

Комплексный анализ итогов 2014-2015 учебного года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 11 г. Челябинска – общеобразовательное учреждение, альтернативная форма образования, дающее учащимся среднее общее образование повышенной сложности, предназначен для воспитания интеллектуального социального слоя общества и подготовки учащихся для продолжения обучения в вузе.

МБОУ лицей № 11 г. Челябинска – общеобразовательное учреждение, обладающее следующими характеристиками:

- обеспечивает повышенный уровень государственного образовательного стандарта;
- дает широкий спектр дополнительного образования по углубленным и интегрированным программам на основе дифференцированного подхода к личности учащегося;
- учитывает творческую одаренность обучающегося, интеллектуальные и иные способности, а также возрастные особенности;
- построение содержания образования разворачивается на основе исследовательской деятельности обучающихся;
- осуществляет допрофессиональную подготовку учащихся, вооружает их способами познания, деятельности и общения в процессе обучения, исследовательской деятельности и освоения общекультурных человеческих ценностей;
- формирует личность нового типа.

Специфика общеобразовательного учреждения позволяет говорить о нем как о **школе развития одаренности – одаренности интеллектуальной, художественной, творческой, социальной.**

Организация процесса развития одаренности школьников, обучения, воспитания, социализации реализуется через программы начального, основного, среднего образования и представлена в лице гибкой системой **углубленного и профильного обучения** в соответствии со следующими направлениями: естественнонаучным, физико-математическим, социально-экономическим, гуманитарным, лингвистическим.

Углубленная подготовка реализуется по программам естественнонаучного и физико-математического циклов. Профильная подготовка реализуется по программам социально-гуманитарного направлений.

Важной составляющей профильного обучения является **предпрофильная подготовка**, под которой в многопрофильном лицее понимается система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, способствующей не столько самоопределению учащихся относительно профилей дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, сколько углублению и расширению учебного материала.

Рассмотрим анализ образовательной деятельности лицея в 2014-2015 учебном году с точки зрения поставленных задач в соответствии с комплексным планом образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год и соотнесем результаты деятельности с некоторыми индикативными показателями Концепции развития естественно-математического образования в Челябинской области «ТЕМП».

1. Развитие принципов корпоративной культуры организации, ориентированной на освоение единых норм и ценностно-целевых регламентов администрации, педагогов, учащихся и родителей.

В программных документах, разработанных и утвержденных в лицее в 2014-2015 г. Программе развития МБОУ лицея г. Челябинска на 2014-2017 гг., Образовательных программах определена миссия образовательного учреждения – возрождение, сохранение, преумножение интеллектуального, творческого потенциала России, формирование нравственной, законопослушной, социально и физически здоровой личности ребенка, способной к саморазвитию и самоопределению.

В Образовательной программе отмечается, что деятельность лицея строится на основе принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации и дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

Миссия образовательного учреждения, выраженная в ценностях - это интеллект, интеллигентность, справедливость, безопасность, нравственность. Одна из главных задач прошедшего учебного года – сделать это ценностью всех участников образовательных отношений: коллег, учащихся, родителей.

В лицее функционируют:

- Объединения родителей и попечителей: Попечительский совет, Совет родителей, родительские комитеты.

- Общественно-педагогические объединения: Педагогический совет МБОУ лицея № 11 г. Челябинска, Совет МБОУ лицея № 11 г. Челябинска, общее собрание работников трудового коллектива, методические объединения,

- Детские общественные объединения: Совет учащихся МБОУ лицея № 11 г. Челябинска, Совет старшеклассников, Лицейское научное общество учащихся.

В 2014 г. в лицее создан новый орган государственно-общественного управления – Ассоциация отцов. Цель Ассоциации - повышение статуса и ответственности отцов за семью и воспитание детей, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений. В течение учебного года Ассоциация отцов инициировала проведение апрельского субботника, приняла активное участие в организации смотра песни и строя учащихся начальных классов лицея, посвященного 70-летию победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Выделим как проблему недостаточно высокий уровень специальных знаний в области школьного образования и менеджмента представителей родительской общественности, что предполагает развития консалтинговой службы для родителей (законных представителей) учащихся.

