

Программа развития
«**НИ-ТЕСН образование:** смыслы самоопределения
и предикторы социальной успешности»
на период 2019-2022 гг.



Исполнители Программы
Администрация МБОУ «Лицей № 11 г.
Челябинска», педагогический
коллектив, родительская
общественность как Совет лицея

Научный руководитель
Киприянова Елена Владимировна,
д.п.н., директор



Этапы реализации программы развития

Январь 2019 – сентябрь 2019

«Организационный этап»: ориентация коллектива образовательного учреждения на переход к новой системе смыслов и ценностных ориентаций в организации деятельности лицея, направленной на создание условий по улучшению жизни в образовательной организации

Сентябрь 2019 – май 2021

«Преобразующий этап»: обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательного процесса.

Май 2021 – декабрь 2021

«Итоговый этап»: подведение итогов инновационной деятельности за весь период реализации Программы.

Январь 2022 – декабрь 2022

«Рефлексия, постановка новых целей – ценностей»

Работа с целеполаганием, миссией образовательной организации, присвоение новой системы образовательных ценностей большинством педагогического коллектива



1. Обоснованность цели, задач, направлений Программы развития по управлению качеством образования

1.1. Аргументированность направленности Программы развития на управление качеством образования.

1.2. Отражение взаимосвязи цели, задач, направлений Программы развития целям, федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование» и целям региональной политики в сфере оценки качества образования.

1.3. Аргументированность обоснования структуры и содержания Программы развития как проекта (портфеля проектов)

Программа развития образовательного учреждения – это моделирование стратегии развития образовательного учреждения, определение приоритетных направлений деятельности, способствующих совершенствованию жизнедеятельности образовательного учреждения, созданию эффективной открытой, диалоговой образовательной среды и планированию процессов управления образовательным учреждением.

Проблемный анализ некоторых аспектов образовательной деятельности в лицее в сочетании с приоритетами государственной образовательной политики позволили сформулировать основные приоритеты развития образовательного учреждения на период 2018-2022 гг.

РАЗДЕЛ 4.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития лицея.

Таблица 12

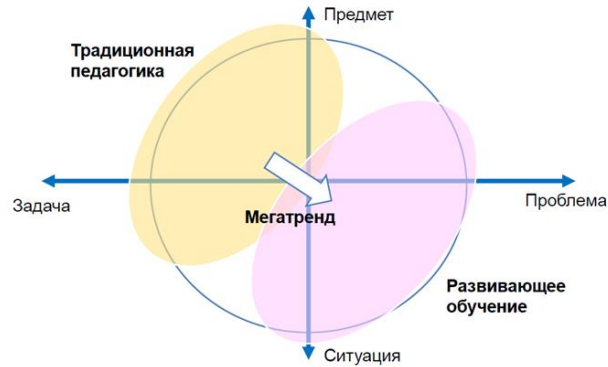
SWOT-анализ потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Реализация образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Соблюдение ценностей и принципов практико-ориентированности образования и исследовательского обучения.	Реализация ФГОС среднего общего образования. Осмысление и принятие ценностей стандарта, освоение механизмов стандарта педагогическим составом старшей школы.	Совершенствование нормативной регламентирующей компоненты при организации образовательного процесса и гибкой регламентации содержания образования, образовательных технологий. Планирование и реализация индивидуальных образовательных кластеров.	Ответственность сторон во взаимодействии Лицея с общественностью, социальными партнерами.
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
		оздоровительного, художественно эстетического). Развитие системы научно-образовательных практик, исследовательской деятельности обучающихся, включение в образовательный процесс научно-образовательных программ различных уровней, интенсивных сессий и поликультурных практик.	
Научно-практико-ориентированная инновационная деятельность в образовательной организации.	Дополнительная нагрузка для педагогического коллектива, образовательной организации.	Лицей является федеральной инновационной площадкой, региональной инновационной площадкой, муниципальной стажировочной площадкой.	Понимание смыслов инновационной деятельности родительской общественностью.
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС и исследовательского образования.	Недостаточное количество помещений оборудованных для проведения поточных занятий.	Наличие партнёрских организаций, реализация с их помощью смешанного образования, дистанционного обучения, нового содержания и актуальных технологий. Лицей является Ресурсным центром Школьной лиги РОСНАНО (г. Санкт-Петербург), Координационным центром НСП «Шаг в будущее»	Недостаточное формирование самостоятельности у школьников. Формирование актуального УДМК. Ограниченность и сменяемость ресурсов.
Создан наукоемкий актуальный образовательный контент (содержание образование в виде УДМК, образовательных программ, рабочих программ).	Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования, новых профессий, новых знаний, усложнения социальных систем.		



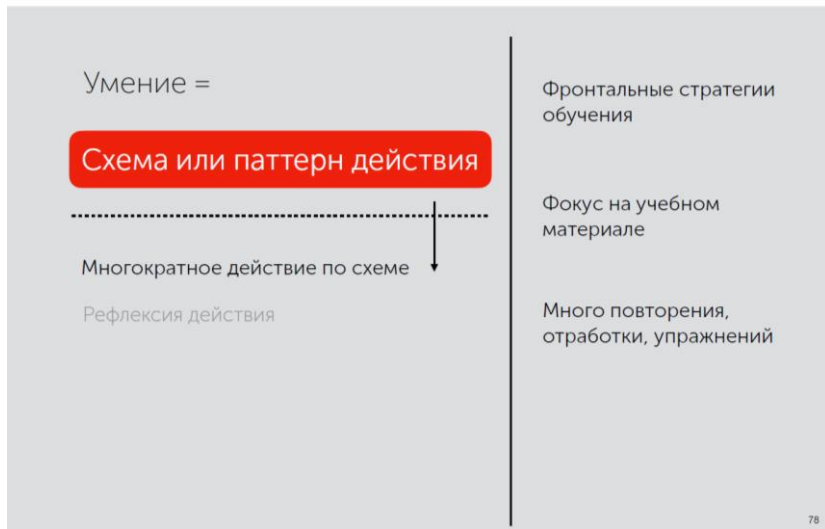
Проблематизация

В современной педагогике происходит сдвиг в проблемную и ситуативную педагогику



© П. Щербацкий, В. Алейкин и К.

Традиционное обучение



78

Деятельностное обучение



Изменение классно-урочной системы

Смешанное обучение

Персонализированное образование

Персоналицированное образование

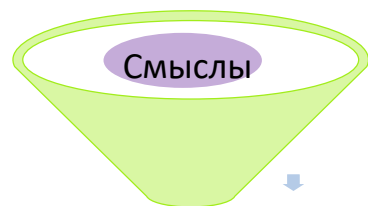
Геймофикация
Перевернутый класс

Адаптивное обучение

Междисциплинарность и метапредметность

Электронное образование, дистанционное, онлайн и т.д.

Авторский подход к образованию



Развитие ценностно-смысловой устремленности личности на достижение субъективно-значимого и отвечающего культуре образа «Я»

Расширение сферы «я-компетентностей» обучаемого, т.е. тех его личностных образований, интегрирующих в единое целое знания, умения и понимание, его способность к творчеству в определенной области человеческого опыта

Развитие внутренней ответственности и рефлексивной позиции учащегося в образовательном процессе как его внутренней подотчетности за все, что он делает, так и развитие его сопричастности к социуму, культуре, миру в целом

Начальная школа

Индивидуализация – учет индивидуальных потребностей, уникальностей, особенностей, индивидуальная траектория развития.

Основная школа

Персонализация - через подбор личной образовательной программы интеграция конкретного ребёнка с социально-культурным сообществом, которое практически разрабатывает систему новых наук и практик или воспроизводство традиций.

Старшая школа

Персонификация - специфическая самоорганизация субъекта образовательного процесса своего личностного образовательного пространства, свободного сознательного выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления, осознания своей уникальности и самооценности.

1. Освоение наилучших знаний о жизнедеятельности в обществе.

ЗУН - КОМПЕТЕНЦИИ – ПРОРЫВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
SOFT & HARD SKILLS

ОБУЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

2. Раскрытие /осознание /принятие потенциала способностей и качеств.

ФАСИЛИТАЦИЯ И ПРАКТИКА ДЕЙСТВИЙ, КОНКУРСЫ И ОЛИМПИАДЫ «ПО ГАМБУРГСКОМУ СЧЕТУ» - ПО МИРОВОЙ РАМКЕ ТРЕБОВАНИЙ, ТРЕНИНГ И ПРОЕКТНАЯ МОДЕРАЦИЯ

3. Положительная практика применения знаний и потенциала в жизнедеятельности.

ПРОБЫ, ПОИСКОВЫЕ ПРАКТИКИ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА ВЫБОРА, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ И РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ, КАРЬЕРНАЯ НАВИГАЦИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ПРАКТИКИ

4. Развитие рефлексивной позиции.

ДИАЛОГ И АНАЛИЗ, САМОВОСПИТАНИЕ, ТРЕНИНГ, ПРАКТИКИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, СМЫСЛОЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ И ПР.

1.1. Аргументированность направленности Программы развития на управление качеством образования

Основная стратегическая цель Программы

обновление структуры, содержания образования с учетом его практической направленности, развития форм смешанного обучения, альтернатив классно-урочной системы, создания диалоговой среды с целью формирования исследовательского поведения личности, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию и самоопределению.

Основные задачи Программы развития

№ п/п	Задачи	Направления развития образования
1.	Развитие тьютората и наставничества как механизмов личностного и профессионального роста педагогов.	Развитие системы непрерывного профессионального роста, формирование осознания профессионального стандарта педагога.
2.	Непрерывное обучение, педагогическое самообразование педагогической и родительской общественности.	Развитие систем государственно-общественного управления образованием, непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост.
3.	Моделирование НИ-TECH образования, открытого образования, смешанного обучения, дистанционного обучения, игрового обучения как факторов актуальной профориентации.	Внедрение технологий персонализированного и персонифицированного обучения, внедрение дистанционных образовательных технологий.
4.	Внедрение содержания и технологий исследовательского образования, формирование исследовательского поведения личности.	Обеспечение высокого качества и доступности образования, реализация ФГОС.
5.	Формирование предикторов социальной успешности (интеллект, знания, креативность, социальное развитие, эмоциональное развитие).	Обеспечение высокого качества и доступности образования, формирование человеческого капитала.
6.	Формирование нового содержания образования: банка современной дидактики, в т.ч. исследовательских кейсов, совершенствование образовательных программ, исследовательских практик).	Обеспечение высокого качества и доступности образования, обновление содержания образования.

11 ЛИЦЕЙ 2020 - 2025



1.2. Отражение взаимосвязи цели, задач, направлений Программы развития целям, федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование» и целям региональной политики в сфере оценки качества образования



2. Влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации

№ п/п	Национальные цели и целевые показатели, на достижение которых влияет национальный проект
1	Возможности для самореализации и развития талантов
1.1.	Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
1.2.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



Миссия лицея

Формирование нравственно и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию и самоопределению, к осознанию гражданской миротворческой позиции.

Формирование исследовательского поведения школьников, инженерного мышления, техно и социального предпринимательства, навыков креативности, коммуникативности, критического мышления, кооперации, развитие социального и эмоционального интеллекта



Национальный проект «Образование»
Федеральный государственный образовательный стандарт

Программа развития школы

Миссия
Цели
Результат

ЧТО?

Принципы
Содержание
Технологии
Индикативы

КАК?

Основная образовательная программа

Цели
Содержание
Технологии

Знания навыки
компетенции

Внутренняя система оценки качества образования

Направления (объекты) контроля

Система оценки
достижения планируемых
результатов освоения ООП

Оценка образ достижений уч-ся
Оценка Д ОО (аккредитация)
Оценка Д педагогических
кадров

- ✓ Лидирующие позиции РФ: PIRLS, TIMSS, PISA не ниже 20-ого места в 2025!
- ✓ Совершенствование и реализация механизмов оценки

Государственная программа «Развитие образования»
на 2018-2025 годы, подпрограмма «Совершенствование управления системой образования»

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА



МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ



СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
ДЛЯ КАЖДОГО



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



МОЛОДЕЖЬ РОССИИ



Проекты гражданско-патриотической Направленности

ВСК «Гвардия»

Мы этой памяти верны

Дочитаем до Победы

Читаем вместе о войне

Весна Победы

Музей боевой славы «Битва за Москву»

Дерево Победы

«Будем жить»...



Арт – проекты

Фестиваль «Взрослые и дети»

Фестиваль «Зимняя фантазия»

Галерея уральских художников

Музей кукол

Перемены с классикой

Поэтические вечера

Сохраняя традиции

(Масляничная неделя)...

Приоритетные Мета предметные проекты

1. Организация исследовательской деятельности школьников.
2. Педагогический дизайн школьного образовательно – научно - культурного центра как пространства социализации исследовательского типа.
3. Организация регионального конкурса исследовательских работ школьников НИУ ВШЭ «Высший пилотаж».
4. Реализация совместных мероприятий с АНПО «Школьная лига»: организация ежегодного Всероссийского сетевого образовательного проекта «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ).
5. Организация Федерального окружного соревнования Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу РФ.
6. ЯндексЛицей «Программирование на языке Python».
7. Проектная школа «Практики будущего»: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса»



Проекты социальной направленности

Благотворительные ярмарки

Акция «Спаси меня»

Жизнь ребенка не мелочь (Теплый дом)

Коробка храбрости

Лицейский бук-кроссинг

Неделя социального проектирования...

Проекты по саморазвитию, самоопределению учащихся

Школа когнитивных ролей

Живая школа: создание диалоговой среды

Каникулярные практики

SMART – практики

Практики впечатлений

Деловой завтрак

Медиацентр

Музей истории школы



Проекты исследовательской направленности

СТА-студия

Спутник исследователя

Навигатор исследователя

Неделя науки

Неделя высоких технологий и технопредпринимательства

Центр инженерных технологий

Лаборатория биотехнологии...

Проекты по формированию корпоративной культуры

Общественно – педагогический форум

День чести

День лица

Сто добрых дел к 100-летию лица

Неделя гражданско-правовой культуры

День открытых дверей

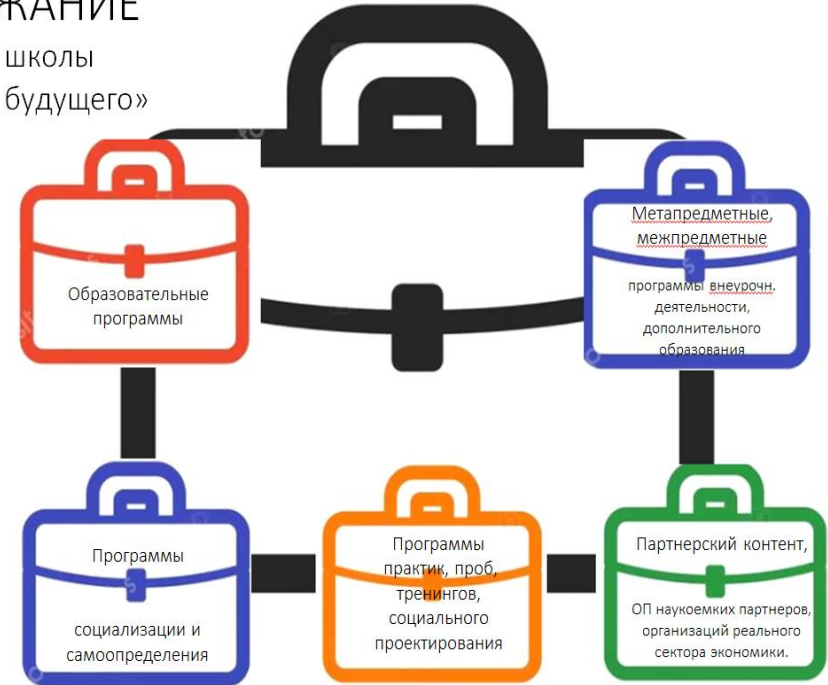
Каждый в душе учитель...

1.3. Аргументированность обоснования структуры и содержания Программы развития как проекта (портфеля проектов)

Программа состоит из шести **инновационных проектов**

1. «Школа когнитивных ролей «IQфАКТОр».
2. «КтоЯ, кудаЯиду: смыслы деятельности и самоопределение личности».
3. Проектная школа «Практики будущего».
4. «Живая школа: создание диалоговой НИ-ТЕСН среды».
5. «Создание климата высоких ожиданий: в аспекте гуманистической педагогики».
6. Программа саморазвития педагогической и родительской общественности «Школа наставников».

