся отмечают, что своевременно получают информацию об изменениях в процессе дистанционных занятий, остальные учащиеся отмечают, что информацию об изменениях получают иногда или редко.

100% – способы получения задания и отправки домашних заданий, как Сетевой город, меньше половины отмечают другие возможности: VIBER, электронная почта и др.

70% учащихся обучаться в режиме дистанционных занятий удобно, но сложно (73% - 5 классы, 67% - 6 классы). 53% учащихся отмечают, что уровень мотивации не изменился, 28% учащихся отмечают снижение мотивации, 19% отмечают рост мотивации.

83% отмечают, что в период дистанционных занятий учебная нагрузка увеличилась, 17% учащихся отмечают, что нагрузка не изменилась, уменьшилась (7%).

В числе трудностей, с которыми столкнулись учащиеся 5-6 классов:

- большой объем задаваемых материалов 64%;
- сложность выполнения практических заданий 30%;
- несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий 12%;
- недостаточное владение компьютерными технологиями 11%.

Также в числе трудностей учащиеся называют такие трудности как: не могу организовать себя, после уроков болит голова, в семье один компьютер, проблемы с интернетом.

В тоже время учащиеся выделяют и привлекательные стороны дистанционного режима обучения:

- индивидуальный темп обучения 40%;
 - гибкость учебного процесса 35%;
 - использование современных технологий обучения 31%.
- 11% учащихся: ничем не привлекает (учащиеся, которые испытывают реальные трудности в дистанционном режиме обучения).
10% отметили в числе преимуществ дистанта – возможность высыпаться.

36,5% учащихся прибегают к помощи родителей либо всегда, либо иногда, поскольку не имеют достаточной компьютерной подготовки, не могут справиться с объемом заданий.

11 ЛИЦЕЙ 2020 - 2025



Идти в цифровую
трансформацию

Переход на смешанное обучение - 2015 год

платформы для личного развития / образовательные платформы (с контентом) / школа

**АИС «Сетевой город.
Образование»**

**Вебинарная комната
«Мираполис»**

**Платформа ZOOM для
онлайн занятий,
видеоконференций**

Skaup

**Мобильное приложение
- мессенджеры Viber,
WhatsApp**

Социальные сети и др.

Онлайн-платформы,
рекомендованные
Министерством
просвещения РФ,
Министерством
Челябинской
области

Образовательная
платформа CERM (г.
Екатеринбург): «Веб-
грамотей», «Веб-
математик

Образовательный
ресурс
Школьной лиги
РОСНАНО (г. Санкт-
Петербург)

и др.

**Экспертиза онлайн-
платформ и онлайн-
ресурсов.**

**Создание своего
доверительного пула
образовательных
дистанционных ресурсов.**

**Экспертиза имеющихся
собственных
образовательных ресурсов.**

**Включение онлайн-
ресурсов в специальный
раздел ООП, в т.ч. рабочих
программ.**

**Создание собственных
дистанционных ресурсов
(курсов, модулей и др.)**

и т.п.



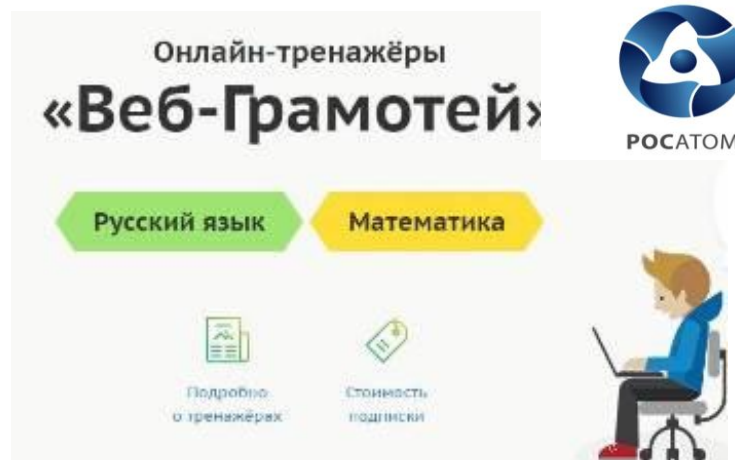
Партнеры 2015 – новые провайдеры образования

на примере обучения, построенного на метапредметной основе

Идти в цифровую трансформацию

Курсы

- ✓ «Теория познания»
- ✓ «Предпринимательство и бизнес»
- ✓ «Личные финансы»
- ✓ «ЗОЖ»