В марте 2015 года в лицее состоялся традиционный общественно-педагогический форум «Роль государственно-общественного управления в повышении качества образования в современной школе». Цель форума – содействие партнерству образовательного учреждения с родительской общественностью с целью повышения качества образования.

Целевая аудитория - родители, законные представители учащихся образовательного учреждения. Приглашенные лица - представители родительской общественности, педагогического сообщества города, региона, округа.

В рамках форума прошло интерактивное пленарное заседание, были представлены образовательные практики, социальные проекты, работали дискуссионные и интерактивные площадки.

В форуме приняли участие 120 родителей обучающихся и гостей. На пленарной части учащиеся и педагоги презентовали образовательные практики, реализуемые на факультетах. В

интерактивной части работали 18 площадок, на которых педагоги проводили мастер-классы, открытые уроки, интерактивные выставки и презентации, круглые столы, консультативные лаборатории, практикумы для родителей и т.д. Традиционно семьям лицеистов за активное участие в развитие образовательного учреждения торжественно вручили лицейскую премию «Лица».

16.05.2014 в лицее состоялся «День чести лица» - открытый торжественный прием для обучающихся – победителей и призеров олимпиад, научных, спортивных творческих конкурсов российского и международного уровня.

Цель мероприятия - поддержка перспективных и одаренных детей и формирование ценностных ориентиров, связанных с интеллектуальными, художественными и спортивными достижениями.

Официальные приглашения на торжественный прием этого года получили около 90 лицеистов за достижения в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности (53), спортивные и творческие достижения, научные руководители и родители обучающихся.

В торжественной обстановке прошло чествование педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, научных, спортивных творческих конкурсов российского и международного уровня. Было названо имя абсолютного победителя рейтинга образовательных достижений этого учебного года.

Вывод: В целом, комплекс мероприятий по развитию принципов корпоративной культуры организации, ориентированной на освоение единых норм и ценностно-целевых регламентов администрации, педагогов, учащихся и родителей реализован на достаточном уровне.

2. Создание безопасной образовательно-технологической инфраструктуры нового поколения.

Первым признаком эффективной образовательно-профессиональной среды является развитая образовательно-технологическая инфраструктура, включающая лабораторные комплексы, современные кабинеты основ наук, компьютерные классы, медиacentры, центры дистанционного обучения.

В 2014-2015 учебном году в лицее продолжали совершенствовать функционирующие предметные лаборатории, которые образуют единый комплекс Технопарка лицея: «Физика. Технология» с модулями «Инженерная технология», «Физика и возобновляемые источники энергии», «Радиоэлектроника»; «Биология. Экология»; «Химия»; «Робототехника».

Предметные лаборатории оснащены оборудованием, необходимым для успешной реализации основных общеобразовательных программ по предметам физика, химия, биология, информатика, программ вариативной части учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ «Радиоэлектроника. Автоматика», «3-D моделирование», «Легоконструирование», «Прикладная робототехника», в частности в этом учебном году были приобретены ресурсные наборы EV3.

Характеристики и ресурсная база лабораторий представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень оборудования предметных лабораторий лицея

Предметная лаборатория	Оборудование предметной лаборатории
	«Физика. Технология»

«Инженерная технология»	Токарные станки с программно-числовым управлением
	Программируемая модель трех-осевого портального лятора
	3D манипулята типа «схват»
	Программируемые роботы исследователи
	Микроконтроллеры
	Виртуальные имитаторы токарных, фрезерных станков
«Возобновляемые источники энергии»	Комплекты лабораторного оборудования «Химлабо» по каждому елов физики: механика, оптика, квантовая и молекулярная физика, динамика
	Комплекты для проведения ГИА и ЕГЭ
	Цифровая лаборатория по физике с 10 нетбуками для проведения ского практикума
	Цифровые демонстрационные комплекты по всем разделам курса
«Электротехника»	Токарные станки с ручным управлением
	Фрезерные и сверлильные станки с ручным управлением
	Аккумуляторные и ручные дрели
	Цифровые частотметры
	Генераторы сигналов
	Штангенручки с цифровым отсчетом
«Робототехника»	
«Робототехника»	Наборы ПервоРобот NXT (9797)
	Наборы Mindstorms NXT 2.0
	Наборы ПервоРобот NXT
	Ресурсные наборы (9648 или 9695)
	Наборы EV3
«Биология, экология»	
«Биология, экология»	Лабораторные комплекты по каждому из разделов биологии и и (окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая ия)
	Цифровая лаборатория «Экознайка
	Коллекция комнатных растений
	Комплекты школьных микроскопов и микропрепаратов
«Химия»	
	Коллекция оборудования и препаратов по всем разделам ической и органической химии
	Лабораторные комплекты по всем разделам неорганической и еской химии

В прошедшем учебном году лицей принимал участие в городском Конкурсе кабинетов биологии и химии. Кабинет биологии занял призовое место среди 9 общеобразовательных учреждений города, принимавших участие в конкурсе.

