

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 11 г. Челябинска»  
(МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 11 г. Челябинска»  
от 31.08.2016 г. № 105

ПОЛОЖЕНИЕ  
от 31.08.2016 г. № 229

о порядке организации образовательного  
процесса в пространствах самоопределения и  
социализации научно-исследовательского  
типа

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации образовательного процесса в пространствах самоопределения и  
социализации научно-исследовательского типа

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организации образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» (далее ОУ) в пространствах самоопределения и социализации научно-исследовательского типа;

1.2. ОУ руководствуется в своей деятельности ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставом ОУ и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

1.3. Самоопределение учащихся, сопровождаемое педагогами, проходит в трех образовательных пространствах:

- пространство индивидуального образования как проба выбора образовательного будущего и реализация в условиях лица: профиль/предпрофиль и вариативную часть школьного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

- пространство учебного исследования как проба опыта исследовательской работы, профессиональной коммуникации в образовательной деятельности.

- пространство социальных практик как проба социальных ролей, собственных социальных инициатив, самореализации.

1.4. Самоопределение учащихся отражается в индивидуальной проблемно-познавательной программе, формируемой учащимися после организации представления образовательных пространств самоопределения и социализации научно-исследовательского типа (форма индивидуальной проблемно-познавательной программы в Приложении).

### 2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОСТРАНСТВАХ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА

2.1. Пространство индивидуального образования

2.1.1. Пространство индивидуального образования для учащихся 5-7 классов формируется с помощью плана внеурочной деятельности, перечня курсов дополнительных общеобразовательных программ.

2.1.2. Пространство индивидуального образования для учащихся 8-11 классов формируется с помощью вариативной части учебного плана, включающей элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, направленные на подготовку к олимпиадам и учебным конкурсам.

2.1.3. Пространство индивидуального образования для учащихся представляется путем специально организованной учителями-предметниками презентацией курсов внеурочной деятельности, вариативной части учебного плана, курсов дополнительных общеобразовательных программ.

2.1.4. Презентацией курсов внеурочной деятельности осуществляется в мае учебного года, предшествующего текущему учебному году.

2.1.5. Презентацией вариативной части учебного плана, курсов дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в первой декаде сентября текущего учебного года.

2.1.6. Ответственными за организацию презентаций пространства индивидуализации и составление индивидуальных учебных планов учащимися являются руководитель отделения предпрофильного обучения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.1.7. После представления пространства индивидуального образования в течение 3 дней учащиеся формируют план индивидуального образования, являющегося частью индивидуальной проблемно-познавательной программы (Положение 1).

2.1.8. В последней декаде апреля, первой декаде мая текущего учебного года учащиеся сдают отчет о выполнении план индивидуального образования по указанной форме.

## 2.2. Пространство учебного исследования

2.2.1. Пространство учебного исследования для учащихся 5-11 классов формируется на основе предметных лабораторий ОУ:

- химическая, биологическая, экологическая;
  - лаборатория возобновляемых источников энергии, физическая ГИА-лаборатория, радиотехническая, инженерной технологии, робототехническая;
  - лаборатория общественных наук, экологическая; школьный Музейный комплекс,
  - лаборатория межкультурных коммуникаций, журналистики, Медиацентр;
- и лабораторных баз вузов (медицинская, биохимическая и др.), учреждений дополнительного образования (3d-моделирование, техническое моделирование, дизайн и др.), состоящих в сетевом партнерстве с лицеем.

2.2.2. Пространство учебного исследования представляется путем специально организованной презентацией лабораторий, предложением тем учебно-исследовательских работ/проектов (15-20 тем на параллель по естественнонаучному, техническому, физико-математическому, социально-экономическому, лингво-технологическому, гуманитарному, лингво-информационному направлениям) и образовательных событий научно-исследовательской направленности.

2.2.3 Презентация лабораторий и предложение тем учебно-исследовательских проектов осуществляется в первой декаде октября текущего учебного года.

2.2.4. Ответственными за представление тем учебно-исследовательских работ/проектов являются методисты структурных подразделений ОУ.

