



## Содержание

<b>Общие положения</b>	3
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	30
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	37
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	37
2.3. Рабочая программа воспитания	63
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования	76
3.2. План внеурочной деятельности	81
3.3. Календарный учебный график	83
3.4. Календарный план воспитательной работы	84
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	86

## Общие положения

Программа начального общего образования филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №11 г. Челябинска» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня<sup>1</sup>, с учётом Примерной программы начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%; объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемой филиалом МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска», составляет 20% и представлена во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

Программа начального общего образования в филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» вводится поэтапно и действует: в 2022-2023 учебном году – для 1-х классов; в 2023-2024 учебном году – для 1-х, 2-х классов; в 2024-2025 учебном году – для 1-х, 2-х, 3-х классов; в 2025-2026 учебном году – для всех классов (1-4) начального уровня образования.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.2020)

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» (далее – Организация) определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»<sup>2</sup>.

Программа начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» разработана и утверждена в соответствии требованиями ФГОС начального общего образования<sup>3</sup> и с учетом примерной основной образовательной программы, примерных рабочих программ учебных предметов и примерной рабочей программы воспитания.

При формировании программы учитывалась характеристика особенностей начального общего образования, определенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)»<sup>4</sup>.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в рамках учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы.

### **Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к**

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п. 1

<sup>3</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 66, п. 1

## **результатам освоения обучающимися программы начального общего образования**

Целями реализации программы начального общего образования является создание условий для:

– обеспечения получения качественного начального общего образования обучающимся на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, а также на основе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

– личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– формирования у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

– развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

– освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

– сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

– расширения возможностей реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развития культуры образовательной среды организации;
- развития форм государственно-общественного управления;
- преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативности содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

При формировании программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» учитывался следующие принципы:

– принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил.

**Организационными механизмами реализации программы** начального общего образования являются учебные планы, в том числе индивидуальные, планы внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности; перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых общеобразовательная организация принимает участие.

**Научно-методическим механизмом реализации программы** является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– участие обучающегося в учебной деятельности как активного субъекта учения, обладающего внутренней свободой личности; умением свободно объяснить свои действия; умением критически их оценивать; способностью при известных условиях отказываться от сложившихся правил и догм; умение самому для себя создавать способы действия; умение оценивать свои возможности, рефлексировать свои действия; способность самостоятельно решать учебные задачи; способность делать личностную самооценку; интерес к учению;

– предъявление содержания учебных предметов, курсов как определенной системы взаимосвязанных теорий, каждая из которых складывается из системы понятий; понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается о наиболее общих и в то же время существенных объектах;

– систематическое включение в образовательную деятельность учебно-практических задач, которые формируют у обучающихся способность к использованию приобретаемых знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Реализация системно-деятельностного подхода в филиале МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» обеспечивается выбором системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Это обусловлено её особенностями: она ориентирована не на усвоение ребёнком определённой суммы знаний, умений и навыков, а на становление его как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности. Основной формой обучения и воспитания является коллективная деятельность, в которой ведущая роль принадлежит учебной деятельности, направленной на усвоение системы теоретических (научных) понятий. Такое содержание развивающего



образования является необходимым условием формирования способов самоорганизации собственной деятельности как формы развития личности, что, в свою очередь, возможно лишь в рамках «квазиисследовательского» (В. В. Давыдов) метода, когда понятие (математическое, лингвистическое и др.) не задаётся в готовом виде, в форме определения, а становится основанием, определяющим принцип построения действий с объектом.

Содержание обучения направлено на преобразование наглядно-образного мышления, характерного для данного возраста, в теоретический тип мышления. Методы обучения опираются на исследования самим ребёнком в сотрудничестве с другими детьми осознаний собственных действий. Повышение потребности ребёнка в общении удовлетворяется за счёт организации учителем содержательного учебного диалога между детьми, а принятые формы сотрудничества детей по осмыслению теоретических понятий оказывают неопределимое влияние как на развитие речи, так и сенсомоторную координацию ребёнка.

Обучение организовано так, чтобы школьники смогли самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось. Основные формы деятельности на уроках – дискуссия и эксперимент.

Работа на уроках идёт в парах или небольших группах. Учитель ставит перед классом проблему и предлагает каждой группе найти решение. При этом он корректирует работу учеников наводящими вопросами. При реализации системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова неправильных ответов учеников не существует. Любое предположение – «рабочая версия». Такой подход помогает сохранить у учеников уверенность в собственных силах, развить познавательный интерес, научиться самостоятельно находить и структурировать информацию.

В конце учебного занятия ученикам предлагается оценить свои успехи. Ребята самостоятельно выбирают критерии оценивания для каждого типа заданий. Чаще всего, ученики рисуют шкалу напротив каждого задания и отмечают на ней, насколько точно сформулирован ответ или насколько аккуратно оформлена работа. Затем преподаватель тоже оценивает работу по выбранной шкале. Такой метод формирует у учеников адекватную и дифференцированную самооценку.

Ещё одна особенность программы – «ловушки», когда учитель намеренно ошибается, а ученики должны это заметить и поправить его. Это позволяет формировать у школьников критическое мышление, приучить их к мысли, что любое знание нуждается в проверке.

На уроках часто применяются дидактические, ролевые и другие игры. Обучение через игру помогает детям раскрыть творческие способности и использовать для решения проблем не только знания, но и фантазию.

В системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова домашние задания сведены к минимуму. Система предполагает, что знания ученики получают в ходе дискуссий в классе, а не за учебниками дома.

Реализация подходов развивающего обучения органично дополняется применением концептов исследовательского образования, принципов смешанного обучения (интеграция технологий «классно-урочной системы», технологий электронного обучения, технологий дистанционного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами), открытости образовательной среды, педагогического дизайна образовательных программ. Такой подход к организации образовательной деятельности в филиале МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов и успешную социализацию в современном информационном обществе.