СОДЕРЖАНИЕ
проектной школы
«Практики будущего»



2. Направленность показателей на достижение цели и задач Программы

2.1. Представленность и аргументированность показателей результативности Программы развития на управление качеством образования

Индикативные показатели Программы развития

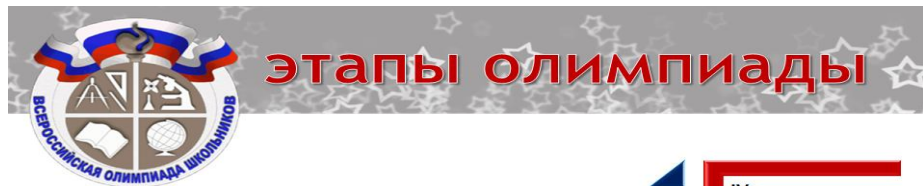
№ п/п		Ед. изм.	2018 год	2018-2019 год	2020-2021 год	2021-2022 год	Конечное значение 2022 год
1.							
1.1	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования, учреждениями культуры	Количество договоров	8	9	9	9	10
1.2	Разработка правового нормативно-обеспечения инновационной деятельности	Локальные акты	10	11	12	12	12
2.							
2.1	<i>Уровень соответствия образования требованиям ФГОС</i>						
	Начальное общее образование	%	100	100	100	100	100
	Основное общее образование	%	100	100	100	100	100
	Среднее общее образование	%	100	100	100	100	100
	<i>Охват обучающихся индивидуальными проблемно-познавательными программами</i>						
	Начальное общее образование	%	10	12	15	15	15
	Основное общее образование	%	60	60	80	80	80
	Среднее общее образование	%	100	100	100	100	100
	<i>Охват школьников дистанционными образовательными технологиями</i>						
	Начальное общее образование	%	100	100	100	100	100
	Основное общее образование	%	40	100	100	100	100
	Среднее общее образование	%	100	100	100	100	100

1. Обучение педагогов навыкам и компетенциям тьюторства и наставничества, в т.ч. на основе самообразования (сертификаты о прохождении обучения – 70% педагогов).
2. Внедрение педагогических приемов культуры «высоких ожиданий» (используют и активно реализуют 100% педагогов); обучение в актуальных образовательных центрах – 30% педагогов; обучение профессионального сообщества – 30%
3. Открытие и функционирование школы когнитивных ролей и олимпиадного резерва «IQфаКТОр» (участники – 80% учащихся, 50% педагогов).
4. Развитие систем смешанного обучения (онлайн-образования, дистанционного обучения, удаленного обучения, исследовательского обучения, и др.) (участники – 80% учащихся, используют и реализуют 60% педагогов).
5. Развитие новых форм образования, альтернативных классно-урочной системе как развитие самостоятельности в обучении (активно вовлечены 80% учащихся, 60% педагогов, организовано не менее 5 новых форм).
6. Разворачивание активностей, проектной и исследовательской деятельности, формирующих знания, креативность, социальный интеллект и эмоциональный интеллект (вовлечены 100% учащихся, 60% педагогов).
7. Концептуализация опыта в соответствии с задачами программы (5 научно-методических публикаций, объемом не менее 100 п.л., в т.ч. в научно-методических изданиях, входящих в перечень ВАК).

2.2. Обоснованность и представленность в динамике показателей результативности Программы развития на управление качеством образования

3.							
3.1	Доля учителей, прошедших обучение по проблеме <u>тьюторства</u> и наставничества	%	30	70	80	80	80
3.2	Доля учителей, овладевших и применяющих на практике технологии смешанного обучения	%	50	70	80	80	80
3.3	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах и программах	%	30	35	40	50	50
3.4	Доля педагогов, участвующих в диссеминации своего опыта (публикации в журнале, на педагогических сайтах)	%	15	20	20	25	25
3.5	Доля педагогов, внедряющих педагогические приемы культуры «высоких ожиданий»	%	50	70	100	100	100
4.							
4.1	Вовлеченность учащихся в исследовательскую деятельность	%	60	70	80	100	100
4.2	Вовлеченность учащихся в социальное проектирование	%	50	70	70	75	75
4.3	Доля учащихся с высоким уровнем социализации и исследовательского и поликультурного типов	%	15	15	20	25	25
4.4	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	%	80	85	90	90	90
4.5	Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	%	80	85	90	90	90

6.							
6.1	Доля участников / победителей и призеров предметных олимпиад различных уровней						
	Региональный тур предметных олимпиад	кол-во чел.	70/30	70/30	80/40	80/40	80/40
	Всероссийский тур предметных олимпиад	кол-во чел.	200/60	200/60	230/70	230/70	230/70
6.2	Доля участников / победителей и призеров <u>метапредметных олимпиад</u> различных уровней						
	Региональный этап <u>метапредметных олимпиад</u>	кол-во чел.	по наличию	по наличию	по наличию	по наличию	по наличию
	Всероссийский (международный) этап <u>метапредметных олимпиад</u>	кол-во чел.	700/100	800/130	800/150	900/200	900/200
6.3	Доля участников / призеров исследовательских конкурсов и проектов	кол-во чел.	160/115	160/115	200/150	200/150	200/150
6.4	Доля участников / призеров творческих и спортивных конкурсов и проектов	кол-во чел.	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
6.5	Доля учащихся, прошедших стажировки в рамках каникулярного образования и стажировки в образовательных центрах	кол-во чел.	100	150	150	150	150
7.							
7.1	Образовательное оборудование «хайтек»	ед.	20	25	30	40	40
7.2	Индивидуальный доступ учащихся к дистанционным технологиям во время урока, внеурочное время	%	50	60	70	80	80
7.3	Оборудование, соответствующее ФГОС в филиале организации	ед.	30	30	30	50	50



2.3. Представленность вклада исполнителей в достижение показателей результативности Программы развития на управление качеством образования



Всероссийская олимпиада школьников 2021 (региональный этап) – 13 учащих

Педагоги, подготовившие финалистов регионального этапа ВОШ

Виторская Алла Анатольевна
Городняя Татьяна Владимировна
Десятова Вера Михайловна
Евсютина Снежана Анатольевна
Еремина Татьяна Васильевна
Качан Анна Сергеевна
Киба Нина Игоревна
Кострикина Светлана
Леопольдовна

Корецкая Инна Ивановна
Крестьянинова Ирина Ивановна
Мелтонян Лада Лаэртровна
Сидорина Елена Ильинична
Федечкина Елена Николаевна
Шаповалова Татьяна Евгеньевна
Язикова Ирина Анатольевна
Якуба Елена Павловна

Победители

1. Подкорытова Дарья (химия)
2. Доблер Екатерина (биология)
3. Крюкова Вера (биология)
4. Шумилов Кирилл (экономика)
5. Кийко Каролина (английский)
6. Горшенина Майя
7. (английский, немецкий)
8. Егорова Екатерина (английский)

Призеры

1. Орел Мария (русский)
2. Егорова Екатерина (русский)
3. Уфимцев Юрий (русский)
4. Шумилов Кирилл (китайский)
5. Крюкова Вера (химия)
6. Барсуков Егор (физика)
7. Гайфутдинов Рашид (биология)
8. Кальсина Екатерина (биология)
9. Кужаназарова Валерия (английский)





Результаты конкурсов и олимпиад - 2022

Всероссийская олимпиада школьников
Заключительный этап 2022

Призер заключительного этапа ВсОШ

Кийко Каролина (английский язык)

Всероссийская олимпиада школьников и Областная олимпиада школьников
Заключительный этап 2022

Победители

Блиновских Даниил (английский)
Кийко Каролина (английский, немецкий)
Маслов Сергей (химия)
Тараскина Богданика (литература)
Федоров Степан (география)
Шумилов Кирилл (экономика)

Баландина Полина
Балтрушевич Елизавета
Барсуков Егор
Белова Беата
Березная Алиса
Бухарина Юлия
Варес Кирилл
Голованова Елизавета

Призеры

Дружинин Данил
Кальсина Екатерина
Киселев Максим
Ковалёва Наталья
Крюкова Вера
Кужаназарова Валерия

Орёл Мария
Попкова Софья
Соколов Александр
Шпакова Алиса
Шумилов Кирилл
Янцен Артём
Ярцев Виктор

26 ЧЕЛОВЕК

Педагоги, подготовившие финалистов олимпиады

Абдрахманова Яна Игоревна
Власова Полина Александровна
Галимова Яна Дмитриевна
Десятова Вера Михайловна
Еремина Татьяна Васильевна
Качан Анна Сергеевна

Киба Нина Игоревна
Кондакова Анна Анатольевна
Кострикина Светлана Леопольдовна
Крестьянинова Ирина Ивановна
Мудинова Ольга Юрьевна
Сидорина Елена Ильинична

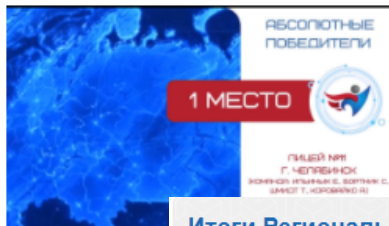
Стрижова Екатерина Андреевна
Хохлов Алексей Сергеевич
Шаповалова Татьяна Евгеньевна
Шерстобитова Елена Васильевна
Штырляева Наталья Николаевна
Якуба Елена Павловна



Например

Результаты конкурсов и олимпиад

Поздравляем победителей "ИКаРиады"!



Подведены итоги Всероссийской олимпиады по ТРИЗ "ИКаРиа включенной в перечень олимпиад Министерства образования. В олимпиаде приняли участие более 350 участников из 23 регионов. Победители олимпиады включены в перечень победителей олимпиады. В олимпиаде приняли участие более 350 учащихся образовательных учреждений общего, дополнительного образования в возрасте 11-16 лет – победители конкурсов по ТРИЗ интеллектуальных соревнований и предметных олимпиад. Географический охват олимпиады – все регионы России.

Итоги Регионального конкурса "Высший пилотаж"

в составе: Шмидт



Поздравляем победителей Регионального конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Челябинск» направления «Технические и инженерные науки»:

Прохорова Романа, 10 т, проектная работа «Разработка бизборда с электронными устройствами»

Рузакова Максима, 10 т, проектная работа «Разработка бизборда с электронными устройствами» (руководитель проекта – Овсянник Дмитрий Николаевич, педагог лицея №11).

Призеров: Шарикова Максима, 8и, проектная работа – Овсянник Д.Н., руководитель студии «Создание универсальной робототехники»

Победителей направления «Медиакоммуникации»: «ЧЕЛОВЕКИ» (работа команды в составе: Артем Андреевич Атаманов, руководитель проекта – Коржук С.В.)

Призеров: Шпакову Алису, мультимедийный лонгрид «Театр начинается с бинокля», Балтрушевич Елизавету, Патрушеву Марию, 8 б/т (в команде Антонова Яна, 10г, Мария Жукова, 8и. Руководитель проекта – Коржук Светлана Викторовна, педагог лицея №11).



На областном фестивале детских проектов «Перемелка» одержала победу команда из Челябинска. Призерами индивидуально признаны Кулясов, Яна Антонова. Андрей Гелозутдинов награжден за вклад в развитие культуры Челябинска.

Ребята обучались на мастер-классах журналисты и преподаватели лицея №11.

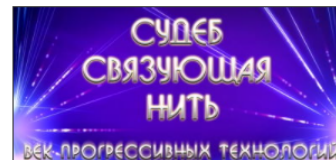
интеллектуальных мероприятиях, встречах с интересными людьми.

Получен патент на изобретение



Поздравляем **Рому Прохорова** с получением патента на свое изобретение "Управляющее устройство для транспортных средств детских колясок и кресел-колясок для инвалидов" и с присуждением 3 места на конкурсе МГУ "Ученые будущего" за исследование "Разработка бизборда с электронными устройствами для детей с ДЦП"! Руководитель исследований - **Дмитрий Николаевич Овсянник**.

Судеб связующая нить



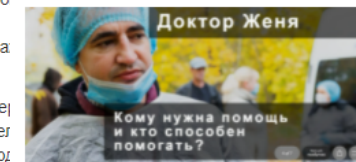
Встреча поколений «Судеб связующая нить» на тему «Век прогрессивных технологий». Затрагивает три актуальнейших направления: электроника, IT-технологии, машиностроение. Герои встречи: ветераны труда, ведущие инженеры-конструкторы, директора предприятий, представители различных сфер деятельности, где производственный процесс и функционирование предприятия основано на применении цифровых технологий, молодые ученые-изобретатели школьного возраста, работающие над созданием сверхсовременных устройств.

11 / 10 / 2021

ка б

2 / 11 / 2021

Лонгрид "ЧЕЛОВЕКИ" вошел в шорт-лист победителей



Лонгрид "ЧЕЛОВЕКИ", созданный командой наших корреспондентов, в составе: Артем Вагин, Алиса Плаксина, Полина Буланова (газета "Тинейджер"), Мария Жукова, Алиса Шпакова, Андрей Атаманов, вошел в шорт-лист победителей Всероссийского Фестиваля молодежной журналистики TIME CODE в номинации "Мультимедийные истории".

Об истории создания лонгридов наши корреспонденты и их руководитель С.В. Коржук рассказали в интервью, опубликованном на сайте <https://sdelano.media/chelyabinsk/>

27 / 10 / 2021

Результаты конкурсов и олимпиад



Всемирная олимпиада роботов WRO-2021

- ✓ с 18 по 21 ноября онлайн
- ✓ WRO – международное состязание LEGO-роботов среди школьников и студентов в возрасте от 6 до 25 лет. В нем участвуют команды, успешно выступившие на национальных соревнованиях.
- ✓ Тема олимпиады этого сезона: PowerBots – The Future of Energy («Энергоботы – будущее энергетики»). Командам создают роботов, которые смогут снабжать дома электроэнергией из возобновляемых источников, помогут переоборудовать дом, бороться с лесными пожарами и многое другое. Олимпиада также включает футбол роботов и состязание среди беспилотных транспортных средств.
- ✓ EXTREME team – команда - призер WRO 2021

Руководитель: Д. Овсяницкий

Участник: М. Шариков, учащийся лицея



Национальная технологическая олимпиада Junior
Финал в г. Уфе – 18 декабря 2021 г.
Победители - учащиеся 6-х классов

Сфера «Технологии для среды обитания»:

Команда-победитель- «Число ПИ» (Ивчина Дарья, Прыгунова Дарья, Салимьянова Эмилия)

Команда-призер – «Зелёнка» (Гимаева Эмилия, Липатова Кира, Суфиянов Артём, Федорова Елизавета)



Результаты конкурсов и олимпиад

Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству

Ученики 11а и 11т классов участвовали в "Кейс-чемпионате школьников по экономике и предпринимательству". Кирилл Шумилов, Клим Бережной, Дмитрий Гришин и Савва Югов стали победителями регионального этапа. Победа в данной олимпиаде добавляет 3 балла к общей сумме баллов ЕГЭ.

Поздравляем ребят с таким отличным результатом!

#кейсчемпионатшкольниковпоэкономикеипредпринимательству #победа #переменка_поздравляет



Сегодня на церемонии награждения XXII конкурса детских СМИ "Nota-bene" и городского конкурса медиамейкеров «МЕДИАТренд ДЕТИ» названы победы:

🌟 Газета "Переменка" - "Лучшее печатное издание" - 1 место!

🌟 Группа газеты Вконтакте - "Лучшая онлайн-площадка образовательной организации" - 1 место!

🏆 Призерами в индивидуальных номинациях стали Михаил Щелькалин, Сергей Уразов, Мария Патрушева, Мария Жукова, Алина Шапова.

Конкурсы детских СМИ и медиамейкеров

Поздравляем с победой в городском финале интеллектуальной игры «Русский мир» дружину 9и класса:

Дегтярёва Лидия, Иванов Илья, Бурмистров Михаил, Бефус Дмитрий, Серебренникова Ксения, Тараскина Богданика, Ильиных Глеб, Сударикова Кристина, Зеленокор Мария, Малоедова Екатерина, Гордеева Анна, Озеров Сергей, Шмидт Таисия (10е)

Учителя-секунданты Е. В. Камаева, Н. В. Жукова



Российское движение школьников #РДШ

✅ Везём немного Артека домой!

👉 Лицейская делегация прощается с «Морским» - международный форум, посвящённый столетию пионерии официально закрыт!

🌟 На форуме разобрали важнейшие ценности в воспитании современного ребёнка и обучились новейшим методикам. Множество из них будут предложены к реализации в Лицее советом учащихся. Наша команда выступила на TED.

