

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 11
г. Челябинска»



Е.В. Киприянова

12 сентября 2020 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

(читать в новой редакции)

Утверждено Приказом от 12.09.2020 г. № 161
«О локальных актах образовательного учреждения»

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	48
2. Содержательный раздел	71
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	71
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	102
2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования	131
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования	158
2.5. Программа коррекционной работы	173
3. Организационный раздел	192
3.1. Учебный план начального общего образования	192
3.2. План внеурочной деятельности	200
3.3. Календарный учебный график	216
3.4. Оценочные и методические материалы	
3.5. Система условий реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	221
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	247
3.7. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	247
3.8. Разработка контроля состояния системы условий	253
Приложения	253

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 11 г. Челябинска» (далее МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска») разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N 373»), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 г., регистрационный № 35916), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N 373» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2016 г., регистрационный № 40936), на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте «Реестр примерных основных образовательных программ» Российской Федерации (<http://www.fgosreest.ru/>), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 23290), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», анализом деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей (законных представителей) учащихся уровня начального общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, определяя направление деятельности. Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

По мере реализации Стандарта и накопления опыта работы в данную ООП НОО будут вноситься изменения и дополнения.

В соответствии с требованиями ФГОС Образовательная программа МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в

соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России, а также способы определения достижения этих целей и результатов Раздел включает:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования;
- программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП. Раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Сознавая самооценку и уникальность каждого ребенка, педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» в своей деятельности исходит из следующих **принципов**:

- каждый ребенок с его интересами, потребностями и устремлениями – уникален и самоценен;

- каждый ребенок имеет право на помощь и поддержку, направленные на развитие его личностного потенциала;

- каждый ребенок имеет право на уважение к себе, на развитие и самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере.

Ребенок развивается в деятельности.

Самые надежные умения и навыки приобретаются в процессе разнообразной продуктивной деятельности. Образовательная деятельность в школе – это, прежде всего, активный поиск обучающимися новых знаний и новых идей посредством освоения новых видов учебной и общественно-полезной деятельности.

Ребенок развивается в общении.

Общаясь со взрослыми и другими детьми, ребенок приобретает новые знания и новый опыт. От продуктивности общения и сотрудничества, эффективного взаимодействия и взаимопомощи во многом зависят успехи эмоциональное состояние обучающихся.

Ребенок развивается в соответствии с индивидуальной траекторией.

У каждого ребенка разные способности и разные интересы. Главное – не стоять на месте. Главное, чтобы каждый шаг был шагом вперед. Главное, чтобы каждый день приносил новые знания и новый опыт. Основным мерилom результатов образования должен стать индивидуальный прогресс каждого ребенка.

Ребенок развивается поступательно.

В своем развитии каждый ребенок проходит многочисленные этапы. Важно, чтобы каждый из них ассоциировался с успехом. Важно, чтобы дети чувствовали удовлетворение от того, что и как они делали.

Исходя из этого, *миссией* МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» является формирование исследовательского поведения личности, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию и самоопределению.

Данная миссия реализуется через информационно-образовательное пространство.

Приоритетом образовательной деятельности является интеллектуальное и социальное развитие обучающихся, которое обеспечивает выпускникам начальной школы успешное обучение на повышенном уровне сложности и в классах с углубленным изучением предметов физико-математического и естественнонаучного циклов на следующем уровне обучения. Выпускникам основной школы – осуществлять осознанный выбор дальнейшего пути

образования. В старшей школе – готовим детей к профессиональному самоопределению и успешной адаптации в социуме.

Преемственность между уровнями обучения основывается на принципе согласованности направлений развития обучающихся.

Выстраивая образовательный процесс в начальной школе в соответствии с целью ФГОС, определены задачи для всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей).

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:

- знать права и обязанности педагогов, зафиксированные в:
 - «Конвенции о правах ребенка» ООН;
 - ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Уставе образовательной организации;
- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для приобщения младших школьников к общественно значимым делам;
- обеспечить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка в начальной школе;
- сформировать понимание роли родителя в образовании ребенка, осваивающего программу на основе ФГОС.

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации данной программы:

- 1) знать права и обязанности обучающихся, зафиксированные в:
 - «Конвенции о правах ребенка» ООН;
 - ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Уставе образовательной организации;
- 2) освоить основы понятийного мышления;
- 3) научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

4) научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

5) овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

6) научиться удерживать правило и следовать ему;

7) научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;

8) приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии;

9) приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи родителей, решаемые в ходе реализации данной программы:

1) знать права и обязанности родителей (законных представителей) зафиксированные в:

- «Конвенции о правах ребенка» ООН;

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставе образовательной организации;

2) участвовать в определении основных направлений и приоритетов деятельности школы в сфере духовно-нравственного воспитания и образования;

3) участвовать в управлении школой через Совет лицея, Совет родителей и родительский комитет в классе;

4) участвовать во взаимодействии семьи и школы через родительские собрания, консультирование, родительский лекторий, школьный сайт;

5) повысить современные психолого-педагогические знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка в начальной школе через «Родительский лекторий», тематические родительские собрания и др.;

6) оказывать помощь в организации внутришкольных мероприятий.

ООП НОО МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования с учетом возрастных особенностей ребенка:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её

контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

- б) культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

- в) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;

- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностная парадигма стандарта также требует свойственного системе развивающего обучения позиционирования учителя и обучающегося: усвоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослым, так и с ровесником.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие *этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации* в условиях многонационального государства» (ст. 3).

При организации образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» в начальном общем образовании учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Национальные особенности - это свойства, характерные для русского народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического склада и культуры.

Региональные особенности - это отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей.

Этнокультурные особенности - это неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании.

Исходя из этого, цели проектирования образовательного процесса с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уровне начального общего образования: активизация системы учебных и познавательных мотивов младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению; формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале мезоуровня.

При определении целей на уровне начального общего образования учитывается обеспечение активизации системы учебных и познавательных мотивов учащихся. Национальный, региональный и этнокультурный материал выступает здесь в качестве средства, которое при педагогически целесообразном включении в образовательный процесс начальной школы, наряду с традиционным содержанием образования, дает системный педагогический эффект. Этот эффект заключается в формировании мотивированной активности младших школьников при достижении учебных целей.

Основная задача начальной школы в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного. У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Обучающиеся получают основные сведения о различных сторонах жизни нашего региона (Челябинской области) в прошлом и настоящем.

Южный Урал многонационален и является местом сложных этнокультурных процессов. Характерной особенностью населения Челябинской области является проживание на территории нашего региона малочисленных и самобытных этносов. В образовательном процессе вопросу этнокультурного образования уделяется особое внимание, поскольку рассматривается как важнейшее средство сохранения межнационального мира, гармонизации межнациональных отношений, которые рассматриваются как существенный аспект национальной безопасности страны.

На уровне начального общего образования вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, основы религиозной и светской этики, а также курсов внеурочной деятельности «Отечество», «Милосердие» и систему мероприятий Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Содержание предметов, курсов внеурочной деятельности и внеклассных воспитательных мероприятий позволяет осуществить формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; формирование представлений о мире, российской истории и культуре.

В целях обеспечения реализации *права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* применяется Стандарт с учетом специальных требований.

Начальное общее образование в лицее может быть получено в очной, очно-заочной или заочной форме. Возможно получение начального общего образования в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Для реализации ООП НОО лицея определяется нормативный срок освоения 4 года (6,5–10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Образовательная программа начального общего образования в части курсов внеурочной деятельности реализуются самостоятельно.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования в лицее может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностью ООП НОО МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» является реализация концептов исследовательского образования, принципов смешанного обучения (интеграция технологий «классно-урочной системы», технологий электронного обучения, технологий дистанционного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами), открытости образовательной среды, педагогического дизайна образовательных программ, программ социализации научно-исследовательского типа.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются механизмом реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Данный раздел является основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты – система обобщённых личностно-ориентированных целей образования, составленная с учётом целей и задач работы школы с углублённым изучением математики.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты составляют основу для проектирования программы формирования универсальных учебных действий, а также конкретизируют требования к результатам освоения основной образовательной программы для каждого учебного предмета с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета и возраста обучающихся.

Планируемые результаты являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также критериальной и содержательной основой для системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта и методических материалов, обеспечивающих его введение: Фундаментального ядра содержания общего образования, Планируемых результатов начального общего образования, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, а также с учетом планируемых результатов, определенных в образовательных системах «Перспектива».

Планируемые результаты представлены в основной образовательной программе начального общего образования в обобщённой форме, что соответствует нормативному уровню их представления, и адресованы учителям, обучающимся и их родителям.

Обобщённая форма описания планируемых результатов освоения предметных программ позволяет детализировать ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

По каждому учебному предмету, в каждой параллели выделяются:

- цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала – «выпускник научится»;

- пропедевтические результаты изучения учебных предметов;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, способов действий, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета – «*выпускник получит возможность научиться*».

Оценка планируемых результатов группы «выпускник научится» осуществляется с помощью заданий базового уровня и служит единственным основанием для перехода обучающихся на следующую ступень обучения.

Оценка планируемых результатов группы «*выпускник получит возможность научиться*» осуществляется с помощью заданий, углубляющих и расширяющих базовую систему знаний обучающихся.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Таблица 1

Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты		
	ФГОС НОО	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; - формирование	- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - способность к самооценке на основе	- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как</i>

	<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<p><i>значимую сферу человеческой жизни</i></p>
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной</i>

			<i>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные планируемые результаты

Вид УУД / составляющие	Планируемые результаты		
	ФГОС НОО	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Регулятивные:			
- целеполагание	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	- принимать и сохранять учебную задачу	- <i>ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;</i> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
- планирование	- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения	- <i>определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</i> <i>составление плана и последовательности действий;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
- Прогнозирование			<i>предвосхищать результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик</i>
– учебные действия		- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном</i>

		умственной форме	<i>сотрудничестве</i>
– контроль	- формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	- сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - различать способ и результат действия	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- коррекция		- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
- оценка	- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	- адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
- Саморегуляция			- мобилизация сил и энергии, к волевое усилие (к выбор в ситуации мотивационного конфликта) и к преодоление препятствий
Коммуникативные:			
- инициативное	- готовность	- допускать	- учитывать разные

<p>сотрудничество и взаимодействие</p>	<p>слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p><i>мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p>
<p>- управление коммуникацией</p>	<p>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p><i>- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> <i>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p>

	<p>поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
Познавательные:			
<ul style="list-style-type: none"> - общеучебные 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - овладение начальными 	<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - владеть общим приемом решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</i>

	<p>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>		
<p>- логические</p>	<p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять</p>	<p><i>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i></p>

		<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии</p>	
- знаково-символические	- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
- информационные	- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	- <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>
	- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и		

	<p>технологиями, учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,</p>		
--	--	--	--

	формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий		
--	---	--	--

1.2.3. Предметные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (Таблица 3).

Таблица 3

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Раздел «Фонетика и графика»</i> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в	<i>Раздел «Фонетика и графика»</i> - <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов</i>

<p>русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>	
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	<p>Раздел «Орфоэпия» - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям)</p>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс</p>	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу</p>
<p>Раздел «Лексика» - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p>	<p>Раздел «Лексика» - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>
<p>Раздел «Морфология» - определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</p>	<p>Раздел «Морфология» - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</p>
<p>Раздел «Синтаксис» - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по</p>	<p>Раздел «Синтаксис» - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения,</p>

<p>цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами 	<p>синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать простые и сложные предложения
<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 	<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и

Русский родной язык

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса,
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 4) обеспечение культурной самоидентификации.

Литературное чтение

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Таблица 4

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</i> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения	<i>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</i> - воспринимать художественную литературу как вид искусства;

<p>(удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, - выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной - теме или при ответе на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать - в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей - осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно - делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными - нормами; - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать эстетические и нравственные ценности - художественного текста и высказывать собственное суждение - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой
---	---

<p>план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, - метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях - текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с</p> <p>- общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <p>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</p> <p>- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</p> <p>- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения</p> <p>- по заданному образцу;</p> <p>- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>	
<p>Раздел «Творческая деятельность»</p> <p>- читать по ролям литературное произведение;</p> <p>- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);</p> <p>- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</p>	<p>Раздел «Творческая деятельность»</p> <p>- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <p>- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</p> <p>- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</p> <p>- способам написания изложения</p>
<p>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</p>	<p>Раздел «Литературоведческая</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<p>пропедевтика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); - определять позиции героев художественного текста, - позицию автора художественного текста; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)
--	---

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский)

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Таблица 5

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Раздел «Говорение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге 	<p>Раздел «Говорение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста
<p>Раздел «Аудирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<p>Раздел «Аудирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
<p>Раздел «Чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; 	<p>Раздел «Чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию 	
<p>Раздел «Письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; - писать поздравительную открытку С Новым годом, Рождеством, днём рождения(с опорой на образец); - писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) 	<p>Раздел «Письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
<p>Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - применять основные правила чтения орфографии , читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции 	<p>Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно)
<p>Раздел «Фонетическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<p>Раздел «Фонетическая» сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции
<p>Раздел «Лексическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - оперировать в процессе общения 	<p>Раздел «Лексическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
<p>Раздел «Грамматическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<p>Раздел «Грамматическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.</i>), предложения с конструкцией <i>there is / there are</i>; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some/any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.</i>); - образовывать по правилам прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы)

Математика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Таблица 6

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Раздел «Числа и величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) 	<p>Раздел «Числа и величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия
<p>Раздел «Арифметические действия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10.000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 	<p>Раздел «Арифметические действия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)
<p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и 	<p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли

<p>взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 	<p>(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 3 – 4 действия; - находить разные способы решения задачи
<p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг; - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур 	<p>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
<p>Раздел «Геометрические величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз) 	<p>Раздел «Геометрические величины»</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры
<p>Раздел «Работа с данными»</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы 	<p>Раздел «Работа с данными»</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию,

	полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
--	--

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Таблица 7

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Раздел «Человек и природа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно -научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания 	<p><i>Раздел «Человек и природа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

<p>(словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 	
<p>- Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни 	<p>Раздел «Человек и общество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы

Изобразительное искусство

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Таблица 8

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды художественной деятельности (рисунок, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла ; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона 	<p>Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства , участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; - видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; - высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях

<p>Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий) 	<p>Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации, путём трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint
<p>Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с 	<p>Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты,

опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; - передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта	<i>портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение;</i> <i>- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</i>
--	--

Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Таблица 9

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Раздел «Россия – Родина моя»</i> - различать основные черты русской музыки – композиторской и народной; - различать жанры народных песен, их интонационно-образные особенности; - сравнивать лирические и патриотические темы в русской классике; - отличать жанр песни от других основных жанров; - различать мелодию и аккомпанемент	<i>Раздел «Россия – Родина моя»</i> <i>- понимать музыкальные образы родного края;</i> <i>- анализировать отличительные черты русской музыки;</i> <i>- различать жанры народных песен, их интонационно-образные особенности;</i> <i>- сравнивать лирические и патриотические темы в русской классике;</i> <i>- определять значение понятия «песенность» как ключевое в русской музыке</i>
<i>Раздел «День, полный событий»</i> - понимать музыкально-поэтические образы А.С.Пушкина; - понимать выразительность и образность в музыке разных стилей и жанров; - анализировать интонационно-портретную образность в музыке; - различать смысловые значения музыкальной интонации; - анализировать интонационно-эмоциональное содержание музыкального образа;	<i>Раздел «День, полный событий»</i> <i>- понимать музыкально-поэтические образы А.С. Пушкина;</i> <i>- понимать выразительность и образность в музыке разных стилей и жанров;</i> <i>- анализировать интонационно-портретную образность в музыке;</i> <i>- представлять собственный детский мир в музыкальных интонациях, образах;</i> <i>- понимать интонационно-эмоциональное содержание музыкальных образов детских пьес;</i> <i>- выражать сопереживание музыкальным</i>