В течение учебного года продолжалось развитие организационно-управленческих условий успешного функционирования образовательно-профессиональной среды. Большая работа проведена с локальной нормативной базой образовательного учреждения.

1. Разработан и утвержден Устав образовательного учреждения.
2. Разработаны локальные акты направленные на создание безопасной образовательно-технологической инфраструктуры:
 - Программа профилактики употребления наркотических средств и психокативных веществ МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Положение о противодействии коррупции в МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Положение об организации пропускного режима;
 - Положение о системе видеонаблюдения в МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Регламент организации пропускного режима через турникет;
 - Положение об организации питьевого режима в МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Порядок установления цен (тарифов) на услуги, оказываемые физическим и юридическим лицам в МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Положение об оказании платных услуг по присмотру и уходу за детьми в МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Положение платных образовательных услугах и организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Положение об ответственности лиц за организацию работы по оказанию платных образовательных услуг в МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг в МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Порядок информирования заказчика об оказании платных образовательных услуг в МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Положение о внутреннем контроле над фактами хозяйственной жизни;
 - Положение о служебных командировках
3. В соответствии с ФЗ-273 обновлены и разработаны локальные акты, в том числе направленные на создание и внедрение организационно-управленческих, программно-методических условий для поэтапного введения ФГОС ООО:
 - ООП НОО на 2015-2019 годы; ООП ООО на 2014-2019 годы; ОП ООО на 2015-2018 годы и ОП СОО на 2015-2017 годы;
 - Правила приема граждан на обучение в МБОУ лицей № 11 г. Челябинска;
 - Положение о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации учащихся ступени основного общего образования МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
 - Положение о внутренней оценке качества образования;
 - Положение о Центре инженерных технологий и изобретений МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
4. Проведена организационно-методическая работа для получения обновленных лицензии на ведение образовательной деятельности и аккредитационного свидетельства;
5. Усовершенствованы система единого документооборота и система должностных инструкций и функциональных обязанностей;
6. Разработаны и апробированы 17 учебных рабочих программ курсов внеурочной деятельности; 34 рабочих программы факультативных, элективных, курсов, курсов ИГЗ в 5-7 классах, 32 рабочие программы - в 8-9 классах, 31 рабочие программы - в 10-11 классах по

курсам вариативной части учебного плана в целях совершенствования работы с одаренными детьми и развития творческих способностей обучающихся.

В течение учебного года была проведена замена системы видеонаблюдения.

В течении летних месяцев введены в эксплуатацию, реконструированы и отремонтированы кабинетов основ наук, в том числе кабинеты начальной школы, математики, русского языка. Проведена реконструкция Центра информатизации, позволяющая эксплуатировать его как многофункциональный центр сопровождения инновационного образовательного проекта «Бином-Лего». Проведен ремонт кровли, замена труб канализации и водопровода в подвале и на 1 этаже лицея.

Все строительные работы проведены в соответствии с планом ремонтно-восстановительных мероприятий.

Выводы: Мероприятия по данной задаче реализованы интенсивно, в короткие сроки Созданная образовательно-технологическая инфраструктура обеспечивает материально-технические условия необходимые для успешной реализации, в том числе основных общеобразовательных программ углубленного и профильного уровней по предметам физика, химия, биология, информатика, программ вариативной части учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности, что является одним из индикативных показателей Концепции развития естественно-математического образования в Челябинской области «ТЕМП».

3. Совершенствование образовательного процесса для обеспечения качественного нового уровня для освоения ключевых предметных компетенций и метапредметных навыков в области физико-математического, естественнонаучного, лингвистического, социально-гуманитарного образования.