🌟 Мы не только учились - смотрели на красивейшую и разнообразную природу Крыма, отдыхали и дышали морским воздухом.

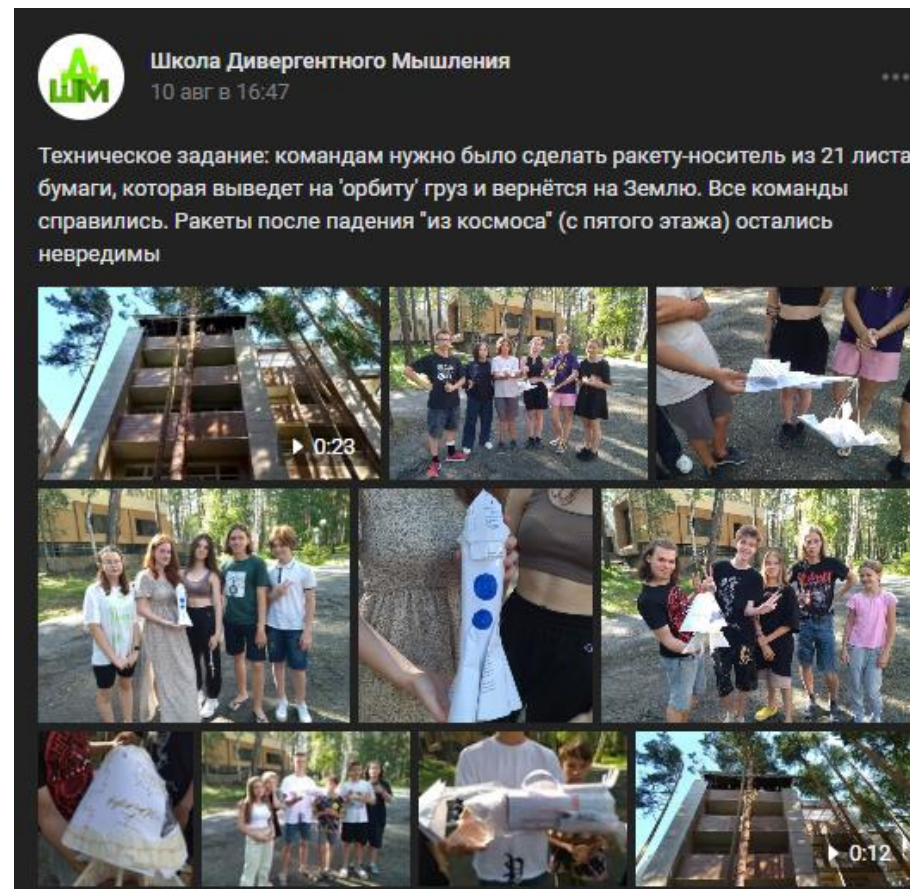
👉 Летим в родной Лицей!



Интеллектуальная игра «Русский мир»

Школа Дивергентного Мышления:

ТРИЗ, международная программа «Одиссея Разума» – **ЧЕМПИОНЫ МИРА**



3. Направленность мероприятий на достижение цели и задач Программы развития

3.1. Обоснованность включения мероприятий в сводный план реализации Программы.

3.2. Отражение в сводном плане мероприятий федеральных проектов Национального проекта «Образование» и образовательных событий, реализующихся в региональной политике в сфере оценки качества образования.

3.3. Обоснованность привлечения представителей профессионально-общественного сообщества к реализации плана мероприятий Программы развития.

Задачи	Механизмы	Сроки	Ответственный
1. Развитие тьютората и наставничества как механизмов личностного и профессионального роста педагогов.	1. Принятие ценностей наставничества большинством педагогической общественности.	2021 г.	Директор
	1. Самообразование в рамках дистанционного и очного обучения педагогов.	В течение периода	Заместители директора по НМР, УВР
	1. Создание персонализированных программ развития педагогов как личностного профиля.	Август, ежегодно	Заместитель директора по НМР
	4. Формирование «банка» школьников, обеспеченных тьюторским сопровождением.	Сентябрь 2019 г.	Заместители директора по УВР, ВР
	5. Создание и реализация программы наставничества.	Сентябрь 2019 г. – май 2022 г.	Заместитель директора по УВР
	6. Планирование выездной образовательной деятельности и самообразования в рамках повышения квалификации в качестве наставников, лекторов, тьюторов.	В течение периода	Заместители директора по НМР, УВР, ВР
	7. Создание инновационных методических продуктов наставничества, в т.ч. рабочие программы с персонализированными исследовательскими кейсами.	В течение периода	Заместитель директора по НМР

3. Моделирование образования, открытого смешанного обучения, игрового факторов профориентации.	1. Приобретение современного оборудования и обновление инфраструктурного фонда.	В течение периода	Директор, заместители
	2. Развитие технологий смешанного обучения (внесение изменений в учебный план).	В течение периода	Заместитель директора по НМР
	3. Расширение возможностей	В течение	Заместители директора по НМР, УВР

2. Непрерывное педагогическое самообразование педагогической родительской общественности.	1. Внедрение новых неформальных форм работы с родительской общественностью (Деловые ужины, клубы и др.)	Январь 2019 г.	Директор	Заместители директора по НМР, УВР
	2. Информирование родительской общественности с использованием дистанционных технологий.	В течение периода	Директор, заместитель директора по УВР, НМР	Заместители директора по УВР, НМР
	3. Педагогический консалтинг родительской общественности.	В течение периода	Тьютор	
	4. Развитие детско-взрослых активностей, совместности и сотворчества.	В течение периода	Директор	Директор, заместитель директора по НМР
	5. Развитие нравственного потенциала учителя и родителя путем коммуникативных практик.	Системно	Директор, Заместители директора по НМР, ВР, УВР	Заместители директора по НМР, УВР
	5. Развитие родительского лидерства и психолого-педагогического мастерства.	Системно	Директор	Директор
	5. Создание коммуникативных диалоговых площадок как формы и содержания самообразования и коммуникации.	Сентябрь 2019 г.	Директор	



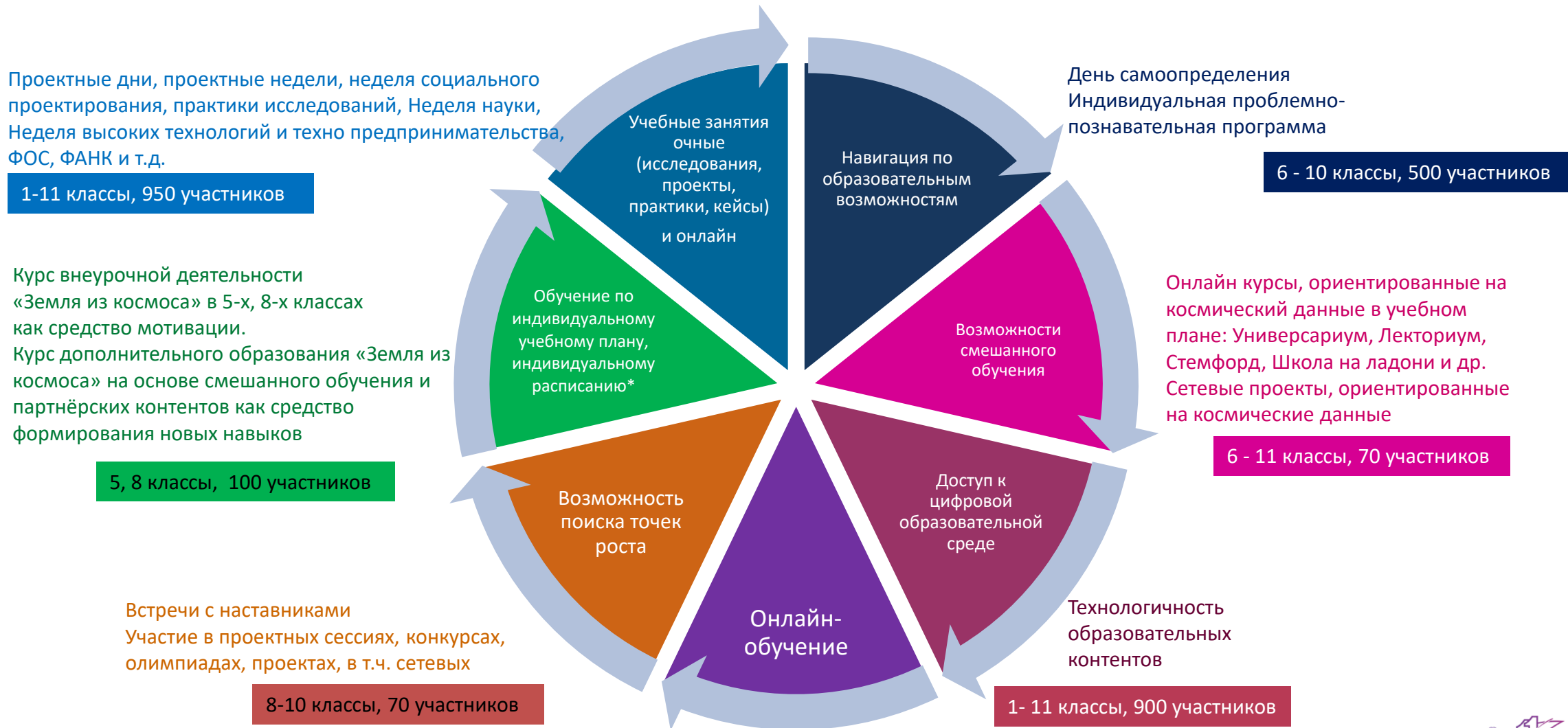
3.1. Обоснованность включения мероприятий в сводный план реализации Программы

4. Внедрение содержания и технологий исследовательского образования, технологий персонализированного и персонифицированного образования	1. Организация и проведение коммуникативных исследовательских практик: Федеральное окружное соревнование молодых исследователей «Шаг в будущее» по УрФО; неделя высоких технологий и др.	Ноябрь 2019 г., 2010 г., 2021 г.	Директор, заместители директора по НМР, УВР
	2. Открытие региональной площадки «Высший пилотаж» совместно с ВШЭ (г. Москва).	Март 2019 г.	Директор, заместители директора по НМР, УВР
	3. Развитие каникулярного образования, организация каникулярных практик с сетевыми партнерами регионального и федерального уровня.	В течение периода	Директор, Заместители директора по НМР, УВР
	4. Развитие внедренческой политики программы самоопределения школьников, соответствие и гибкость образовательных запросов школьников непосредственно программе.	В течение периода	Директор, заместители директора по НМР, УВР
	5. Внедрение технологий персонализированного и персонифицированного обучения.	В течение периода	Заместители директора по УВР, НМР
	6. Внедрение новых актуальных форм работы с детьми:	В течение периода	Директор
	7. Концептуализация опыта образовательной, психолого-педагогической, инновационной деятельности.	2020 г. – 2022г.	Директор

5. Формирование нового содержания образования: банка современной дидактики, в т.ч. исследовательских кейсов, совершенствование образовательных программ, исследовательских практик.	1. Формирование банка ролевых игр, флешмобов и карнавалов, сторителлинга, живых исследований и проектов, групповых проектов, настольных игр, Science Slam vs Дебаты, SMART-практик целеполагания, практик критического анализа, открытых дискуссий детей и взрослых, практик обратной связи, систем формирующей оценки, ежедневная возможность выбирать.	В течение периода	Заместители директора по НМР, УВР
	1. Экспертиза учебных материалов, формирование банка программ исследовательской направленности для основных, внеурочных, дополнительных занятий.	В течение периода	Заместитель директора по НМР
	1. Формирование банка исследовательских кейсов.	В течение периода	Заместители директора по НМР, УВР
	1. Расширение площадок и проектов исследовательских практик: внутри и вне образовательной организации.	В течение периода	Директор



Отбор технологий и механизмов



Любите, любите друг друга, да и всех нас заодно,
не остывайте, не отступайте — и вы будете так счастливы,
что это просто чудо!

Евгений Шварц



#Я Бережливый Лицейст _____

 #Я Вчера _____

 #Я Сегодня _____

 #Я Завтра _____

 #Я в развитии _____

ПРОГРАММА СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ

ученика _____ класса МБОУ «Лицея №11 г. Челябинска»

Сказка о НЕпотерянном времени

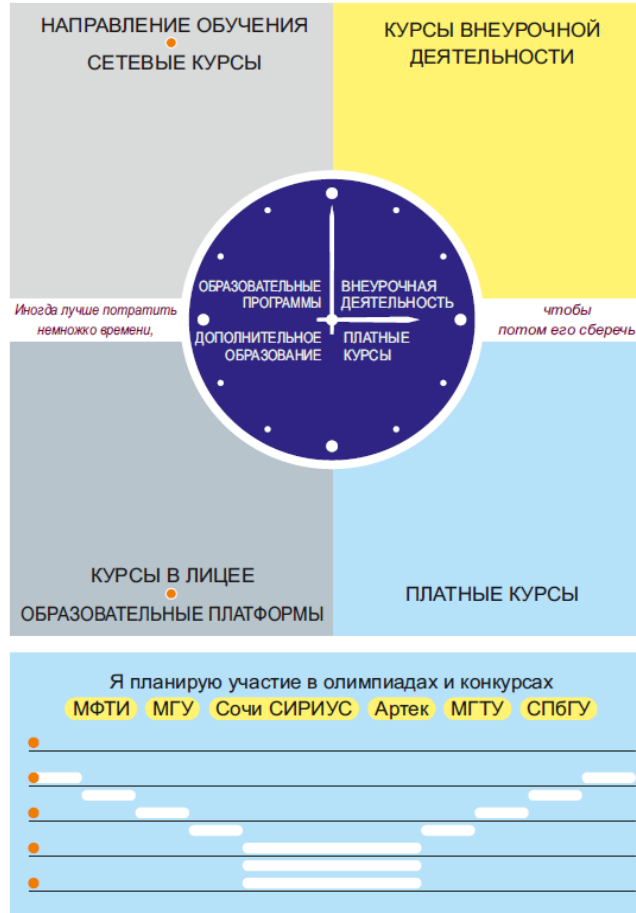


Человек,
который
понапрасну
теряет время,
сам не замечает,
как стареет.