<p>- понимать выразительные особенности звучания фортепиано</p>	<p>образам детских фортепианных пьес в самостоятельном творчестве; - анализировать интонационные особенности фортепианного исполнения музыки</p>
<p>Раздел «О России петь – что стремиться в храм» - понимать, принимать и почитать образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве; - различать музыку духовную и светскую; - осознавать культурные музыкальные традиции Руси; - понимать символическое значение колокольных звонов в творчестве русских композиторов</p>	<p>Раздел «О России петь – что стремиться в храм» - понимать, принимать и почитать образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве; - самостоятельно исполнять и сочинять колыбельные песни; - различать музыку духовную и светскую; - осознавать культурные музыкальные традиции Руси; - понимать символическое значение колокольных звонов в творчестве русских композиторов</p>
<p>Раздел «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - понимать, что народная песня- летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов; - понимать значение интонационного зерна для развития музыкального образа в народной музыке; - различать звучание инструментов русского народного оркестра; - самостоятельно сочинять частушки, попевки, заклички, потешки; - понимать образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов; - сочинять былины и небылицы</p>	<p>Раздел «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - понимать, что народная песня- летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов; - понимать образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов; - самостоятельно сочинять частушки, попевки, заклички, потешки; - выразить свой внутренний мир в самостоятельном литературно- музыкальном творчестве; - самостоятельно создавать творческие проекты по созданию поделок, рисунков, связанных с музыкальными традициями народа и собственными эмоциональными впечатлениями от исполняемой и сочиняемой музыки; - сочинять былины и небылицы</p>
<p>Раздел «В музыкальном театре» - анализировать интонационно-образное развитие в опере, балете и мюзикле; - различать оперу балет, мюзикл и оперетту; - различать песенность, танцевальность и маршевость в опере, балете, мюзикле и оперетте; - анализировать лейтмотивы главных героев оперы и балета как образные характеристики.; - анализировать лейтмотивы главных героев оперетты и мюзикла как образные характеристики</p>	<p>Раздел «В музыкальном театре» - анализировать интонационно-образное развитие в опере, балете, мюзикле и оперетте; - различать тембровое звучание основных групп инструментов симфонического оркестра; - давать образные характеристики ключевых партий в опере, балете мюзикле и оперетте на основе песенности, танцевальности и маршевости</p>
<p>Раздел «В концертном зале» - различать жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки; - понимать музыкальные образы в</p>	<p>Раздел «В концертном зале» - различать жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки; - понимать формы построения музыки как</p>

<p>симфонической и фортепианной музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать формы построения музыки как основу для выражения содержания музыкального образа; - анализировать музыкальную драматургию сонатной формы; - понимать единство формы и содержания как основу гармонии мира; - анализировать взаимодействие музыкальных тем и интонаций, развитие музыкального образа на их основе 	<p>основу для выражения содержания музыкального образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать единство формы и содержания как основу гармонии мира; - анализировать музыкальную драматургию сонатной формы; - понимать музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке, их развитие во взаимодействии тем на основе контрастного сопоставления; - анализировать тембровое развитие как основное средство драматургии симфонической музыки
<p>Раздел «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и ценить музыку как источник вдохновения и радости; - понимать взаимосвязь триады «композитор-исполнитель-слушатель»; - находить сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов; - различать формы построения музыки; - понимать элементы музыкальной речи и музыкального языка, средств музыкальной выразительности; - анализировать музыкальный образ в связи с особенностями музыкального языка, культурных, исторических, географических и др. особенностей сочинения; - принимать стиль композиторского письма как визитную карточку его музыки; - импровизировать на заданный ритм и мелодию 	<p>Раздел «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и ценить музыку как источник вдохновения и радости; - понимать взаимосвязь триады «композитор-исполнитель-слушатель»; - находить сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов; - различать формы построения музыки; - понимать элементы музыкальной речи и музыкального языка, средств музыкальной выразительности; - анализировать музыкальный образ в связи с особенностями музыкального языка, культурных, исторических, географических и др. особенностей сочинения; - понимать стиль композиторского письма как визитную карточку его музыки; - импровизировать на заданный ритм и мелодию; - импровизировать в стиле «джаз» и других стилях

Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Таблица 10

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда 	<p>Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
<p>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими 	<p>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

<p>(ножницы) и колющими (швейная игла) ; - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</p>	
<p>Раздел «Конструирование и моделирование» - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p>	<p>Раздел «Конструирование и моделирование» - соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</p>
<p>Раздел «Практика работы на компьютере» - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point</p>	<p>Раздел «Практика работы на компьютере» - пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки</p>

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития

основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Таблица 11

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Раздел «Знания о физической культуре»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями 	<p>Раздел «Знания о физической культуре»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности
<p>Раздел «Способы физической культуры деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой 	<p>Раздел «Способы физической культуры деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах

<p>Раздел «Физическое совершенствование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности 	<p>Раздел «Физическое совершенствование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> - <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> - <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> - <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> - <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> - <i>выполнять передвижения на лыжах</i>
---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» имеет следующие *особенности*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;

- использует планируемые результаты освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

- предусматривает сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» и работников ОУ с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников учреждения);

- индивидуальная оценка образовательных достижений учащегося (оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования).

Основанием системы оценивания служат *принципы*:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

- оценивание может быть только критериальным. Основным критерием оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой). Рисунок 1 «Схема процедуры оценочной деятельности».

Схема процедуры оценочной деятельности

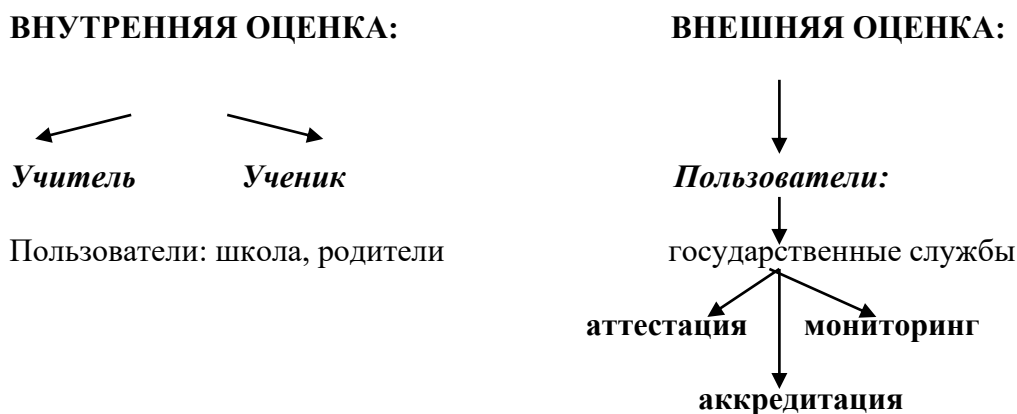


Рис. 1 Схема процедуры оценочной деятельности

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов учащимися школы уровня начального общего образования предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений);

- родителей (законных представителей) о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка достижения планируемых результатов представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

1.3.2. Оценка личностных результатов

Объектом оценки выпускников на уровне начального общего образования выступает достижение личностных результатов освоения ООП НОО (п. 10 ФГОС НОО). В планируемых результатах *личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке* (таблица 12 «Описание объекта и содержание оценки личностных результатов»). Выпускники получают возможность для формирования личностных результатов:

- проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

- ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

- ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

- ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции учащихся, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащихся к образовательному учреждению;

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и

ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- 2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозной культуры и светской этики);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоённость данных учебных действий.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.*

Таблица 12

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

<i>Процедура оценки</i>	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
<i>Предмет оценки</i> эффективность образовательной деятельности учреждения	<i>Предмет оценки</i> сформированность личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений и др.)
<i>Форма проведения процедуры:</i> - неперсонифицированные; - мониторинговые исследования.	<i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся
<i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.	<i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, психолог, обучающиеся
<i>Инструментарий:</i> стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	<i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Неперсонифицированные</i> мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.

	<p>2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</p> <p>3. Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.</p> <p><i>Инструментарий:</i> Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение, 2008.</p> <p>1. Проверочные работы для диагностики метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности личностных результатов на основе материалов, содержащихся в книгах - Е.В.Бунеева и др. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» - 1-4 классы.</p> <p>3. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося <i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование. <i>Результаты продвижения</i> в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p><i>Осуществление обратной связи осуществляется через:</i></p> <p>1. Информированность: -педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); - обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	---

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования служит сформированность у обучающегося метапредметных результатов освоения ООП НОО (п.11 ФГОС НОО), содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Программа формирования универсальных учебных действий»; «Чтение: работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на уровне начального общего образования».

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся, «Чтение: работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на ступени начального общего образования», т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения (Таблица 13).

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальные марафоны краеведческой направленности, экономической направленности «Грант», интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности», конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», олимпиадные задания конкурса «Золотое руно», «ЭМУ-специалист», «Эму-эрудит»; информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;

- проектная деятельность;

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- комплексные работы на межпредметной основе.

Оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Отслеживание метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможно в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности метапредметных результатов.

Таблица 13

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

Процедура оценки	
<i>Внешняя оценка</i> <i>Предмет оценки:</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. <i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и	<i>Внутренняя оценка</i> <i>Предмет оценки:</i> сформированность метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; Чтение. Работа с текстом; Формирование ИКТ-компетентности). <i>Задача оценки данных результатов:</i>

<p>аккредитации ОУ; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях.</p>	<p>определение уровня усвоения учащимися определенных метапредметных результатов как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры, периодичность:</i></p> <p><i>Персонифицированные</i> исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> • по изучению состояния преподавания учебных предметов; • по изучению состояния организации внеурочной деятельности; • в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); • на этапах рубежного контроля. 3) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска». 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.
--	--

	<p style="text-align: center;"><i>Инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы. 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой) 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4. Проверочные работы для диагностики метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности личностных результатов на основе материалов, содержащихся в книгах - Е.В.Бунеева и др. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» - 1-4 классы. 5. Задачи творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений 6. Комплексные работы УМК «Школа2100» по каждому учебному предмету. 7. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <p style="text-align: center;"><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p><i>Результаты продвижения в формировании</i> таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений ученика, листах самооценки.</p>
--	--

1.3.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам, курсам представленных в учебном плане образовательного учреждения.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур, в том числе с целью итоговой оценки

результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные результаты*, описанные в разделе «*Выпускник научится*» планируемых результатов начального образования (Таблица 14).

Таблица 14

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

Процедура оценки	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
<i>Предмет</i> оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения	<i>Предмет</i> оценки: сформированность предметных результатов освоения ООП НОО (п. 12 ФГОС НОО), которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих
<i>Форма</i> проведения процедуры: персонифицированные мониторинговые	

<p>исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательного учреждения; - определение готовности обучающихся для обучения в основной школе; - определение возможностей индивидуального развития обучающихся. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <p><i>Персонифицированные</i> исследования проводит администрация школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана образовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса); • в рамках итоговой оценки на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках внутришкольного контроля: административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации и итоговой оценки. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). <p><i>Инструментарий:</i></p> <p>В рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»).</p>
---	--

	<p><i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <p>1. Информированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); - обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфель достижений). <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	--

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Формы контроля и учёта достижений обучающихся представлены в Таблице 15.

Таблица 15

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; 	<ul style="list-style-type: none"> - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - диагностическая работа
Промежуточная аттестация	<p>Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку. окружающему миру</p>	

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения.

В МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Выполнено 50-65% от заданий базового уровня.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); 66 – 81% заданий.

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»); выполнено 82 – 100% заданий.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); от 25 до 49% заданий базового уровня;

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»), 0 – 24% заданий базового уровня.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не

освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в соответствии с локальными актами «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

Система оценки достижения планируемых результатов в МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает входной контроль, поурочный контроль и тематический (периодический) контроль (Таблица 16).

Таблица 16

Методы контроля и оценки планируемых результатов обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Стартовая диагностика (для 1 класса)		
Наблюдение, анкетирование, письменные и графические работы, тестирование	Определение отношения учащихся к обучению в 1 классе; исследование особенностей интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средний уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Входной контроль успеваемости		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения,	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности;

решение и составление задач, тестирование	обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	-средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий (тематический) контроль успеваемости		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса
Промежуточная аттестация		
Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и др., включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»)	Определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательного учреждения; - определение возможностей индивидуального развития обучающихся	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при выполнении поставленных задач, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале
Итоговая оценка		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ,	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения

тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы		за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса. Получают итоговую оценку по решению педсовета школы.
Комплексная проверка		
Комплексная работа, тестирование (тест обученности, тесты успешности)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов.	По 100-бальной системе оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах

1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ,

которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав *Портфеля достижений* включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В *Портфель достижений* учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Таблица 17

Виды работ обучающихся для портфеля достижений

Учебный предмет	Виды работ
Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - диктанты и изложения - сочинения на заданную тему - сочинения на произвольную тему - аудиозаписи монологических и диалогических высказываний - «дневники читателя» - иллюстрированные «авторские» работы детей - материалы их самоанализа и рефлексии и т. п
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - математические диктанты - оформленные результаты мини-исследований - записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач - математические модели - аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы) - материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - дневники наблюдений - оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов интервью - аудиозаписи устных ответов творческие работы

	материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Предметы эстетического цикла	<ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи - фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности - иллюстрации к музыкальным произведениям - иллюстрации на заданную тему - продукты собственного творчества - аудиозаписи монологических высказываний-описаний - материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности - аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества - материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> - видеоизображения примеров исполнительской деятельности - дневники наблюдений и самоконтроля - самостоятельно составленные расписания и режим дня - комплексы физических упражнений - материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, т.е. результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Примерная структура *Портфеля достижений*:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)

2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты - мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти))

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)

4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие, личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника начальной школы

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» предполагает проведение в рамках промежуточной аттестации четырех контрольных работ:

- 1) итоговая контрольная работа по русскому языку;
- 2) итоговая контрольная работа по математике;

3) итоговая контрольная работа по иностранному языку;

4) итоговая контрольная работа по окружающему миру;

- проведение в рамках внутришкольного контроля, рубежного и текущего контроля проведение контрольных работ по окружающему миру, технологии, литературному чтению по разработанному на уровне образовательного учреждения инструментарию;

- оценку достижения планируемых результатов учащимися во внеурочной деятельности через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфеле достижений ученика;

- принятие решение педагогического совета о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру и др..

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

1) текущую успеваемость учащихся;

2) динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

3) активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

4) активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Таблица 18

Достижение планируемых результатов

Вывод о достижении планируемых результатов	Основания для выводов
Выпускник овладел опорной системой	Такой вывод делается, если в материалах

знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень

обучения.

Формами представления образовательных результатов являются:

1) табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

2) тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

3) устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

4) Портфель достижений (или иная форма);

5) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.

2. Пятибалльная система со 2 по 4 классы по всем предметам (средневзвешенный балл).

3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

Система оценки МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, служит основой разработки программ отдельных учебных предметов, курсов.

Целью программы является обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках учебно-методических линий «Перспектива» и «Школа 2100».

Задачи программы:

- 1) актуализировать ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемыми технологиями и формами работы;

3) уточнить характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

4) охарактеризовать систему типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

5) описать преемственные связи программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования определяются в соответствии с ценностными установками духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, представленными в программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также с учетом концепции образовательной системы «Перспектива». К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, развитие общей культуры учащихся, в том числе, через приобщение к обычаям и традициям своего народа; осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

2.1.1. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных универсальных учебных действий выделяются четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. Характеристика универсальных учебных действий и их составляющих основывается на следующих методических материалах: «Фундаментальное ядро содержания общего образования», «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Виды универсальных учебных действий

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическое оценивание*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Одно из ключевых понятий учебно-методической линии «Перспектива» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

2.1.2. Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной

и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**», прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие

навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В курсе «**Информатика**» на этапе начального обучения в Образовательной системе «Перспектива» предусмотрены два компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов,

описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования в учебно-методической линии «Перспектива» обеспечивается систематическим использованием образовательных технологий деятельностного типа. В Таблице 19 соотнесены технологии и виды универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивают перечисленные технологии.

Таблица 19

Технологии и виды универсальных учебных действий

Виды УУД	Технологии
Личностные УУД	Технология оценивания, проектная деятельность, проблемно-диалогическая технология
Регулятивные УУД	Проблемно-диалогическая технология, технология оценивания, проектная деятельность.
Познавательные УУД	Проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, проектная деятельность.
Коммуникативные	Проблемно-диалогическая технология, технология

УУД	оценивания, групповая форма организации деятельности, проектная деятельность.
-----	---

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование

коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках образовательной системы «Перспектива» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *растают* со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Таблица 20

Личностные результаты на разных этапах обучения по образовательной системе «Перспектива»

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);	ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя <u>ценной</u> частью <u>большого</u> <u>разнообразного</u> <u>мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i> , что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом;

	<p>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</p> <p>– важности бережного</p>	<p>общепринятых правил.</p>	<p>– с твоей Родиной;</p> <p>– со всеми людьми;</p> <p>– с природой;</p> <p><i>испытывать чувство</i></p>
	<p>отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</p> <p>– важности различения «красивого» и «некрасивого».</p> <p><i>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <p>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</p> <p>– что я делаю с</p>	<p><i>гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <p>– <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</p>
		<p>удовольствием, а что – нет (мотивы),</p> <p>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	<p>– <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</p> <p>– <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ.</p> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
<p>3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <p>– общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>);</p> <p>– <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России);</p> <p>– важности учёбы и <u>познания нового</u>;</p> <p>– важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>);</p> <p>– потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u>.</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <p>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <p><i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе:</p> <p><i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</p> <p><i>испытывать</i> <u>чувство гордости</u> за свой народ, свою <u>Родину</u>, <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p>

	<i>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i>	характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)	<i>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</i>
	<i>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</i>		ПОСТУПКИ <i>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</i> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u> , <u>но вопреки собственным</u>
			<u>интересам</u> ; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u> <i>Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</i>
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необходимый уровень)	<i>Оценивать, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</i> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <i>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</i> <i>Учиться замечать и признавать</i>	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе <u>неоднзначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</i> <i>Объяснять <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</i> САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять самому себе:</i> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе:</i> <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению; <i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</u> <i>стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран</u>, на основе</i>

	<p><u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</u></p>	<p>ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.</p>	<p>взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <i>Вырабатывать</i> в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе: – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	--

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать, таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы

ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72)

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

Таблица 21

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

	учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки		
3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? Как отличить глагол от других частей речи?».