Научно-образовательные события, практики

- ✓ **Фестиваль актуального научного кино**
- ✓ ФНСП «Шаг в будущее»
- ✓ «Школа на ладони»
- ✓ Научные бои
- ✓ «Вернисаж уральских художников»
- ✓ Земля из космоса
- ✓ Музей кукол
- ✓ **Неделя высоких технологий и технопредпринимательства**
- ✓ Фестиваль науки «Кстати»



НВТиТ

День «Росатома» и вебинаров партнёров НВТиТ

ОНЛАЙН-ТРАНСЛЯЦИЯ

20/03

Начало в 11:00

День РОСАТОМа и вебинаров партнёров НВТиТ
1 564 просмотра

НВТиТ

ВЕБИНАР

Технологии компьютерного зрения для беспилотников на примере марсохода

Павел Корягин

руководитель направления Компьютерного зрения Центра искусственного интеллекта блока «Сервисы» ПАО Сбербанк

▶▶▶

18/03 14:15 СберКласс

НВТиТ

Онлайн – лекция «Обзорная экскурсия о Космоцентре»

Юлия Веденина

ведущий специалист «Космоцентра» ФГБУ «НИИ ЦПКи им. Ю.А.Гагарина»

▶▶▶

16/03 13:40

НВТиТ

ВЕБИНАР

Особенности проектной и исследовательской деятельности в работе педагогов естественно-научного цикла

Алексей Юшков

кандидат психологических наук, доцент НИУ ВШЭ, ведущий эксперт «Школьной лиги РОСНАНО»

▶▶▶

19/03 14:00 онлайн-платформа «Стемфорд»



Например: Челябинск



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

20.01.2021 № ТВ-36/04

О проведении X Всероссийской
школьной недели высоких технологий
и технопредпринимательства

Министерство просвещения Российской Федерации информирует о проведении X Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства (далее – НВТиТ), которая состоится с 15 по 21 марта 2021 года.

НВТиТ – образовательный проект Фонда инфраструктурных и образовательных программ «РОСНАНО», его основная задача – знакомство обучающихся со сферой высоких технологий и нанотехнологий.

В 2018 году проект поддержан Минпросвещения России с присвоением статуса Федеральной инновационной площадки. В октябре 2020 года проект поддержало Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования. В настоящее время осуществляется пилотный проект по подготовке уроков НВТиТ с участием пяти педагогических вузов Российской Федерации.

НВТиТ

VR-экскурсия «Докембрий: детство планеты Земля»

15:08

НВТиТ

VR-экскурсия «Российский

НВТиТ

День ФИОП

ОНЛАЙН-ТРАНСЛЯЦИЯ

17/03

Начало в 11:00



ШКОЛЬНАЯ
ЛИГА
РОСНАНО

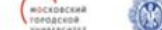
Пресс-релиз 10 марта

Школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства в Год науки и технологий

С 15 по 21 марта 2021 года в школах страны при поддержке Министерства просвещения РФ состоится Десятая Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ). Событие вошло в список наиболее значимых мероприятий Года науки и технологий, принятых к реализации Министерством высшего образования и науки РФ.

Давайте же подведем итоги Недели! чем запомнились эти семь д

#НВТИТ@schoolnano



Учимся делать ответственный выбор

Навигация по образовательным возможностям

Вводить
институты
выбора

Проектные дни, проектные недели, неделя социального проектирования и дизайн-мышления, практики исследований, Неделя науки, Неделя высоких технологий и техно предпринимательства, ФОС, ФАНК, календарь музейных практик, медиа - практик и т.д.

Более 800 индивидуальных образовательных программ на 1500 учащихся.
Возможность выбора темпа, формата, контента, зачетов, сроков, графика обучения

Выездные практики целеполагания
Кейсы «осознанности»,
встречи с наставниками



День самоопределения

Индивидуальная проблемно-познавательная программа

Онлайн курсы в учебном плане:
Универсариум, Лекториум,
Стемфорд, Школа на ладони и др.