Для обще:

Программа самоопределения Практика целеполагания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Сразу ничего не дается.
Чтобы удалось, надо пробовать
и сегодня, и завтра, и послезавтра

Тема учебно - исследовательской работы / проекта	ФИО научного руководителя, тьютора	Научно - образовательные события, в которых планируется презентация работы / проекта

СОЦИАЛЬНЫЕ АКТИВНОСТИ

Быть настоящим человеком
— очень нелегко

Социальная активность	Уровень (школьный - российский)	Роль
•		
•		
•		
•		
•		

Оценивать

Анализировать



Календарь научно – образовательных событий на 2020-2021 учебный год

№	Этап	Сроки	Событие	
I четверть (1 сентября -31 октября 2020)				
1.		21.09-29.10.2020	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), Областной олимпиады школьников (ООШ), Интеллектуальный марафон «Кубок Главы города».	
2.		01.09- 30.10.2020	Регистрация и отборочный этап олимпиады КД НТИ (17 профилей, 5 – 11 класс)	
3.		27.03- 15.11.2020	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	
4.		06.09 - 21.09.2020	Школьный этап VIII Открытого регионального интеллектуального конкурса «Молодые профессионалы»	
II четверть (2 ноября - 31 декабря 2020)				
5.		01.11-31.12.2020	14.	В течение года
6.		01.11-31.12.2020		Образовательные программы в РЦ поддержки одаренных детей http://smartchel74.ru/napravleniya/
7.	Отборочный	01.11-31.12.2020	15.	01.11- 30.04.2020
			16.	01.11.2020 – 30.12.2020
8.				Олимпиада КД НТИ (8 – 11 класс) Фестиваль актуального научного кино ФАНК
9.			17.	15.10. – 20.11.2020
			18.	20.11 - 20.12.2020
10.				III четверть (11 января – 20 марта 2021)
11.			32.	15.01 – 16.01.2021 («Авангард»), 12.02 – 13.02. 2020
12.			33.	15.01 – 16.01.2021 («Авангард»), 14.02 – 01.03. 2021
13.			34.	11.01 -19.02. 2021
			35.	15.02-07.04.2021
			36.	Февраль 2021
			37.	Февраль 2021
			38.	Февраль – март 2021
			39.	
			40.	
			41.	
			42.	Март – май 2021
			43.	Февраль – март 2021
			44.	Март –август 2021
			45.	Март 2021
			46.	Май 2021
			47.	Май 2021
			48.	В течение года
			49.	В течение года

Подробная информация –
на сайте лица

<https://i-11.ru/index.php/ru/nauka/nauchno-obrazovatelnye-sobytiya>



МАУДОД Дворец пионеров и школьников
им. Н.К.Крупской
г. Челябинска



МФЦРД
«Лесная застава»



Детский технопарк
«Кванториум» Челябинск

Организации
дополнительного
образования

Общественные организации



НКО Благотворительный
фонд наследия Менделеева

Бизнес - структуры

Яндекс.Лицей



Компания
ЯНДЕКС



ООО «Мобильное
электронное
Образование»

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Инновационные центры



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА
РОСНАНО

АНПО в области
естествознания и
высоких технологий
«Школьная лига»

АНО
«Информационный
центр атомной
отрасли»



IT PARK - 74

ИТ-Парк – региональный оператор
ИЦ «Сколково»

АНО «Центр Развития
Молодежи»



3.3. Обоснованность привлечения представителей профессионально-общественного сообщества к реализации плана мероприятий Программы развития

1. Открытое образование Сетевые системы образования лица

Образовательные организации высшего образования

ФГАОУВО НИУ «Южно-Уральский
государственный университет»



ЮУрГУ

ФБГОУВО
«Московский физико-
технический институт (НИУ)»



ФБГОУВО МГУ
им. Н.Э Баумана

ФГАОУВО НИУ
«Высшая школа экономики»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

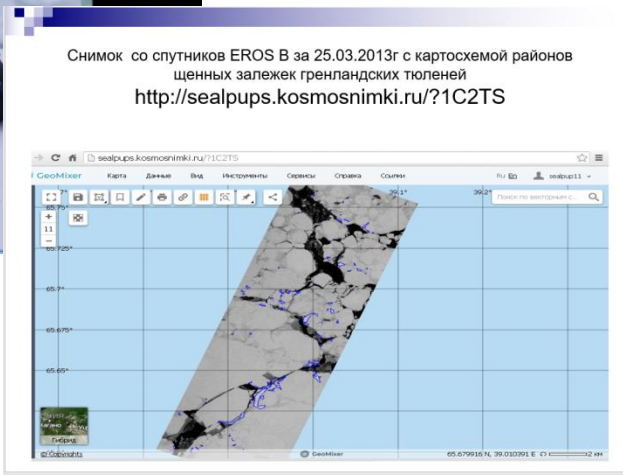
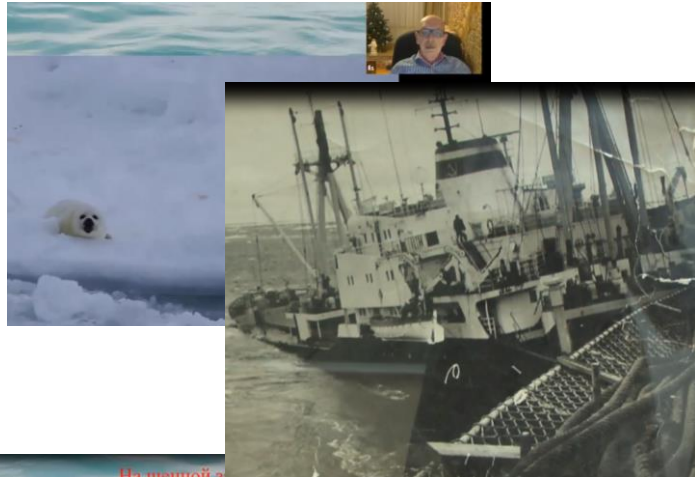


English | Карта сайта | Контакты | Телефонный справочник |

Санкт-Петербургский
Государственный
Университет

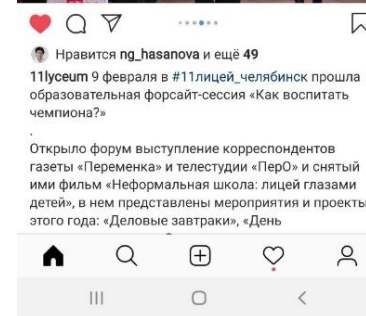
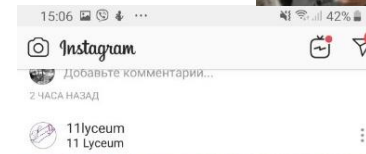


Наставники – родительская общественность



- «Деловые ужины» с родителями
- Проект «Уроки ведут родители»
- Родительские субботы
- Ассоциация отцов как инструмент воспитания и мотивации
- Лицейские родительские форумы

Включенность родительской общественности посредством информирования, наставничества, тьюторства



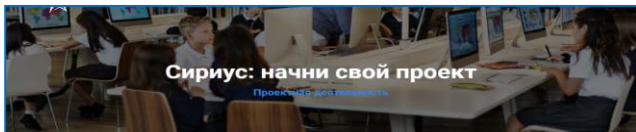
Наставничество

- Личные финансы
- Здоровый образ жизни
- Предпринимательство и бизнес



Наставники – партнеры ВУЗы

Программа поиска и реализации исследовательских проектов школьников «Начни свой проект» (5 – 15 ноября 2020) – «Сириус - 74»



07.04.2021 17:36

Челябинский школьник создал «умный курятник», который сам выращивает цыплят

Девятиклассник челябинского лицея №11 Максим Рузаков создал «умный курятник» — автономное устройство для выращивания цыплят. Можно поместить туда цыплят и забыть об этом на пару недель: система сама обеспечит птиц теплом, питанием и водой.



<https://smartchel74.ru/>



Победители и призеры Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» Образовательного центра «Сириус»

6 из 17 – учащиеся лицея № 11

Направление «Космические технологии»:

- **Ефимов Александр**, ГБОУ «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей», 10 класс. Проект «Разработка программы по исследованию несущей способности хвостового отсека ракетаносителя сверхлегкого класса».
- **Мекшун Игорь**, МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», 8 класс. Проект «Проектирование многоразовой сверхлёгкой ракеты-носителя. Определение облика ракета-носителя и состава основных систем».
- **Пашков Владислав**, МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска», 9 класс. Проект «Проектирование посадочного модуля на тела с малым гравитационным полем. Определение облика посадочного модуля и его состава».
- **Сафронов Семён** и, МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», 8 класс. Проект «Проектирование посадочного модуля на тела с малым гравитационным полем. Анализ влияния режимов работы двигателя на нагрузки».

[http](#)
[htt](#)
[http](#)
[http](#)

Направление «Агропромышленные и биотехнологии»:

- **Рузаков Максим**, МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», 9 класс. Проект «Разработка модуля управления брудером на основе аппаратно-программных средств Arduino».
- **Бравкова Алена**, МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», 9 класс. Проект «Кисломолочный продукт для диетического питания».
- **Ягодина Галина**, МАОУ «Гимназия № 23», 10 класс. Проект «Изучение биохимических механизмов формирования свойств мучных кондитерских изделий при применении нетрадиционного растительного сырья».

Направление «Беспилотный транспорт и логистические системы»:

- **Майоров Михаил**, МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», 10 класс. Проект «Разработка прототипа автоматизированного устройства для анализа и сортировки различных типов объектов и программирование датчиков управления системами автономного аппарата для сбора и сортировки мусора с поверхности воды».
- **Фартыгин Илья**, МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», 7 класс. Проект «Проектирование беспилотного малогобаритного устройства для автоматизированного поиска людей, попавших в чрезвычайные ситуации».

Направление «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина»:

- **Герасимова Елизавета**, МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», 8 класс. Проект «Изучение оксидативного стресса in vivo на фоне применения фитоалексина ресвератрола в составе пищевого продукта».

Направление «Когнитивные исследования»:

- **Валиева София**, МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», 10 класс. Проект «Исследование вредных для здоровья учащихся школы факторов цифрового образования».

Наставники – профессионально-педагогическое сообщество

ШЛ РОСНАНО, Московский городской педагогический университет

1. Координация апробации исследовательских модулей по физике, биологии, химии, технологии, 5-9 классы интегрированных с предметом технология в Челябинской области (№ 11, № 76, № 15, № 95, № 148, № 80)

ДОГОВОР о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

№ _____ « ____ » _____ 2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 149», именуемое в дальнейшем Сторона № 1, в лице директора Шмаланда Александра Августовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска», именуемое в дальнейшем Сторона № 2, в лице директора Киприяновой Елены Владимировны, действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является эффективное и взаимовыгодное сотрудничество Сторон по созданию и функционированию открытой авторской методической сети образовательных организаций в рамках реализации инновационного проекта

Техническое задание на сопровождение апробации в пилотных школах для Ресурсных центров (РЦ) 2020-2021 гг.

Проект «Модель естественнонаучного и технологического образования в общеобразовательной школе» предполагает разработку, апробацию и дальнейшее использование в педагогической практике учебно-методических материалов (УММ) исследовательской и проектной направленности в ходе изучения физики, биологии, химии (5-9 класс). Предметное содержание разрабатываемых материалов будет соответствовать учебным темам, изучаемым в рамках учебных курсов. В ходе реализации проекта будут разработаны модули с общим учебным временем – 200 часов.

Объектом апробации в пилотных школах будут разработанные в рамках проекта «Модель естественнонаучного и технологического образования в общеобразовательной школе»:

- учебные модули исследовательской и проектной направленности длительностью по шесть учебных часов каждый на предметном материале изучаемых тем физики, химии, биологии (5-9 класс); общее количество модулей - 20
- учебные модули исследовательской и проектной направленности длительностью по два учебных часа каждый на предметном материале изучаемых тем физики, химии, биологии (5-9 класс); общее количество модулей - 20
- учебные модули исследовательской и проектной направленности междисциплинарного характера длительностью по четыре-шесть учебных часов каждый на предметном материале изучаемых тем физики, химии, биологии (5-9 класс); общее количество модулей – 10.

Цель апробации – оценка результативности разработанных учебно-методических материалов; оценка теоретических положений Модели естественнонаучного и технологического образования; оценка организационных возможностей внедрения разработанных учебно-методических материалов.

Апробационные занятия УММ должны быть проведены в течение 2021/2022 учебного года (с сентября по май). В апробации должны принять участие:



Наставники – местное профессиональное сообщество



Ключевой проект 2022-2023

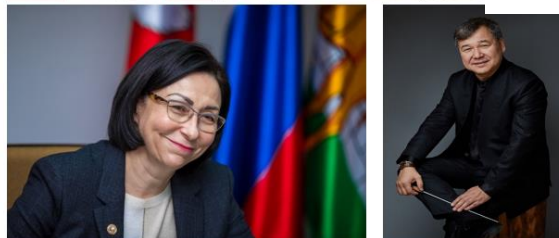
Цель: образовательный потенциал местного сообщества, поиск стейкхолдеров.

Хребет России:

ключевые люди

Включение в процесс образования людей, которые могут служить примером, людей имеющих высокий компетентностный и профессиональный статус, имеющих общие цели развития региона и города.

Создание городских образовательных сообществ, объединённых общими ценностями и целями.



Ключевой проект 2022-2023

Цель: образовательный потенциал местного сообщества, поиск стейкхолдеров.

Театральный «ковчег»

Проект разворачивания Де посредством театра, освоение механизмов саморегуляции и управление эмоциональной сферой.

Приобщение к культурным нормам.

Более 70 учащихся вовлечено в театральный проект



Марина Александровна Петрова



4. Представленность мониторинга показателей и оценки реализации Программы развития

- 4.1. Обоснованность мониторинга и оценки реализации Программы.
- 4.2. Обоснованность инструментария мониторинга и оценки реализации Программы.
- 4.3. Обоснованность форм привлечения профессионально-общественного сообщества к мониторингу и оценке реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ 7.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг качества реализации Программы как непрерывное, систематическое и целенаправленное отслеживание ее реализации включает решение следующих задач:

- выявление типичных отклонений в реализации от заданных направлений Программы;
- включение педагогов в инновационную деятельность;
- анализ и отслеживание изменений посредством измерения реальных результатов в ходе реализации Программы;
- разработка системы мер по минимизации рисков;
- прогнозирование изменения состояния образовательного процесса.

Требования к проведению мониторинга:

- использование *ограниченного количества параметров*, индикаторов развития;
- непрерывный характер изучения;
- системность целей и результатов анализа;
- научность технологии мониторинга;
- своевременная оценка результатов и их внедрение в практику.

Индикативные показатели:

1) *Вариативность реализуемых дистанционных образовательных программ:*

- программ углубленного изучения предметов и дополнительного образования в рамках Школы когнитивных ролей и олимпиадного резерва «IQфаКТОр» (участники – 80% учащихся, 60% педагогов).

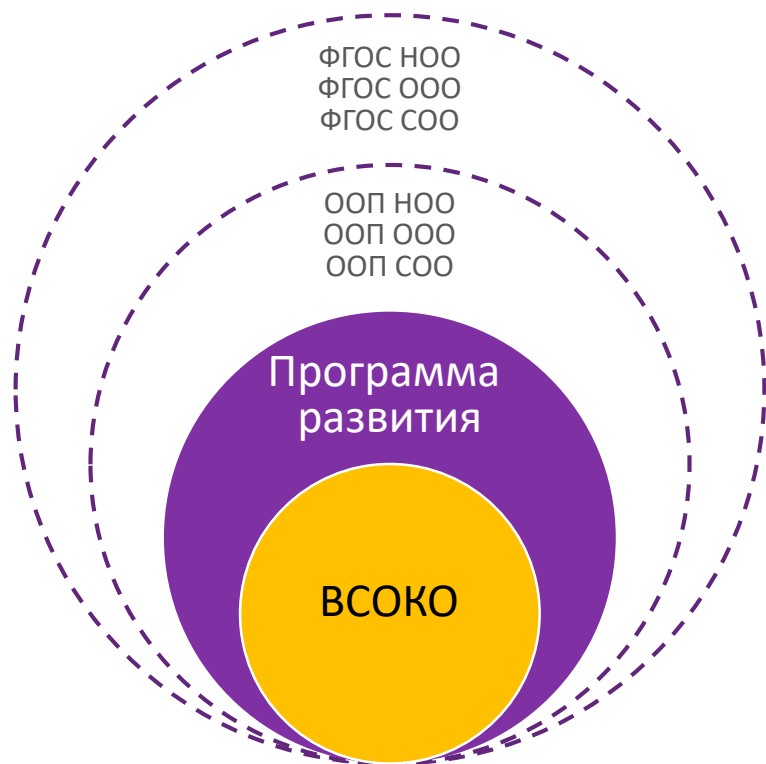
2) *Количество обучающихся, охваченных:*

- индивидуальными проблемно-познавательными программами (в рамках Программы самоопределения школьников);
- исследовательскими, социальными, творческими проектами.

3) *Количество педагогов и административных работников – участников:*

- инновационной деятельности, прошедших обучение (стажировки) в актуальных образовательных центрах (не менее 30% педагогов);
- обучения профессиональных сообществ в форме семинаров, конференций, курсов повышения квалификации различных уровней – 30% педагогов;
- разворачивания активностей, проектной и исследовательской деятельности, формирующих знания, креативность, социальный интеллект и эмоциональный интеллект (60% педагогов);
- обучения и самообразования педагогов навыкам и компетенциям тьюторства и наставничества (сертификаты о прохождении обучения – 70% педагогов).

4.1. Обоснованность мониторинга и оценки реализации Программы



С
М
Е
Ш
А
Н
Н
О
Е
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Е

2
1
2
2
1

11: в анкетировании приняли участие учащиеся 5-6-х классов 108 человек (53%)

51% учащихся отмечают, что своевременно получают информацию об изменениях в процессе дистанционных занятий, остальные учащиеся отмечают, что информация об изменениях получает иногда или редко.

100% - способы получения задания и отправки домашних заданий, как **Сетевой город**, меньше половины отмечают другие возможности: VIBER, электронная почта и др.

70% учащихся обучаться в режиме дистанционных занятий удобно, но сложно (73% - 5 классы, 67% - 6 классы). 53% учащихся отмечают, что уровень мотивации не изменился, 28% учащихся отмечают снижение мотивации, 19% отмечают рост мотивации.

83% отмечают, что в период дистанционных занятий учебная нагрузка увеличилась, 17% учащихся отмечают, что нагрузка не изменилась, уменьшилась (7%).

В числе трудностей, с которыми столкнулись учащиеся 5-6 классов:

- большой объем адресных материалов 64%;
- сложность выполнения практических заданий 30%;
- несвоевременное выставление прототипов объемных материалов и заданий 12%;
- недостаток объема адресных компьютерных материалов 13%.