Упр. 347. Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»

«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во

всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по* предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 2 класса, ч.1, § 10. «Где на земле теплее?»

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под плашкой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Плашка «Решаем проблему, открываем новые

знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Пример проблемной ситуации:

Учебник 4 класса, ч.1 (с. 12)

Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!

Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.

- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)

- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским (с. 135)

Типовые задачи формирования познавательных универсальных учебных действий

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Таблица 22

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию)	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
---------------	---	--	--

	из различных источников и разными способами		
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
	таблица, схема, иллюстрация и др.)	выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать</p>
---	--	---	---

Русский язык

Это, прежде всего, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений».

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс, упр.1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 3 класс, упр. 437, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр.14. « Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, упр. 221.

«... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Отличительной чертой всех учебников Образовательной системы «Перспектива» и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в

элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 48)

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнить и группировать предметы.)

2) Учебник 1 класса, ч. 2 (с. 53)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3) Учебник 2 класса, ч. 1 (с. 23)

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4) Учебник 4 класса, ч. 1 (с. 41)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Русский язык

Примеры заданий:

- 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтвердить примером».

- 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

- 2 класс, упр. 73 «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Таблица 23

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

	небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
(для 1-2 класса – это повышенный уровень)	речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- 1) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 29)

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

- 2) Учебник 1 класса, ч. 1 (с. 33)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога в части 1 на с. 26.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

4) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международном исследовании понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию осуществляется на основе сопоставления планируемых результатов начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) и итоговых планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Эти качества становятся базой для развития и формирования универсальных учебных действий на ступени начального

общего образования. Преемственность планируемых результатов представлена в Таблице 24.

Таблица 24

Преемственность планируемых результатов формирования универсальных учебных действий (дошкольное и начальное образование)

<p align="center">Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>Личностные УУД</p>
<p>Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>Познавательные УУД</p>
<p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Личностные УУД</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен</p>	<p>Регулятивные УУД</p>

<p>планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>	<p>Личностные УУД</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>Регулятивные УУД</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД</p>

2.2. Рабочие программы учебных предметов, рабочая программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности», утвержденным Приказом МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» от 01.04.2016 г. № 43.

Рабочие программы учебных предметов, курсов как минимум структурных единиц, включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности как минимум структурных единиц, включают следующие разделы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержатся в Приложении 1 данной ООП НОО.

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

2.2.1.Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и*

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями

ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным

выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической

для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм

речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX– XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.3. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими **Английский язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to Сущительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с

неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см², дм², м²). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли*

вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2– 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2– 3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,

культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности;

музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3– 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

2.2.6 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

2.2.7. Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере

народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных

художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на

расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15– 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1– 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной

высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» это современный комплекс из трех зданий с европейским дизайном и интерьером учебных кабинетов, предметных научно-исследовательских лабораторий, музейно-выставочным комплексом, помещений для занятий художественно-эстетического, спортивного и трудового профилей, с великолепно оборудованной школьной столовой.

Лицей имеет творческие, деловые и научные связи с НИИ Министерства просвещения России, лабораториями РОСНАНО, РОСКОСМОС, НИИ

педагогических инноваций, НИИ развития личности РАО, со всеми вузами Челябинска, а также различными социально-педагогическими институтами города и области, театрами, музеями, выставочными залами.

В практике МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» сложился подход к воспитанию, который ориентирован на педагогическую поддержку ребенка в его духовно-нравственном становлении как наиболее актуального в современной социокультурной ситуации. Приоритетность данного подхода предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на оказание последним педагогической поддержки и помощи в личностном развитии, что в свою очередь гуманизирует систему отношений детей и взрослых, демократизирует жизнедеятельность всего коллектива образовательной организации.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Именно в пространстве совместной деятельности происходит осознанное и целенаправленное проектирование образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение и в итоге – фактическое построение ребенком собственной жизни. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

В лицее сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков: развитие детского самоуправления и социального становления обучающихся, повышение профессиональных компетенций классных руководителей и учителей-предметников, педагогическое просвещение родителей и популяризация лучших практик семейного воспитания.

Внеклассную работу лицея координирует Центр молодёжных инициатив, школьный художественно-эстетический центр «Вдохновение», первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Таким образом, в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» созданы все условия, для воспитания полноценной, гармонично развитой личности.

Основные традиции воспитания в лицее следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной практике МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска» существует Калейдоскоп лицейских дел. При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело

становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов, воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, проходящих в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны;

проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;

участие во Всероссийских акциях, в том числе, «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне. Общешкольные праздники:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией. Традиционная линейка превращается в нестандартное событие, в котором принимают участие представители ученического самоуправления, ведущие линейку театрализованное представление, вожатые детского лагеря, старшеклассники, которые знакомят первоклассников с традициями лицейской жизни и, конечно, весь коллектив педагогов. В этот день проходят танцевальные флеш-мобы, которые организуют вожатые детского лагеря и старшеклассники, увлекательные квесты, далее неделя белых воротничков и галстуков и т.п.

День чести Лицея. Цель мероприятия - поддержка и чествование перспективных и одаренных детей. Участниками события являются лицеисты, имеющие значительные достижения в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности, спортивные и творческие достижения,

педагоги и родители обучающихся. Около 160 учеников 1-11 классов с педагогами и родителями выезжают за пределы города. В этот активный день проводятся квесты, игры на свежем воздухе, размышления вместе с директором лицея о смысле жизни. Все приглашенные лицеисты получают символы события - памятные грамоты и браслеты с надписью «Хранители огня». Так символично отмечается активность ребят, живущих с внутренним огнем желания действовать и менять жизнь к лучшему.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: митинг, Фестиваль песни и строя «Весна Победы», конкурс рисунков «Победа». В целях актуализации данной темы предполагается привлечь коллектив лицея к реализации общешкольного проекта «Дорогами памяти - дорогами Мира», в ходе которого каждый класс составляет свой маршрут «Памяти», посвященный суровым годам войны. В рамках этого проекта ребята не только посещают музейные занятия, спектакли на военную тематику, но и присоединяются к Международной акции «Читаем вслух о войне». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Трудовые субботы проводятся 1 раз в четверть и являются полноценной частью мероприятий по экологическому воспитанию детей. Цель такого воспитания – научить подрастающее поколение бережно относиться к окружающей среде и ответственности за действия, причиняющие вред экологии. Цель участия обучающихся в трудовой субботе - позитивная социализация, приобретение опыта взаимодействия с миром. Поставленная цель направлена на удовлетворение социальных потребностей обучающихся, развитие умений работать в команде. В коллективном труде всегда есть новизна, поиск, возможность добиваться более совершенных результатов, полезная экологическая акция развивает у обучающихся ответственность, социальную солидарность, приучает заботиться об общем, как о своем, и уважать чужой труд. На уборку территории образовательной организации выходят классы обучающихся, педагоги, родители. Субботники и подобные экологические акции являются частью корпоративной культуры образовательной организации. Субботники в таком формате не только привлекают на мероприятие больше участников, но и формируют имидж лицея как социально-ответственной организации, где работники и обучающиеся не равнодушны к проблемам экологии.

Общественно-педагогический форум – ежегодное традиционное лицейское событие. Цель форума – содействие партнерству образовательного учреждения с родительской общественностью. На Форум приглашаются родители, законные представители обучающихся, педагоги, обучающиеся лицея. О тенденциях, проблемах и перспективах образования слушатели узнают из выступления директора лицея. Родители знакомятся с социальными

проектами лицеистов, посещают выставки, экскурсии, музейно-выставочный комплекс, разнообразные мастер-классы, проводят родительские уроки и многое другое.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися, а также работу с семьями учащихся класса и учителями, преподающими в нем.

Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

Изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса. Для этого используется наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах. Обращение к общению с родителями, учителями, со школьным психологом.

Организацию интересных и полезных совместных дел с учащимися, обеспечивающими их личностное развитие и развитие групповых отношений. Это дела различной направленности (разной направленности: развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие проявить себя детям с разными интересами и установить доверительные отношения в классе, педагогу стать значимым взрослым.

Организацию классных часов, как формы общения классного руководителя и детей. Проведение классного часа основывается на принципах

уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общешкольных делах; регулярные «внутри классные огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на ведение ими собственных «Портфолио», включающие постановку целей, задач, планирование деятельности, представление результатов этой деятельности (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения), продукты деятельности, рефлексии достигнутых результатов.

Сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей- предметников в проводимых в классе совместных делах.

Организацию взаимодействия с семьями школьников, дающую возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются: - Ассоциация Отцов, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - участие членов семей школьников в организации и проведении дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на школьных мероприятиях и т.п.), проведении профессионального информирования о разных профессиях; поездках и походах выходного дня; - консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- формирование у обучающихся навыков позитивного

коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Таблица 25

Реализуемые программы	Воспитательный потенциал
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности	
3Д-моделирование	Развитие интереса к технике, развитие конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем. Способствует осознанному выбору профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик. Формирование начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности в окружающем мире.
Теория решения изобретательских задач Заниматика Игры умников	Получение возможности успешно решать проблемные задачи, формирование новой культуры мышления, которая позволит организовать систему знаний, являющуюся надежной основой для полноценной выработки и принятия эффективных решений.
Загадки природы Улитковедение	Формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, на основе информационного контента вне содержания школьных учебников, коммуникативных умений, планирования работы, умения ориентироваться на действия других, взаимодействовать с окружающими. Формирование экологической культуры, понимания жизни как величайшей ценности.
Студия декоративно-прикладного творчества «Декор» Студия изобразительного искусства «Радуга»	Совершенствование умений, навыков работы с тканью (техника гармоничного подбора цветов, технологии сборки игрушки из лоскутов, навыки работы с инструментами). Развитие креативного мышления и способности к самовыражению. В процессе изготовления и пошива игрушки-сувенира развивается эстетический вкус, пробуждается инициатива самостоятельно принимать решения, что повышает самооценку и уверенность в себе.
Социальное направление	
Практическая психология для школьников	Программа направлена на развитие желания приобретать новые знания, умения анализировать, рассуждать, доказывать, эффективно презентовать свою точку зрения, умения находить нужную информацию для решения жизненных задач, на развитие жизненных навыков общения со сверстниками, взрослыми, установления прочных дружеских контактов, а также развития

	навыков саморегуляции.
Духовно-нравственное направление	
Читающий лицей	Развивает мотивацию к познанию и творчеству; формировать логическое и творческое мышление, формирует базовые исследовательские методы: сбор и анализ данных, постановка гипотезы и проблемы, наблюдение и эксперимент развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу. Выявляет интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	
Общая физическая подготовка	Развитие всесторонних и специальных физических качеств для общего повышения уровня физических возможностей организма. Расширение двигательного опыта за счёт овладения двигательными действиями, использования их в качестве средств укрепления здоровья. Курс направлен на совершенствование функциональных возможностей организма, посредством воздействия на основные биологические и психологические процессы; создание представлений об адаптационных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья; обучение основным знаниям: физиологии и гигиены физкультурной деятельности, профилактики травматизма, коррекции осанки и телосложения. Формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культуры, с различной функциональной направленностью.

** Подробный список всех курсов представлен в плане внеурочной деятельности на текущий учебный год.*

Модуль «Школьный урок»

В основе построения модели образования, реализуемой в лицее, лежат **методологические принципы гуманистически ориентированного образовательного процесса**, обеспечивающие организацию инновационной образовательной-профессиональной среды и созданной на ее основе образовательной-научно-культурной системы. Это:

- принцип гуманизации и персонализации, т.е. ориентации педагога не на образовательную систему, а на личность ученика, на сотворчество и продуктивную деятельность педагога и ученика;
- принцип инновационности, т.е. направленности на создание нового лично и социально значимого образовательного продукта;
- принцип контекстуальной включенности, т.е. ориентации на разработку конкретных образовательных проектов внутри локальной образовательной системы;
- принцип вариативности предметно-содержательного наполнения образования;
- принцип социокультурной ориентации педагога и образовательной системы, т.е. создания специально организованной, открытой среды, в которой будет формироваться социокультурный опыт личности;

– принцип педагогического дизайна образовательной среды.

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

использование рефлексии, предоставляющей возможность школьникам увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

вовлечение школьников в интересную и социально полезную деятельность.

поддержку педагогами детских инициатив, разработку и их реализацию;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного времяпрепровождения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

круглогодичную организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение

школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

Детские общественные объединения Лицея:

военно-спортивный патриотический клуб «Гвардия» (далее – ВСПК «Гвардия») способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служат целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Основными направлениями работы ВСПК «Гвардия» являются: первая помощь (BLS), основы рукопашного боя, огневая подготовка (Lazertag), туристская подготовка, общефизическая подготовка.

Воспитанники ВСПК «Гвардия» принимают участие в мероприятиях муниципального и областного масштабов туристско-краеведческой направленности. Экскурсии, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

однодневные и многодневные походы, организуемые самостоятельно либо совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

экскурсионные маршруты в Национальный парк «Зюраткуль». Парк выполняет следующие основные задачи: сохранение эталонных и уникальных природных комплексов, памятников природы, истории, культуры, археологии и других объектов культурного наследия; экологическое просвещение населения; разработка и внедрение научных методов охраны природы в условиях рекреационного использования; экологический мониторинг; восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов; создание условий для регулируемого туризма и отдыха.

пешие походы по национальному парку Таганай до озера Тургояк: подъём

на горные вершины, путешествие по долинам и исследование природы Южного Урала в дружной компании воспитанников ВСПК «Гвардия».

Мотивация к обучению навыкам оказания первой помощи, психологической поддержки осуществляется через мероприятия в рамках **социального проекта «Первая помощь»**. Цель: формирование у воспитанников навыка оказания первой медицинской помощи. На внутришкольном уровне проводятся открытые городские соревнования «Кубок Гвардия» по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

конкурс видеороликов «Первая помощь», направленных на повышение осведомленности обучающихся о правилах оказания первой помощи пострадавшему до приезда экстренных служб, о последовательности действий в неотложных ситуациях

Детское объединение **Медиа-центр, телестудия «ПерО» редакция школьной газеты «Переменка»** знакомит с основами журналистской деятельности: осуществляет подготовку новостей для радиоэфира, съемку и монтаж видео-новостей. В объединении школьники обучаются основам видеосъемки и видеомонтажа, технического обслуживания аппаратуры во время проведения мероприятий Лицея, подготовке к выпуску в эфир школьных новостей, проведение онлайн трансляций лицейских, муниципальных и региональных мероприятий. Социально-педагогическая значимость школьного медиа-центра определяется необходимостью создания в школе благоприятных условий для мотивированного формирования важнейших социальных и культурных компетенций учащихся. Цель школьных медиа - воспитание современной коммуникативной культуры школьников, воспитание их общей культуры (моральное воспитание), гражданское воспитание. Занятия школьников в медиа-центре позволяют им развивать навыки общения, сотрудничества, помогают в творческой самореализации, способствуют становлению черт социально активной и самодостаточной личности, закладывают правильные представления о возможностях профессиональной и личностной реализации, активно влияют на становление и развитие личностной и гражданской позиции воспитанника. Деятельность школьного медиа-центра реализуется в следующих направлениях: *Телестудия «Перо»* - разновозрастное объединение подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления и т.п. Силами телестудии выпускаются школьные новостные выпуски, ведутся официальные страницы Лицея в сети Instagram, ВКонтакте https://vk.com/peremenka_111 в качестве корреспондентов. Радио и теле-эфиры готовятся и выпускаются при участии детей. Воспитательный потенциал этой формы воспитательной работы — развитие социальных знаний, умений и навыков общения, активного слушания, умений начинать, поддерживать и завершать беседу, брать интервью, критически оценивать результаты своей работы, оценивать события и поступки окружающих с нравственных позиций, помогать товарищам, брать на себя ответственность за

порученное или выбранное самим делом, доводить его до конца. Воспитанники усваивают этические нормы и традиции нравственного поведения человека в информационном пространстве. Интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающая соответствующую группу в социальных сетях. Цель сообщества - освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к лицу, информационное продвижение общелицейских ценностей, организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы. Посты, которые размещаются в социальных сетях на страничке лица https://vk.com/peremenka_111 являются основой для новостной ленты официального школьного сайта. Новостная лента школьного сайта <https://www.1-11.ru/index.php/ru/> - информационная лента, где размещены самые важные новости, события лица. Как правило новости это перепост из группы школы в социальной сети «В контакте».

