

Комитет по делам образования
города Челябинска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»
(МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Лицей № 11 г. Челябинска»
от 30.08.2019 г. № 174

ПОЛОЖЕНИЕ
от 30.08.2019 г. № 322

о системе оценивания образовательных
достижений учащихся
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений учащихся
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм.от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Минюстом РФ 06.12.2013 г. № 30550).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий системы оценки достижений учащихся.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений учащихся лица:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений учащихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в общеобразовательном учреждении включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, накопленных в Портфолио.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

1.9. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (базовый, повышенный и высокий).

Качество Освоения программы	Уровень освоения программы	Оценка
95-100%	высокий	«5» и «5»

86-94%	повышенный	«5»
66-86%		«4»
50-65%	базовый	«3»
Меньше 50%	ниже базового	«2»

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2–9 классов по четвертям, а 10–11 классов – по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2–8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. В лицее используется средневзвешенная система оценки результатов учебной деятельности обучающихся, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях, полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

1.12. Средневзвешенная система оценки вводится во всех классах с целью стимулирования и активизации текущей учебы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечение четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

1.13. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение или изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

1.14. Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес каждого вида работ, за которые выставлены оценки, в общем их числе. Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей, др. виды работ) имеет свой собственный вес (коэффициент), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

1.15. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды работы (Приложение 1).

1.16. Выставление оценки за учебный период осуществляется по шкале (Приложение 2). При переводе баллов в отметку учитель имеет право повысить четвертную, полугодическую или годовую отметку, если учащийся в течение оцениваемого периода учащийся добросовестно относился к учебному труду и качественно выполнял все виды работ.

1.17. Порядок средневзвешенного оценивания доводится до сведения всех участников образовательной деятельности и является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками лицея с момента его утверждения в установленном порядке, он действует до момента разработки и принятия нового нормативного локального акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых отметок.

1.18. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации и текущем контроле в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

1.19. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – практикоориентированные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов школьников.

1.20. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.21. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, электронные дневники, портфолио.

1.22. Технология оценивания определяется в настоящем Положении на каждом уровне обучения в образовательной организации.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.2 Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции обучающегося – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к общеобразовательному учреждению;

- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.3. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

2.4. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.5. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.6. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия»,

«Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.7. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроенного наблюдения.

2.8. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио учащегося формируется в соответствии с «Положением о портфолио учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

3. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного обучения.

3.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.4. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом общеобразовательного учреждения.

3.5. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

3.6. Достижения обучающихся основной школы фиксируются в Портфолио.

4. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне старшей

школы в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

4.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания

школы.

4.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета

МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

от 29.08.2019 г. № 6

«Вес» средневзвешенной оценки результатов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тип задания	Вес задания (баллы)
1.	Административный срез	100
2.	Анализ текста	90
3.	Арифметический диктант	50
4.	Аудирование	70
5.	Беседа	30
6.	Блиц - опрос	50
7.	Всероссийская проверочная работа	100
8.	Выразительное чтение	40
9.	Грамматический практикум	80
10.	Грамматическое задание	80
11.	Графическая работа	60
12.	Деловая игра	30
13.	Диагностическая работа	100
14.	Диалоговая речь	60
15.	Диктант	100
16.	Доклад	30
17.	Домашнее задание	30
18.	Зачет	80
19.	Изложение	100
20.	Индивидуальное задание	40
21.	Исполнение песни	60
22.	Классная работа	40
23.	Комплексная работа	90
24.	Контрольная работа	100
25.	Контрольное списывание	50
26.	Лабораторная работа	60
27.	Лексический практикум	80
28.	Математический диктант	50
29.	Монологическая речь	70
30.	Наизусть	50
31.	Олимпиада	60
32.	Ответ на уроке	40
33.	Пересказ	60
34.	Письменное высказывание	40
35.	Письмо по памяти	50
36.	Повторная проверка знаний	30
37.	Практическая работа	70
38.	Проверочная работа	80
39.	Проект	80
40.	Работа в тетради	30
41.	Работа с контурной картой	40
42.	Работа с текстом	90
43.	Реферат	30
44.	Рисунок	70
45.	Самостоятельная работа	60
46.	Сдача нормативов	90

47.	Словарный диктант	70
48.	Слушание музыки	30
49.	Сочинение	100
50.	Творческая работа	50
51.	Тематическая работа	90
52.	Терминологический диктант	40
53.	Тестирование	80
54.	Техника чтения	50
55.	Тренинг	30
56.	Упражнения	30
57.	Устный счет	50
58.	Читательская компетентность	70
59.	Чтение наизусть	50
60.	Экскурсия	10
61.	Этюды	30

Приложение 2

Выставление четвертных/полугодовых отметок

Перевод в отметку осуществляется по шкале:

Баллы	Отметка
до 2,49	«2»
2,5 – 3,49	«3»
3,5 – 4,49	«4»
4,5 – 5	«5»