Также в числе трудностей учащиеся называют такие трудности как не могу организовать себя, после уроков болит голова, в семье нет компьютера, пробки

- В тоже время
- индивидуальность
- любовь уч
- использование
- 11% учащихся
- 10% отметили

36,5% учащихся отметили компьютерной подг

С
М
Е
Ш
А
Н
Н
О
Е
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Е

2
1
2
2
1

11: в анкетировании приняли участие 153 родителя учащихся 5-11-х классов

- ✓ Своевременное информирование - 78% постоянно, 22% «иногда»
- ✓ Удобно ли Вам заниматься в режиме дистанционных занятий - 94% да, из них 40% «да, но сложно», 5% «нет, очень трудно»
- ✓ Уровень мотивации в режиме дистанционных занятий вырос - 37%, не изменился - 53%, уменьшился - 10%
- ✓ Учебная нагрузка в этот период увеличилась - 35%, не изменилась - 42%, уменьшилась - 23%

ВСОКО

Объект контроля	Субъект контроля	Инструментарий отслеживания	Вид контроля	Управленческие действия, направленные на достижение требуемого уровня качества образования	Форма обобщения и предоставления информации	Периодичность оценивания	Ответственный	Отметка о выполнении					
1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования													
1.1.	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и образовательных программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)												
№ п/п	Объект, предмет контроля	Субъекты контроля	Инструментарий отслеживания	Вид контроля	Управленческие действия, направленные на достижение требуемого уровня качества образования	Форма обобщения и предоставления информации	Периодичность оценивания	Ответственный	Отметка о выполнении				
2. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования													
2.1 Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся», ООП ООО «Программе развития универсальных учебных действий»													
1.1.1	Мониторинг планирования, форм, содержания оценочных процедур, используемых педагогами в урочной деятельности	Учителя 1-11 классов	Посещение учебных занятий, анкетирование учащихся, родителей; анализ рабочих программ	Текущий	1. Решение о соответствии форм, периодичности, порядку текущего контроля успеваемости	Информационно-аналитическая справка	Ноябрь Декабрь Март	Заместитель директора по УВР					
1.1.2	Мониторинг рефлексии и практики осознанности в системе учебных занятий, приема	Учителя 1-11 классов	Посещение учебных занятий, анализ рабочих программ	Текущий	2. Выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической	Информационно-аналитическая справка	Октябрь	Заместитель директора по УВР					
3. Оценка условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования													
2.1.1	Организация образовательного процесса в пространствах самоопределения и социализации научно-исследовательского типа	6,7,8, 9, 10 классы	Посещение уроков, карта анализа учебных занятий, факультативов, элективных курсов Анализ программы самоопределения учащи	Текущий	Соответствие результатов целям и задачам образовательного процесса в пространствах самоопределения и социализации научно-исследовательского типа	Аналитическая информация для аппаратных и методических совещаний	Октябрь Февраль	Заместители директора по УВР, НМР, ВР					
2.1.2	Содержание, виды, формы организации учебной	Учителя работающие по ФГОС НОО	Наблюдение, проверка работы в наличии	№ п/п	Объект, предмет контроля	Субъекты контроля	Инструментарий отслеживания	Вид контроля	Управленческие действия, направленные на достижение требуемого уровня качества образования	Форма обобщения и предоставления информации	Периодичность оценивания	Ответственный	Отметка о выполнении

Самоанализ, анкетирование участников образовательных отношений

Рефлексивный анализ деятельности педагога за 3 четверть 2021-2022 учебного года

1. Информация о педагоге

ФИО _____
 Стаж (общий, педагогический) _____
 Квалификационная категория _____
 Учебная нагрузка в 2021-2022 учебном году _____
 Реализуемые рабочие программы _____

Классное руководство _____
 Иное _____

2. Проанализируйте собственную педагогическую деятельность с точки зрения внедрения технологий (приведите примеры)

Исследовательские технологии	Баллы
	1
Проектные технологии	

Технология развивающего обучения на основе индивидуализации персонализации персонификации

Здоровьесберегающие технологии

Самоанализ педагога

ФИО _____
 Стаж (общий, педагогический) _____
 Квалификационная категория (какая, дата присвоения) _____
 Учебная нагрузка в 2020-2021 уч. году _____
 Реализуемые рабочие программы _____
 Классное руководство в _____

- Проанализируйте, в каких исследовательских проектах участвовали Ваши ученики в прошедшем учебном году. Какова результативность участия?
- Как была организована Ваша проектная деятельность со школьниками. Каковы результаты?
- Определите степень своего участия в инновационных проектах лицея (указать название инновационного проекта).
- Проанализируйте свои рабочие программы на предмет наличия кейсовых практик и рефлексивных заданий. Что необходимо сделать в этом направлении еще?
- Определите степень разработанности практик осознанности в Ваших рабочих программах.
- В каких областях Вашей работы с учащимися Вам удалось добиться позитивной динамики за последние три года? Почему? (Помощь учащимся в самоопределении, помощь в выборе профессии, поддержка в успешной социализации, развитие мышления, развитие творческих способностей, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.)

Удовлетворенность участников образовательных отношений

в 2019 - 2022 гг.

Год проведения анкетирования	Общий индекс удовлетворенности деятельностью образовательного процесса ОИУ1, в %	Общий индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса ОИУ2, в %	Общий индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса ОИУ3, в %	Общий индекс удовлетворенности административной стороной образовательного процесса ОИУ4, в %	Групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом ГИУ, в %
2019-2020 уч. Год	91	91	84	90	89
2020-2021 уч. Год	93	85	80	90	87
2021-2022 уч. Год	95	91	87	92	91

4.2. Обоснованность инструментария мониторинга и оценки реализации Программы



Социологическое исследование

Цель: мониторинг и анализ взаимодействия с родительской общественностью, изучение мнений, предложений, удовлетворенности.

Школа как коммуникативная площадка



12 апреля - 12 мая 2021

Земля из космоса

На выставке представлено 25 фотографий как из первого, так и из второго полета Героя России, летчика-космонавта Сергея Рязанского. За каждым снимком – своя история, при этом все они объединены чувством глубокого уважения к Земле и наполнены несомненным восхищением ее красотой. Ландшафты, напоминающие морозные узоры на стекле, извивающиеся горные хребты и русла рек, мозаики ферм, сверкающие окерялые городки – попробуйте представить, что видите их совы из иллюминаторов, с космической высоты, а за бортом – необъятная бездна Вселенной. Возможно, даже хорошо знакомые географические объекты предельно чужды и совершенно новым светом – будто почтонашему вы видите их впервые.



1 марта 2021

Персональная выставка Е.А. Терской

Руководитель и художник - педагог Студии семейного творчества "Деттик-семидеттик". В студии ведут занятия профессиональные художники-педагоги по различным направлениям творческой деятельности для детей и взрослых: рисование для детей, декоративно-прикладное искусство, шерстяная вышивка, живопись масляными красками, конструирование и моделизм, народная кукла.



1 марта 2021

Встреча искусства и парфюмерии



4 февраля 2021
М.А. Булгаков

В кабинете аутентичной литературы создана экспозиция, посвященная Михаилу Афанасьевичу Булгакову. Семья, любовь и творчество. А еще книжная полка, зеркало и пресс-папье. И многое другое...



15 декабря 2020 - 28 февраля 2021

Мир может быть волшебным, если ты захочешь...

В музейно-выставочном центре лицея начала работу выставка "Сказочная страна" по мотивам сказки С.В. Маршала "Двенадцать месяцев". Чудесная сказка о девочке, встретившей в новогоднюю ночь в лесу у костра...

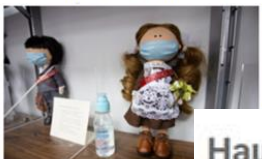


1 сентября 2020

Выставка "Будем жить!"

1 сентября начала свою работу выставка "Будем жить!"

Идем на выставку →



1 сентября 2020

С новым учебным годом!

В нашем музее куклы мы готовы к 1 сентября выполнить рекомендации выпускники года: бережем себя и своих близких. Отличного года, отличных оценок, отличных успехов!



Наши новости

Анкетирование

Уважаемые родители!

#11лицей входит в число лучших школ России, является лидером российского и регионального образования. С 2020 года на базе лицея, реализуется инновационный научно-практический проект по теме «Проектная школа. Практики будущего: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса» в статусе региональной инновационной площадки. Цель проекта – формирование образовательной экосистемы, ориентированной на социализацию школьников научно-исследовательского типа, формирование навыков жизненного самоопределения и компетенций для профессий будущего.

Нам важно Ваше участие в инновационной деятельности #11лицей. Ваши мнения и предложения о развитии этого направления лицейской жизни.

Просим Вас ответить на следующие вопросы.

24 / 11 / 2021

АНКЕТА

Уважаемые родители!

#11лицей входит в число лучших школ России, является лидером российского и регионального образования. С 2020 года на базе лицея, реализуется инновационный научно-практический проект по теме «Проектная школа. Практики будущего: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса» в статусе региональной инновационной площадки. Цель проекта - формирование образовательной экосистемы, ориентированной на социализацию школьников научно-исследовательского типа, формирование навыков жизненного самоопределения и компетенций для профессий будущего.

Нам важно ваше участие в инновационной деятельности #11лицей, ваши мнения и предложения о развитии этого направления лицейской жизни

Просим ответить на следующие вопросы

1. На какие компетенции школьников, на ваш взгляд, должно быть ориентировано самоопределение лицея, его образовательная политика и стратегия?

2. На ваш взгляд, экосистемным интегратором образования, привлекающим новые образовательные платформы и образовательные партнёрства?

3. Какими компетенциями школьников, на ваш взгляд, должна обладать выпускница муниципальной школы «Практики будущего: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса» принимали участие в 2021 учебном году?

4. Какими компетенциями школьников, на ваш взгляд, должна обладать выпускница муниципальной школы «Практики будущего: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса» принимали участие в 2021 учебном году?

5. Какими компетенциями школьников, на ваш взгляд, должна обладать выпускница муниципальной школы «Практики будущего: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса» принимали участие в 2021 учебном году?

6. Какими компетенциями школьников, на ваш взгляд, должна обладать выпускница муниципальной школы «Практики будущего: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса» принимали участие в 2021 учебном году?

7. Какими компетенциями школьников, на ваш взгляд, должна обладать выпускница муниципальной школы «Практики будущего: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса» принимали участие в 2021 учебном году?



4.3. Обоснованность форм привлечения профессионально-общественного сообщества к мониторингу и оценке реализации Программы развития

	Статус и тип инновационной площадки	Тема деятельности (проекта)
1	Базовая школа Российской академии наук	Организация исследовательской деятельности школьников
2	Федеральная инновационная площадка	«Земля из космоса»: <u>межпредметная</u> проектная лаборатория в системе дополнительного образования детей
3	Базовая школа Университетского образовательного округа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	Организация регионального этапа конкурса исследовательских работ и проектных работ школьников НИУ ВШЭ «Высший пилотаж»
4	Региональный ресурсный центр Программы Федеральной образовательной сети «Школьная лига РОСНАНО»	Реализация совместных мероприятий с АНПО «Школьная лига РОСНАНО», Организация ежегодного Всероссийского сетевого образовательного проекта «Неделя высоких технологий и <u>технопредпринимательства</u> » (НВТнТ)
5	Координационный центр Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Организация Федерального окружного соревнования Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу РФ
6	Региональная <u>инновационная</u> площадка Yandex Лицей	«Программирование на языке Python»
7	Региональная инновационная площадка	Проектная школа «Практики будущего»: <u>межпредметная</u> проектная лаборатория «Земля из космоса»
8	Базовая площадка реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения	Реализация мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС
9	Муниципальная опорная площадка	Формирование научной картины мира и исследовательского поведения школьников
10	Базовая площадка соревнований школьников «МЕДИАТОН»	Организация марафона школьных СМИ « <u>Медиатон</u> »

ЧИППКРО – РИП
ЦРО – МИП
УМО
МГПУ

Активация Windows



Например

Апробация модели естественнонаучного и технологического образования

Модули ориентированы на постановку познавательной задачи, ее решение в ходе учебно-исследовательской деятельности, проверку результатов во время выполнения проектной части

Модули - исследовательские кейсы

Познавательная задача
Материалы для наблюдений
(видео-материалы, тексты, презентация)
Описание эксперимента
Возможные выводы
Тестовые задания
Проектная часть



Этапы исследовательской деятельности в логике апробации (интерпретация)

1. Постановка познавательной задачи
2. Организация исследований – экспериментов
3. Сбор данных, систематизация наблюдений
4. Поиск закономерностей, выводы, схематизация, визуализация
5. Представление результатов эксперимента
6. Выполнение проектной части



№	рисунок	тип клетки	особенности
1		основная ткань	клетки имеют ядро и много цитоплазмы
2		покровная ткань	клетки имеют клетчатку и лигнин
3		клетки скелета	имеют ядро и жесткую оболочку
4		жгучий волосок	имеют хитиновую оболочку и ядро
		устойчивые клетки	увеличение и клетки с хитиновой оболочкой
		клетки сухопутного, запасные влаги	разные клетки с разными веществами
		запасные клетки с зернами крахмала	клетки имеют ядро и много крахмала
		всасывающие волоски	клетки имеют ядро и много клетчатки



Модули по физике

Масса. Объем. Плотность
Равномерное прямолинейное движение
Тепловые явления. Работа газа при расширении.
Тепловая машина

Модули по биологии

Методы биологических исследований
Растительная клетка
Опорно-двигательная система

Модули по химии

Типы химических реакций
Кислород. Получение кислорода в лаборатории
Гидролиз солей

Мегапредметный модуль

Собираемся в космическое путешествие. Создание замкнутой биосистемы (флорариума)

5. Представленность анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Программы развития

5.1. Аргументированность выводов о промежуточных и итоговых результатах достижения индикативных показателей Программы развития.

5.2. Анализ вклада исполнителей Программы развития в достижение индикативных показателей.

5.3. Соотнесение промежуточных и итоговых результатов достижения индикативных показателей Программы с результатами Национального проекта «Образования» и образовательными событиями, региональной политикой в сфере оценки качества образования.

Организационные формы результата

1. Экосистема образования

1. Диалоговая дизайн-среда:
в школе все живое и подвижное
Открытость познавательных контекстов и
текстов

2. Научные лаборатории и техно-среда
(STA – студия, лаборатория биотехнологий,
генетики и физиологии растений,
робототехника, и др.)

3. Коммуникативные и цифровые площадки
(Информационно-библиотечный центр, Медиа-
центр, Школьное кафе, музей кукол, Живая
лестница, Трон для рассказчика и др.)

4. Арт – площадки: Вернисаж уральских
художников, музей детства, музей битвы под
Москвой и др.)

5. Среда, ориентированная на безопасность и
здоровый образ жизни

1. Осознанность миссии, образовательных
принципов и правил всеми субъектами
образования

2. Инновационный кадровый фонд

3. Профессиональная педагогическая навигация

4. Психологическое сопровождение,
тьюторат, наставничество

5. Педагогический консалтинг для родителей

6. **Упаковка опыта в эксклюзивный
методический продукт**

7. **Опыт продюсирования талантов**

2. Организационные формы результата

Инженерный центр



3. Музейно-выставочный центр

5.1. Аргументированность выводов о промежуточных и итоговых результатах достижения индикативных показателей Программы развития

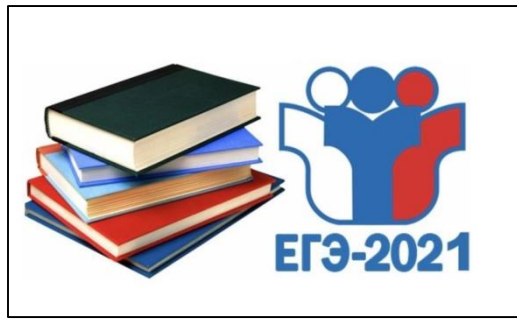


5.2. Анализ вклада исполнителей Программы развития в достижение индикативных показателей

Результаты олимпиад и конкурсов 2021

Вузовские олимпиады	Городские олимпиады
Многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА»	Осмысленное чтение
Евразийская лингвистическая олимпиады	Природа родного края
Межрегиональной предметная олимпиада КФУ по профилю «Английский язык»	В мире математической мысли
Олимпиада «Высшая проба»	Олимпиада по математике, информатике и криптографии
Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	В краю озер и рудных скал
Открытая химическая олимпиада	Лингва – мир
Олимпиада школьников «Ломоносов»	Компетентностная олимпиада «Эрудит» (3-4 класс. Лицей 11)
Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа	Олимпиада Биотехнологии и нанотехнологии (Лицей11)
170 участников, 22 победы	150 участников, 80 победителей

Научно-исследовательские конкурсы	
XV Городской конкурс реферативно-исследовательских работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века»	Конкурс исследовательских, проектных и творческих работ НИУ Томский государственный университет; научная публикации в журнале «История родного края»
58-ой Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9–11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Junior skills «Электроника . Юниоры»
Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»	Всероссийский конкурс по информационным технологиям «Ш.у.стр.и.к»
Городской экологический конкурс «Удивительный мир природы»	Областные робототехнические соревнования для начинающих «Праздник в моем городе» г. Екатеринбург
Федерально-окружное соревнование Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу РФ	Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее» Реутов
XII Зональная конференция сетевого координационного центра научно-социальной программы «Шаг в будущее» г. Верхний Уфалей	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Всероссийский этап конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»
Балтийский научно-инженерный конкурс	Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского с международным участием
20 конкурсов – 210 участия – 58 победителей	



ЕГЭ в цифрах



3 выпускника с результатами 100 баллов:

2-литература (Суворина М., Голышева В. – Карпушева И. В.)