Приоритеты технологического и естественно-математического образования обуславливают *структуру образовательной программы лицея*, которая включает следующие последовательно и преемственно взаимосвязанные части, соответствующие разным ступеням обучения:

образовательная программа для начальной школы, обеспечивающая целостное представление об окружающем мире в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом базового уровня (100% учащихся) повышенного уровня (80% учащихся);

образовательная программа основной школы, обеспечивающая углубленное и расширенное (пропедевтика) изучение ядра математического (математика, информатика), естественнонаучного (биология, физика, химия) образования;

образовательная программа средней школы, направленная на углубленное предметов физико-математического, естественнонаучного направлений как допрофессиональной подготовки для дальнейшего обучения в вузе.

Выделим особенности учебного плана лицея:

1) Приоритетные учебные предметы основной общеобразовательной программы представлены в школьном учебном плане инновационными рабочими программами: «Технология», «Физика, 5-6 класс», «Химия, 7 класс».

В рамках участия во всероссийском образовательном проекте Издательства «Бином. Лаборатория знаний» совместно с компании LEGO EDUCATION «ЛЕГО-ШКОЛА» предусмотрено создание и реализация экспериментальных интегрированных программ в 3-4, 5-6

классах «Технология» с интегрированным модулем Робототехника, формирование открытой ЛЕГО-коллекции «ЛЕГО-проекты» учеников и педагогов по проекту на портале Методслужбы БИНОМ и компании LEGO EDUCATION для предоставления опыта всем школам России.

2) Преимущество учебного плана с учебным планом предыдущего учебного года. Сохраняются основные линии использования часов школьного компонента: пропедевтических курсов информатики, физики и химии, углубленное изучение математики (алгебры), предпрофильную подготовку, изучение русского языка в старшей школе.

Для решения задачи совершенствования образовательного процесса для обеспечения качественного нового уровня для освоения ключевых предметных компетенций и метапредметных навыков в области физико-математического, естественнонаучного, лингвистического, социально-гуманитарного образования в соответствии с комплексным планом за период 2014-2015 год:

- совершенствованы локальные акты «Порядок усвоения образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы» и «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ»;

- подготовлен и проведен педагогический совет по теме «К вопросу о качестве образования в лицее: проблемы и пути решения»;

- подготовлена и проведена научно-практическая конференция по теме «Качество образования в условиях введения и реализации ФГОС: опыт, проблемы и перспективы»;

- подготовлены и проведены обучающий семинары для руководителей образовательных учреждений Челябинской области, Казахстана по темам «Одаренность и специальные способности: особенности, выявление, развитие», «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных обучающихся в современной школе»;

- подготовлена и проведена региональная стажировка для руководителей образовательных учреждений Челябинской области по теме «Развитие интеллектуальной и академической одаренности обучающихся в условиях организации исследовательской и проектной деятельности в школе»;

- на Методическом совета лицея рассмотрен вопрос «Проблемы качества современного математического образования»;

- спланированы и реализованы индивидуальные образовательные траектории обучающихся, мотивированных к научно-исследовательскому творчеству. В этом году 116 обучающихся принимали участие в различных научно-исследовательских проектах от муниципального до международного уровней, 73 из них стали призерами и победителями различных конкурсов и конференций;

- составлены графики индивидуально-групповых занятий учащихся в вариативной части школьного учебного плана. Индивидуально-групповыми занятиями охвачено более 83% обучающихся лицея. Особое внимание уделено участникам школы олимпиадников. Областную школу олимпиадников посещали 6 учащихся 9-10 классов;

- разработаны службами сопровождения системы групповых консультаций по различным учебным, коммуникационным проблемам;

- внедрены в образовательный процесс деятельностные по содержанию технологии, а именно технологии дифференциального обучения, информационно-коммуникативные, социального проектирования, технологии образовательной ситуации, здоровьесберегающие и кейс технологии;

- подготовлены и проведены около 150 открытых урочных и внеурочных занятия для родителей в рамках общественно-педагогического форума и «Дня открытых дверей».

Число обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и (или) программы профильного обучения хотя бы по одному из учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» от общего числа обучающихся основной школы составляет 90%, от общего числа обучающихся средней школы – 77%, что превышает индикативные показатели образовательного проекта «ТЕМП» для муниципалитета.