**Психолого-педагогическими механизмами реализации программы начального общего образования** являются:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

**Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования, а также эффективные методики и технологии организации

образовательной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы, в том числе совершенствование условий ее реализации и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими содержание образования и порядок изучения предметных понятий;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;

– программы формирования универсальных учебных действий, являющейся методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

3) служат основанием для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС начального общего образования, соответствуют возрастным возможностям обучающихся и распределены на три группы:

1) личностные, включающие:

– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

– ценностные установки и социально значимые качества личности;

– активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные, включающие:

– универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

– универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

– универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В целевом разделе программы филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» планируемые результаты соответствуют формулировкам ФГОС начального общего образования и не распределены по годам обучения, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочих программах по учебным предметам.

### **Личностные планируемые результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

– становление ценностного отношения к своей Родине - России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

– признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные планируемые результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## **2) базовые исследовательские действия:**

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## **3) работа с информацией:**

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные планируемые результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на обеспечение успешного обучения на уровне основного общего образования.

Предметные результаты, представленные в целевом разделе, составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражают итоговые результаты уровня начального общего образования и включают:

**1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:**

### **1.1. По учебному предмету «Русский язык»:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;



б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **1.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**2. Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:**

### **2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;

составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника

и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

## **2.2. По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить

примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» обеспечивают:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее

500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с

заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**6. Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:**

**6.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;



9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **6.2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **6.3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **6.4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **6.5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **6.6. По учебному модулю «Основы светской этики»:**

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**7. Предметные результаты по предметной области «Искусство»** обеспечивают:

**7.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**7.2. По учебному предмету «Музыка»:**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология»** обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**9. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура»** обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно

важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»:

– отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

– ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

– предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

– обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов**

	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Содержание	Определение степени (уровня) достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы начального общего образования	Определение степени (уровня) достижения обучающимися предметных результатов освоения программы начального общего образования
Критерии	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей
Формы представления результатов	– для оценки метапредметных результатов используется дихотомическая шкала (освоено – не освоено)	– результаты оценки предметных результатов фиксируются в электронном классном журнале АИС «Сетевой город. Образование» – для оценки предметных результатов используется пятибалльная шкала (отметка «1 – плохо» приравнивается к отметке «2 – неудовлетворительно»); – для оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов в 1 классе используются листы достижений;
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку качества образования	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о внутренней системе оценки качества образования	

Система оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

О результатах проведенных оценочных процедур своевременно информируются:

- обучающиеся об их личных достижениях (в ходе проведения самоанализа выполненных работ и организации работы над ошибками, индивидуальных бесед, формировании портфеля достижений);

- родители (законные представители) о достижениях детей (в индивидуальном порядке);

- педагоги о результатах проведенного административного контроля (на педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности).

Ориентация образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивается использованием образовательной технологии «формирующее оценивание».

Формирующее оценивание строится на следующих принципах:

- открытость: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) осведомлены о количестве и периодичности проведения оценочных процедур, критериях оценивания и подходах к выставлению отметок;
- системность: система оценочных процедур позволяет оценить уровень достижения обучающимся всех планируемых результатов;
- учет личностных особенностей обучающегося: предусмотрена возможность исправить отметку, при повторной оценочной процедуре;
- включенность обучающегося в контрольно-оценочную деятельность: проведение самооценки, самоанализа выполненных оценочных работ является обязательным компонентом образовательного процесса.

### **Оценка метапредметных результатов**

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Перечень метапредметных результатов, подлежащих оценке, представлен в целевом разделе – «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования».

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает три оценочные процедуры:

- групповой проект;
- комплексная работа, в том числе обеспечивающие оценку уровня сформированности читательской грамотности, элементы естественно-научной и математической грамотности, креативного мышления, а также ИКТ-компетентности;
- групповая экспертная оценка.

### **Количество оценочных процедур по годам обучения**

<b>Класс (год обучения)</b>	<b>Наименование оценочных процедур</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма представления результата</b>
1	Групповая экспертная оценка	1	май	Учителя-предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
2	Групповая экспертная оценка	3	май	Учителя-предметники	Аналитическая информация по
	Групповой проект		декабрь		



Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	Комплексная работа		апрель	Заместитель директора Классный руководитель	классу и/или по параллели
3	Групповая экспертная оценка	3	май	Учителя-предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Групповой проект		декабрь	Заместитель директора Классный руководитель	
	Комплексная работа		апрель		
4	Групповая экспертная оценка	3	май	Учителя-предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Групповой проект		декабрь	Заместитель директора Классный руководитель	
	Комплексная работа		апрель		

Для осуществления оценки метапредметных результатов освоения программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» используются:

– оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплексы или представленные в дидактических и методических пособиях, выпущенных организациями, включенными в соответствующий перечень<sup>5</sup>;

– диагностические работы по оценке функциональной грамотности, размещенные на портале «Учи.ру» <https://uchi.ru/lp/funcgram>, «Мобильное электронное образование»;

– оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации.

#### **Структура инструментария оценочных материалов:**

групповой проект (материалы для обучающихся: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения оценочной процедуры, информационные материалы для обучающихся, материалы для педагогов – карта наблюдений);

комплексная работа (текст комплексной работы, спецификация);

экспертные листы и/или электронная форма для обработки результатов.

По результатам оценки метапредметных результатов готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку учебных достижений обучающихся.

<sup>5</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

## Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам и учебным модулям в учебном плане.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения программы начального общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов в рабочих программах позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

### Перечень оценочных процедур для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные процедуры
<i>Учебные предметы</i>	
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, устный опрос
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения

В апреле-мае в рамках текущего контроля успеваемости проводятся итоговые работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык». Результаты данных работ учитываются при проведении промежуточной аттестации наравне с четвертными отметками.

### **Оценочные материалы**

Для оценки предметных результатов освоения программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» используются:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплексы или представленные в дидактических и методических пособиях, выпущенных организациями, включенными в соответствующий перечень<sup>6</sup>;
- оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации;

В рамках текущего контроля успеваемости могут проводиться оценочные процедуры внутреннего мониторинга качества образования, обеспечивающие оценку уровня сформированности предметных планируемых результатов (объект ВСОКО) и оценку объективности проведения текущего контроля успеваемости педагогическими работниками.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости в конце учебного года.

В первом классе при определении итоговой оценки за промежуточную аттестацию не используется балльная оценка, оценивание осуществляется по

---

<sup>6</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

дихотомической шкале «освоено – не освоено» на основе «Листов достижения предметных результатов освоения программы начального общего образования».