Стенд оперативной информации - дежурным пресс-центром (пресс-центром дежурного класса) оформляется стенд оперативной информации, куда вывешиваются итоги прошедших соревнований, информация о предстоящих мероприятиях, поздравления, объявления и т.п.

Редакция школьной газеты «Переменка» на протяжении 20 лет печатает научные статьи, которые готовят обучающиеся со своими руководителями, родителями первые пробы пера, произведения различных литературных жанров, стихи, рассказы, прозу. «Переменка» позволяет обучающимся получить первый опыт в печатной журналистике, почувствовать востребованность своих научных и литературных трудов, стимулирует к дальнейшему творчеству.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

участие школьников в конкурсах, конференциях, проектах федерального и муниципального формата, в рамках которых происходит профессиональное самоопределение детей в сфере масс-медиа, формируются навыки командной деятельности, социальной ответственности, развиваются лидерские качества, например: *Городской Конкурс школьной печати «Нота Бене» ЮнГа, Журналина, конкурс изданий Урала «ПрессКод-2021»* и т.п. которые проводятся с целью поддержки и развития детских СМИ, выявления творческого потенциала школьных пресс-центров, и повышения уровня знаний и навыков обучающихся школ в области журналистики, а также для реализации творческого потенциала юных журналистов образовательных организаций.

На внутришкольном уровне по инициативе медиа-центра в лицее проводится ежегодный городской открытый видеокросс. Цель: создать условия для творческой реализации подростков и популяризации фотографии как вида искусства; развития творческих способностей учащихся; формирование умений работать в команде, коллективе; обучение творческим основам видеосъемки; популяризация журналистики. Видеокросс - это конкурс юнкоров-видеографов

в условиях временных и тематических рамок. В соревнованиях участвуют команды учащихся лицея и других школ.

На индивидуальном уровне ведется работа по вовлечению в медиацентр всех желающих в одной из возможных для них ролей: администраторы групп в социальных сетях, сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие новостей, музыкальные редакторы, корреспонденты, видео- и аудиомонтажеры и так далее.

Действующее на базе МБОУ «Лицей № 11 г Челябинска» детское общественное объединение **первичное отделение Российского движения школьников** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ). Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

РДШ является частью воспитательной системы МБОУ «Лицей № 11 г Челябинска». Лицей принимает участие в мероприятиях РДШ, а РДШ участвует в событиях лицея. Благодаря взаимодействию происходит обновление форм и технологий, содержания работы, расширяется опыт взаимодействия от школьного к муниципальному, региональному, всероссийскому. Школьник получает возможность самостоятельного выбора исходя из его интересов. Получает возможность побывать в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» выйти за рамки лицея, муниципалитета, обмениваться опытом работы с активами РДШ других школ.

Деятельность РДШ в рамках лицея реализуется через участие во всероссийских проектах:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы».

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование». Партнерами Проекта выступают АВИЦ, ВОД «Волонтеры медики», ВОД «Волонтеры Победы» ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО «Городские реновации», МОО «Чистые игры», ФГБУ «Федеральный детский эколого-биологический центр»;

Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!», в рамках которого известные российские ученые и специалисты в разных областях в прямых эфирах расскажут о своей работе и ответят на детские вопросы;

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

Всероссийский проект «Классные встречи» входит в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и включает в себя «Классные встречи» и «Классные часы классных встреч». Классные встречи - это диалоги с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности. Работа школьных общественных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 11 г. Челябинска» созданы: — объединения родителей и попечителей: Попечительский совет, Совет родителей, Ассоциация отцов, родительские комитеты.

На групповом уровне:

деятельность **Попечительского совета родителей** лицея, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

классные родительские собрания, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной

жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);

родительский всеобуч, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

В 2014 г. в лицее создан новый орган государственно-общественного управления — Ассоциация отцов. Цель Ассоциации — повышение статуса и ответственности отцов за семью и воспитание детей, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций воспитания и семейных отношений. В течение учебных периодов Ассоциация отцов инициирует и организует проведение воспитательных мероприятий трудовой и патриотической направленности: апрельских субботников, мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, и др.

общешкольные проекты **Ассоциации отцов МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»**: *Лицейская акция «Дочитаем до Победы»*- для чтения выбирается поэтический или прозаический текст, допускаются элементы инсценировки и мелодекламации и т.п. По итогам акции все участники получают памятные дипломы. *Ежегодный творческий фестиваль-конкурс «Мы этой памяти верны»*. Учащиеся начальной школы, 5-6х классов, представители Совета старшеклассников готовят яркие вокальные, танцевальные номера, читают стихи на военную тему. Лицейсты участвуют в *конкурсах рисунка, литературного творчества «Победа»*. Эти совместные мероприятия создают условия и открывают возможность для творческой самореализации школьников и их родителей, вовлекают семью в активную общественную и культурную жизнь лицея и создает положительный имидж семьи посредством коллективного семейного творчества, а также позволяет сделать лицей открытой площадкой;

Традиционный лицейский **общественно-педагогический форум** создаёт условия для взаимодействия детско-взрослых сообществ на позитивном неформальном уровне, что сближает семью и школу. Событие проводится один раз в год весной в субботний день. Цель форума – содействие партнерству образовательного учреждения с родительской общественностью. На Форум приглашаются родители, законные представители обучающихся, педагоги, обучающиеся лицея. В рамках проведения коммуникативной практики «Есть контакт!» родителям предоставляется возможность -

встретиться с педагогами лицея, высказать пожелания и предложения, задать интересующие вопросы и получить готовые ответы. О тенденциях, проблемах и перспективах образования слушатели узнают из выступления директора лицея на пленарном заседании. В течение события родители знакомятся с социальными проектами лицеистов, посещают выставки, экскурсии, музейно-выставочный комплекс, разнообразные мастер-классы, по предварительным заявкам с указанием предмета, темы урочного /внеурочного занятия проводят уроки «Каждый в душе учитель» и многое другое. На интерактивных площадках проводятся совместные шахматно-шашечные турниры, веселые старты, конкурсы, выставки домашних животных, танцевальные флеш-мобы, игровые программы и т.п.;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Одним из признаков эффективной образовательно-профессиональной среды является развитая образовательно-технологическая инфраструктура, включающая лабораторные комплексы, современные кабинеты основ наук, компьютерные классы, центры дистанционного обучения и др. В лицее совершенствуются предметные лаборатории, образующие единый комплекс Технопарка лицея: «Физика. Технология» с модулями «Инженерная технология», «Физика и возобновляемые источники энергии», «Радиоэлектроника»; «Биология. Экология»; «Химия»; «Робототехника»; гончарная мастерская; Медиа-центр (школьная пресса); Музейно-выставочный комплекс «Территория детства» (школьное музееведение) и др. Предметные лаборатории, мастерские, центры оснащены оборудованием, необходимым для успешной реализации основных общеобразовательных и дополнительных программ.

Лицей как открытое культурное пространство представляет возможность практического освоения истории и культурной жизни города как социокультурного объекта посредством исследовательского образования,

музейной педагогики, кинопедагогики, формирования субъективных смыслов, значений и отношений, позволяет привлекать школьников к культурно-образовательным событиям, социокультурным практикам и общественно значимым проектам. Это способствует формированию осознанности общих проблем развития мегаполиса, готовности к воплощению совместных инициатив, нового отношения к городу и своему месту в нем. В этом смысле, целью организации деятельности школы как образовательно-научно-культурной системы явилось позиционирование местного сообществу собственных детско-взрослых социокультурных практик в исследовательском, музейном, поликультурном, коммуникативном пространствах как нового отношения к городу и к себе. В настоящее время музейный центр структурно состоит из нескольких экспозиционно-выставочных пространств. — Музей «Наша история» — экспозиционно-выставочное пространство рекреации 3 этажа корпуса А. Основная историческая экспозиция состоит из 7 стендов «Как начиналась школа», «Время первых», «Дороги, которые нас выбирают», «Впереди у нас эпоха», «В них будет мудрость талантливо дерзкая...», «Педагогическая поэма», «Его конструкторская гениальность врожденна...». Сопровождается экспозицией картин А. Т. Бердюгина динамического характера. — Музей военно-патриотической направленности «Битва под Москвой». Музей паспортизирован. — Тематическая постоянно действующая выставка «Школа XX века: реконструкция пространства» Экспозиционно-выставочное пространство «Открытое хранение» (ограниченный доступ). Реконструкция школьных парт. Фоторяд — визуализация школьного пространства XX века. — Галерея уральских художников в рекреации 4 этажа. Экспозиционное пространство с выставочной и образовательной программой. Основные направления и результаты деятельности: — участие в образовательных событиях лица; — выставочная деятельность; — исследовательская деятельность.

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» реализовывал федеральный инновационный образовательный проект «Педагогический дизайн школьного образовательно-научно-культурного центра как пространства социализации исследовательского типа» (автор и научный руководитель, д. п. н. Киприянова Елена Владимировна). Суть внедрений и инноваций: в современной школе необходимо создавать комплексные, ресурсные, социализирующие, поликультурные среды путем — интеграции с наукоемкими социокультурными партнерами (создание сети высокотехнологичных партнерств — открытого образования, дистанционного обучения); — внедрения научных методов исследовательского образования, («образования через научные исследования»), когнитивного разнообразия; — организации учебных практик внутри и за пределами школы (технологизм учебных практик); — создания инновационных коммуникативных, поликультурных, арт площадок как поля дискурсов; — реализации методов музейной, экскурсионной, кинопедагогики и др.; — создания инновационных программ на основе дидактики кейсов; — организации образовательного

пространства как альтернативы классно-урочной системы. Ключевыми результатами образования в этом контексте являются способность ученика действовать творчески, самостоятельно в результате организованной социализации научно-исследовательского и поликультурного типов.

Все внутришкольные площадки социальных практик, будь то музей «Территория детства», или музей семьи, или, например, военно-исторический музей, посвященный битве под Москвой, выставка работ уральских художников, патриотический клуб, или школьная пресса, или любой краткосрочный проект, школьная акция и т. д. — все они могут контекстно «работать» на общую задачу — формирование исследовательского поведения личности. Свою деятельность в рамках пространства социальных практик презентуют Совет учащихся, Центр молодежных инициатив, а также Музей битвы под Москвой, Музей школьного быта, Музей кукол, Виртуальный музей Семьи, Пресс-центр лицея, STA-студия, географический клуб, экологический кружок, и даже творческие группы учителей могут представлять исследовательские или социальные проекты, требующие детско-взрослого сотворчества и др. Это пространство в основном имеет своей целью социализацию как научно-исследовательского, так и поликультурного типа основной целью которой является «проигрывание» таких ролей школьника в культуре как хранитель, транслятор, интерпретатор, творец. Кураторами данного пространства выступают педагоги-организаторы и классные руководители. Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические

работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

Яркое и красочное оформление лица к каждому празднику, оформление шарами, наличие фотозон, музыка на переменах, нетрадиционный сигнал школьного звонка – тоже формирование эстетической среды школы, все это создает определенный стиль школы, повышает эмоционально - положительный настрой педагогов и учащихся, создает позитивное настроение, формирует и воспитывает вкус, приучает к эстетике.

Организация и проведение конкурса макетов, проектов, граффити, в рамках которых осуществляется работа творческих групп по обустройству различных участков пришкольной территории: высадка культурных растений, вазонов, закладка газонов.

Наличие и популяризация особой школьной символики (гимн лица, эмблема лица, логотип т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий. Помогает формированию школьной идентичности у детей, способствует развитию чувства гордости за свою школу, причастности к тому, что в ней происходит.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства», что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

2.3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, заместитель директора по воспитательной работе, а также весь педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» (в рамках

самоанализа воспитательной деятельности). При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» через сайт ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителем методического объединения классных руководителей, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников

Изучение эффективности реализации программы воспитания

Основная цель изучения эффективности реализации программы воспитания заключается в выявлении наличия положительной динамики в формировании социально значимых качеств личности ребенка.

Определение эффективности процесса воспитания можно представить в виде следующих этапов работы:

- определение цели и задач изучения;
 - подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;
 - выбор инструментария изучения;
 - исследование испытуемых;
 - обработка и интерпретация результатов исследования;
 - анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.
- Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены, прежде всего, на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей избираются воспитанность учащихся и сформированность основных потенциалов личности школьников

Критерии эффективности воспитательного процесса в классе	Показатели	Инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности школьника	1.Обученность учащихся. 2.Мотивация учебной деятельности 3.Познавательная активность.	1. Методика исследования мотивации учебной деятельности 2. Анализ участия обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях
Воспитанность учащихся	Нравственная направленность. Эстетическая направленность	Оценка уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
Сформированность классного коллектива	1.Сплоченность коллектива класса 2.Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе.	Тест – опросник «Мое мнение о классе»
Сформированность осознанного отношения к ведению здорового образа жизни	1. Знание о ценности здорового образа жизни 2. Умение проявлять самостоятельность, самоорганизованность, самосовершенствование в здоровом образе жизни	Анкета «Здоровый образ жизни»
Самореализация и самоутверждение школьников, развитие коммуникативной культуры	1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 3. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Сформированность коммуникативных навыков учащегося.	1. Изучение общей самооценки Г. Н. Казанцевой; 2. Методика для изучения социализированности личности учащегося 3. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей и умений личности (КОС – 2)
Развитие творческого потенциала школьников	Уровень развития творческого потенциала личности	Тест на оценку уровня творческого потенциала личности (Педагогическая программа развития школы: Методическое пособие, под ред. Гаврилина А. В.)

Психологическое здоровье	Показатели психологического самочувствия школьников	Методика «Самочувствие Активность Настроение» (САН)
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.	Анкета изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в классе

Карта мониторинговых исследований

Изучение эффективности воспитательного процесса можно проводить с помощью следующих методов: беседа, опрос (письменный и устный), анкетирование, тестирование, анализ деятельности и др. Все перечисленные методы использованы в работе.

Сроки изучения эффективности воспитательной деятельности в 2021-2022 учебных годах были определены следующие:

Таблица 27

№ п/п	Этапы работы	Сроки
1	Определения цели и задач изучения	Август 2021
2	Подбор критериев и показателей для определения результатов процесса воспитания учащихся	Январь 2021
3	Выбор методик изучения, подготовка диагностического инструментария	Февраль-август 2021
4	Исследование испытуемых	Сентябрь 2021 – апрель 2022
5	Обработка и интерпретация результатов исследования	Май – июнь 2022
6	Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения	Май 2022
7	Разработка рекомендаций на следующий учебный год	Июнь 2022

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – Программа) – комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в части экологической составляющей обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни; формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся пробуждает в детях желание заботиться о своем здоровье, формирует заинтересованное отношение к собственному здоровью, конкретизирует механизм реализации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, который позволит сформировать готовность детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска», запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей Челябинской области.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения программы начального образования.

Цель программы: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- научить начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- формировать экологическое сознание, проявляющееся в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;

- формировать потребность в индивидуальном и совместном проектировании и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; основ экологической грамотности;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования:

- усвоение обучающимися:
 - социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
 - первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
 - социальных норм экологически безопасного поведения;
 - личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;

коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформулировали в деятельностной форме.

Обучающиеся научатся:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать* их, *объяснять*;

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегающей учебной культуре;

здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыграть экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное

поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы; как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования обеспечивает преемственность начального и основного общего образования.

2.4.1. Модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации деятельности образовательного учреждения в рассматриваемом направлении представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательной организации.

В школьном здании созданы необходимые условия для здоровьесбережения. В лицее имеется 86 классных комнат и мастерская. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся. Лицей оснащен системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, с 8:30 до 16:00. Количество посадочных мест в столовой составляет 320. Организовано горячее питание для обучающихся всех классов, в том числе для следующих категорий обучающихся:

- дети-сироты;
- дети, родители которых имеют инвалидность;
- дети из неполных семей, у которых один из родителей имеет инвалидность;
- дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- дети из малоимущих, многодетных семей.

Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

В школе функционируют спортивный зал и спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В лицее действует медицинский кабинет, стоматологический кабинет и логопедический кабинет. Для обучающихся всех классов организовано медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В работе службе принимают участие специалисты: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения через:

- мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
- мониторинг психологического климата в коллективах;
- мониторинг употребления ПАВ среди обучающихся;
- мониторинг родительской грамотности по здоровью;
- противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;
- обучение гигиеническим навыкам;
- диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам;
- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу структурных подразделений службы, Совета профилактики.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- Директор школы;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по УВР;

- Классные руководители и педагоги школы;
- Педагог-психолог;
- Педагог - логопед;
- Социальный педагог;
- Преподаватель-организатор ОБЖ;
- Врач и медсестра школы;
- Учителя физкультуры;
- Воспитатель группы «Присмотр за детьми»;
- Педагоги дополнительного образования.