1-информатика (Емельянов Г. – Хохлов А. С.)

13 выпускников (-1 ошибка)

6 выпускников 98 баллов по русскому языку (Азаматов Е., Чулков Л., Иваненкова А., Антонова М., Антипина А., Избрехт Е. – Корниенко М. В., Городняя Т. В.)

2 выпускника 99 баллов по физике (Пономарев И, Буцык М. – Шерстобитова Е. В.)

2 выпускника 99 баллов по химии (Подкорытова Д., Доблер Е. – Киба Н. И.)

1 выпускник 98 баллов по английскому языку (Егорова Е. – Язикова И. А.)

1 выпускник 99 баллов по обществознанию (Иваненкова А. – Власова П. А.)

1 выпускник 98 баллов по информатике (Уфимцев Ю. – Хохлов А. С.)

Технологическая поддержка, формирование ресурсов (лаборатории, оборудование и др.)

Фонд межпредметной экологической проектной лаборатории «Земля из космоса» МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

№ пп	Лаборатория	Оборудование
1.	ГЕОлаборатория	<p>— Образовательный конструктор SiriusSat-3U: конструктор наноспутника формата CubeSat-3U для занятий по космонавтике, проектированию, схемотехнике, программированию, экспериментальной физике, проектной деятельности на основе сборки и проведения натурных испытаний учебного образца малого космического аппарата;</p> <p>— Электромагнитные катушки: набор-дополнение к SiriusSat-3U – для экспериментов по электродинамике;</p> <p>— Счетчик Гейгера: набор-дополнение к SiriusSat-3U: модуль полезной нагрузки наноспутника для измерения радиации;</p> <p>— Оптическая связь: набор-дополнение к SiriusSat-3U: модуль полезной нагрузки наноспутника для связи 2 и более спутников</p> <p>— SpaceLink: набор-дополнение к SiriusSat-3U: модуль полезной нагрузки наноспутника для подключения к интернету вещей;</p> <p>— Камера ДДЗ: набор-дополнение к SiriusSat-3U: модуль полезной нагрузки наноспутника для проведения экспериментов и имитации фотографирования датчика звезд.</p>
2.	Метеостанция	<p>— Робототехнический комплекс-конструктор «Миди»: предназначен для работы в 5 группах по 2-3 ученика, обеспечивает возможность приема в УКВ диапазоне частот информации со спутников NOAA-19, Метеор-М №2.</p> <p>— Робототехнические комплексы для кластера «Земля из космоса» для жизни на Земле»</p>

3.	Лаборатория робототехники	<p>— Конструкторы LEGO Technic: механизированные модели с электроникой;</p> <p>— Конструкторы LEGO Technic: механизированные модели с пультом управления;</p> <p>— Конструкторы LEGO Technic: механизированные программируемые модели;</p> <p>— Конструкторы Arduino</p> <p>— Мобильная роботизированная платформа с зарядной станцией</p> <p>— Лабораторный стенд «Программируемый логический контроллер Simens S7-300»</p>
4.	Лаборатория физики и инженерных технологий	<p>— 3D-принтеры,</p> <p>— 3D-сканеры,</p> <p>— Учебно-производственный токарный станок с ЧПУ УТС- 4-ШК,</p> <p>— Учебный робот с тремя степенями подвижности робин-1ц.</p> <p>— Робот со сферической системой координат,</p> <p>— Комплект резцов и заготовок,</p> <p>— Лабораторный стенд «Программируемый логический контроллер Simens S7-300»,</p> <p>— Строительные кирпичики,</p> <p>— Строительные платы,</p> <p>— Набор «Простые механизмы»</p>

Технологическая поддержка, формирование ресурсов (лаборатории, оборудование и др.)

5.	Лаборатория биотехнологии, генетики и физиологии растений	<ul style="list-style-type: none"> — Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, монокулярный, — Центрифуга лабораторная ELM1 CM-50, — Весы аналитические тип AV IV S/3 (2 класса) до 200г Нагема (Германия), — Лабораторный термостат CM 30/120-80 TC, — Спектрофотометр СФ-56, — Шкаф сушильный металлический — Дистиллятор АЭ-25, — Дозиметр СОЭКС КВАНТУМ, — Анализатор влажности Элвиз-2С, — Автоматизированный комплекс для БиоЛат, — Рефрактометр ИРФ-454Б2М, — Люминоскоп Филин HD с визуализацией изображения, — Перемешивающее устройство LOI — Стерилизатор ГП-40 СПУ, — Фотоколориметр КФК-3;
6.	СТА – студия	<ul style="list-style-type: none"> — Модуль «<u>Нанобионика: Геккон+</u>», — Модуль «Нанобионика: Эффект лотоса», — Модуль «Загадки природы», — Модуль «Детективные агентства», — Модуль «Зеленые биотехнологии», — Модуль «Мыльная опера», — Модуль «Живая вода и другие случаи», — Модуль «Охотники за микробами 2.0», — Модуль «Лаборатория Кота Шредингера», — Модуль «...гулять по воде», — Модуль «Биржа инвесторов: Нанокот в мешке», — Модуль «Самогонки», — Модуль «Музыкальная коробка», — «Наночемодан 2.0», — Модуль Нанобарьеры»;
7.	Музейно-выставочный комплекс	<ul style="list-style-type: none"> — «Изображения Земли из космоса» на базе станции «Лоретт-1.200» — Выставка фотографий «Земля из космоса» космонавта С. Рязанского

5.3. Соотнесение промежуточных и итоговых результатов достижения индикативных показателей Программы с результатами Национального проекта «Образования» и образовательными событиями, региональной политикой в сфере оценки качества образования

Региональная профильная смена НАНОГРАД-Челябинск
 Совместно с НИУ Южно-Уральским государственным университетом
 Декабрь 2021

НАНОГРАД – ЧЕЛЯБИНСК_2021

Проекты сетевого партнера - Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ), Южно-Уральский государственный университет)

№ п/п	Название проекта	Аннотация	Руководитель проекта	Режим работы	Кол-во участников
1	Информационная безопасность IoT (Industrial Internet of Things – промышленный интернет вещей)	Промышленный Интернет вещей (IIoT) – это подкатегория Интернета вещей, которая также включает приложения, ориентированные на производство, например устройства со встроенными датчиками, станки и инфраструктура, которые передают данные через Интернет и управляются с помощью программного обеспечения. Устройства IIoT могут быть самыми разными: от датчиков до сложных станков.	Старков Сергей Алекс. к.т.н., кафедра «Защита информации»	13:30-16:30	До 12

Комитет по делам образования города Челябинска
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ КОЛЛЕКТИВНО-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
 454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, 6
 Тел: (351) 263-3342, факс 366-0847
 E-mail: nau11.chb@gmail.com http://www.f-11.ru

22.10.2021 № 4//

Руководитель образовательной организации в Челябинске

Уважаемые коллеги!

С 19 ноября 2021 по 19 ноября 2021 года на базе МБОУ «Центр № 11 г. Челябинска» - Resource центра «Пилотный центр РОСНАНО» - и ФГАОУ ВО «Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета)» будет проходить проектная смена «Образовательный НАНОГРАД» - Челябинск. Организаторами выступают МБОУ «Центр № 11 г. Челябинска» и ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ) при поддержке АНО «Школа инга РОСНАНО».

Проектная смена посвящена IT-технологиям, в частности, обязательному Узком Президиума Российской Федерации от 25 декабря 2020 года № 812, и организуется в рамках Регионального ассоциативного проекта «Привлечение бюджетно-внебюджетных инвестиций в проектную смену в области IT-технологий».

«НАНОГРАД – Челябинск» – образовательный проект, цель которого – организация деятельности учащихся по решению кейсов технологической, естественнонаучной, IT-направленности, связанных с программированием, скетч-работой, исследованием функциональных материалов, информационной безопасностью, статистической обработкой данных, проектной работой и другими. Во время проектной смены участники посетят музей ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ), познакомиться с организацией производства предприятий промышленной группы ЮУрГУ.

Планируемое количество участников – 40 учащихся 9-11-х классов, организованных в 5 команд по 8 человек для работы над кейсом в 3 кейсах.

Привлечение к участию: школы, заинтересованные на научно-исследовательскую деятельность, технологическую и естественнонаучную направленности. Заявка принимается по адресу Vasy11.ph@gmail.com до 30 октября 2021 года.

Приложение. Форма заявки от школы.

Директор _____
 Е.В. Копт

Мил. Горюнов Т.В.
 Тел. 8 9002308003

Несколько фактов о Нанограде

Факт 1
 Жизнь в Нанограде и сам город строятся всеми наноградцами, кто к нему причастен. Мы сами решаем, как будет и что в нём будет происходить. Однако существуют правила, которые нарушать нельзя. Они проверены годами и опытом Нанограда. А ещё у города есть расписание: наша жизнь – не успевая в мастерскую, заигрался в футбол – пропустил успевай всё интересное и не успевать от изменяющихся, следят за расписанием.

Факт 2
 Как и в любом городе, в Нанограде есть рабочие места, банк и биржа, развлекательная Академия, в которой мы учимся и поем свой собственный гимн, талисман и символ.

Факт 3
 Наноградцы – народ многогранный. Среди них мастера, лекторы, артисты, учёные, журналисты, тренеры, академики и многие другие. Каждый может быть сразу несколько «ролей» исполнителя определённых обязанностей.

Факт 4
 Градообразующей для Нанограда уже является «ГРАДНАНО». Все стажёры поступают в «ГРАДНАНО». Все задачи, переданные нам, решаем задачи, которые эти компании. На защите кейсов мы принимаем активное участие в жизни факта о Нанограде – как любой живой организм развивается. Поэтому каждый наноградцы – самый важный факт о городе».

Как устроен день в Нанограде?

Обычный день в Нанограде состоит из нескольких основных элементов, которые связаны с той или иной линией жизни города. Строим собственный город, вы можете использовать предложенный распорядок дня или сконструировать собственный, размещая элементы в удобном порядке.

Время	Деятельность	Комментарий
11:00-12:00	Зарядка	Занятия спортом по утрам – давняя традиция Нанограда.
12:00-13:00	Новости Нанограда	Просмотр новостей о жизни города. Информация Академии и Совета города.
13:00-14:00	Работа в команде стажёров в корпорации Граднано	Решение кейса
14:00-15:00	Академия. Актовая лекция	Актовая лекция – лекция, которую слушают все наноградцы. Фото, видео, графики.

Добро пожаловать в Наноград!

Возможно, Вы стали его жителем не в первый и даже не во второй раз (некоторые из наших долгожителей наверняка станут жителями тем, что оказались в Нанограде уже в десятый раз). Если Вы решите спросить у долгожителей, что такое Наноград, то будьте готовы к тому, что для каждого Наноград окажется чем-то «своим», «особенным». Но всё же есть общеизвестные факты, которые приспоят все горожане.

Что такое Наноград?

Наноград – программа с большой историей и традициями. Каждый год город путешествует по нашей стране и приезжает в разных регионах. За 11 лет Наноград побывал в Пензе, Казани, Москве, Тольятти, Саранске, Ульяновске, Сочи, Владивостоке и Ханты-Мансийске. Сегодня программа существует не в одной, а сразу в нескольких реальностях и множестве городов.

В основе Нанограда – идея города-технопарка, подразумевающей единство бизнеса с искусством, наукой и другими сферами. Жители города посещают лекции и мастер-классы, встречаются с экспертами, решают технологические кейсы.

Как и в любом городе, в Нанограде кипит насыщенная культурная жизнь: кинопоказы, интеллектуальные игры, дискуссии, даже спорт – каждый день горожан предельно насыщен событиями.



Соответствие результатов ПР региональной политике - РИП

1. Проведение вебинаров «Земля из космоса» для учащихся 7, 8 и 9-11 классов иных образовательных организаций, в том числе сетевых партнеров, по выбранному направлению инновационной деятельности 19 ноября 2021:

- количество участников – 300.

МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска», ОЦ №5 г. Челябинска, МБОУ «СОШ № 108 г. Трехгорный», МБОУ «СОШ №2 г. Коркино», ХМАО-ЮГРА МОУ «Березовская СОШ»; МБОУ «СОШ №2 г. Коркино, г. Верхний Уфалей МБОУ «СОШ №1», МОУ «Новокаолиновая СОШ» и др.

2. Проведены интеллектуальные интернет-конкурсы для учащихся 5-11 классов организации-заявителя и иных образовательных организаций по выбранному направлению инновационной деятельности – 2 («Биотехнологии», «Эрудит»).

Интернет - олимпиады для учащихся г. Челябинска на Olymp74.ru Режим доступа: <http://olymp74.ru/> «Эрудит», 3-4 классы «Биотехнологии», 5-7 классы – февраль - март 2021 г.

Интеллектуальный интернет – конкурс по профилю «Анализ космических снимков» для учащихся 5-11 классов МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» на НВТиТ, 80 участников – март 2021.

3. Проведена профильная смена для учащихся 7-10 классов «Интеллектуальные выездные школы дивергентного мышления» 4 смены, 45 дней, 69 человек, 3105 человеко-дней (Еланчик, г. Сочи)

4. Заключены договоры с организациями – партнерами о сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ – 5.

5. Проведение вебинара «Земля из космоса» для руководящих и педагогических работников иных образовательных организаций, в том числе сетевых партнеров 20 ноября 2021 г., количество участников – 150, 5 территорий, 6 образовательных организаций.

6. Разработана программа стажировки «Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего» для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников) иных организаций.

7. Проведена образовательная стажировка «Проектный офис «Практики будущего» для педагогических работников иных образовательных организаций Челябинской области 11-12 ноября 2021 г. – 1, количество участников – 57.

8. Проведена стажировка в рамках курсов повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» для руководящих работников иных образовательных организаций Челябинской области 22-26 ноября 2021 г.- 30 участников.

9. Проведён образовательный интенсив «Проектный офис «Практики будущего» для педагогических работников иных образовательных организаций Челябинской области 9 ноября 2021 г. – 120 участников.

14 муниципальных образований Челябинской области, 21 образовательная организация.

10. Создан видеоролик «Просто КОСМОС» об инновационном проекте.

11. Количество участников регионального конкурса профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» – 2 (за 2 года – 4 участника, 2 победителя).



6. Практическая направленность мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы

6.1. Представление практической направленности мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы (перечень распорядительных документов и актов) для педагогов.

6.2. Представление практической направленности мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы (перечень распорядительных документов и актов) для работы с результатами обучающихся для родителей и общественности.

6.3. Представление практической направленности мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы (перечень распорядительных документов и актов) для родителей и общественности.