В качестве показателя реализации механизмов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса рассмотрим учебные достижения обучающихся, завершающих образовательные ступени обучения (таблицы 2-7).

Таблица 2

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы
за 2014-2015 учебный год

Показатель	Кол-во выпускников 4 классов			
	Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	58	100	47	81

Таблица 3

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы
за 2014-2015 учебный год

Показатель	Кол-во выпускников 9 классов			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников				
выпускников классов с углубленным изучением предметов	109	100	53	49
выпускников классов с профильным изучением предметов	0		0	

Таблица 4

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы
за 2014-2015 учебный год

Показатель	Кол-во выпускников 11 классов	
	Освоивших образовательную	Освоивших образовательную

	программу среднего образования		программу среднего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	86		44	51
выпускников классов с углубленным изучением предметов	44	100	23	52
выпускников классов с профильным изучением предметов	42	100	21	50

Таблица 5

Результаты регионального мониторинга индивидуальных достижений учащихся 4 классов за 2014-2015 учебный год

№п/п	Наименование предмета	Всего выпускников в 4 класса	Участвовало в мониторинге		Кол-во участников мониторинга, не преодолевших минимальное количество баллов	Кол-во участников мониторинга, получивших максимальное количество баллов	Кол-во участников мониторинга, выполнявших задания на базовом уровне		Кол-во участников мониторинга, выполнявших задания на повышенном уровне	
			Кол-во	в %			кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	58	54	93	0	0	43	83	11	17
2	Математика	58	56	97	0	3	12	21	44	79
3	Комплексная работа	58	53	91	0	12	2	4	51	96

Таким образом, выпускники начальной школы продемонстрировали высокий уровень сформированности УУД и качества результатов освоения образовательных программ начального общего образования по математике, достаточный уровень качества результатов освоения образовательных программ начального общего образования по русскому языку.

Таблица 6

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся, окончивших 9 классов и проходивших государственную (итоговую) аттестацию за 2014-2015 учебный год

№п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 9 класса	Сдавали ОГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл (оценочный)	Кол-во участников ОГЭ, получивших положительные оценки		Кол-во участников ОГЭ, получивших оценку «4» и «5»	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	109	109	100	23	39	4,9 (36,1)	109	100	108	99
2	Математика	109	109	100	14	38	4,6 (25,9)	109	100	106	97
3	Физика	109	29	27	13	37	4,6 (29,7)	29	100	28	97
4	Информатика и ИКТ	109	43	40	11	22	4,7 (18,3)	43	100	42	98
5	Биология	109	21	19	13	36	3,7 (27,4)	21	100	14	67

Таким образом, выпускники трех ступеней образования по всем предметам продемонстрировали достаточно высокий уровень образовательных достижений.

Выбор выпускниками основной и средней школы среди экзаменов по выбору естественнонаучной и математической направленностей (физики, химии, биологии, информатики) - от 18 до 40, математики на профильном уровне - 83% соответствует индикативным показателям образовательного проекта «ТЕМП» для муниципалитета.

Проблемы: существуют предпосылки невыполнения образовательным учреждением в следующем учебном году муниципальное задание по показателю «Процент учащихся, не освоивших образовательную программу» на уровне основного и среднего общего образования. Это связано с условным переводом с академическими задолженностями в 8 класс 7 учащихся, в 9 класс – 4 учащихся, в 11 класс – 4 учащихся. Причины неусвоения образовательных программ основного или среднего общего образования, не выполнение в полном объеме учебного плана в недостаточной мотивации учащихся, пропусках, непосещении учебных занятий, отсутствии должного контроля со стороны семьи. Кроме этого переведены в следующий класс условно 4 учащихся, получающих обучение в семейной форме. Все учащимся определены сроки повторной промежуточной аттестации.

Выводы: В целом, комплекс мероприятий по данной задаче реализован на достаточном уровне. Проблему повышения качества образования призван решать комплекс мероприятий в том числе осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация условий обучающимся для успешного освоения образовательного стандарта, повышение качества деятельности ПМПК. Проблему охвата обучающихся индивидуальными образовательными программами в 2015-2016 учебном году призвана решить реализация основных программ углубленного изучения предметов физико-математического и естественнонаучного циклов и дополнительных программ естественнонаучной и технической направленностей в том числе в формате деятельности Центра инженерных технологий и изобретений лицея. Выбор выпускниками среди экзаменов по выбору физики, химии, биологии, информатики, математики на профильном уровне соответствует индикативным показателям образовательного проекта «ТЕМП» для муниципалитета.