2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемая в школе система учебников «Перспектива» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание

происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Таким образом, программа реализуется средствами урочной деятельности с помощью предметов системы учебников «Перспектива» для начальной школы. Данная система формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание разделов и тем направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В лицее соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В лицее имеется 3 кабинета основ информатики и вычислительной техники, оснащенных необходимой современной техникой.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпы развития и деятельности. Учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

В лицее имеется оснащенный актовый зал, который используется для проведения мероприятий различного уровня. Во внеурочной деятельности учащиеся могут проявить себя в вокальной студии «До, ре, ми», ИЗО-студии «Радуга», хореографической студии «Ритмика и танец» или студии декоративно-прикладного искусства «Декор» и других спортивных секциях и кружках художественной направленности.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических пауз;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию перемен в игровой комнате и зимнем саду;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

4. Реализация дополнительных образовательных программ

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы лицея программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий, а именно:

- интеграцию в общеобразовательные предметы;
- проведение часов здоровья;
- проведение уроков доброты и недель добрых дел;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья;
- секции (подвижные спортивные игры, школа мяча, шашки);
- Дни здоровья, туристические слеты, зимняя и летняя спартакиады;
- тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ, встречи со специалистами.

В лицее функционируют эколого-биологические («Мой родной край», «Праздник каждый день»), спортивные кружки («Оздоровительная художественная гимнастика», «Школа мяча», «Шахматы», «Ритмика и танец») и секции, а также кружки художественного творчества (ИЗО-студия «Радуга», студия «Декор», вокальная студия «До, ре, ми», студия балльных танцев и др.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся в лицее система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологии, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, экологической культуры, здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

2.4.2. Оценка сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования

Содержательные аспекты деятельности лицея по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлены в таблице 28.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения, представленные в Таблице 28, выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

Таблица 28

Содержательные аспекты деятельности лицея по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование экологически	- отбор содержания экологического образования в	в течение года	Администрация школы

<p>целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения</p>	<p>начальной школе – творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектование фонда школьной библиотеки библиотечкой «Экология. Здоровье. Безопасность жизни» для начальной школы; - подготовка методики и инструментария мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (проективные методики, опросники, тесты); - проведение занятий по формированию социальных установок экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; - осуществление педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 		<p>МО начальных классов МО классных руководителей Социальный педагог, учителя окружающего мира, учителя физкультуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ</p>
<p>Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ – создание условий для эффективной организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании; - витаминизация блюд; - организация работы буфета; - наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке; - наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей физической культуры, медицинских работников; 	<p>август сентябрь</p>	<p>Администрация школы Медицинский персонал</p>

<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – повышение эффективности учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся; - замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий; - использование возможностей системы учебников «перспектива»; - наличие в лицее оснащенных компьютерных классов, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся; - разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся; - создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п. 	<p>в течение года</p>	<p>Администрация школы МО начальных классов МО классных руководителей</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы – обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Весёлые старты»; - спартакиады; - оздоровительная гимнастика до уроков; - физминутки на уроках; - динамические паузы; - гимнастика для глаз, пальцев рук; - физические упражнения для профилактики общего утомления; - ритмические паузы на переменах; - «дни здоровья»; - театрализованные представления; - тренинг безопасного поведения 	<p>по плану воспитательной работы</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, педагог-психолог</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ – формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация общешкольных проектов; - работа спортивных секций 	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования</p>

<p>Просветительская работа с родителями – объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья; - приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; - совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек 	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>
---	---	-----------------------	--

Таблица 29

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования

<i>Направление</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью природы и здоровому образу жизни</p>	<p>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к здоровью природы, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p>
<p>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>
<p>Рациональная организация образовательного процесса</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Эффективное внедрение в систему работы лица программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>
<p>Просветительская работа с родителями</p>	<p>Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.</p>

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Ее главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям

(законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога,

учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных адаптивных образовательных программ начального общего образования.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-медико-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое, медицинское и педагогическое сопровождение.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптивных образовательных программ начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в созданной надлежащей материально-технической базе, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» имеются учебные кабинеты, оборудованные АРМ учителя, кабинет психологии, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, медицинский центр.

Информационное обеспечение

В МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» создана информационная образовательная среда, процесс обучения протекает с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Таблица 30

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог- психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в

познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 31

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичнос ть в течение года)	Ответственн ые
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам. директора по УВР

		сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 32

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог-психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог-психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог-

	плана консультивной работы с родителями			психолог Заместитель директора по НМР
--	---	--	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 33

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по НМР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог - психолог Заместитель директора по НМР другие организации

2.5.2. Направление работы специалистов Психологическое сопровождение

Таблица 34

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностические	1.Выявление детей с ОВЗ. 2.Определение трудностей школьников УУД.	Психолого-медико-педагогический консилиум: -анамнез (беседа	Анализ образовательной ситуации. Рекомендаций для учителей и родителей

	3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УДД.	с родителями и классным руководителем); - диагностика.	по оказанию психолого-педагогической поддержки.
Коррекционно-развивающее	1.Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных). 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: -групповые -индивидуальные Развивающие занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности формирования УУД.
Профилактическое	1.Повышение психологической компетентности родителей, педагогов). 2.Профилактика возможных нарушений психоэмоционального состояния обучающихся. 3.Предупреждение трудностей в освоении образовательной программы и адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения.	Консультации для родителей и педагогов.	Создание условий для личностного развития обучающихся, своевременное предупреждение возможных нарушений обучения и развития.

Таблица 35

Логопедическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с нарушениями речевого развития, определение структуры и		

	степени выраженности дефекта, отслеживание динамики речевого развития.		
Коррекционное	Коррекция речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушения чтения и письма.	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков речевого развития обучающихся.	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам.	Беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

Таблица 36

Медицинское сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. 2.Динамический контроль за изменениями в состоянии здоровья детей , имеющих хронические заболевания. 3. Обеспечение мониторинга	Индивидуальные консультации педиатра и узких специалистов Центра охраны здоровья детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья.	1.Анализ состояния индивидуального и коллективного здоровья обучающихся 2.Создание индивидуальных планов реабилитации и оздоровления для детей, имеющих острую и хроническую патологию.

	состояния здоровья обучающихся		
Коррекционное	<p>1. Разработка и проведение индивидуальных и групповых реабилитационных мероприятий по коррекции нарушений здоровья обучающихся.</p> <p>2. Реабилитация детей, перенесших острые заболевания.</p> <p>3. Организация стоматологической помощи обучающимся.</p>	<p>1. Организация первичной врачебной помощи по педиатрии для детей с острой патологией.</p> <p>2. Организация и проведение ежегодных профилактических осмотров обучающихся в соответствии с нормативными документами.</p> <p>3. Организация индивидуальных и групповых занятий по лечебной физкультуре.</p> <p>5. Работа стоматологического кабинета.</p> <p>6. Участие в организации и проведении летней оздоровительной кампании.</p>	<p>1. Снижение острой заболеваемости среди обучающихся.</p> <p>2. Сокращение количества обострений хронических заболеваний.</p> <p>3. Сокращение длительности одного случая заболевания.</p> <p>4. Сокращение количества дней, пропущенных по болезни.</p>
Профилактической	<p>1. Обеспечение организационных мероприятий по оптимизации внутришкольной среды.</p> <p>2. Обеспечение комплексного подхода к профилактике острой и хронической заболеваемости.</p> <p>3. Санитарно-гигиенический контроль за состоянием школы. Контроль за организацией питания обучающихся.</p>	<p>1. Гигиенический контроль за организацией учебного процесса в соответствии с СанПин.</p> <p>2. Обеспечение медицинского контроля за работой школьной столовой.</p> <p>3. Медицинский контроль за организацией и проведением занятий физического воспитания для учащихся.</p> <p>4. Организация и проведение</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.</p>

	Анализ медико-педагогических результатов учебного года.	вакцинопрофилактики. 5. Подготовка методических материалов для родителей и педагогов по организации медицинского обеспечения учащихся. 6. Ведение медицинской документации.	
--	---	---	--

Таблица 37

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико-психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3. Развитие творческого потенциала учащихся. 4. Создание условий для развития сохраненных функций; формирование положительной мотивации	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя:	

	<p>к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>-наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</p> <p>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</p> <p>-составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <p>-составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <p>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</p> <p>- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</p> <p>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</p> <p>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p>	
--	--	--	--

		<p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. <p>Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности</p>	
--	--	--	--

		<p>проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.</p> <p>В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p>	
--	--	---	--

		<p>На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умения обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.</p> <p>Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	
--	--	---	--

		<p>Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).</p> <p>Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.</p> <p>Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня</p>	
--	--	---	--

		<p>не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p> <p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
--	--	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» является частью образовательной программы общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Кроме того, он обеспечивает единство образовательного пространства лицея, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Учебный план 1-4 классов формируется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 22.05.2019 г.);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 г. № 1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/ среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 -2021 учебном году»;

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 г. № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке) на уровне начального общего образования и учебный предмет «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 -2021 учебном году»

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2019 г. № 1213/5886 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2019-2020 учебном году»;

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2020 г. № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020-2021 учебном году».

Учебный план как часть основной образовательной программы начального общего образования способствует достижению следующих планируемых результатов:

– личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

– метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

– предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, отражает особенности УМК «Перспектива».

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценки, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются локальными

актами и соответствуют требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.1.2 Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (класса).

В учебный план МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 38

Таблица 38

Обязательная часть базисного учебного плана

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и

		монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

7.	Искусство	Развитие способностей художественно-образного, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

В МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска» обучение ведется по образовательным программам УМК «Перспектива». Линия учебных пособий «Перспектива» отражает:

общедоступность образования, адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

УМК соответствует современным идеям, обеспечивающим новое качество образования, в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию единой образовательной стратегии образовательного учреждения. С целью реализации прав обучающихся на

изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделяется по 0,5 часа в неделю на изучение предметов «Русский родной язык» (2-3 классы) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (2-3 классы). На уровне начального общего образования предметы изучаются в объеме 34 ч. В 2020/2021 учебном году на изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделяется по 0,5 часа в 4 классе с учетом изучения данных курсов в рамках модулей к предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» в 2019/2020 учебном году.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определена на основе приоритетных направлений образовательной политики лица, с учетом социокультурных потребностей участников образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов (иностранный язык, математика);
- введение новых учебных предметов (логика и информатика).

3.1.3 Организация обучения

Образовательное учреждение МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска» работает в режиме 6-ти дневной учебной недели для обучающихся 2-4-х классов. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.4.2821-10. Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет – 33 учебные недели; I-IV классы – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия по пятидневной учебной неделе, в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в интерактивной форме: экскурсии, уроки-игры, уроки – театрализации. Содержание этих уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся

Применение в образовательном процессе принципов смешанного обучения – современной образовательной технологии, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами, позволяет реализовывать задачи индивидуализации и образовательного процесса, что позволяет 3 часа учебного времени в неделю реализовать в дистанционном режиме по предметам русский язык, математика, литературное чтение.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей используются сервисы Zoom, Skype, вебинарная комната «Мираполис», государственная информационная система «Образование» (модуль «Сетевой город. Образование»).

При реализации общеобразовательной программы начального общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и смешанного обучения в лицее используются рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации федеральные и иные информационные ресурсы: «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», Веб-грамотей, Веб-математик–образовательная платформа CERМ г.Екатеринбург, образовательный ресурс Школьной лиги РОСНАНО (1-11 классы) г.Санкт-Петербурга.

Учебный план предусматривает 4- летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начальной школе (1-4-е классы) реализуется развивающее обучение, основанное на личностно-ориентированном подходе и принципах индивидуализации образования, с учетом потребностей и возможностей школьников, учетом их индивидуального темпа обучения и личностного прироста. Индивидуализация образования в начальной школе предполагает внедрение исследовательских методов и приемов обучения, кейс-технологий, технологий осмысленного чтения, практикоориентированность (таблица 39)

Таблица 39

Технологии	Предмет / курс внеурочной деятельности	Класс
Технологии смешанное обучение	Русский язык Математика Литературное чтение	2-4
Исследовательские	Окружающий мир	1-4

технологии, кейс-технологии		Улитководение	1-2
		Загадки природы	3-4
		Космический патруль	4
Технологии осмысленного чтения		Читающий лицей	1-4
Технологии «Кубики Cuboro»		Логика и информатика	2-4
Игровые технологии		Игры для умников	1-4

Индивидуальный учебный план предусматривает возможность обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II –III классах -1,5 часов, в IV классе-- 2 часа.

3.1.4 Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-3-х классов проводится в IV четверти в виде внутренней экспертизы знаний по русскому языку, английскому языку, математике, в 4-х классах - в виде внешней независимой экспертизы (Всероссийских проверочных работ) по русскому языку, математике, окружающему миру. Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов проводится безотметочно, при необходимости учащимся и родителям даются рекомендации.

Формы проведения промежуточной аттестации представлены в таблице 40.

Таблица 40

№ п/п	Предмет	Форма проверки	Класс
1	Русский язык	Списывание с грамматическим заданием	1
		Диктант с грамматическим заданием	2-3
2	Математика	Контрольная работа	1-3
		Всероссийская проверочная работа	4
3	Английский язык	Комплексная контрольная работа	2-4
4	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа	4

5	Мониторинг метапредметных УУД	Комплексные работы для младших школьников (Н.Н. Титаренко, .В.Мельникова, В.Н. Ашмарина)	1-4
---	-------------------------------	--	-----

По всем остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету « Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по системе «освоил / не освоил». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно в календарном учебном графике.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседании методического объединения учителей начальных классов, являются частью основной образовательной программы и утверждаются в составе основных общеобразовательных программ.

В случае возникновения нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением режима повышенной готовности промежуточная аттестация проводится с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс обучающихся 1-4 классов.

Учебный план начального общего образования с номенклатурой предметов и количеством часов представлен в таблицах.

Таблица 41

**Годовой учебный план начального общего образования
на 2020/2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык				17	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке				17	17

Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	850	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	102	102	34	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Таблица 42

**Учебный план начального общего образования
годовой**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранные языки	Иностранный язык	–	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общественные и естественные науки (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Учебный план начального общего образования
(в соответствии с ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1 (2 класса)	2 (2 класса)	3 (2 класса)	4 (2 класса)
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык				1
	Литературное чтение на родном (русском) языке				1
Иностранные языки	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	21	23	23	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
<i>Количество часов</i>		–	3	3	2
	Иностранный язык	–	1	1	-
	Математика	–	1	1	-
	Информатика	-	1	1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		21	26	26	26

3.2. План внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности организации МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Принципами организации внеурочной деятельности в лицее являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в лицее:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в лицее являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» организована по 5 направлениям развития личности: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности организации МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» определяет состав и структуру направлений, формы организации. Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах: художественные, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея.

Объем внеурочной деятельности в организации МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» для обучающихся при получении начального общего образования составляет 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» организуется непосредственно в образовательной организации и в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема): Школьная лига РОСНАНО, МБУ ДО «ЦВР. Истоки».

План внеурочной деятельности организации МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Недельный объем внеурочной деятельности – 40 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план в 1-4 классов предполагает компоненту, касающуюся *внеурочной деятельности обучающихся*, представленную в Таблицах 45, 46.

Таблица 44

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	0,5	1	1	2
	Хореографическая студия «Ритмика и танец»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Здоровье	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Заниматика	1	1	1	1
	Читающий лицей	1	1	1	1
	Игры для умников	1	1	1	1
	Улитковедение	0,5	0,5		
	Загадки природы	0,5	0,5	0,5	0,5
	3Dмоделирование			0,5	0,5
Общекультурное	Студия изобразительного искусства «Радуга»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Студия декоративно-прикладного творчества «Декор»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Искусство всем	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Практическая психология для школьников	1	0,5	0,5	0,5
	Отечество	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Школа этикета	1	1	1	
	Милосердие	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		10	10	10	10

Таблица 45

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	16,5	34	34	68	152,5
	Хореографическая студия «Ритмика и танец»	16,5	17	17	17	67,5

	Здоровье	16,5	17	17	17	67,5
Общеинтеллектуальное	Заниматика	33	34	34	34	135
	Читающий лицей	33	34	34	34	135
	Игры для умников	33	34	34	34	135
	Улитковедение	16,5	17			33,5
	Загадки природы	16,5	17	17	17	67,5
	3Dмоделирование			17	17	34
Общекультурное	Студия изобразительного искусства «Радуга»	16,5	17	17	17	67,5
	Студия декоративно-прикладного творчества «Декор»	16,5	17	17	17	67,5
	Искусство всем	16,5	17	17	17	67,5
Социальное	Практическая психология для школьников	33	17	17	17	84
	Отечество	16,5	17	17	17	67,5
Духовно-нравственное	Школа этикета	33	34	34		101
	Милосердие	16,5	17	17	17	67,5
Итого		330	340	340	340	1350

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» Спортивно-оздоровительное направление

Подвижные игры «Школа мяча»

Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью является формирование у учащихся готовности и способности к саморазвитию развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья;
- овладение школой движения;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене;
- выработка представлений об основных видах спорта – спортивных и подвижных играх: баскетбол, волейбол, русская лапта.