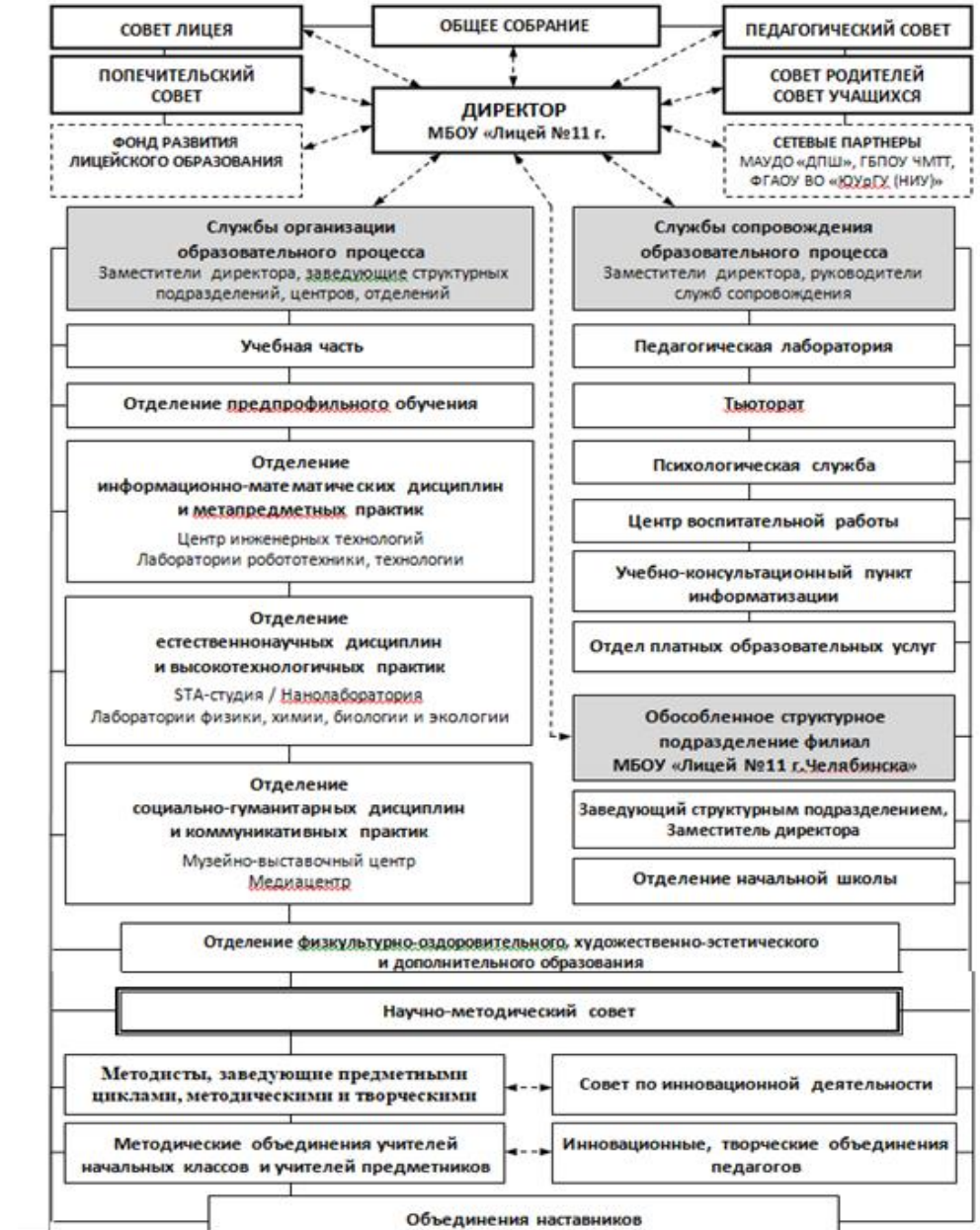


Рис. 3. Организационно-функциональная структура управления образовательной организацией

6.1. Представление практической направленности мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы (перечень распорядительных документов и актов) для педагогов.

Нормативные локальные акты, отражающие особенности реализации модели проектной школы «Практики будущего»

Комитет по делам образования
города Челябинска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»
(МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 11 г. Челябинска»
от 26.08.2021 г. № 185

ПОЛОЖЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»
ул. Тимирязева, 6 г. Челябинск, 454091, тел/факс (8-351) 263-33-51, 263-33-82

ПРИКАЗ

№ 305

30.12.2020г.

О Рабочей группе реализации
инновационного проекта «Проектная школа
«Практики будущего»: межпредметная
проектная лаборатория

1. Соглашение о сотрудничестве с НПО «Школьная лига «РОСНАНО» о распространении опыта реализации проекта;
2. Соглашение о сотрудничестве с Всероссийским политехническим обществом о распространении опыта реализации проекта и проведения конкурсных мероприятий;
3. Договоры о сотрудничестве
4. «Положение об инновационной деятельности по интеграции системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной организации»;
5. Приказ о Рабочей группе реализации проекта, исполнителях проекта.
6. Договоры на приобретение оборудования

Договор № 24

о регистрации/перерегистрации организации – координационного центра
Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников
«Шаг в будущее»

г. Москва «23» 09 2021 г.

Региональная общественная организация «Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук» (далее – РОО НТА «АПФН»), являющаяся генеральным исполнителем Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», именуемая в дальнейшем «Правообладатель», в лице Президента РОО НТА «АПФН» г. Челябинска Киприянова Кирилла Владимировича, вместе с одной стороны, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска», именуемое в дальнейшем «Лицей», в лице директора Лицея А.О. Мещерякова, вместе с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:



Лицензия Правообладателем



Дополнительное соглашение к Соглашению о сотрудничестве

«12» февраля 2021 г.

Автономная некоммерческая просветительская организация в области естественных и высоких технологий «Школьная лига» (далее – АНПО «Школьная лига»), в лице генерального директора Алексеева Антона Игоревича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска», в лице директора Лицея А.О. Мещерякова, вместе с другой стороны, заключили настоящее дополнительное соглашение к Соглашению о сотрудничестве от 12 февраля 2021 года.



6.2. Представление практической направленности мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы (перечень распорядительных документов и актов) для работы с результатами обучающихся для родителей и общественности

6.3. Представление практической направленности мер, управленческих решений по управлению качеством образования в ходе реализации Программы (перечень распорядительных документов и актов) для родителей и общественности

Документы

- » Главная
- » Приказы об утверждении локальных нормативных актов
- » Прием в ОУ
- » Привлечение благотворительных средств
- » Коллегиальные органы управления
- » Структурные подразделения
- » Образовательная деятельность
- » Иная деятельность Учреждения
- » Деятельность объединений учащихся и родителей
- » Антикоррупционная политика
- » Предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования

Нормативные документы, локальные акты

- » Устав
- » Изменение №9 в Устав
- » Изменение №10 в Устав
- » Приказ от 01.12.2015 №139 О внесении изменений в Устав МБОУ "Лицей № 11 г.Челябинска"
- » Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- » Приложение № 1.1 к лицензии на образовательную деятельность
- » Приложение № 2.1 к лицензии на образовательную деятельность
- » Выписка из реестра лицензий по состоянию на 20 апреля 2022г
- » Свидетельство о государственной аккредитации
- » Приложение № 1.1 к Свидетельству о государственной аккредитации
- » Приложение № 2.1 к Свидетельству о государственной аккредитации
- » Лицензия на медицинскую деятельность
- » Правила от 25.01.2021 №70 внутреннего распорядка учащихся МБОУ "Лицей №11 г. Челябинска"
- » Правила от 26.08.2021 №336 внутреннего трудового распорядка работников МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска" на 2021 – 2022 учебный год
- » Коллективный договор МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска" на 2021 – 2022 учебный год
- » Отчет по результатам самообследования
- » Предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования
- » Режим от 25.01.2021 №69 занятий учащихся МБОУ "Лицей №11 г. Челябинска"
- » Положение от 25.01.2021 №205 О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- » Положение от 28.08.2019 №323 О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по внеурочной деятельности
- » Порядок от 25.01.2021 №68 и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
- » Порядок от 25.01.2021 №72 возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- » Договор о сотрудничестве между МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска" и родителями обучающихся
- » Программа развития 2019-2022
- » Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения
- » Порядок от 15.11.2019 №92 расследования и учета несчастных случаев с обучающимися

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»



ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«ГОСТИ ИЗ БУДУЩЕГО»

Программа

Общественно-педагогический форум
«ГОСТИ ИЗ БУДУЩЕГО»

15-23 апреля 2022 года
30 классных мероприятий
5 больших проектов

16 секций
45 педагогов (50%)
450 родителей (50%)

Тематические классные часы – 1-11 класс, 30 из 36 классов
«Тайны третьей планеты»// День открытых дверей «Эрудит»
«Звездный бой» Традиционный волейбольный матч
«Родители – дети»

Круглый стол: идеальные родители неидеального ребенка:
Рекомендации родителей-врачей в непростые времена.

«Чувствовать себя идеальным родителем»: тренинг
телесной саморегуляции

Интерактивные выступления

Премия «Лики»

«Центр подготовки космонавтов»// Смысловые площадки

Рефлексия родителей: эмоциональные отклики,
благодарность, заинтересованность

Индивидуальный проект - метапредметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает: промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, **оценку проектной деятельности** обучающихся

Сформированность функциональной грамотности

Читательская грамотность на повышенном уровне у **81%** учащихся

Финансовая грамотность на повышенном уровне у **28%** учащихся

Креативное мышление на повышенном уровне у **85%** учащихся

Естественнонаучная грамотность на повышенном уровне у **68%** учащихся

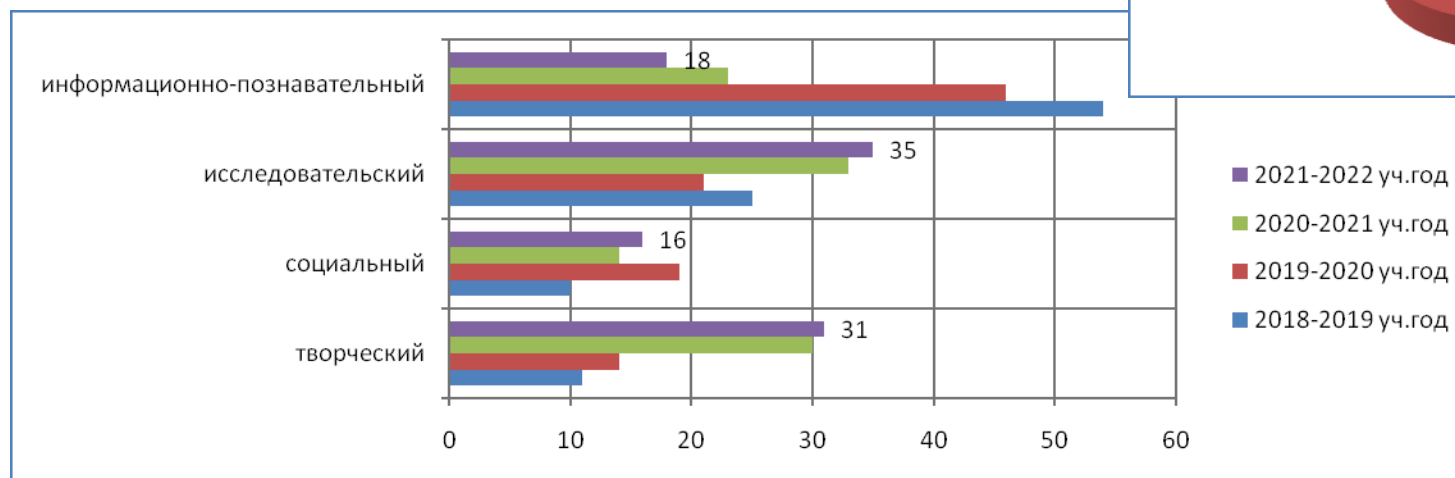
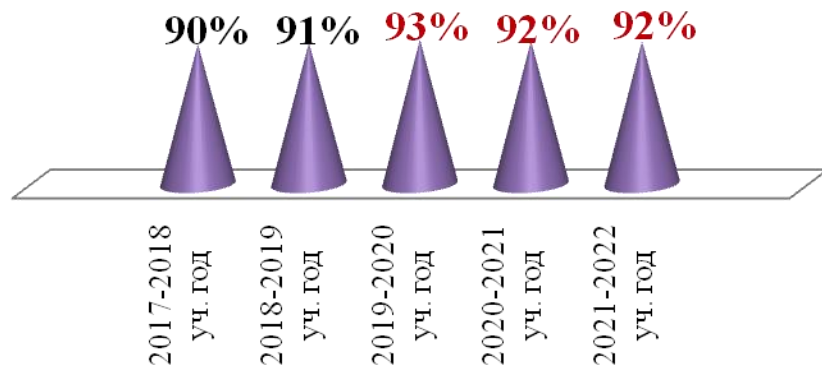


Диаграмма. Выбор по типам проектов

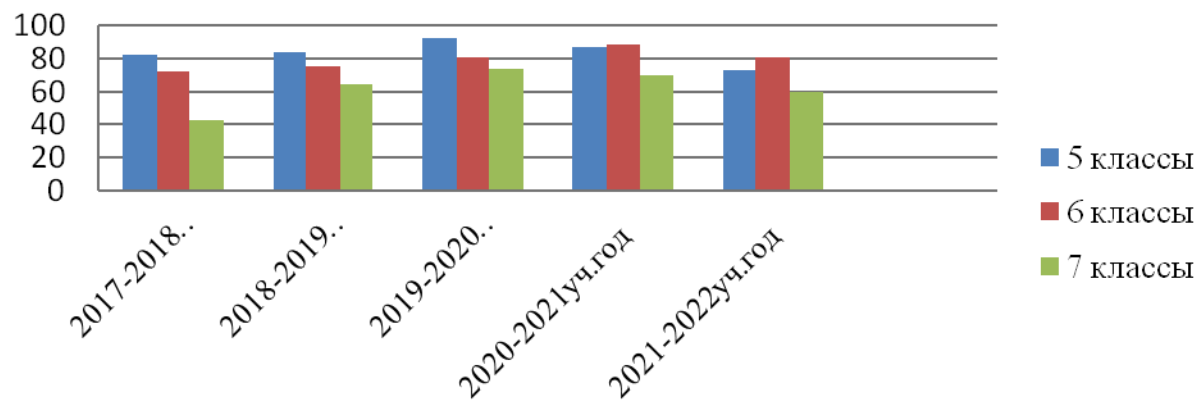


Совершенствование образовательного процесса для обеспечения высокого уровня освоения ключевых предметных и метапредметных компетенций

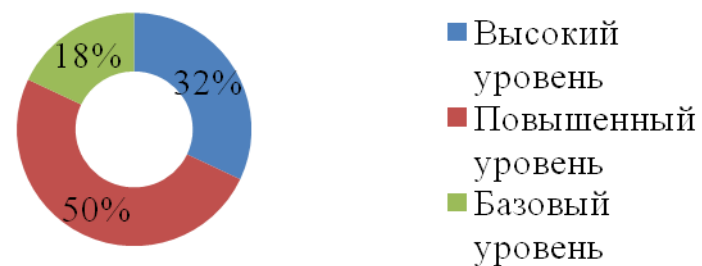
Показатели качественной успеваемости 1-4 классы



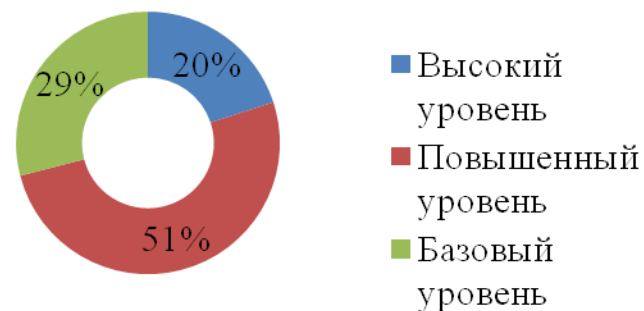
Показатели качественной успеваемости 5-7 классы



Уровень освоения программы НОО

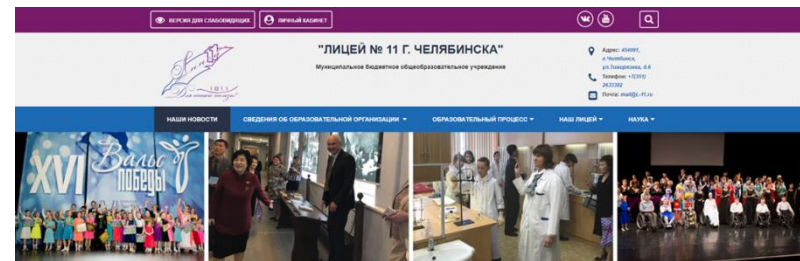


Уровень освоения программы ООО 5-7 классы



7. Публичность и открытость представления и реализации Программы

- 7.1. Демонстрация продвижения Программы развития на сайте для педагогов, родителей, обучающихся.
- 7.2. Представленность результатов реализации Программы развития на официальном сайте (скриншоты, инфографика, демонстрация раздела на сайте).
- 7.3. Представленность на официальном сайте данных об участии в разработке и/или реализации Программы развития органов государственно-общественного управления и участников образовательных отношений.