Итоговая отметка за промежуточную аттестацию по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир» определяется как среднее арифметическое отметок, выставляемых в рамках текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости; по остальным учебным предметам как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации определяются на 33-й (1 класс) и 34-й неделе (2-4 класс).

### **Оценочные материалы**

Утверждены в составе Программы для проведения оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости, в том числе итоговые работы по русскому языку, математике, иностранному языку и окружающему миру.

#### **Оценка метапредметных и предметных результатов, осваиваемых в рамках внеурочной деятельности**

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Формы контроля определяются с учетом формы проводимого занятия, отличного от урочной деятельности. Периодичность оценочных процедур фиксируется в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности оцениваются продукты проектных и исследовательских работ, результаты наблюдений учителя за активностью и результативностью деятельности ученика в ходе экскурсий, соревнований, общественно полезных практик и т.п. Балльная отметка не используется, для определения результата используется дихотомическая шкала «освоено – не освоено».

Наряду с этим итоговая оценка определяется с помощью уровня сформированности метапредметных результатов, на освоение которых преимущественно направлена внеурочная деятельность.

Итоговая оценка (результат промежуточной аттестации) по курсу внеурочной деятельности представляется в виде вывода об освоении курса внеурочной деятельности. Вывод делается на основании накопительной оценки по курсу внеурочной деятельности (выполнение проектных и творческих работ, положительные результаты наблюдений за деятельностью обучающегося) по результатам выполнения оценочных процедур в рамках оценки метапредметных результатов (тех, которые формируются в рамках курса внеурочной деятельности).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» является методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса. Программа содержит:

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

ФГОС начального общего образования определил три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Познавательные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся освоение навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, данные действия осуществляются в процессе создания моделей объектов/процессов, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации, а также использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями. К познавательным УУД относятся:

- базовые логические;
- начальные исследовательские действия;
- работа с информацией.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- общение;
- совместная деятельность.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы,

особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- саморегуляция;
- самоконтроль.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, которая обеспечивается применением всем коллективом образовательной организации эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД (таблица 1).

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных и личностных результатов.

Отбор эффективных образовательных технологий обусловлен соблюдением следующих правил:

- образовательная технология (метод) должна обеспечивать обучающимся достижение комплекса метапредметных и личностных результатов, а также оказывать положительное воздействие на освоение предметных результатов;

- образовательная технология (метод) должна быть широко апробирована в практической деятельности педагогов, то есть критерий выбора не в новизне, а в проверенной практической ценности;

- образовательные технологии (методы) должны органично сочетаться, то есть быть взаимосвязанными и взаимообусловленными, требовать от педагогов реализации единого стиля руководства, центрации, коммуникативной стратегии и т. п.;

- перечень образовательных технологий (методов) должен быть необходимым и достаточным, обеспечивающим обучающимся достижение всех метапредметных результатов;



– применение комплекса образовательных технологий (методов) должно обеспечивать реализацию системно-деятельностного подхода.

Таблица 1

**Эффективные образовательные технологии,  
применяемые на всех учебных предметах**

<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и формирование метапредметных результатов (программа формирования УУД)</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
1) базовые логические действия	«Квазиисследовательский» метод (В. В. Давыдов) (понятие (математическое, лингвистическое и др.) не задаётся в готовом виде, в форме определения, а становится основанием, определяющим принцип построения действий с объектом) Учебное сотрудничество (содержательный учебный диалог между учащимися и учителем) Поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин) Проектные задачи (А. Б. Воронцов) Моделирование (составление схем, таблиц, ментальных карт и т.п. в сотрудничестве) Практико-ориентированные задачи (на применение научных знаний при решении практических (жизненных) задач
2) базовые исследовательские действия	
3) работа с информацией	Деятельность по формированию читательской культуры и читательской самостоятельности (Н. Н. Светловская, Г. Г. Граник) Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на использование ИКТ для обучения
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
1) общение	Учебный диалог Дискуссия
2) совместная деятельность	Групповой проект (решение проектной задачи группой обучающихся, требующее планирования деятельности, распределение ролей, взаимоконтроля хода выполнения задания, самооценки)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
1) самоорганизация	Постановка и решение учебных задач (организация обучения, при котором учащиеся могут самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось)
2) самоконтроль	Формирующее оценивание (сравнение работы с эталоном, самостоятельный выбор критериев оценивания для каждого типа заданий, использование шкал для проведения самооценки, которая предшествует оценке учителя)

В программе начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска» определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов,

курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности.

В соответствии со статьей 47 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники могут самостоятельно дополнить перечень образовательных технологий, которые будут использовать в практической деятельности, но перечень образовательных технологий, определенный в программе формирования УУД, является обязательным.

Содержание учебного предмета, позволяющее формулировать задания, применение которых обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определено в Примерной ООП начального общего образования и представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Содержание учебных предметов,  
обеспечивающее формирование у обучающихся УУД**

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
Русский язык	Познавательные	<p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;</li> <li>2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</li> <li>3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</li> <li>4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</li> <li>5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</li> <li>6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</li> </ol> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</li> <li>2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</li> <li>4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого</li> </ol>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</p> <p>5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p>
	Коммуникативные	<p><b>Общение:</b></p> <p>1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>3) признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото,</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</li> <li>4) ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>5) оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ol>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>2) выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.</li> </ol> <p>Самоконтроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</li> <li>2) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</li> <li>3) оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</li> <li>4) адекватно принимать оценку своей работы.</li> </ol>
Литературное чтение	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</li> <li>2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</li> <li>3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;</li> <li>4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</li> <li>5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.</li> </ol>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</li> <li>2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</li> </ol> <p>Работа с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбирать источник получения информации;</li> <li>2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ol>
	Коммуникативные	<p>Общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>3) признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>7) готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ol>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		Совместная деятельность: 1) участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; 2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
	Регулятивные	Самоорганизация: 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; 2) выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Иностранный (английский) язык	Познавательные	Базовые логические действия: 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. Базовые исследовательские действия: 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения связей между объектами (часть целое, причина следствие); 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>Работа с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбирать источник получения информации;</li> <li>2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ol>
	Коммуникативные	<p>Общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>3) признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>7) готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ol> <p>Совместная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>4) ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>5) оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ol>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
	Регулятивные	<p>Самоорганизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>2) выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ol> <p>Самоконтроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ol>
Родной язык (русский)	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;</li> <li>2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</li> <li>3) определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;</li> <li>4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</li> <li>5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</li> <li>6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</li> </ol> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</li> <li>2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</li> <li>3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</li> <li>4) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</li> </ol> <p>Работа с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</li> <li>2) согласно заданному алгоритму находить</li> </ol>



Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>б) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Общение:</p> <p>1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;</p> <p>2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>4) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>5) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>конфликты;</p> <p>4) ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация:</p> <p>1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>2) выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>2) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</p> <p>3) находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>4) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
Литературное чтение на родном (русском) языке	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <p>1) сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;</p> <p>2) объединять объекты (тексты) по определённому признаку;</p> <p>3) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;</p> <p>4) находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;</p> <p>5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>6) устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>3) проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;</p> <p>5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>1) выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <p>5) анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>6) понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.</p>
	Коммуникативные	<p>Общение:</p> <p>1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>3) признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность:</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>4) ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>5) оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация:</p> <p>1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>2) выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;</p> <p>3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;</p> <p>4) находить ошибку, допущенную при работе с текстами;</p> <p>5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
Математика	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <p>1) устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);</p> <p>2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p> <p>3) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</p> <p>4) представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>1) проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>2) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>3) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</p> <p>2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <p>3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p> <p>4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p>
	Коммуникативные	<p>1) конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;</p> <p>2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;</p> <p>3) комментировать процесс вычисления, построения, решения;</p> <p>4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p> <p>5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</p> <p>7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;</p> <p>8) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
	Регулятивные	<p>возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</li> <li>2) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</li> </ol> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</li> <li>2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</li> <li>3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</li> </ol> <p><b>Самооценка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</li> <li>2) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</li> </ol>
Окружающий мир	Познавательные	<p><b>Базовые логические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;</li> <li>2) конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> <li>3) моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности).</li> </ol> <p><b>Базовые исследовательские:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;</li> <li>2) классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</li> <li>3) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</li> </ol> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;</li> <li>2) использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);</li> <li>3) на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему,</li> </ol>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
	Коммуникативные	<p>подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>2) характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</li> <li>3) создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;</li> <li>4) описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;</li> <li>5) оставлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</li> <li>6) составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;</li> <li>7) создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</li> </ol> <p>Совместная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;</li> <li>2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</li> <li>3) анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</li> </ol>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки.</li> </ol> <p>Самоконтроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;</li> <li>2) адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;</li> <li>3) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</li> </ol>
ОРКСЭ	Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);</li> <li>2) использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</li> </ol>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>3) применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>4) признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p> <p>5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>1) воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;</p> <p>2) использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</p> <p>3) находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>4) анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.</p>
	Коммуникативные	<p>1) использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>2) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;</p> <p>3) создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</p>
	Регулятивные	<p>1) проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;</p> <p>2) проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к</p>



Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p> <p>4) выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>5) проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p>
Изобразительное искусство	Познавательные	<p>Базовые логические и исследовательские действия:</p> <p>1) проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</p> <p>2) проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p> <p>3) наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;</p> <p>4) анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</p> <p>5) формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;</p> <p>6) использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;</p> <p>7) классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;</p> <p>8) классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;</p> <p>9) ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>1) использовать электронные образовательные ресурсы;</p> <p>2) уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;</p> <p>3) выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;</p> <p>4) анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		5) самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; 6) осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; 7) соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
	Коммуникативные	Общение: 1) понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; 2) вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; 3) находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; 4) демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; 5) анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; 6) признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей. Совместная деятельность: 7) взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
	Регулятивные	1) внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; 2) соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; 3) уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; 4) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
Музыка	Познавательные	Базовые логические действия:

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>1) сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</p> <p>2) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</p> <p>3) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;</p> <p>4) выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>5) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>1) на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</p> <p>2) с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;</p> <p>3) сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>6) прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>1) выбирать источник получения информации;</p> <p>2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>5) анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>6) анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;</p> <p>7) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
	Коммуникативные	<p>Невербальная коммуникация:</p> <p>1) воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;</p> <p>2) выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);</p> <p>3) передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</p> <p>4) осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</p> <p>Вербальная коммуникация:</p> <p>1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>3) признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>7) готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <p>1) стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</p> <p>2) переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>3) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>4) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>5) ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>6) выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p>Самоорганизация:</p> <p>1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>2) выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
Технология	Познавательные	<p>1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;</p> <p>4) делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;</p> <p>5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p> <p>6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p> <p>7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		<p>источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;</p> <p>4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p>
	Коммуникативные	<p>1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p> <p>2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;</p> <p>3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p>
	Регулятивные	<p>1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</p> <p>2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</p> <p>5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p>
Физическая культура	Познавательные	<p>1) сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;</p>

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета
		2) выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; 3) объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.
	Коммуникативные	1) взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; 2) использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; 3) оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.
	Регулятивные	1) выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; 2) самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; 3) оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К российским традиционным ценностям, базовым для нашего общества, относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Таким образом, рабочая программа воспитания обеспечивает достижение обучающимися личностных планируемых результатов по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Раздел «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» имеет модульную структуру и включает инвариантные и вариативные модули:

- инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями»;
- вариативные модули: «Экскурсии, экспедиции, походы».

Рабочая программа воспитания определяет содержание календарного плана воспитательной работы, представленного в организационном разделе основной образовательной программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

### **Анализ воспитательного процесса в Организации**

Для первого года реализации программы достаточно анализа перечня событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся филиалом МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» или в которых филиал МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» принимает участие на уровне начального общего образования, с точки зрения достаточности данных мероприятий для обеспечения обучающимся достижения всех групп личностных планируемых результатов.