4. Технологизация образования на основе реализации проектного обучения, class, class – обучения, дальтон – плана, принципах ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В образовательной практике МБОУ лицея № 11 уделено особое внимание реализации принципа индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и индивидуального подхода. Это нашло свое отражение в Образовательной программе лицея, Учебном плане, Программе Развития, а именно в подпрограмме «Наукоград», научно-образовательных проектах развития инженерной культуры, социализации научно-исследовательского типа и др.

Для реализации проблемы технологизации образования в лицее проведена организационно-методическая работа по формированию в новом учебном году в параллели 5 классов «Изобретательского» класса. Класс создан на базе 4э2 класса лицея. Особенности учебного плана класса выражены:

- углублением предметов естественнонаучного, математического, технологического циклов;
- реализацией инновационных рабочих программ учебных предметов «Физика», «Технология»;

- реализацией курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности: ТРИЗ, Робототехника, 3-Dмоделирование;

Организация учебной деятельности предполагает использование возможностей class, class – обучения, дальтон – плана, образовательных практик и стажировок, реализуемых, в том числе на базе Центра инженерных технологий и изобретений лицея.

Рассмотри возможности Центра инженерных технологий и изобретений при реализации задачи технологизация образования.

С 2012 по 2015 годы в лицее проведена организационно-подготовительная деятельность по открытию структурного подразделения лицея - Центра инженерных технологий и изобретений.

Центр - структурное подразделение лицея, аккумулирующее традиционные для образовательного учреждения и новые механизмы, формы, содержание, условия реализации в целях индивидуализации образовательного процесса и углубления физико-математических, естественнонаучных, технологических дисциплин.

Целью создания Центра инженерных технологий и изобретений является создание эффективной образовательно-профессиональной среды как фактора повышения качества математического, естественнонаучного и технологического образования, формирования инженерной культуры участников образовательного процесса и профессионального самоопределения.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1) Создание вариативной системы индивидуализации образовательного процесса для учащихся мотивированных на исследовательскую деятельность.

2) Формирование и развитие механизмов сетевого взаимодействия как инструмента организации всестороннего партнерства участников образовательного процесса.

3) Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Центр призван создать условия для успешной социализации учащихся научно-исследовательского типа, поэтому результатом будет являться:

- формирование профессионального самоопределения учащихся;

- формирование и развитие информационной, исследовательской компетентностей учащихся;

- формирование инженерной культуры участников образовательных отношений.

Представленная организационная модель Центра имеет многоуровневую структуру и несколько взаимосвязанных блоков в соответствии с требованиями:

1) к внутренней, внешней, сетевой структуре, функциям;

2) к условиям успешного функционирования;

3) к содержанию формирования указанных компетентностей;

4) к формам формирования указанных компетентностей.

Сочетание отдельных блоков позволяет получить многообразие для моделирования образовательного процесса с целью реагирования на запросы участников образовательных отношений и социальный заказ на техническое творчество обучающихся .

Структура Центра представлена предметными лабораториями, которые образуют единый комплекс Технопарка лицея: «Физика. Технология» с модулями «Инженерная технология», «Физика и возобновляемые источники энергии», «Радиоэлектроника»; «Биология. Экология»; «Химия»; «Робототехника».

Предметные лаборатории оснащены оборудованием, необходимым для успешной реализации основных общеобразовательных программ по предметам физика, химия, биология,

информатика, программ вариативной части учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ «Радиоэлектроника. Автоматика», «3-D моделирование», «Легоконструирование», «Прикладная робототехника». Характеристики и ресурсная база лабораторий представлены в.

Реализация *дополнительных общеобразовательных программ* технической, естественнонаучной направленностей осуществляется в рамках «Школ» Центра, объединяющих несколько преемственных курсов. Это: «Лего-школа», практико-ориентированная школа «Мой выбор», Проектная школа «Конструкторские бюро» и Школы дивергентного мышления (Таблица 8).