Технологичность
образовательных контентов

Онлайн-тренажеры
«Web-грамотей»
и «Web-математик»

Учимся делать ответственный выбор

Программа самоопределения выбор в образовательных пространствах День самоопределения

Вводить институты выбора



Учимся делать выбор

Фиксируем выбор в личной программе

проеКТОрия
ПРОРЫВ В СЕТИ

Индивидуальная «проблемно-познавательная» программа

№ п/п	Наименование	Вид учебной деятельности	Продукт деятельности
1	Количество часов в год		
2			
3			
4			
5			

Планируемые результаты

Учебная программа

класс

11 г. Челябинска

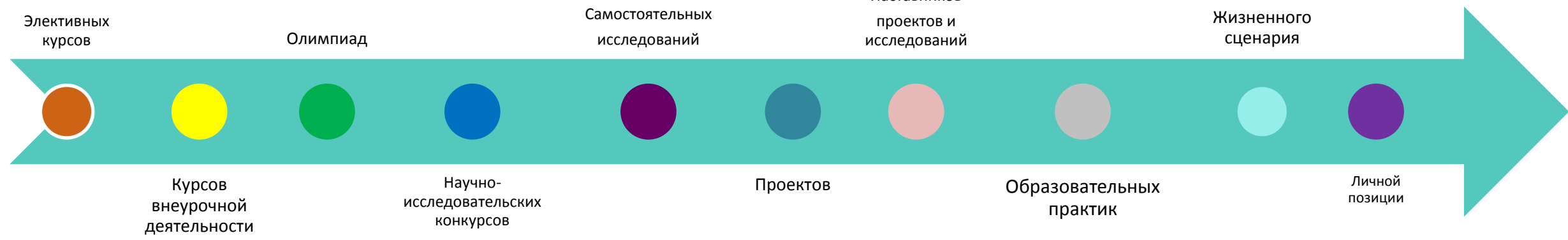
История

Роткуланы

Искусство

Происхождение

Человеческий мозг – биологическая система, которая может работать как компьютер, – либо мыслить, либо вычислять.



Изменение экосистемы образования: увеличение количества и качества социально-коммуникативных практик

1. Диалоговая дизайн-среда:
в школе все живое и подвижное
Открытость познавательных контекстов и текстов



2. Научные лаборатории и техно-среда
(СТА – студия, лаборатория биотехнологий,
генетики и физиологии растений, робототехника,
и др.)



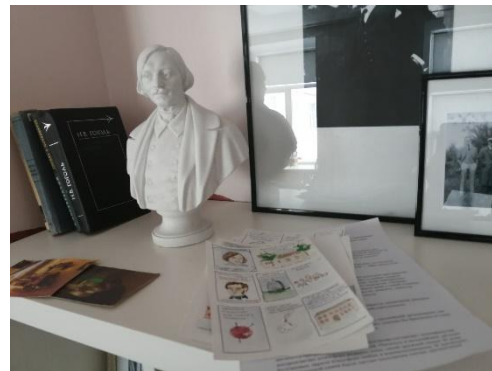
3. Коммуникативные площадки (Информационно-библиотечный центр, Медиа-центр, Школьное кафе, музей кукол, Живая лестница, Трон для рассказчика и др.)



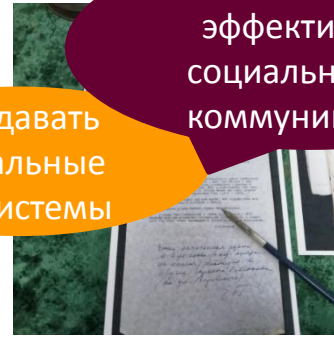
4. Арт – площадки: Вернисаж уральских художников, музей детства, музей битвы под Москвой и др.)



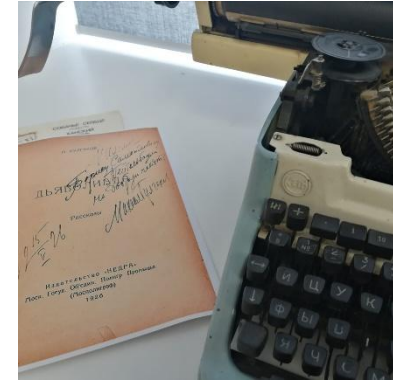
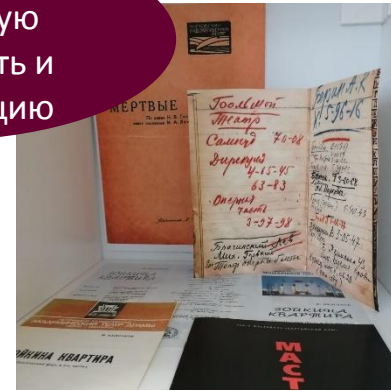
5. Среда, ориентированная на безопасность и здоровый образ жизни



Создавать
локальные
экосистемы



Создавать
эффективную
социальность и
коммуникацию



Выставка «Ароматные истории»

Создавать
локальные
экосистемы

Создавать
эффективную
социальность и
коммуникацию



Формировать
научную картину
мира

ФАНК - фестиваль актуального научного кино

Цель: формирование научной картины мира средствами научно-популярного контента



3 дня по 3 научно-популярных фильма
на рекомендованных каналах с
выполнением «кейсовых» заданий

«Освежили» содержание образования
Метапредметность
Классификация
Анализ, синтез и т.д.

