

Нормативно-правовое поле педагогического дизайна образовательно-научно-культурных сред в образовательной организации как социализации исследовательского типа

Дробинина Татьяна Владимировна,
руководитель отделения
предпрофильного обучения
МБОУ «Лицей №11 г.Челябинска»

Компетенции права, обязанности и ответственность образовательной организации

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.
- Концепции исследовательского образования.
- Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»
- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»
- Устав ОО

Обновление содержания образования

Использование части УП, формируемой участниками образовательных отношений

Обновление содержания внеурочной деятельности

Обновление технологий

Музейная педагогика

Кинопедагогика

Обновление преподавания предметов

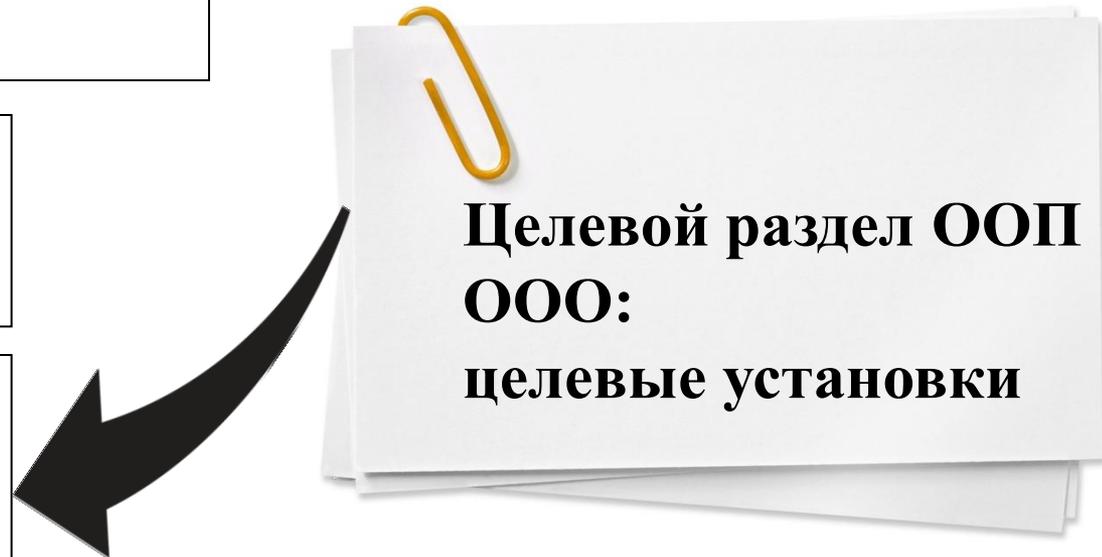
Основная образовательная программа

Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности

Формирование основ формально-логического мышления и рефлексии

Приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности

Формирование и развитие основ читательской компетенции



Целевой раздел ООП
ООО:
целевые установки

Содержательный раздел ООП

Уровни (этапы) исследовательской деятельности

- **I уровень** – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров знаний;
- **II уровень** – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экспедиций, экскурсий, коллекционирования, экспонирования и т.д.;
- **III уровень** – исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения учащегося через систему спецкурсов, спецсеминаров, творческих и научных лабораторий;
- **IV уровень** – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий самый сложный элемент прохождения учащегося через систему НОУ, творческие познавательные игры, собственно научную, исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием, выдвижением научных гипотез и защитой своих идей.

Типы учебных проектов

	классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Проект-проба	Создание продукта по образцу и подобию, существующего в культуре (+оригинальность)						
Дизайн-проект (проект-трансформация)			Улучшение имеющегося продукта (рационализаторство)				
Проект, меняющий жизнь (проект-изобретение)					Уникальный продукт		

Локальная нормативная база ОО

- Положение о рабочих программах
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- Положение о системе учета личностных достижений (Положение о портфолио)
- Положение об индивидуальном образовательном режиме
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ
- Порядок организации образовательного процесса в пространствах самоопределения и социализации научно-исследовательского типа
- Положение об индивидуальном проекте
- Положение об исследовательской учебной практики

Сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Сеть можно рассматривать с двух сторон.

Во-первых, сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов.

Во-вторых, сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

Возможности сетевого взаимодействия в реализация новых стандартов

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- привлечение специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Основные характеристики сетевой организации

1. Множественность лидеров

Лидер в сетевом сообществе – это любой человек или организация, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса.

2. Объединяющая цель

Основана на конкурентном сотрудничестве, заинтересованности участников в использовании совместных ресурсов сети.

3. Добровольность связей.