Анализ первого года включает следующие направления:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, представленных в различных модулях рабочей программы воспитания



**В последующие годы** анализ воспитательного процесса в филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» будет включать 4 взаимосвязанных части:

- 1) анкетирование субъектов образовательного процесса;
- 2) анализ качества реализации рабочей программы воспитания;
- 3) анализ качества кадровых условий реализации рабочей программы воспитания;
- 4) анализ хода развития культуры образовательной среды.

#### **Анкетирование субъектов образовательного процесса**

В качестве инструментария предполагается использовать доработанную анкету, предложенную авторами Примерной программы воспитания.

#### **Анализ качества реализации рабочей программы воспитания**

Компоненты анализ:

- качество проведения воспитательных мероприятий;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения;
- удовлетворенность субъектов образовательных отношений мероприятиями, проводимыми в рамках реализации рабочей программы воспитания, организацией самоуправления;
- качество реализации воспитывающего потенциала уроков;
- взаимосвязь и взаимообусловленность рабочей программы воспитания и программ классного руководителя: наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.

Процедуры и инструментарий оценки на втором этапе определяется в соответствии с перечнем объектов ВСОКО. Перечень включает следующие инструменты:

- инструментарий оценки удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в общеобразовательной организации (в части реализации рабочей программы воспитания);
- план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку практики использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) в организации воспитания обучающихся;
- схема анализа системы мероприятий рабочей программы воспитания, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на достижение обучающимися личностных результатов; а также оценку таких аспектов реализации программы, как:
  - схема анализа планов деятельности классного руководителя;
  - мониторинг включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) в разработку и реализацию системной организации воспитания учащихся.

## **Анализ качества кадровых условий реализации рабочей программы воспитания**

Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>7</sup>:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Процедуры и инструментарий оценки на втором этапе определяется в соответствии с перечнем объектов ВСОКО.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель рабочей программы воспитания определяется на основании национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

---

<sup>7</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Общей целью воспитания в филиале МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска) является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»**

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урочной деятельности обеспечивается проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической

основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности»<sup>8</sup>.

В программе подходы к проектированию школьных уроков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования представлены в следующих структурных компонентах:

– планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

– система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– рабочие программы учебных предметов, определяющие планируемые результаты, содержание и порядок изучения тем, с указанием количества часов, отводимым на освоение каждой темы, а также определяющих

---

<sup>8</sup> Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

механизмы формирования личностных результатов и освоение ценностей в процессе изучения учебного предмета;

- программа формирования универсальных учебных действий, которая определяет образовательные технологии, обеспечивающие обучающимся комплексное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, способы формирования у обучающихся функциональной грамотности;

- рабочая программа воспитания, в контексте которой акцентируются способы достижения обучающимися личностных результатов в урочной деятельности;

- учебный план, который является организационным механизмом реализации урочной деятельности.

Проектирование воспитывающего урока обеспечивается двумя составляющими:

- акцентирование внимания обучающихся на воспитываемом содержании учебного предмета;

- использование образовательных технологий, в том числе развивающего обучения, направленных на организацию урочной деятельности с соблюдением аксиологического принципа, а также принципов диалогического общения и системно-деятельностной организации воспитания;

Отбор воспитывающего содержания осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета: учителя-предметники и фиксируют их в рабочих программах учебных предметов, определяя содержание учебного предмета, обеспечивающего достижение личностных и метапредметных результатов.

Выбор эффективных образовательных технологий отражен в программе формирования универсальных учебных действий.

В целом, реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенностью урока в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова, реализуемой в филиале МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска», является включение в него разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии. Учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта.

В филиале МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» программа воспитания учитывается при составлении рабочих программ учебных предметов курсов, в т.ч. внеурочной деятельности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в филиале МБОУ «Лицей №1 г.Челябинска» организуется в следующих формах: школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются перечень

курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации занятий представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают обучающимся достижение преимущественно личностных и метапредметных результатов программы начального общего образования.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела (далее КОД) – это главные традиционные общешкольные дела в филиале МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска», в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

**День Знаний** как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией. Помимо традиционной линейки, День Знаний проходит с организацией различных образовательных событий, настраивающих лицеистов на новый учебный год,

в которых принимают участие сами учащиеся, коллектив педагогов и родители.

**Посвящение в лицеисты.** Цель - развитие школьной идентичности первоклассников. Проводится в рамках празднования Всероссийского дня Лицеиста 19 октября.

**Торжественное событие «Шаг к успеху».** Цель мероприятия – определить и поощрить достижения учащихся в научно-исследовательских, спортивных, творческих областях в конце каждого учебного года, рассматривая его как очередную ступень к успеху ребенка.

Данное событие оказывает мотивирующее воздействие, тем самым способствуя дальнейшему развитию учеников начальной школы в выбранных ими направлениях.

**Празднование Дня Победы.** Цель мероприятия - формирование у учащихся гражданской идентичности, любви к Родине, гордости за свое Отечество. Формы и содержание определяются положением.

Предполагается привлечение родителей и других членов семьи, в том числе для совместного участия в общественном патриотическом движении «Бессмертный полк». Кроме того, ежегодно проводится акция «Чтобы не забывалась та война», в рамках которой дети представляют свои рисунки, зачитывают стихи, оформляют видеоролики и т.п. Данное образовательное событие способствует развитию ценностного отношения младших школьников к героическому прошлому своего народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Трудовой десант** – это организованная деятельность всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей и педагогов), которая является частью мероприятий по экологическому воспитанию детей. Цель – сформировать привычку поддержания в чистоте и порядке своего рабочего места и безопасного поведения в школьном пространстве. Трудовой десант предполагает выход на уборку территории образовательной организации, что приучает детей заботиться об общем как о своем и уважать чужой труд. Подобные экологические акции (субботники, сбор макулатуры и др.) являются частью корпоративной культуры филиала лицея, формируя его имидж как социально-ответственной организации, где работники и обучающиеся не равнодушны к проблемам экологии.

**Дефиле лицейской одежды.** Цель – формирование корпоративной культуры посредством популяризации лицейского стиля одежды. Данное образовательное событие находится в стадии развития и выработки основных принципов его реализации. Опыт проведения показывает возможность перевода его в статус традиционного.