Таблица 8

Дополнительные общеобразовательные
(общеразвивающие) программы, интегрированные в «Школы»

«Лего-школа»	Школа «Мой выбор»	Проектная школа «Конструкторское бюро»	Школа дивергентного мышления
1-6 классы	7 классы	8-11 классы	5-11 классы
Легоконструирование	Радиоэлектроника	Радиоэлектроника. Автоматика	Одиссея разума
Робототехника	3D-моделирование	3D-моделирование. Творческое моделирование	Теория решения инженерских задач
Соревновательная техника	Программирование	Программирование. Web	Основы менталитета

В учебных курсах «Школ» представлено *содержание образовательных программ* формирования инженерных компетентностей.

«Лего-школа» ориентирована для учащихся 1-6 классов и реализует программы «Легоконструирование», «Робототехника». Цель школы: развитие информационной компетентности учащихся.

В школе «Мой выбор» планируется обучение учащихся 7 классов. Основная задача школы – самоопределение учащихся для выбора предпрофильного обучения. Для учащихся 7-х классов освоение одной из программ практико-ориентированных учебных курсов «Мой выбор» является необходимым условием выбора политехнического образования. Программы курсов «Мой выбор» рассчитаны на 17 часов и построены таким образом, чтобы учащиеся в течение полугодия учебного года имели возможность изучить программу двух курсов из четырех.

Проектная школа «Конструкторское бюро» ориентирована на учащихся 8-х-11-х классов, что дает возможность усложнения исследовательской, изобретательской деятельности учащихся, развития первоначальных навыков инженерного, технического мышления. Курсы Проектной школы: «Радиоэлектроника и автоматика», «Программирование. Webдизайн», «3-D моделирование», «Прикладная робототехника» и др. Для учащихся 8-х-11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов ТЕМПа, обучение на одном из курсов Проектной школы является обязательным.

В конце учебного года учащиеся защищают индивидуальный или групповой проект по теме соответствующей учебному курсу.

Школа дивергентного мышления ориентирована для учащихся 5-11-х классов. Она включает курсы «Одиссея разума» (для учащихся 5-6-х классов), «ТРИЗ» (для учащихся 7-9-х

классов), «Основы предпринимательства» (для учащихся 8-11 классов). Цель школы – развитие технической и социальной компетентностей учащихся.

Формирование учащихся в группы «Школ» происходит с учетом результатов психолого-педагогических диагностик индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся и анкетирования родителей (законных представителей) учащихся.

Формами формирования инженерной культуры являются спецкурсы, факультативы, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, творческие лаборатории лицейского научного общества учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Центра закреплены Уставе МБОУ лицея № 11 г. Челябинска и в локальном акте «Положение о Центре инженерных технологий и изобретений МБОУ лицей № 11 г. Челябинска».

Деятельность Центра предполагает организацию режима индивидуальных образовательных траекторий и научно-исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся при выборе учебного курса в данной модели на каждом возрастном этапе имеют возможность строить свою *индивидуальную траекторию* через систему выбора курсов дополнительных образовательных программ, представления результата реализации программ в формате участия в научно-образовательных событиях.

Реализация программ учебных курсов, представленных в Центре, осуществляется в форме *сетевого взаимодействия* МБОУ лицея № 11 г. Челябинска с социальными, наукоемкими партнерами, промышленными предприятиями. В 2014-2015 учебном году заключены договор о сетевом взаимодействии с МАУ ДОД ДПШ г. Челябинска, соглашение о сотрудничестве с АНО ИЦЭА, ООО «Теплоприбор», разработаны комплексные планы взаимодействия с МАУ ДОД ДПШ, АНО ИЦЭА, ООО «Теплоприбор». В таблице 9 представлены партнеры лицея по сетевому и социальному взаимодействию.

Таблица 9

Партнеры МБОУ лицея № 11 г. Челябинска по сетевому и социальному взаимодействию

№ п/	Партнеры	Нормативно-правовое основание	Учебный курс	Начало взаимодействия	Образовательный результат
1.	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сертификат участника проекта	Легоконструирование Робототехника	2014 г.	Повышение уровня информационной компетенции обучающихся
2.	ГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва).	Договор о регистрации/перерегистрации КЦ	Учебно-исследовательские практики	2009 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
3.	ГБОУ ВП МФТИ (г. Долгопрудный, Московская область)	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2012 г.	Повышение уровня исследовательской, компетенции обучающихся
4.	МАОУДОД ДПШ им. Н.К. Крупской	Договор о сетевом взаимодействии	Радиоэлектроника 3Dмоделирование	2015 г.	Повышение уровня информационной, технической компетенции
5.	АНО «Информационный	Соглашение о взаимодействии	Школа дивергентного мышления	2015 г.	Повышение уровня информационной