Сравнительный анализ целей деятельности школ РАН и задач развития лицея

Цель создания базовых школ РАН	Цель программы развития лицея
Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.	Обновление структуры, содержания образовательных программ, повышение качества образовательных услуг

Сравнительный анализ задач деятельности школ РАН и задач развития лицея

Задачи деятельности школ РАН	Задачи развития лицея
Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки	Внедрение содержания и технологий исследовательского образования, формирование исследовательского поведения личности
	Формирование нового содержания образования: банка современной дидактики, в т.ч. исследовательских кейсов, совершенствование образовательных программ практик
Повышение профессиональной квалификации педагогических работников	Формирование предикторов социальной успешности (интеллект, знания, креативность, социальное развитие, эмоциональное развитие)
	Развитие тьютората и наставничества как механизмов личностного и профессионального роста педагогов
Улучшение материально-технического обеспечения образования	Непрерывное обучение, педагогическое самообразование педагогической и родительской общественности
	Моделирование образования: открытого образования, онлайн - обучения, смешанного обучения, как факторов актуальной самоопределения

mail@L-11.ru



7.1. Демонстрация продвижения Программы развития на сайте для педагогов, родителей, обучающихся

Наши проекты



АРХИВ ВЫПУСКОВ

Инновационные проекты



Наши публикации



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Базовая школа Высшая школа экономики



РОССИЙСКОЕ МОЛОДЕЖНОЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОГРАММА «ШАГ В БУДУЩЕЕ» победители в конкурсе грантов Президента Российской Федерации

Научно-образовательные события

- » Главная
- » НПК ассамблея наук и искусств
- » День Чести лица
- » Старт в науку
- » Шаг в будущее
- » Ученые будущего
- » Балтийский научно-инженерный конкурс
- » Интеллектуалы XXI века

Научно-образовательные события

Календарь образовательных событий на 2022-2023
Городской календарный план мероприятий на 2022-2023
Всероссийский календарный план мероприятий на 2022-2023
Итоги конкурсов и олимпиад
Результаты участия обучающихся в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности

Научно-практическая конференция «Ассамблея наук и искусств»



7.2. Представленность результатов реализации Программы развития на официальном сайте (скриншоты, инфографика, демонстрация раздела на сайте).

Самоанализ

mail@L-11.ru

Региональная инновационная площадка "Практики будущего. Проектная школа: «ЗЕМЛЯ ИЗ КОСМОСА» - межпредметная проектная лаборатория"

2022

Документы

- Приказ от 30.12.2021 №01/3324 О продолжении деятельности ОО, признанных региональными инновационными площадками
- Соглашение от 30.03.2022 №726 О сотрудничестве
- Календарный план работы

СМИ

- В гостях у «Эрудита»: Наталья Котова и Ирина Текслер посетили новый образовательный комплекс
- В гостях у «Эрудита»: Наталья Котова и Ирина Текслер посетили новый образовательный комплекс
- Учредитель благотворительного Фонда 2020 оценила клубную деятельность центра и пообщалась с участниками
- Ирина Текслер посетила современный образовательный комплекс «Эрудит»
- В Челябинске пятиэтажное здание отдали под учебный центр «Эрудит»

2021

Документы

- Приказ от 30.12.2020 №01/2768 О продолжении деятельности ОО, признанных региональными инновационными площадками
- Соглашение от 26.03.2021 №657 О сотрудничестве
- Календарный план работы

Институциональная модель Практики будущего

- Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего»

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

- ДООП Музей леса
- ДООП Теория проектной и исследовательской деятельности
- ДООП Земля из космоса

Образовательная стажировка

- Документы. Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего»
- Программа. Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего»

«Молодёжь. Наука. Бизнес»

- Методические рекомендации по секциям конференции «Шаг в будущее» - 2021
- Типовые правила представления и оформления работ (Проектов)
- Типовые правила участия
- Типовой регламент работы научных секций
- Типовые требования техники безопасности для демонстрации работ на выставочной экспозиции

Итоги международного форума научной молодежи «шаг в будущее» 22 марта - 20 мая 2022 года

- Сообщение о Форуме
- Итоговый пресс - релиз
- Поздравление призеров - победителей
- Список победителей и призеров







Итоги международного форума научной молодежи «шаг в будущее»

Электронный сборник и видеofilm с обзором лучших инновационных и бизнес-проектов российских школьников-исследователей, выпущенных по итогам проведения мероприятий проекта «Молодёжь. Наука. Бизнес», которые реализует Российское молодёжное политехническое общество (РМПО) при поддержке Фонда Президентских грантов:



- Электронный сборник лучших инновационных и бизнес-проектов Всероссийского конкурса-выставки «Молодёжь. Наука. Бизнес»
- Наиболее значимые работы, продемонстрированные на Всероссийском конкурсе «Молодёжь. Наука. Бизнес»
- Информационное письмо. О реализации проекта по развитию предпринимательской деятельности школьников

7.3. Представленность на официальном сайте данных об участии в разработке и/или реализации Программы развития органов государственно-общественного управления и участников образовательных отношений

Документы, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления

-  Положение от 25.01.2021 №01 о Совете МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска"
-  Положение от 25.01.2021 №02 о Педагогическом совете МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска"
-  Положение от 25.01.2021 №03 о Попечительском совете МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска"
-  Положение от 25.01.2021 №04 об Общем собрании работников МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска"
-  Положение от 25.01.2021 №73 О совете родителей МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска"
-  Положение от 25.01.2021 №74 О совете учащихся МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска"

Документы, регламентирующие деятельность объединений учащихся и родителей

-  Положение от 25.01.2021 №73 о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МБОУ лицея №11
-  Положение от 25.01.2021 №74 о Совете учащихся МБОУ лицея № 11 г. Челябинска

Публикации 2021 - 2022

Уно, весна 2021 <http://unocherami.ru/kipriynova>



Методические рекомендации

4. Описание инновационной практики. ¶

Нормативные и методологические основания деятельности инновационной площадки лежат в плоскости экосистемного и компетентностного подходов, проектного управления, открытого образования и смешанного обучения, а также принципах персонализации и персонификации образования. Образцом (бенчмарк) построения модели является проектная школа кружкового движения НТИ «Практики будущего» и принципы ее организации: детско — взрослое сообщество, коллаборация.

Научный журнал «Школа будущего» / публикация 2022 г.

Организация актуальной образовательной среды на основе моделирования содержания образования с использованием космических данных: проектная школа «Практики будущего» ¶

The establishment of the modern educational environment based on the use of space data in the design of the school curriculum content. Project-based schooling Practices of the Future ¶

¶

Аннотация ¶

В статье представлены возможности моделирования содержания общего образования как практики будущего с использованием космических данных, дистанционного зондирования Земли на основе экосистемного и компетентностного подходов в образовании. Реализация программ актуального содержания в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектной деятельности, ориентация на решение реальных жизненных задач с использованием космических данных в школе позволит решить социальные проблемы дефицита специалистов, способных применять космические продукты и оказывать услуги в различных отраслях экономики. ¶

Annotation ¶

The article aims at looking into the ways to design the modern school curriculum content based on

Научный журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования

able to provide services in different sectors of economics. ¶

Ключевые слова: дистанционное зондирование Земли, содержание образования, персонализированное обучение, персонифицированное образование, открытое образование, экосистемный подход, исследовательское обучение, проектная деятельность. ¶

Keywords: remote sensing of the Earth, school curriculum content, personalization and personification in education, open education, ecosystem approach, exploratory education, project work. ¶

Автор ¶

ФИО: Киприянова Елена Владимировна ¶

Elena V. Kipriyanova ¶

Уч. звание, должность: доктор педагогических наук, директор ¶

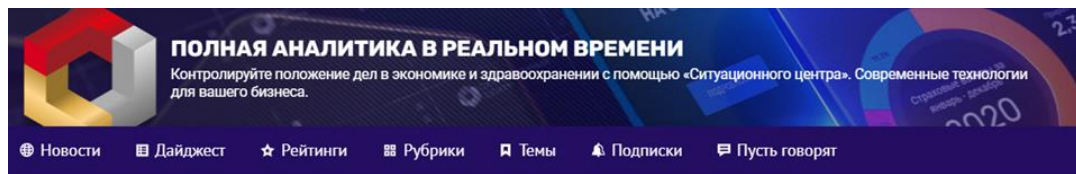


СМИ о лицее



Сегодня в лицее № 11 в рамках регионального инновационного проекта «Практики будущего» работает межпредметная лаборатория «Земля из космоса». В классах что-то горит и взрывается: школьники проверяют космическую материю.

<https://vecherka.su/articles/society/175864/>

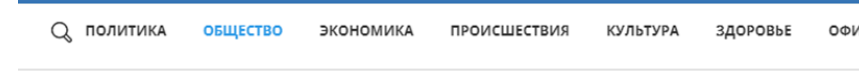
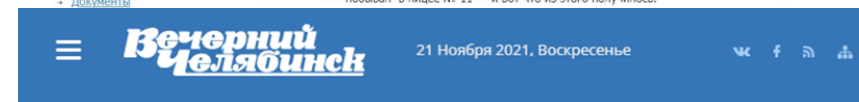
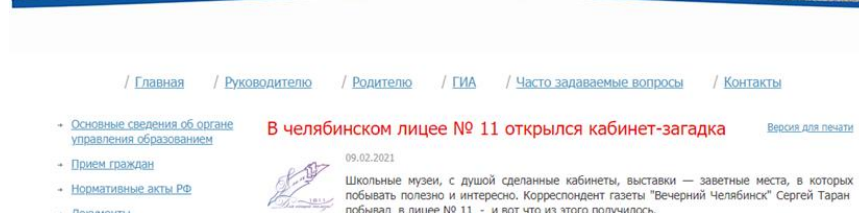
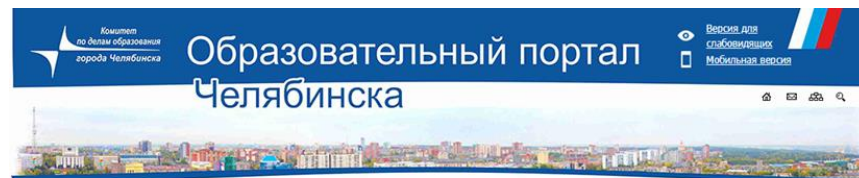


РОССИЯ 1,
Наука будущего
19 ноября
2021г.

Наука будущего: в челябинской школе открыли инновационную образовательную программу

22:17, 19 ноября @GTRK Juzhnyj Ural #Образование

https://www.cheltv.ru/nauka-budushhego-v-chelyabinskoj-shkole-otkryli-innovatsionnuyu-obrazovatelnyuyu-programmu/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop



Школьные музеи, с душой сделанные кабинеты, выставки — заветные места, в которых побывать полезно и интересно. Поэтому «Вечерка» сразу откликнулась на известие о том, что в лицее № 11 открылся необычный кабинет литературы.

<https://vecherka.su/articles/society/166577/>



ОТВ, ноябрь-декабрь
2021 г.
«ПРОСТО КОСМОС»

Этап рефлексии в реализации Программы развития – постановка новых целей

Технологичность формирования гражданственности и патриотизма, воспитание примером

Создавать эффективную социальность и коммуникацию

✓ Реализация возможностей выбора и персональное образование
Персональный учебный план, Рабочие программы, учитывающие ПТ

Вводить институты выбора

Ревизия исследовательских кейсов в РП, кейсов осознанности и медитативных практик

Создавать локальные экосистемы

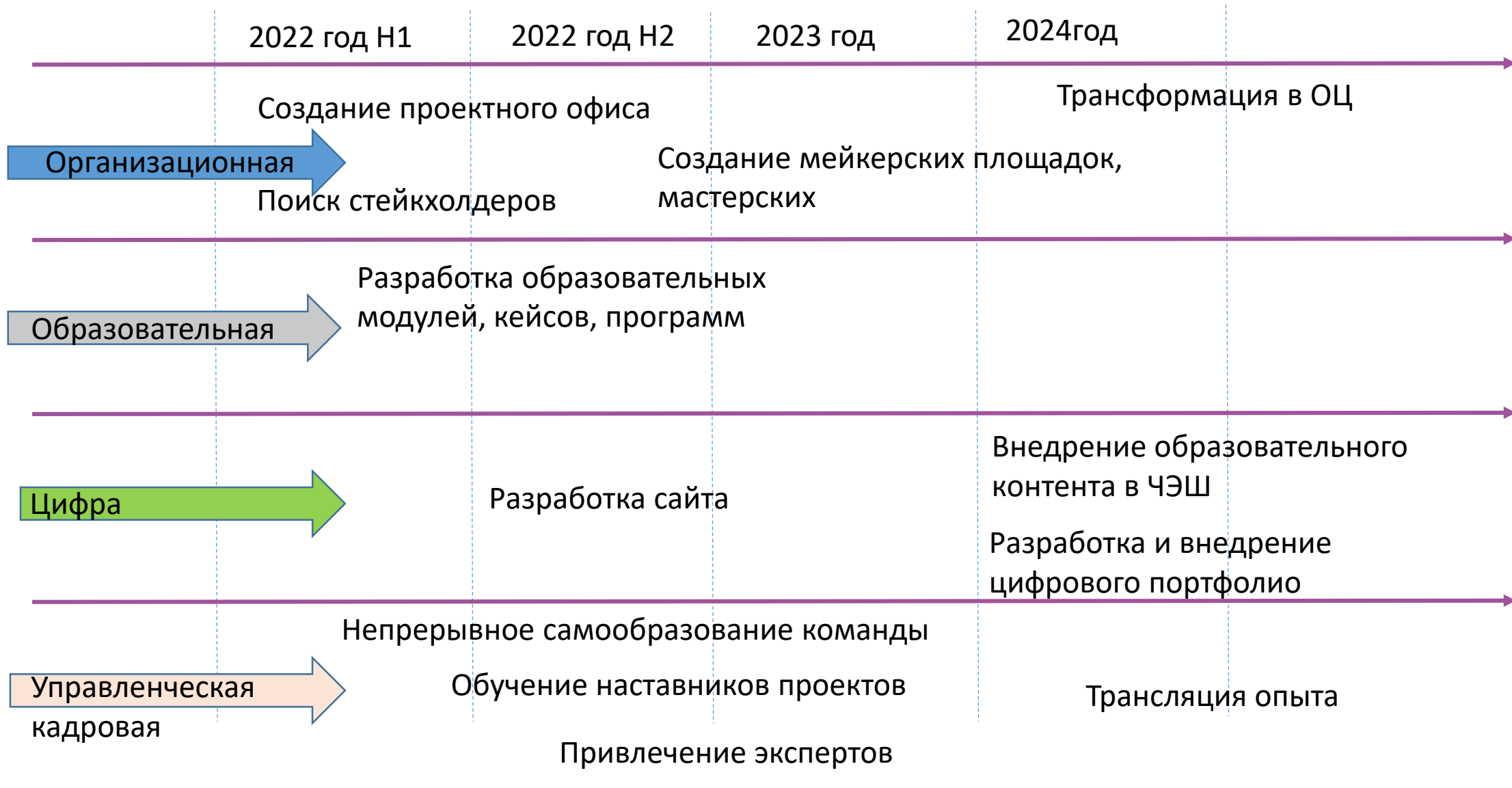
✓ Новое содержание инженерного образования, курсы, практики и сессии (архитектура и дизайн, 3Д моделирование, робототехника, Геоателье, программирование)

Обновление социально-гуманитарных технологий, новые приемы и техники в рамках музейной педагогики, педагогика впечатлений, педагогики театра

Формировать научную картину мира

✓ Педагогический дизайн среды: формирование научной картины мира, экологического сознания, ценностей труда, здорового образа жизни

Дорожная карта



8. Коммуникативная культура представления

Программы развития

8.1. Представленность и наглядность материала в профессионально отредактированном или отформатированном электронном виде, который отражает и иллюстрирует тему и содержание выступления.

8.2. Ответы на вопросы четкие, логически обоснованные и соответствуют содержанию поставленного вопроса.

Программа развития

«НИ-ТЭСН образование: смыслы самоопределения и предикторы социальной успешности»
на период 2019-2022 гг.

Исполнители Программы

Администрация МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»,
педагогический коллектив, родительская
общественность как Совет лицея

Научный руководитель

Киприянова Елена Владимировна, д.п.н., директор

*Уважаемые коллеги,
благодарим
за внимание!*