**Общественно-педагогический форум** – ежегодное традиционное лицейское событие. Цель форума – содействие партнерству образовательного учреждения с родительской общественностью. На форум приглашаются родители (законные представители), педагоги, обучающиеся лицея. О тенденциях, проблемах и перспективах образования слушатели узнают из



выступления директора лицея. Родители знакомятся с социальными проектами лицеистов, посещают выставки, экскурсии, музейно-выставочный комплекс, разнообразные мастер-классы, проводят родительские уроки и многое другое.

**Последний звонок** – мероприятие, организованное для выпускников начальной школы. Традиционно проводится в конце учебного года и представляет собой подведение итогов в учебной, научно-исследовательской, спортивной, творческой деятельности 4-классников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности;

– индивидуальное педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

При составлении плана работы классного руководителя, представленные в программе воспитания мероприятия, включаются в инвариантную часть плана, наряду с этим классный руководитель формирует вариативную часть плана с учетом потребностей конкретного классного коллектива.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Учащиеся филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной деятельности; участие и победу в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо организации; благородные поступки.

К учащимся могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Почетной грамотой, благодарственным письмом;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- представление учащегося к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении»

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план программы начального общего образования**

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации программы начального общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной для 1-ых классов и 6-дневной учебной неделе для 2-4-ых классов, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

, представлены в таблице 3.

Обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули), входящие в учебный план

Таблица 3

**Обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули), входящие в учебный план**

Предметные области	Учебные предметы, курсы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3175 академических часа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Преподавание модуля в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обуславливается выбором родителей (законных представителей) конкретной параллели.

Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана проводится по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов.

Применение в образовательном процессе принципов смешанного обучения – современной образовательной технологии, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами, позволяет реализовывать задачи индивидуализации и образовательного процесса, что позволяет 2 часа учебного времени в неделю реализовать в дистанционном режиме по предметам русский язык, математика.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей используются сервисы Zoom, Skype, вебинарная комната «Мираполис», государственная информационная система «Образование» (модуль «Сетевой город. Образование»).

При реализации общеобразовательной программы начального общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и смешанного обучения в филиале лицея используются рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации федеральные и иные информационные ресурсы: «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», Веб-грамотей, Веб-математик– образовательная платформа СЕРМ г.Екатеринбург, «Мобильное электронное образование».

Учебный план начального общего образования с номенклатурой предметов и количеством часов представлен в таблицах 4,5.

Таблица 4

**Учебный план начального общего образования  
(годовой)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	102	102	472
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				34	34
	Литературное чтение на родном языке (русском)			34		34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык			34	34		68
Литературное чтение			34	34	34	102
Математика			34	34	34	102

Ритмическая гимнастика	33	34	34	34	135
Итого:	33	136	136	102	407
Максимально допустимая годовая нагрузка	693	884	884	884	3345

Таблица 5

**Учебный план начального общего образования (недельный)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				1	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)			1		1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	12
Итого:		20	22	22	23	87



<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык		1	1		2
Литературное чтение		1	1	1	3
Математика		1	1	1	3
Ритмическая гимнастика	1	1	1	1	4
Итого:	1	4	4	3	12
Максимально допустимая годовая нагрузка	21	26	26	26	99

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого филиалом МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».

Объем внеурочной деятельности в филиале МБОУ «Лицей № 11 г.Челябинска» для обучающихся при получении начального общего образования составляет 1316 академических часа за четыре года обучения (таблицы 6,7).

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- общественно полезные практики;
- исследовательская деятельность;
- реализация образовательных проектов;
- экскурсии;
- походы;
- соревнования;
- посещения театров, музеев;

– и иные формы<sup>9</sup>.

Таблица 6

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном	1	1	1	1
Занимательный русский язык	1	1	1	1
В мире математической мысли	2	2	1	1
Увлекательный английский	2	2	2	2
Творчество и поиск «ПроеКТОрия»	-	-	1	1
Основы финансовой грамотности		1	1	1
Я познаю мир	1			
Моя малая родина				1
Музыкальная планета	1	1		
Декоративное творчество	1	1	1	1
Школа мяча	1	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Таблица 7

**План внеурочной деятельности (годовой)**

Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов за учебный год				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Разговоры о важном	33	34	34	34	135
Занимательный русский язык	33	34	34	34	135
В мире математической мысли	66	68	34	34	202
Увлекательный английский	66	68	68	68	270
Творчество и поиск «ПроеКТОрия»	-	-	34	34	68
Основы финансовой грамотности		34	34	34	102
Я познаю мир	33				33
Моя малая родина				34	34
Музыкальная планета	33	34	-	-	67
Декоративное творчество	33	34	34	34	135
Школа мяча	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>306</b>	<b>340</b>	<b>1316</b>

<sup>9</sup> Перечень форм составлен в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график в филиале МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» составлен на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2), с учётом мнений участников образовательных отношений, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Образовательный процесс в лицее проводится в течение учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет для 1 классов – 33 рабочих недели, для 2-4 классов – 34 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются 5-ти дневная учебная неделя. Для обучающихся 2-4 классов устанавливается 6-ти дневная учебная неделя.

Учебный год условно делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В течение учебного года учебный процесс строится по принципу «5 учебных недель, 1 неделя каникул».

Календарный учебный график в части сроков проведения каникул, сроков проведения промежуточной аттестации утверждается ежегодно в начале учебного года (таблица 37).

Таблица 37

**Форма Календарного учебного графика (годового)**

Класс (-ы)	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность четвертей (в неделях)	Сроки проведения каникул (номер недели)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации (номер)
------------	---------------------------------------	---	---	---	--	---

						<i>недели / месяц)</i>
1	01.09.- 25.05	33	1 четверть: 8	6	6	
			2 четверть: 8	8, 19	6, 10	
			3 четверть: 9	25	6	
			4 четверть: 8	32, с 39	6, 99	Апрель- май 35 -37
Итого			33		133	
2	01.09.- 31.05	34	1 четверть: 8	6	6	
			2 четверть: 8	8, 19	6, 10	
			3 четверть: 9	25	6	
			4 четверть: 9	32, с 40	6, 92	Апрель- май 35 -37
Итого			34		126	
3	01.09.- 31.05	34	1 четверть: 8	6	6	
			2 четверть: 8	8, 19	6, 10	
			3 четверть: 9	25	6	
			4 четверть: 9	32, с 40	6, 92	Апрель- май 35 -37
Итого			34		126	
4	01.09.- 31.05	34	1 четверть: 8	6	6	
			2 четверть: 8	8, 19	6, 10	
			3 четверть: 9	25	6	
			4 четверть: 9	32, с 40	6, 92	Апрель- май 35 -37
Итого			34		126	

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска», а также в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы формируется на основе программы воспитания, а также с учётом мнений участников образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы конкретизирует формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся по направлениям, заявленным в программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы проектируется на уровень образования и отражает традиционные для общеобразовательной организации мероприятия по следующим модулям:

- ключевые общешкольные дела;
- работа с родителями;
- экскурсии, экспедиции, походы.