Хореографическая студия «Ритмика и танец»

Цель программы: раскрытие индивидуальности ребенка, создание атмосферы для самовыражения и самореализации личности через воспитание средствами хореографии.

Курс предполагает формировать у младшего школьника эстетических

потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Задачи курса:

- раскрытие эстетических способностей личности ребенка;
- формирование культуры поведения и общения;
- воспитание творческого начала и самореализации;
- расширение танцевального кругозора учащихся.

Представленная программа охватывает две возрастные ступени (1-2 класс – «Ритмика», 3-4 класс – «Танец»), каждая из которых является частью целостной системы воспитания.

Общеинтеллектуальное направление

Заниматика

Основной целью курса является формирование у обучающихся мотивации к обучению и познанию, а так же освоение обучающимися познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В ходе изучения курса учащиеся углубляют логическую интуицию, накапливают практический опыт овладения основными логическими приёмами: сравнением, обобщением, способностью выделять существенное, конкретизацией, классификацией, аналогией, абстрагированием.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В результате изучения курса обучающиеся имеют возможность научиться использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, выработать навыки последовательного и доказательного мышления, сформировать умения аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения; развить языковую культуру; адекватно понимать или выражать.

Читающий лицей

Данный курс построен на основе «Первоклассной газеты», пособия Центра Развития Молодежи г.Екатеринбурга.

Газета предназначена для работы с обучающимися 1-4 классов. Основной целью курса является формирование у учащихся навыков работы с информацией.

Занятия позволят учащимся позволят учащимся:

- расширить кругозор: газета построена на базе интересного внепрограммного материала. Выбранные темы газет актуальны, полезны и оказывают воспитательный эффект.

– формировать читательскую грамотность. Регулярная работа с газетой помогает в формировании информационной компетентности. Учащиеся смогут овладеть приёмами эффективного чтения и навыками поиска информации. На вдумчивое чтение будут настраивать занимательные задания.

- приучать к чтению. Систематическое изучение газеты привьёт позитивное отношение к получению информации через печатные издания. Небольшие, привлекательные по содержанию тексты, сопровождаемые графическими изображениями, сформируют интерес ученика к чтению.

- реализовать идею «Учение с увлечением». Газета содержит занимательный материал, цветные иллюстрации и задания. Она способна увлечь не только детей, но и их родителей.

Игры для умников

Программа курса предназначена для учащихся 1-4 классов. Занятия предполагают групповые формы работы. Программа курса основана на использовании обучающих настольных игр издательства «Банда умников» г.С-Петербурга.

Целью данного курса является повышение эффективности обучения и развития ребенка через повышение познавательной мотивации и уровня социализации. Развивающие настольные игры, которые помогают легко и весело освоить важные навыки и школьную программу. Обучающие игры «Банды умников» сочетают весёлый досуг с освоением базовых знаний и навыков благодаря методике игрового обучения. Кроме того, дизайн игр разработан российскими и европейскими дизайнерами именно так, чтобы привлекать и удерживать непроизвольное внимание, интерес детей младшего школьного возраста, чтобы им хотелось рассматривать игровые карточки и играть с ними. Крайне важно, что у детей в развивающих играх формируется в целом позитивное отношение к учёбе, которое переносится и на более формальные школьные занятия.

Задачи программы:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся основных приемов мыслительной деятельности

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение доказывать и опровергать, делать выводы.

- формирование коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, уважать мнение других.

Обучающие игры «Банды умников» полны общения и взаимодействия, соперничества и кооперации, эмоций и азарта — всё это просто не может

оставлять детей равнодушными! Игровые занятия методически спроектированы так, чтобы помогать учащимся успешно осваивать школьную программу, с лёгкостью овладевать фундаментальными знаниями и навыками. Крайне важно, что у детей в развивающих играх формируется в целом позитивное отношение к учёбе, которое переносится и на более формальные школьные занятия.

3D-моделирование

В ходе изучения курса учащиеся углубляют стихийно складывающуюся логическую интуицию, накапливают практический опыт овладения основными логическими приёмами: сравнением, обобщением, способностью выделять существенное, конкретизацией, классификацией, аналогией, абстрагированием.

В результате изучения курса обучающиеся имеют возможность научиться использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, выработать навыки последовательного и доказательного мышления, сформировать умения аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения; развить информационную культуру; пространственное воображение.

Общекультурное направление

Студия изобразительного искусства «Радуга»

Основной целью курса является формирование у обучающимися готовности и способности к саморазвитию, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции.

Курс предполагает формировать у младшего школьника эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Задачи курса:

- воспитывать у ребенка на основе приобщения к искусству неотчужденное и бескорыстное отношение к окружающему миру, понимание самооценности различных явлений жизни (людей, природы, произведений культуры), чувство красоты мира;
- воспитывать духовно богатого и эстетически развитого человека, любящего свой народ, культуру и искусство, уважающего традиции и культуру других народов;
- развивать способности к художественному творчеству, к созданию на доступном уровне выразительного художественного образа в различных видах искусства;
- формировать у учащихся знания и навыки практической деятельности в конкретных видах искусства, помочь овладеть спецификой языка разных искусств;
- снимать нервно-психологические перегрузки, восстанавливать

положительный эмоционально-энергетический тонус учащихся.

Студия декоративно-прикладного творчества «Декор»

Основной целью курса является формирование у обучающимися готовности и способности к саморазвитию, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции.

Курс предполагает формировать у младшего школьника эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Программа вводит ребёнка в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной художественно-творческой деятельности, развивает их интеллектуально-творческий потенциал.

Социальное направление

Практическая психология для школьников

Основной целью курса является освоение обучающимися регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Данный курс обеспечивает обучающимся формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Духовно-нравственное направление

Школа этикета

Основной целью курса является формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, а так же формирование социальных компетенций и личностных качества.

Данный курс направлен на формирование у обучающихся принятия и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, а так же на формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Каждая программа внеурочной деятельности содержит планируемые результаты освоения той или иной программы, все они отражают

результаты усвоения основной образовательной программы учащимися, на что и направлена вся внеурочная деятельность. Отсюда и вытекают ожидаемые результаты внеурочной деятельности по следующим видам результатов:

Таблица 46

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>2. Сформированность мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.</p> <p>4. Социальные компетенции, личностные качества.</p> <p>5. Сформированность основ гражданской идентичности.</p>	<p>Освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p>
Данные результаты отражают:	
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения,</p>

<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>12) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования</p>
---	---

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р и методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях, разработанными Департаментом государственной политики в сфере общего образования детей и молодежи совместно с Департаментом государственной политики в сфере общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 реализация дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность зачитывается как часы внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» по соответствующему направлению.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Образовательные *результаты внеурочной деятельности* могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или

отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Учащиеся уровня начального общего образования кроме курсов внеурочной деятельности имеют возможность реализовать свои творческие интересы и потребности через систему дополнительного образования, как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. К миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В рабочих программах по курсам внеурочной деятельности определены метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися, способы промежуточной оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов. Сводная таблица форм и сроков промежуточной аттестации внеурочной деятельности по направлениям представлена в Таблице 47.

Таблица 47

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Форма аттестации	Сроки аттестации
1.	Общая физическая подготовка	тест	Май текущего учебного года
2.	Хореографическая студия «Ритмика и танец»	творческий отчет, презентация	Май текущего учебного года
3.	Здоровье	выполнение группового или коллективного творческого дела	Май текущего учебного года
4.	Читающий лицей	разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества	Май текущего учебного года
5.	Заниматика	выступление, доклад, сообщение	Май текущего учебного года
6.	Решение олимпиадных задач по математике	творческий отчет, презентация	Май текущего учебного года
7.	3D-моделирование	разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества	Май текущего учебного года

8.	Улитковедение	выступление, доклад, сообщение	Май текущего учебного года
9.	Развитие творческого воображения	работа в группах по решению проектных, ситуационных задач	Май текущего учебного года
10.	Искусство всем	выполнение группового или коллективного творческого дела	Май текущего учебного года
11.	Игры для умников	выполнение группового или коллективного творческого дела	Май текущего учебного года
12.	Студия изобразительного искусства «Радуга»	разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества	Май текущего учебного года
13.	Студия декоративно-прикладного творчества «Декор»	разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества	Май текущего учебного года
14.	Практическая психология для школьников	выполнение группового или коллективного творческого дела	Май текущего учебного года
15.	Отечество	выполнение группового или коллективного творческого дела	Май текущего учебного года
16.	Милосердие	выполнение группового или коллективного творческого дела	Май текущего учебного года
17.	Загадки природы	выступление, доклад, сообщение	Май текущего учебного года
18.	Школа этикета	выполнение группового или коллективного творческого дела	Май текущего учебного года

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательного процесса составлен на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2)

Образовательный процесс в лицее проводится в течение учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 рабочих недель, для 2-4-х классов – 34 недели. Для учащихся 1-х классов устанавливается 5-дневная учебная неделя. Для учащихся 2-4-х классов устанавливается 6-дневная учебная неделя.

Учебный год условно делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В течение учебного года учебный процесс строится по принципу «5 учебных недель, 1 неделя каникул».

Календарный учебный график в части сроков проведения каникул, сроков проведения промежуточной аттестации может уточняться ежегодно в начале учебного года с внесением изменений в ООП НОО.

Таблица 48

Календарный учебный график Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 11 г. Челябинска»

Класс	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Планируемые сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2020-2021 учебный год (первый год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09	31.10	8	05.10-10.10	6	
	2	02.11	31.12	8	16.11-21.11	6	
	3	11.01	20.03	9	01.01.-09.01	10	
	4	22.03	22.05	8	15.02-20.02 05.04-10.04	6 6	27.04-16.05

					25.05-31.08	99	
ИТОГО:				33		133	
2	1	01.09	31.10	8	05.10-10.10	6	
	2	02.11	31.12	8	16.11-21.11	6	
	3	11.01	20.03	9	01.01.-09.01	10	
	4	22.03	31.05	9	15.02-20.02	6	27.04-16.05
				05.04-10.04	6		
				25.05-31.08	92		
ИТОГО:				34		126	
3	1	01.09	31.10	8	05.10-10.10	6	
	2	02.11	31.12	8	16.11-21.11	6	
	3	11.01	20.03	9	01.01.-09.01	10	
	4	22.03	31.05	9	15.02-20.02	6	27.04-16.05
				05.04-10.04	6		
				25.05-31.08	92		
ИТОГО:				34		126	
4	1	01.09	31.10	8	05.10-10.10	6	
	2	02.11	31.12	8	16.11-21.11	6	
	3	11.01	20.03	9	01.01.-09.01	10	
	4	22.03	31.05	9	15.02-20.02	6	27.04-16.05
				05.04-10.04	6		
				25.05-31.08	92		
ИТОГО:				34		126	
2021-2022 учебный год (второй год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09	30.10	8	04.10-09.10	6	
	2	01.11	30.12	8	15.11-20.11	6	
	3	10.01	26.03	10	01.01-08.01	7	
	4	04.04	22.05	7	14.02-19.02	6	25.04-14.05
				28.03-02.04	6		
				23.05-31.08	99		
ИТОГО:				33		134	
2	1	01.09	30.10	8	04.10-09.10	6	
	2	01.11	30.12	8	15.11-20.11	6	

	3	10.01	26.03	10	01.01-08.01	7	
	4	04.04	29.05	8	14.02-19.02	6	25.04-14.05
					28.03-02.04	6	
					30.05-31.08	94	
ИТОГО:				34		125	
3	1	01.09	30.10	8	04.10-09.10	6	
	2	01.11	30.12	8	15.11-20.11	6	
	3	10.01	26.03	10	01.01-08.01	7	
	4	04.04	29.05	8	14.02-19.02	6	25.04-14.05
				28.03-02.04	6		
				30.05-31.08	94		
ИТОГО:				34		125	
4	1	01.09	30.10	8	04.10-09.10	6	
	2	01.11	30.12	8	15.11-20.11	6	
	3	10.01	26.03	10	01.01-08.01	7	
	4	04.04	29.05	8	14.02-19.02	6	25.04-14.05
				28.03-02.04	6		
				30.05-31.08	94		
ИТОГО:				34		125	
2022-2023 учебный год (третий год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09	31.10	8	10.10-15.10	6	
	2	01.11	30.12	8	21.11-26.11	6	
	3	09.01	25.03	10	01.01-08.01	8	
	4	03.04	20.05	7	13.02-18.02	6	24.04-15.05
				27.03-01.04	6		
				21.05-31.08	98		
ИТОГО:				33		142	
2	1	01.09	31.10	8	10.10-15.10	6	
	2	01.11	30.12	8	21.11-26.11	6	
	3	09.01	25.03	10	01.01-08.01	8	
	4	03.04	27.05	8	13.02-18.02	6	24.04-15.05
				27.03-01.04	6		

					28.05-31.08	91	
ИТОГО:				34		127	
3	1	01.09	31.10	8	10.10-15.10	6	
	2	01.11	30.12	8	21.11-26.11	6	
	3	09.01	25.03	10	01.01-08.01	8	
	4	03.04	27.05	8	13.02-18.02 27.03-01.04 28.05-31.08	6 6 91	24.04-15.05
ИТОГО:				34		127	
4	1	01.09	31.10	8	10.10-15.10	6	
	2	01.11	30.12	8	21.11-26.11	6	
	3	09.01	25.03	10	01.01-08.01	8	
	4	03.04	27.05	8	13.02-18.02 27.03-01.04 28.05-31.08	6 6 91	24.04-15.05
ИТОГО:				34		127	
2023-2024 учебный год (четвертый год освоения ООП НОО)							
1	1	01.09	04.11	8	09.10-14.10	6	
	2	06.11	30.12	8	20.11-25.11	6	
	3	09.01	23.03	10	01.01-08.01	7	
	4	01.04	18.05	8	12.02-17.02 25.03-30.03 20.05-31.08	6 6 104	22.04-15.05
ИТОГО:				33		135	
2	1	01.09	04.11	8	09.10-14.10	6	
	2	06.11	30.12	8	20.11-25.11	6	
	3	09.01	23.03	10	01.01-08.01	7	
	4	01.04	25.05	8	12.02-17.02 25.03-30.03 27.05-31.08	6 6 99	22.04-15.05
ИТОГО:				34		130	
3	1	01.09	04.11	8	09.10-14.10	6	
	2	06.11	30.12	8	20.11-25.11	6	

	3	09.01	23.03	10	01.01-08.01	7	
	4	01.04	25.05	8	12.02-17.02	6	22.04-15.05
					25.03-30.03	6	
					27.05-31.08	99	
ИТОГО:				34		130	
4	1	01.09	04.11	8	09.10-14.10	6	
	2	06.11	30.12	8	20.11-25.11	6	
	3	09.01	23.03	10	01.01-08.01	7	
	4	01.04	25.05	8	12.02-17.02	6	22.04-15.05
					25.03-30.03	6	
					27.05-31.08	99	
ИТОГО:				34		130	

3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации ООП НОО – создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями

Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- требованиями к структуре ООП НОО;
 - требованиями к результатам освоения ООП НОО;
 - требованиями к условиям реализации ООП НОО.
- **Укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками:**
- укомплектованность учителями начальных классов – 100%;
 - укомплектованность учителями-предметниками (английский язык, физическая культура, технология, изобразительное искусство, окружающий мир, информатика) - 100%;
 - укомплектованность административным персоналом – 100%.

Таблица 49

Уровень квалификации педагогических работников учреждения

	Образовательный ценз		Уровень квалификации			Количество педагогов, работающих по ФГОС
	высшее	среднее специальное	высшая	первая	не аттестованы	
Количество учителей начальных классов	8	-	8	-	-	8
Количество учителей-предметников	13	-	11	1	1	11
Количество учителей-логопедов	1	-	1	-	-	1

Количество педагогов-психологов	1	-	1	-	-	1
---------------------------------	---	---	---	---	---	---

Непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала, где отмечено, что «В условиях решения ... стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». Качества внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Поэтому в школе роль методической работы в создании условий для повышения профессионального мастерства учителей, развития творческого потенциала, направленного на введение ФГОС и повышение качества образования приобретает все большее значение.

Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами. Именно условия введения новых стандартов явились для нас требованиями для определения модели повышения квалификации.

При организации работы по данному направлению учитывались уровень профессиональной компетентности учителей, возможности школы как региональной инновационной площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования, социальный заказ родителей.

Разработанная программа «внутрифирменного» (на институциональном уровне) повышения квалификации педагогов, ориентирована на модель конкурентоспособного учителя МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», способного выполнить социальный заказ родителей и государства.

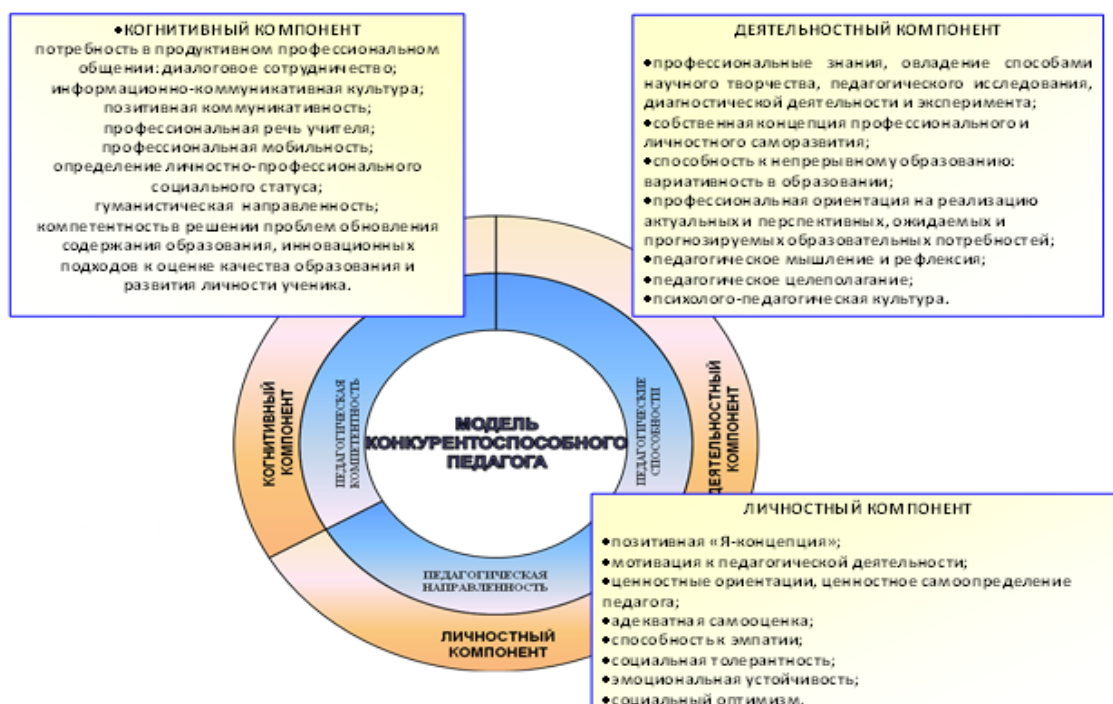


Рис. 2 Модель конкурентоспособного педагога

Приоритетом является создание комфортных условий для профессиональной деятельности и подготовке педагогического коллектива к работе в новых условиях, обеспечению доступности и эффективности повышения квалификации для каждого учителя. Доступность обеспечивается выбором формы и темы обучения, возможностью участия в работе сетевых сообществ. Эффективность определяется возможностью учителя участвовать в управлении ОУ, заниматься исследовательской, научной и экспериментальной деятельностью на основе социального партнёрства; возможностью и готовностью участвовать в различных профессиональных и творческих конкурсах, успешно строить свою карьеру, сохранить профессиональное долголетие.

Схематично «внутрифирменная» модель развития учительского потенциала изображена на схеме.

Работа организуется исходя из запроса школы на уровень владения учителями различными педагогическими технологиями, формами, методами, техническими средствами обучения в образовательном процессе, с учётом потребностно-мотивационных установок педагогов.

Первичный запрос на повышение квалификации формулируется на основании образовательной программы, программы развития, результатов внутришкольного мониторинга. Реальные потребности педагогов, содержание работы определяем с помощью анкетирования, формы повышения квалификации уточняем при индивидуальном собеседовании.

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

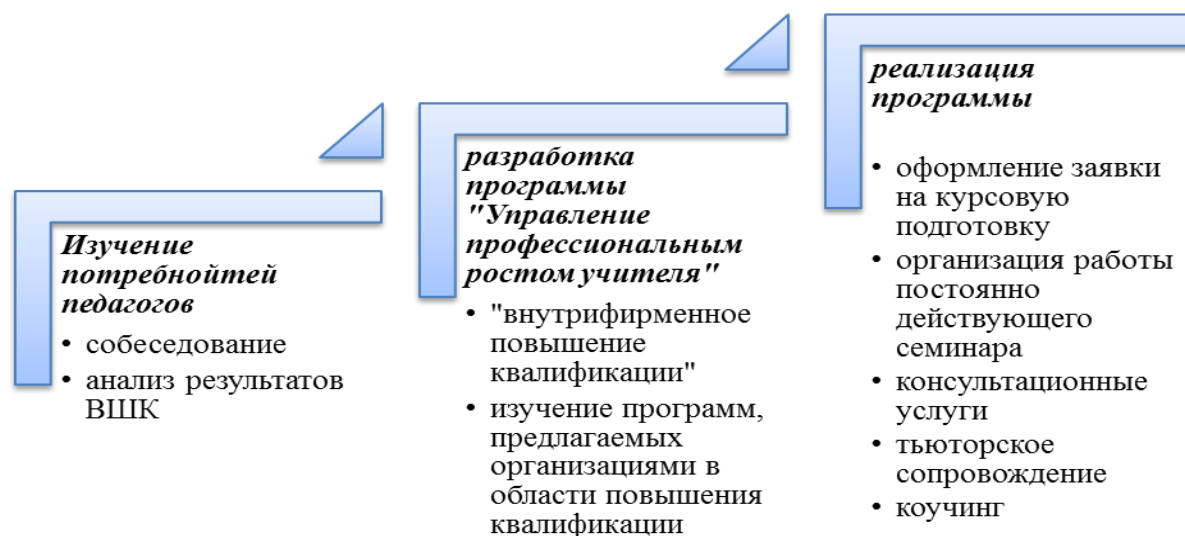


Рис. 3 Модель повышения квалификации

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие скорейшего и эффективного решения.

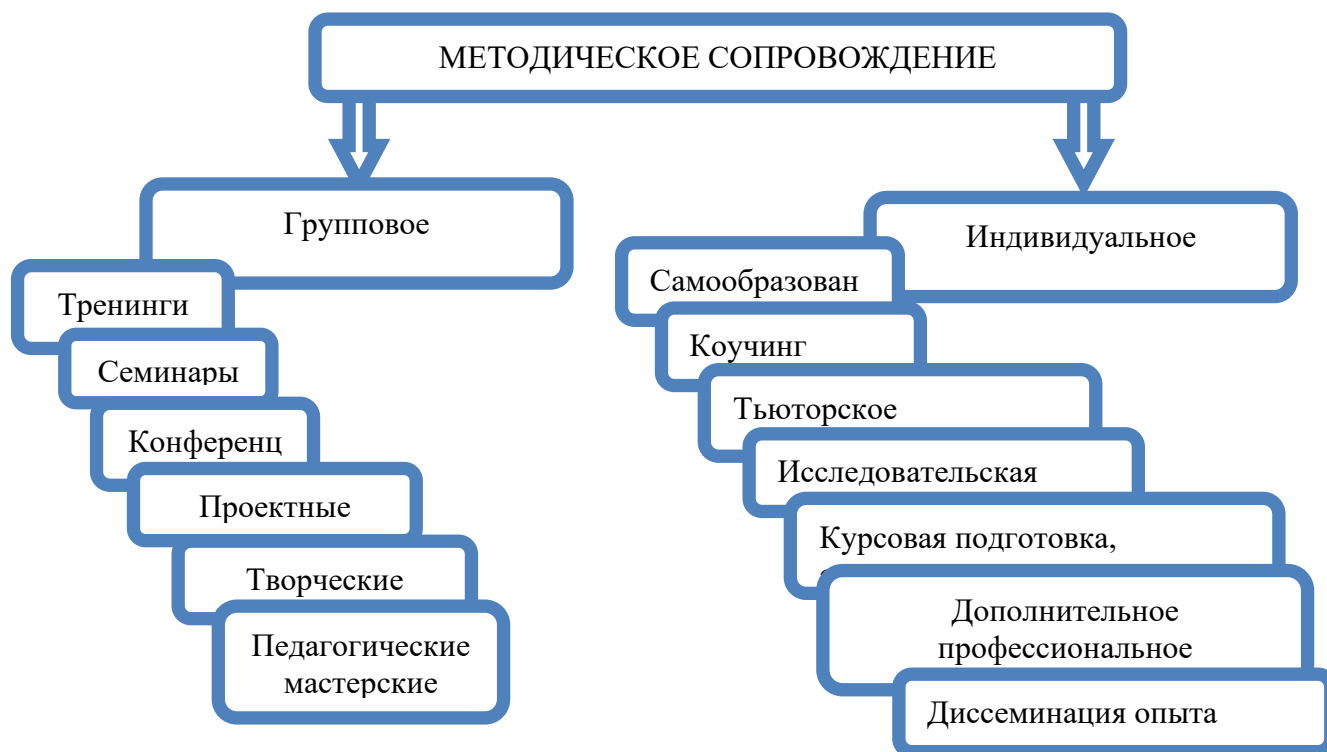


Рис. 4 Методическое сопровождение

При этом учитывается необходимость каждого педагога работать над развитием методологической культуры.

Индивидуальное методическое сопровождение педагогов, с учётом уровня их профессиональной компетентности и личных потребностей в форме тьюториала, коучинг, самообразование, включение учителей школы в работу проектных групп, как школьных так и муниципальных, разрабатывающих и апробирующих новое содержание образования (ФГОС, межпредметная интеграция, социальное проектирование...), семинары, мастер-классы, стажировки, наиболее эффективно, так как здесь предполагается большая степень самостоятельных действий учителя.

Например, цель тьюторского сопровождения педагогов:

- создание условий для развития профессионального мастерства и реализации творческого потенциала, а именно:

- создание комфортных условий для профессиональной деятельности;

- оказание всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;

- привлечение учителя к реализации различных проектов на основе сотрудничества и сотворчества;

- обеспечение объективной экспертизы профессиональной деятельности;

- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом уровня его профессиональной компетентности и личных потребностей.

Основанием для тьюторского сопровождения становится желание совместно работать, коммуникативная совместимость, общность предметных интересов.

Сопровождение педагогов осуществляют:

- заместитель директора, курирующий работу учителя – предметника;

- заместитель директора по научно-методической работе;

- руководитель предметной кафедры;

- педагог-психолог.

В процессе работы используются проектные и тренинговые, информационные технологии, технологии работы с портфолио и консультирование.

На рисунке 5 представлены виды деятельности педагогов в условиях тьюторского сопровождения, которые наиболее востребованы в лицее.

Виды деятельности



Рис. 5 Виды деятельности педагогов в условиях тьюторского сопровождения

Каждый из них предполагает свой набор конкретных способов использования различных технологий, форм и методов, а приоритетность того или другого определяется как уровнем готовности педагога, так и потребностями лица, руководствуясь принципом создания комфортных условий для деятельности педагога.

Модель повышения квалификации, используемая в лицее, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся;
- эффективно работать в условиях деятельности региональной инновационной площадки по опережающему введению ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующих образовательную программу начального общего образования так же обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в ГБОУ ДПО ЧИШКРО и МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска (Приложение 2).

Таблица 50

**План-график
поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов
на базе ГБОУ ДПО ЧИШКРО и МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска**

№ п/п	ФИО педагога, должность	Год повышения квалификации, наименование курсов (за последние 5 лет)	Планируемая дата повышения квалификации
1	Райлян Елена Витальевна, учитель начальных классов, высшая категория	2019 Межпредметные технологии организации образовательного процесса	2022
2	Спирина Елена Викторовна, учитель начальных классов, высшая категория	2017 Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	2021
3	Бубенщикова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов, высшая категория	2018 Современные образовательные технологии	2021
4	Савенкова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов, высшая категория	2019 Технологии развития одаренности младших школьников	2022
5	Просолупова Светлана Юрьевна, учитель начальных классов, высшая категория	2019 Современные образовательные технологии	2022
6	Бараз Элла Анатольевна, учитель начальных классов, к.п.н., высшая категория	2018 Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации	2021

7	Макарова Татьяна Зиновьевна, учитель начальных классов, высшая категория	2018 Технологии развития одаренности младших школьников	2021
8	Ульянова Альфия Мирзаяновна, учитель начальных классов, высшая категория	2020 Современные инструменты контроля и оценивания образовательных результатов в начальной школе	2023
9	Ронина Катрин Александровна, учитель истории и обществознания, высшая категория	2019 Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	2022
10	Шпакова Евгения Валентиновна, учитель биологии (совмещение), без категории	2020 Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	2023
11	Василенко Татьяна Васильевна, учитель иностранного языка, высшая категория	2017 Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО (сингапурские технологии)	2021
12	Силантьева Наталья Валерьевна, учитель информатики, высшая категория	2020 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	2023
13	Пронина Светлана Николаевна, учитель технологии, высшая категория	2018 Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС ОО	2021
14	Попова Мария Юрьевна, учитель изобразительного искусства, высшая категория	2019 Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС ОО	2022
15	Миндели Светлана Георгиевна, учитель ритмической гимнастики, высшая категория	2017 Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	2021

16	Перминова Альфия Дамировна, учитель музыки, высшая категория	2019 Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС ОО	2022
17	Мутовкина Изабэла Шулимовна, концертмейстер, высшая категория	2017 Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	2021
18	Соловьева Елена Владимировна, учитель физической культуры, первая категория	2018 Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования	2021 (декретный отпуск)
19	Баклунин Владимир Александрович, учитель физической культуры, высшая категория	2020 Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды	2023
20	Антипова Анастасия Алексеевна, педагог-психолог, высшая категория	2020 Психологические особенности цифрового поколения: технологии обучения и воспитания	2023
21	Карпич Наталия Николаевна, учитель-логопед, высшая категория	2020 Логопедия в здравоохранении. Логопедическая помощь больным с нарушением речи и других высших психических функций (курсы переподготовки)	2023

3.4.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального бюджетного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ «Лицея № 11 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в образовательном учреждении уделяется привлечению внебюджетных средств для укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МБОУ «Лицея № 11 г. Челябинска» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения всем необходимым оборудованием для организации учебного процесса в школе.

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия обеспечиваются в учреждении в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 года № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями № 3 от 24.11.2015 г.