Из этого следует печальный вывод: современная научная картина мира не дружит со школьным образованием. По большей части она системно не раскрыта в учебниках и большинство педагогов не готовы ее преподавать.

Откуда же учитель, ученик или любой другой человек может почерпнуть современные представления о том, как устроен мир? Пока основным источником является научно-популярный контент и в первую очередь – научно-популярная литература.

Мини-набор макси-знаний

Опрос определил 33 самые важные темы, которые формируют современную научную картину мира.

МИНИ-НАБОР МАКСИ-ЗНАНИЙ				
01 Мышление и сознание	02 Наука	03 Мозг и нервная система		
04 Интеллект	05 Познание и образование	06 Логика и рациональность	07 Фундамент физики	08 Вселенная
09 Жизнь и смерть	10 Теория эволюции	11 Гены	12 Физиология человека	13 Информация
14 Психика	15 Изобретения и открытия	16 Материя	17 Эволюция человека	18 Этика и мораль
19 Время и пространство	20 Химия жизни	21 Биотехнологии	22 Организм	23 Квантовый мир
24 Человек в обществе	25 Достижимый космос	26 Общение	27 Теория относительности	28 Фундамент математики
29 Культура	30 Мораль	31 Атом	32 Решения	33 Мотивация



Экспертные мнения



...отсюда, тема про то, что учащиеся, которые **учат сами себя**, в том числе люди в первую очередь, **имеют это самоуправление**, это главная категория граждан которая будет потреблять это новое образование.

задача существующей образовательной системы - **как можно больше перевести людей** в эту позицию, позицию самостоятельности, самостоятельного выбора, самоопределения, и тогда для них уже естественным становится образование на протяжении всей жизни всегда и везде, понимая зачем и для чего они это делают.



Мы должны сформировать способность жить в **цифровом мире** и не **потерять человечность**. Ведь в итоге все зависит от того, удалось ли вам выстроить отношения с семьей, с детьми, с коллегами и обществом в целом.

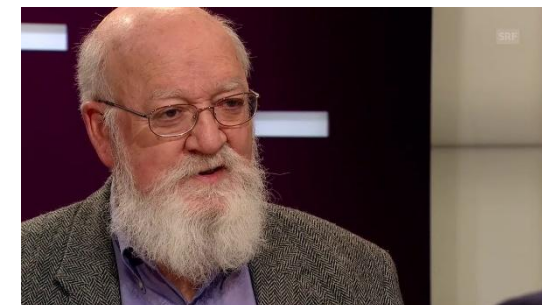
Должны научить верифицировать информацию, противостоять стрессу, воспитать способность к переменам, научить постоянно учиться.

Если мы не свиньи, мы не можем так подставить наших детей, не подготовив их к тому, что их ждет.



Мы сейчас, по сути дела, переживаем фундаментальную трансформацию, **мы переезжаем из галактики Гутенберга в галактику Цукерберга**. Из цивилизации текста, системного мышления мы переходим в цивилизацию зрительных образов, где нет ни аналитического мышления, ни системного.

В ситуации, когда вы потребляете контент постоянно, у вас активна центральная исполнительская сеть, и это значит, что энергия вашей зоны мозга, отвечающая за мышление, не поступает. То есть, по сути дела, ваш мозг впадает в спячку.



«Можем ли мы отдать когнитивные функции машинам?» – спрашивает Дэниэл Деннетт. Один из самых великих ныне живущих философов и шутит: «Да, конечно, можем, если мы сможем предотвратить **атрофию своих познавательных навыков**». К сожалению, именно это сейчас и составляет основную проблему. Что с этим делать? Центральная исполнительская сеть улучшает свою работу, у вас улучшается эффективность вашего мышления в случае, если вы используете правило цифровой гигиены, которая сейчас уже должна стать нормой жизни.

Что может сделать уставший от смены «идеологий» и динамики инноваций человек постпостмодернисткой эпохи в пространстве
интерактивного виртуального воздействия?

Он может сделать одно. Осознанно сделать правильный лично для себя выбор.