Календарный план воспитательной работы, включающий конкретные воспитательные мероприятия, сроки, ответственных, утверждается ежегодно.

Система работы классных руководителей представляется в плане классного руководителя (по каждому классу).

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на уровне начального общего образования на 20__-20__ учебный год</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Курсы внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>


Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями. Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Календарный план воспитательной работы является Приложением к образовательной программе начального общего образования.

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Условия реализации программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы

начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных

особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Реализации программы начального общего образования в филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), а также службу поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Программа начального общего образования реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При этом каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий



осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых филиалом МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Программа начального общего образования может реализовываться с использованием сетевой формы. В этом случае требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

## Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования в филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» обеспечиваются:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

– Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

– социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

– социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Филиал МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска», реализующий программу начального общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности (таблица 8). Перечень средств обучения и воспитания, необходимых и достаточных для реализации программ начального общего образования (на основании приказа Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. №465).

Таблица 8

### Материально-технические условия

	Наименование
1.	<b>Комплекс оснащения общешкольных помещений</b>
1.1.	<b>Входная зона</b>
1.1.1.	Стенд информационный
1.1.2.	Стойка модульная ресепшн/охрана
1.1.3.	Кресло администратора/службы охраны
	Система охраны и оповещения:
1.1.4.	Видеокамера внутреннего наблюдения
1.1.5.	Охранная сигнализация
1.1.6.	Электронная проходная через турникет
1.1.7.	Преграждающие планки и стойки
1.1.8.	АРМ оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение
1.2.	<b>Гардероб</b>

1.2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды
1.2.2.	Место для хранения обуви
1.2.3.	Скамейка для переодевания
1.3.	<b>Библиотека</b>
1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой
1.3.2.	Кресло библиотекаря
1.3.3.	Стеллажи библиотечные
1.3.4.	Шкаф для газет и журналов
1.3.5.	Стол для выдачи пособий
1.3.6.	Шкаф для читательских формуляров
1.3.7.	Каталожный шкаф
1.3.8.	Стол ученический для читального зала
1.3.9.	Стул ученический
1.3.10.	Кресло для чтения/места для чтения в зоне релаксирующего чтения
	Технические средства:
1.3.11	Сетевой фильтр
1.3.13.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное ПО, система защиты от вредоносной информации, АИБС)
1.4.	<b>Актовый зал</b>
1.5.	<b>Столовая</b>
1.5.1	Стол для столовой
1.5.2.	Стул/табурет для столовой
1.5.3.	Линия раздачи
1.5.4.	Комплект посуды и столовых приборов
1.5.5.	Поднос
1.5.6.	Облучатель бактерицидный
1.5.7.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
	Вспомогательное помещение:
1.5.8.	Сушка для рук
1.5.10.	Диспенсер для мыла
1.6.	<b>Универсальный спортивный зал</b>
	<i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i>
1.6.1	Скамейка гимнастическая жесткая
1.6.2	Мат гимнастический прямой
	<i>Баскетбол</i>
1.6.3.	Кольцо баскетбольное
1.6.4.	Сетка баскетбольная
1.6.5.	Щит баскетбольный
1.6.6.	Мячи баскетбольные
	<i>Волейбол</i>
1.6.7.	Мяч волейбольный
1.6.8.	Сетка волейбольная
	<i>Лёгкая атлетика</i>
1.6.9.	Барьер легкоатлетический.
1.6.10.	Брусок для отталкивания
1.6.11.	Граната спортивная для метания
1.6.12.	Дорожка для разбега
1.6.13.	Эстафетная палочка
1.6.14.	Секундомер
1.6.15.	Дорожка для разбега

1.6.16.	Зона приземления для прыжков
1.6.17.	Линейка для прыжков в длину
1.6.18.	Мяч малый для метания
1.6.19.	Планка для прыжков в высоту
1.6.20.	Стартовая колодка легкоатлетическая
1.6.21.	Стойка для прыжков в высоту
	<i>Лыжные гонки</i>
1.7.	<b>Коридоры и рекреации</b>
1.7.1.	Диван модульный
1.7.2.	Стеллаж демонстрационный
	<i>Технические средства</i>
1.7.3.	Видеокамера внутреннего наблюдения
1.7.4.	Система экстренного оповещения
1.8.	<b>Кабинет административного работника</b>
1.8.1.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой
1.8.2.	Кресло административного работника
1.8.3.	Стул офисный
1.8.4.	Шкаф для документов
1.8.5.	Шкаф для одежды
	<i>Технические средства обучения</i>
1.8.6.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
1.8.7.	Многофункциональное устройство/принтер
1.8.8.	Телефонный аппарат
1.9.	<b>Комплекс оснащения кабинета школьного психолога</b>
1.9.1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой
1.9.2.	Кресло учителя
1.9.3.	Ящик для картотеки
1.9.4.	Шкаф закрытый с витринами
1.9.5.	Стол модульный
1.9.6.	Стол ученический
1.9.8.	Система (устройство) для затемнения окон
1.10.	<b>Медицинский комплекс</b>
	Кабинет врача
	Процедурный кабинет
1.11.	<b>Туалеты</b>
1.11.1.	Ведро
1.11.2.	Держатель для туалетной бумаги
1.11.3.	Сиденье для унитаза
1.11.4.	Электросушилка для рук/держатель для бумажных полотенец
1.11.5.	Диспенсер для мыла
2.	<b>Комплекс оснащения предметных кабинетов: кабинет начальных классов</b>
2.1.	
2.1.1.	Доска классная
2.1.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой
2.1.3.	Кресло учителя
2.1.4.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.1.5.	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная
2.1.6.	Сисчтема (устройство) для затемнения окон