2.2.5. Ответственным за организацию презентаций пространства учебного исследования является заместитель директора по научно-методической работе.

2.2.6. После представления пространства учебного исследования учащиеся в течение 3 дней фиксируют выбранную тему учебно-исследовательских работ/проектов в индивидуальной проблемно-познавательной программе с указанием конкурса, конференции, соревнования на которых планируется представление учебно-исследовательской работы/проекта.

2.2.7. В последней декаде апреля, первой декаде мая текущего учебного года учащиеся сдают отчет о выполнении части индивидуальной проблемно-познавательной программы «Пространство учебного исследования» с указанием конкурса, конференции, соревнования на которых была представлена учебно-исследовательская работа/проект.

2.2.8. На основании Образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы среднего общего образования ОУ для учащихся 8 и 10 классов выбор и выполнение учебно-исследовательских работ/проектов является обязательным.

### 2.3. Пространство социальных практик

2.3.1. Пространство социальных практик формирует социальные компетенции на основе привлечения воспитанников к общественно значимой деятельности; направлено на приобретение практических умений, коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; знакомит с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; формирует индивидуальные модели поведения, адекватные проблемам, сопровождающим деятельность учащихся в процессе социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации; формирует представления воспитанников о возможностях современных социальных технологий.

2.3.2. Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности воспитанников:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- занятие общественно полезным трудом по благоустройству и озеленению района (города);
- совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения города, престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям в рамках патроната;
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;
- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами.

2.3.3. Возможность осуществления социальной практики предоставляется воспитанникам в течение учебного года в рамках часов программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также во внеучебное и каникулярное время.

2.3.4. Пространство социальных практик представляется путем специально организованной презентацией тем проектов, предложенных Советом старшеклассников, Центром молодежных инициатив, классными руководителями, инициативными группами родителей, социальными партнерами. Руководство проектом осуществляет куратор.

2.3.5. Презентация социальных практик осуществляется в третьей декаде сентября текущего учебного года. Презентация включает в себя: тему проекта, количество участников, сроки, предполагаемый результат. Куратор при необходимости может предоставить дополнительную информацию по проекту.

2.3.6. Ответственным за организацию пространства социальных практик является заместитель директора по воспитательной работе.

2.3.7. После представления пространства социальных практик учащиеся в течение 10 дней регистрируются в составе проектной команды и фиксируют выбранную тему социального проекта в индивидуальной проблемно-познавательной программе.

2.3.8. В третьей декаде апреля текущего учебного года учащиеся сдают отчет о проделанных мероприятиях и/или социальных проектах, реализованных или готовых к реализации, заполняя портфолио.

### 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Показателем работы учащегося в образовательных пространствах кроме отчета о выполнении индивидуальной проблемно-познавательной программы также служит защита портфолио, формируемого в автоматической системе «Сетевой город. Образование». Портфолио является продуктом, обобщающим деятельность всех трех образовательных пространств самоопределения учащегося.

3.2. Защита портфолио проходит в конце каждого учебного года.

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания Педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»  
от 31.08.2016 г. № 01

## Индивидуальная проблемно-познавательная программа

---

 ФИО

ученика \_\_\_\_\_ класса

## I. Пространство индивидуального образования

## План индивидуального образования

№ п/п	Название курса	Вид курса (внеурочная деятельность, элективный курс, факультатив, ИГЗ)	Количество часов в год	Продукт деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.) *
1.				
2.				
3.				

## II. Пространство учебного исследования

№ п/п	Тема учебно-исследовательской работы/проекта	Научно-образовательные события, в которых <b>планируется</b> представление учебно-исследовательской работы/проекта	Научно-образовательные события, в которых <b>была представлена</b> учебно-исследовательская работа/проект*
1.			
2.			

## III. Пространство социальных практик

№ п/п	Тема социальной пробы, социального проекта	Уровень социальной пробы, социального проекта (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Социальные события, в которых были представлены социальная проба, социальный проект*
1.			
2.			

\*- заполняется по мере участия в образовательных/социальных событиях