Подразумевается, что участники сети, имеют право выбора партнеров по совместной деятельности, ответственность за свою ресурсную позицию, самостоятельность в определении структуры своего взаимодействия в рамках сети

4. Множественность уровней взаимодействия

Совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми компаниями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы

Сетевые курсы в рамках Центра инженерных технологий и изобретений, 2016-2017 учебный год

Техническое моделирование

5 классы – 3 группы (5и-2, 5) 12/6 (6*3=18 ч)

6 классы – 3 группа (6и-2,6) 8/10 (10*3=30ч)

7 классы -1 группа 8/10

7 классы – 1 группа 8/10

8-9 классы – 1 группа 6/12

3Dмоделирование

10 класс – 1 группа 4/14

Радиоэлектроника. Автоматика

Сводная таблица групп сетевых программ для ДПШ

Количество обучающихся в группе: 10-12 чел.

№	классы	1 полугодие		2 полугодие	
1.	Группа 5 классов		«Техническое моделирование», 6 ч		
2.	1 группа 5 и		«Техническое моделирование», 6ч		
3.	1 группа 5 и			«Техническое моделирование», 6ч	
4.	Группа 6 классов			«Техническое моделирование» 10ч	
5.	1 группа 6 и	«Техническое моделирование», 10ч			
6.	1 группа 6 и				«Техническое моделирование», 10ч
7.	Группа 7 классов				«Техническое моделирование», 10ч
8.	Группа 7 классов		«Радиоэлектроника. Автоматика», 8 ч		
9.	Группа 8-9 классов			«Радиоэлектроника. Автоматика», 12 ч	
10.	Группа 9-10 классов		«3D моделирование», 14 ч		

Модели сетевого взаимодействия (по А.В. Золотаревой, д.п.н. ГОАУ «Институт развития образования» Ярославская обл.)

- Концентрированная ресурсная
- Концентрированная координационная
- Распределенная инструментальная
- Распределенная идентичная
- Модель цепи.

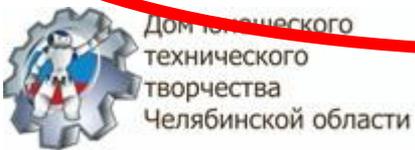
МАУДО Дворец пионеров и школьников
им. Н.К.Крупской г. Челябинска



ГБУДО «Дом юношеского технического
творчества Челябинской области»

МБУДО «Центр внешкольной
работы «Истоки»

Социальное партнерство



Организации дополнительного образования

Промышленные предприятия Бизнес структуры

Межрегиональная общественная организация «Российское молодежное политехническое общество»

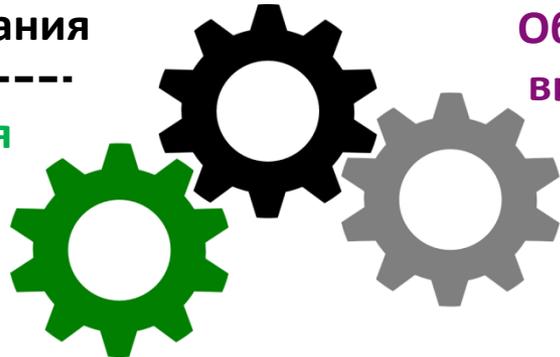
РОО «Научно-техническая Ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук»

Компания Polymedia

ОАО «Челябинский завод Теплоприбор»

Издательство «БИНОМ»

Компания «LEGO EDUCATION»



Инновационные центры

ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО
АНПО в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига»

АНО «Информационный центр атомной отрасли»

МБУДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» г. Челябинска

АНО «Центр Развития Молодежи»

Образовательные организации высшего образования

ФГБОУ ВПО Чел ГУ

ЮУрГУ ФГАОУВО «Южно-Уральский государственный университет»

ФБГОУВО МФТИ

ФБГОУВО МГТУ им. Н.Э Баумана

ФГАОУВО НИУ «Высшая школа экономики»

СПбГУ

ФБГОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Критерии выбора модели сетевого взаимодействия

- Цель проектирования сетевого взаимодействия
- Факторы (критерии) привлечения участников, в т.ч. социальных партнеров, сетевого взаимодействия
- Ожидаемые образовательные и социальные эффекты сетевого взаимодействия
- Перспективы развития сетевого взаимодействия с учетом приоритетов развития муниципальной образовательной системы

Правовые основы организации сетевого взаимодействия

С правовой точки зрения возможны три варианта организации сетевого взаимодействия:

- без какого-либо правового оформления;
- договорной форме;
- в форме учреждения (участниками сети) нового юридического лица.

Правовому регулированию в данном случае подлежит:

— взаимодействие образовательных и иных учреждений и организаций, составляющих сеть, с точки зрения распределения между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих в связи с реализацией образовательных программ, в том числе программ совместной деятельности посредством сетевого взаимодействия;

— взаимодействие обучающихся по индивидуальному учебному плану, часть которого реализуется в более чем одном образовательном учреждении, с этими образовательными учреждениями (членами сети).

Благодарим за внимание!