Материально-технические условия МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»:

- обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);
 - санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах);
 - социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская, комната психологической разгрузки);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования **соответствует** действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к участку, зданию, библиотеке, помещению для питания, актовому залу, спортивному залу, помещениям для медицинского персонала, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Таблица 51

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса на уровне начального общего образования

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Русский язык	1-4	8 кабинетов начальных классов оснащены типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. В кабинетах установлены АРМ; компьютеры имеют доступ в локальную сеть и Интернет. Кабинеты оснащены: - средствами на печатной основе; - экранно-звуковыми средствами обучения – мультимедийные обучающие программы; - учебно-практическими материалами; - цифровые образовательные ресурсы; - демонстрационными и справочными материалами.
Литературное чтение	1-4	
Английский язык	2-4	1 кабинет иностранного языка для начальных классов оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, проектор;

		<p>ноутбуки с наушниками, имеется доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Кабинет оснащен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экранно-звуковыми средствами обучения – мультимедийные обучающие программы; - учебно-практическими материалами; - демонстрационными и справочными материалами.
Математика	1-4	<p>8 кабинетов начальных классов оснащены типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>В кабинетах установлены АРМ; компьютеры имеют доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Кабинеты оснащены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами на печатной основе; - экранно-звуковыми средствами обучения – мультимедийные обучающие программы; - учебно-практическими материалами; - цифровые образовательные ресурсы - демонстрационными и справочными материалами.
Информатика	2-4	<p>1 кабинет информатики языка для начальных классов оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>В кабинете установлен АРМ, интерактивная доска, проектор; Интернет, интерактивная доска.</p> <p>Кабинет для начальных классов оснащен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экранно-звуковыми средствами обучения – мультимедийные обучающие программы; - учебно-практическими материалами; - демонстрационными и справочными материалами. <p>Кабинет оснащен дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборами ПервоРоботNXT (9797); - наборами Mindstorms NXT 2.0; - наборами ПервоРоботNXT; - ресурсными наборами (9648 или 9695); - наборами EV3.
Окружающий мир	1-4	<p>8 кабинетов начальных классов оснащены типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>В кабинетах установлены АРМ; компьютеры имеют доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Кабинеты оснащены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами на печатной основе; - экранно-звуковыми средствами обучения – мультимедийные обучающие программы; - учебно-практическими материалами; - цифровые образовательные ресурсы - демонстрационными и справочными материалами.
Основы религиозной культуры и светской этики	4	<p>2 кабинета начальных классов оснащены типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>В кабинетах установлены АРМ; компьютеры имеют доступ в локальную сеть и Интернет.</p>

		<p>Кабинеты оснащены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами на печатной основе; - экранно-звуковыми средствами обучения – мультимедийные обучающие программы; - учебно-практическими материалами; - демонстрационными и справочными материалами.
Музыка	1-4	<p>1 кабинет музыки оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>В кабинете установлено АРМ; компьютер имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Кабинет оснащен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами на печатной основе; - экранно-звуковыми средствами обучения – мультимедийные обучающие программы; - электронным музыкальным инструментом «Clavinova»; - учебно-практическими материалами.
Изобразительное искусство	1-4	<p>1 кабинет изобразительного искусства оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения.</p> <p>В кабинете установлен АРМ, компьютер, имеет доступ в локальную сеть и Интернет.</p> <p>Кабинет изобразительного искусства оснащен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами на печатной основе; - экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные - обучающие программы; - учебно-практическими материалами.
Технология	1-4	<p>1 кабинет технологии оснащен типовым и техническим оборудованием, в кабинете функционирует гончарная мастерская с гончарным кругом и муфельной печью.</p> <p>В кабинете имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства на печатной основе; - инструменты и материалы; - тематические выставки (багеты, рамки для детских работ); - учебно-практические материалы; - демонстрационные и справочные материалы.
Физическая культура	1-4	<p>Малый спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка</p> <p>Спортивные залы оснащены типовым спортивным оборудованием, в т.ч. волейбольные мячи – 25 шт., волейбольная сетка – 3 шт., волейбольная форма – 10 комплектов, баскетбольные мячи – 30 шт., тренировочные щиты – 4 шт., баскетбольная форма – 10 комплектов.</p> <p>Спортивная площадка:</p> <p>футбольное поле с искусственным покрытием, беговая дорожка с резиновым покрытием, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков, полоса препятствий, сектор для прыжков в длину, сектор для метания малого мяча, гимнастический городок.</p> <p>Игровая площадка:</p> <p>Универсальное кольцо для игры в баскетбол, шведская стенка, карусель, песочница, игровой домик.</p>

МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

3.4.4. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов.

Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» обеспечен учебниками (с электронными приложениями) – 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд включает: комплекты учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом «Перспектива», учебно-методическая литература в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом «Перспектива». Фонд дополнительной литературы представлен в полном объеме: детской художественная литература, сопровождающая реализацию ООП НОО, научно-популярная литература, справочно-библиографические издания, периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Обеспеченность учебниками учащихся 1-4-х классов составляет 100% по всем предметам. Обеспеченность по предметам: физическая культура, музыка в 1-2 классах составляет класс – комплект и по физкультуре в 3-4 классах, так как, при выполнении домашнего задания по этим предметам не требуется использование исключительно учебного пособия.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Перспектива» (1-2 классы) и «Школа 2100» (3-4 классы), что соответствует требованиям ФГОС НОО. Лицей имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, примерные образовательные программы.

3.4.6. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени начального образования



Рис. 6 Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.7. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации
в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» Основной образовательной программы начального общего образования**

Таблица 51

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного общественного управления о введении в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» ФГОС НОО	1 квартал 2014 г.	Директор
	2. Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	Январь-август 2019 г.	Директор, заместители директора по НМР, УВР, ВР рабочая группа по реализации ООП НОО
	3. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	В течение срока реализации программы по мере необходимости	Директор, заместители директора по НМР, УВР, ВР рабочая группа по реализации ООП НОО
	4. Размещение на сайте МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» ООП НОО	Сентябрь-декабрь текущего учебного года.	Руководитель учебно-консультационного пункта информатизации, заместитель по УВР
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	В течение периода реализации	Директор
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Апрель 2019 г.	Заместители директора по НМР, УВР, зав. библиотекой
2. Финансовое	1. Определение объема расходов, необходимых для	Декабрь 2018 г.	Директор, главный

обеспечение введения ФГОС ООО	реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь-май 2019 г.	Директор, заместители директора, главный бухгалтер
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Январь-сентябрь 2019 г.	Директор, специалист отдела кадров
3. Организационно е обеспечение ФГОС ООО	1. Обеспечение координации субъектов деятельности образовательного процесса, организационных структур МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» по реализации ФГОС НОО	В течение 2019-2020 учебного года	Директор, заместители директора по УВР, руководитель психологической службы
	2. Анализ модели организации образовательного процесса в 1-4-ых классах, внесение необходимых корректировок	В течение 2019-2020 учебного года	Директор, заместители директора по НМР, УВР, руководитель психологической службы, рабочая группа
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение 2019-2020 учебного года	заместители директора по УВР, руководитель ХЭЦ, рабочая группа
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию - часов вариативной части учебного плана в 1-4-ых классах, - часов внеурочной работы в 1-4-ых кл.; - анкетирование родителей и учащихся 1-4 классов.	Январь-май 2019г.	заместители директора по НМР, УВР, рабочая группа

4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО	Ноябрь 2019 г.	Директор, заместители директора по НМР, УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогов и руководящих работников	Ноябрь 2019 г. в течение, 2019-2020 учебного года	Руководитель педагогической лаборатории
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы, плана внутришкольного повышения квалификации с включением вопросов, связанных с реализацией ФГОС НОО	Ноябрь 2019 г	Заместитель директора по НМР
5. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте лица информации о реализации ФГОС НОО	Август-сентябрь 2019 г., далее в течение реализации	Заместители директора по НМР, УВР, руководитель учебно-консультационного пункта информатизации
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	В течение реализации	Заместители директора по УВР, рабочая группа.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП лица. Круглый стол с участием педагогической, родительской общественности	В течение реализации Во время общественно-педагогических форумов	Заместители директора по УВР, психологи
	4. Реализация комплекса сетевого взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение реализации	Директор, заместители директора по НМР, УВР, руководитель учебно-консультационного пункта информатизации, психологи
	5. Обеспечение публичной отчетности лица о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Сентябрь 2020, 2021, 2022, 2023 гг.	Заместители директора по НМР, УВР
	6. Разработка рекомендаций для педагогов: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов;	Январь 2019 г.- сентябрь 2020 г.	Заместители директора по НМР, УВР

	- по организации и регламентации домашних заданий обучающихся; - перечня и рекомендаций по внедрению личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, проектных, учебно-исследовательских, кейс-стади и др. технологий		
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Октябрь 2019 г.	Директор, заместители директора по НМР, УВР, и руководитель учебно-консультационного пункта информатизации, АХЧ, главный бухгалтер
	2. Внесение корректировки в паспорта кабинетов, инвентаризация материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Февраль-март 2019 г.	Зам. директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами и предметными лабораториями
	3. Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения лица	Январь-апрель 2019 г.	Зам. директора по АХЧ, и руководитель учебно-консультационного пункта информатизации, , заведующие учебными кабинетами и предметными лабораториями
	4. Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС НОО	В течение реализации	Директор
	5. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий лица требованиям ФГОС НОО	В течение реализации	Директор, заведующий центром охраны здоровья
	6. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	В течение реализации	Зам. директора по АХЧ, инженер по охране труда и технике безопасности
	7. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды лица требованиям ФГОС НОО	В течение реализации	Руководитель учебно-консультационного пункта информатизации

	8. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра лица печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	В течение реализации	Заведующий библиотекой
	9. Обеспечение доступа лица к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение реализации	Руководитель учебно-консультационного пункта информатизации
	10. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение реализации	Руководитель учебно-консультационного пункта информатизации

3.8. Разработка контроля за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

**Информация учета
курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Фамилия, имя, отчество	Должность, ученая степень, квалификационная категория	Год	Учреждение, проводившее курсовую переподготовку (обучение)	Количество часов, сроки	Тематика курсовой переподготовки	Планируемая дата повышения квалификации
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА						
1. Бараз Элла Анатольевна	Учитель начальных классов, к.п.н. высшая категория	2014	ГОУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Педагогическая деятельность учителей начальной школы в условиях перехода на ФГОС	2021
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	18 часов	Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город» (АИС СГО) для организации внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС ОО	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	16.11-17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	
		2018	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»	18 часов	Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации	
		2018	ГБУ ДПО	16 часов	Совершенствование профессионально значимых компетентностей	

			РЦОКИО		педагога – участника проведения ГИА обучающихся	
2. Бубенщикова Марина Геннадьевна	Учитель начальных классов высшая категория	2012	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	16 часов	Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (начальное общее образование)	2021
		2015	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»	36 часов	Проектно- исследовательская деятельность на основе метода ключевых ситуаций в условиях реализации ФГОС начального общего образования	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	27.10-28.10	Педагогический дизайн образовательно- научно-культурной среды в образовательной организации как социализации исследовательского типа	
		2018	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	36 часов	Современные образовательные технологии	
3. Макарова Татьяна Зиновьевна	Учитель началь ных классов	2016	МОУ ДПО УМЦ	18 часов	Дистанционные курсы «Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	2021
		2017	ГАОУ ДПО	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	

	высшая категория		«Институт развития образования Республики Татарстан»			
		2017	МБУ ДПО УМЦ г.Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г.Челябинска»	16.11-17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	
		2018	ГБОУ ДПО ЧИПКРО	36 часов	Технологии развития одаренности младших школьников	
4. Просолупова Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов высшая категория	2015	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»	36 часов	Проектно- исследовательская деятельность на основе метода ключевых ситуаций в условиях реализации ФГОС начального общего образования	2022
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г.Челябинска»	16.11-17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	

		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2019	ГБУ ДПО ЧИППКРО	36 часов	Современные образовательные технологии	
5. Райлян Елена Витальевна	Учитель началь- ных классов высшая категория	2016	МОУ ДПО УМЦ	18 часов	Дистанционные курсы «Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	2022
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	16.11-17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	
		2019	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	36 часов	Межпредметные технологии в организации образовательного процесса	
		2014	МБОУ ДПО	18 часов	Реализация учебного курса «Основы религиозных культур и	
6. Савенкова	Учитель	2014	МБОУ ДПО	18 часов	Реализация учебного курса «Основы религиозных культур и	2022

Наталья Сергеевна	началь- ных классов высшая категория		УМЦ		светской этики (ОРКЭС) в образовательном процессе»	
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	18 часов	Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город» (АИС СГО) для организации внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС ОО	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	16.11-17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
		2018	ГБУ ДПО РЦОКИО	24 часа	Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	
		2019	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	36 часов	Технологии развития одаренности младших школьников	
7. Спирина Елена Викторовна	Учитель началь- ных классов высшая категория	2016	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Педагогическая деятельность учителей начальной школы в условиях перехода на ФГОС	2022
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	18 часов	Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город» (АИС СГО) для организации внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС ОО	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	

			развития образования Республики Татарстан»			
		2019	РХТУ им. Д.И. Менделеева	2 часа	Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ	
8. Ульянова Альфия Мирзаяновна	Учитель начальных классов; высшая категория	2015	ГОУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования	2023
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
		2020	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Современные инструменты контроля и оценивания образовательных результатов в начальной школе	

**Информация учета
курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Фамилия, имя, отчество	Должность, ученая степень, квалификационная категория	Год	Учреждение, проводившее курсовую переподготовку (обучение)	Количество часов, сроки	Тематика курсовой переподготовки	Планируемая дата повышения квалификации
<i>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, МУЗЫКА, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i>						
1. Василенко Татьяна Васильевна	Учитель иностранного языка	2016	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2021
	высшая категория	2017	МБУ ДПО УМЦ г.Челябинска	18 часов	Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город» (АИС СГО) для организации внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС ОО	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
2. Ронина Катрин Александровна	Учитель истории, обществознание	2015	ГОУ ДПО ЧИППКРО	8 часов	Модульный курс «Современное учебное занятие в общеобразовательном учреждении»	2023
		2015	ГОУ ДПО ЧИППКРО	8 часов	Модульный курс «Современное учебное занятие в общеобразовательном учреждении»	

	высшая категория	2015	ГОУ ДПО ЧИППКРО	8 часов	Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС. Историко-культурный стандарт	
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	18 часов	Возможности модуля многоуровневой системы оценки качества образования (МСКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город» (АИС СГО) для организации внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС ОО	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	16.11-17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	
		2020	ГБУ ДПО РЦОКИО	36 часов	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	
3. Силантьева Наталья Валерьевна	Учитель информатики	2016	ГБУ ДПО РЦОКИО	16 часов	Обеспечение безопасности информации в образовательной организации	2023
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
	высшая категория	2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2018	ГБУ ДПО РЦОКИО	24 часа	Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	

		2020	АНО ДПО «Сетевой Университет «Знание»» г. Москва	72 часа	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	
4. Пронина Светлана Николаевна	Учитель технологии высшая категория	2015	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»	36 часов	Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам в условиях реализации ФГОС общего образования	2021
		2015	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»	36 часов	Проектно- исследовательская деятельность на основе метода ключевых ситуаций в условиях реализации ФГОС начального общего образования	
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	16.11- 17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	

		2018	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС ОО	
5. Попова Мария Юрьевна	Учитель ИЗО высшая категория	2015	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	108 часов	Теория и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения ФГОС общего образования	2022
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Эффективные приемы развития в учениках ключевых навыков и компетенций XXI века (сингапурские технологии)	
		2019	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС ОО	
6. Миндели Светлана Георгиевна	Учитель ритмики высшая категория	2016	МБУ ДПО УМЦ	18 часов	Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС	2021
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Эффективные приемы развития в учениках ключевых навыков и компетенций XXI века (сингапурские технологии)	
		2017	МБУ ДПО УМЦ г.	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных	

			Челябинска		предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	16.11- 17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	
7. Баклунин Владимир Александрович	Учитель физичес кой культуры, высшая категория	2016	МБУ УМЦ «Медицина катастроф»	72 часа	Первая помощь на месте происшествия	2023
		2017	МБУ ДПО «Учебно- методический центр г. Челябинска»	144 часа	Методическое сопровождение деятельности инструктора детско-юношеского туризма	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2020	ГБУ ДПО ЧИППКРО	36 часов	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды	
8. Соловьева Елена Владимировна	Учитель физичес кой культуры,	2018	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования	2021 (декретный отпуск)

	первая категория					
9. Перминова Альфия Дамировна	Учитель музыки высшая категория	2015	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»	36 часов	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в основной школе в условиях реализации ФГОС общего образования	2022
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	16.11-17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе	
		2019	ББУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС ОО	
10. Мутовкина Изабэла Шулимовна	Концертмейстер высшая категория	2015	ГБОУ ДПО «УМЦ по образованию и повышению квалификации и работников	20 часов	Вопросы концертмейстерского исполнительства	2021

			культуры и искусства Челябинской области»				
		2015	Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»	36 часов	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в основной школе в условиях реализации ФГОС общего образования		
		2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	16.11-17.11	Исследовательские практики. Педагогический дизайн STEM-технологий в современной школе		
11.Шпакова Евгения Валентиновна	Социальный педагог	2014	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на ФГОС общего образования	2023	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Эффективные приемы развития в учениках ключевых навыков и компетенций XXI века (сингапурские технологии)		
	Учитель биологии (совмещение)	2017	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	27.10-28.10	Педагогический дизайн образовательно- научно-культурной среды в образовательной организации как социализации исследовательского типа		
		без категории	2019	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72 часа		Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «География» (5 – 9 классы) в условиях реализации ФГОС
			2020	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72 часа		Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования

12. Антипова Анастасия Алексеевна	Педагог- психолог высшая категория	2016	ГБУ ДПО ЧИППКРО	16 часов	Технологии педагогического сопровождения развития одаренности обучающихся	2023
		2016	ГБУ ДПО РЦОКИО	16 часов	Психолого- педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся	
		2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	18 часов	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО	
		2017	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска	16 часов	Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
		2017	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	36 часов	Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
		2019	АНО ДПО «Институт практической психологии “Шестое чувство”» г. Пермь	30 часов	Практические техники и приемы ТОП в помощь психологу	
		2020	Межвузовс кая площадка электронного образования. Универса риум	17 часов	Психологические особенности цифрового поколения: технологии обучения и воспитания	

13. Карпич Наталия Николаевна	Учитель- логопед	2016	ГБУ ДПО ЧИППКРО	72 часа	Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2023
	высшая категория	2016	ГБУ ДПО РЦОКИО	16 часов	Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов	
		2020	АНО ДПО «УрИПКиП г. Пермь	620 часов	Логопедия в здравоохранении. Логопедическая помощь больным с нарушением речи и других высших психических функций (курсы переподготовки)	

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) – умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) – умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика – экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность – поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество – историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство

принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты – система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.