2.1.7.	Парта школьная регулируемая по высоте
2.1.8.	Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов
2.1.9.	Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками
	<i>Технические средства</i>
2.1.7.	Сетевой фильтр
2.1.8.	Многофункциональное устройство/принтер
2.1.9.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное ПО, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
	<i>Электронные средства обучения</i>
2.1.10	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия
2.1.11.	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
2.1.12.	Словари, справочники, энциклопедии (по предметной области)
2.2.	<b>Комплекс учебных и наглядных пособий по предметам</b>
	<i>Предметы Русски й язык. Родной язык</i>
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
2.2.1.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальных классов
2.2.2.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита
	<i>Предметы Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</i>
2.2.3.	Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов
	<i>Предмет Иностранный язык (английский)</i>
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
2.2.4.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов
2.2.5.	Словари по иностранному языку
	<i>Предмет Математика</i>
	<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>
2.2.6.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений
	<i>Модели</i>
2.2.7.	Геометрические тела демонстрационные
2.2.8.	Модели раздаточные по математике для начальных классов
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
2.2.9.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками
	<i>Игры</i>
2.2.10.	Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию
	<i>Предмет Основы религиозных культур и светской этики</i>
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
	<i>Предмет Окружающий мир</i>
	<i>Натуральные объекты</i>
2.2.11.	Коллекции и гербарии
	<i>Предмет Изобразительное искусство</i>
	<i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i>
	<i>Предмет Технология</i>
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
2.2.12.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальных классов

## **Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиям её осуществления.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Филиал МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» обеспечен учебниками (с электронными приложениями) – 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд включает: комплекты учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в

образовательном процессе в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, учебно- методическая литература в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Фонд дополнительной литературы представлен в полном объеме: детская художественная литература, сопровождающая реализацию ООП НОО, научно-популярная литература, справочно-библиографические издания, периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Филиал МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, примерные образовательные программы.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования в филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.



Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования в филиале МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска»**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы,	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
участников олимпиад	олимпиадного движения	направленной на поддержку участников олимпиадного движения	
<b>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<b>Развитие экологической культуры</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися	проведение групповой профилактической работы, направлению по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися	детей с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<b>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</b>			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация	проведение тренинговой работы с одаренными детьми	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)			материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

### **Кадровые условия реализации программы начального общего образования**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска». При реализации программы возможно привлечение лиц с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Описание кадровых условий реализации программы начального общего образования в филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» представлено в таблице 10.

**Описание кадровых условий реализации программы начального  
общего образования в филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»**

Кадровые условия реализации ФГОС начального общего образования	Описание условий	Подтверждающие документы
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими работниками;</li> <li>– руководящими работниками;</li> <li>– вспомогательным персоналом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– штатное расписание;</li> <li>– трудовые договоры;</li> <li>– сведения об укомплектованности штатов</li> </ul>
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих <sup>10</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска». Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников

<sup>10</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

Кадровые условия реализации ФГОС начального общего образования	Описание условий	Подтверждающие документы
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу начального общего образования</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> <p>В филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.).</li> </ul> <p>Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.</p>	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p>

### **Финансовые условия реализации программы начального общего образования**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в

образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**Структура и объем расходов, необходимых для реализации  
программы начального общего образования  
филиала МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска»,  
механизм их формирования**

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

– оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ «Лицея № 11 г.Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в образовательном учреждении уделяется привлечению внебюджетных средств для укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» обеспечивает необходимое качество реализации программы начального общего образования.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения всем необходимым оборудованием для организации учебного процесса в школе.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»**

Система условий реализации программы начального общего образования в филиале МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» является создание и поддержание комфортной



развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в программе начального общего образования образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации программы начального общего образования в филиале МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»**

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий (таблица 11).

Таблица 11

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации в филиале МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» программы начального общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации или результат
<b>1. Нормативное обеспечение</b>	1. Разработка программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	Январь-август 2022 г.

<b>реализации ФГОС НОО</b>	2. Внесение изменений в программу начального общего образования филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	В течение срока реализации программы по мере необходимости
	3. Размещение на сайте филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» программы начального общего образования	Сентябрь 2022 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО	В течение периода реализации
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Апрель, ежегодно
<b>2. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
<b>3. Организац ионное обеспечение ФГОС НОО</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Анализ модели организации образовательной деятельности в 1-4-ых классах, внесение необходимых корректировок	В течение 2021-2022, 2022-2023 учебных годов
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию - часов вариативной части учебного плана в 1-4-ых классах, - часов внеурочной работы в 1-4-ых кл.; - анкетирование родителей и учащихся 1-4-ых классов.	апрель-май, сентябрь 2022г.

<b>4. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогов и руководящих работников в связи с введением и реализацией ФГОС НОО	Март-июнь 2022 г., в течение 2022-2023 уч.года
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы, плана повышения квалификации с включением вопросов, связанных с введением и реализацией ФГОС НОО	Ежегодно
<b>5. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Размещение на сайте лица информации о реализации ФГОС НОО	В течение реализации
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	В течение реализации
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание программы начального общего образования филиала. Круглый стол с участием педагогической, родительской общественности.	В течение реализации  Во время общественно-педагогических форумов
<b>6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы филиала требованиям ФГОС НОО	В течение реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий филиала требованиям ФГОС НОО	В течение реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников филиала	В течение реализации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды филиала требованиям ФГОС НОО	В течение реализации
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки филиала печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	В течение реализации
	7. Обеспечение доступа филиала к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение реализации
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к	В течение реализации

	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	---	--

### **Разработка контроля за состоянием условий реализации программы начального общего образования**

Контроль за состоянием условий реализации программы начального общего образования филиала МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации в соответствии с дорожной картой. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

При достижении условий реализации программы начального общего образования, обозначенных в дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в программу начального общего образования в части условий реализации программы начального общего образования.