	центр атомной энергии»				компетенции обучающихся
6.	ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ)	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2013 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
7.	Университетский образовательный округ ФГБОУ ВПО ЧелГУ	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2015 г.	Повышение уровня исследовательской, социальной компетенции обучающихся
8.	Группа компаний «Теплоприбор»	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение Учащихся
9.	ООО Агрофирма «Ариант»	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение Учащихся
10.	ЧРОР ПРОМАСС	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение Учащихся

Эффективная реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся невозможна без соответствующего уровня профессиональной подготовки педагога.

В лицее разработаны и внедрены персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников. В основе персонифицированной программы развития педагога заложен деятельностно-аксиологический подход, когда педагог лично выстраивает индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции в соответствии с ценностными ориентациями образования. Реализация персонифицированных программ осуществляется в формате очных, дистанционных курсов, стажировок, участия в методических семинарах, НПК.

Таким образом, в образовательном учреждении сформирован комплекс условий, обеспечивающих процессы индивидуализации образования.

Ожидаемые динамические (количественные) результаты реализации модели:

- 1) повышение уровня технологической, исследовательской, социальной компетентностей участников образовательных отношений,
- 2) динамика личностных результатов учащихся,
- 3) динамика уровня удовлетворенности жизнедеятельность в образовательном учреждении учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Индикативные показатели деятельности Центра инженерных технологий и изобретений соответствуют индикативам ТЕМПа.

В течение учебного года педагоги лицея активно применяли в образовательном процессе проектные технологии. Социально-экономический факультет реализовал несколько образовательных проектов, в том числе «Образовательный марафон «Старт. Твои возможности». На факультете межкультурных коммуникаций разработан и реализован проекты «Дочитаем до Победы».

Выводы: Комплекс мероприятий по данной задаче реализован на достаточном уровне.

5. Развитие системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся, вариативности дополнительного образования

посредством расширения многообразия внешней и внутренней научно-образовательной среды лица.

Для решения данной задачи в соответствии с комплексным планом за период 2014-2015 г. организовано участие обучающихся лица в следующих образовательных событиях (таблицы 10,11)

Таблица 10

Статистические данные участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	школьный		муниципальный		региональный		российский	
	кол-во участников в	Кол-во призовых мест	кол-во участников в	Кол-во призовых мест	кол-во участников в	Кол-во призовых мест	кол-во участников в	Кол-во призовых мест
2014-2015	1898	727	200	45	51	25	3	1
2013-2014	2678	1213	359	198	79	30	10	1
2012-2013	3187	1301	599	258	87	38	11	5
2011-2012	2290	996	532	128	60	24	7	2
2010-2011	1754	813	333	131	46	21	2	0

Таблица 11

Статистические данные участия лицеистов в Областной олимпиаде школьников

Год	муниципальный		областной	
	кол-во участников	кол-во призовых мест	кол-во участников	кол-во призовых мест
2014-2015	54	12	12	1
2013-2014	116	19	7	1
2012-2013	88	22	20	3
2011-2012	58	10	6	2
2010-2011	59	17	5	5

Значительное снижение количества призовых мест школьного и муниципального этапов ВОШ, а так же муниципального этапа областной олимпиады связано с изменением системы отбора участников муниципального и регионального этапов ВОШ и областного этапа областной олимпиады школьников. Отметим, что качество участия в региональном этапе ВОШ и муниципальном этапе областной олимпиады школьников выше прошлых лет. 49% в 2014-2015 гг. против 37% в 2013-2014 гг. - в региональном этапе ВОШ и 19% в 2014-2015 гг. против 16% в 2013-2014 гг. - в муниципальном этапе областной олимпиады школьников. Однако на заключительных этапах олимпиад учащиеся демонстрируют результаты на уровне прошлого учебного года.

Кроме ВОШ и ООШ учащиеся лица принимали участие в следующих образовательных событиях интеллектуальной направленности:

1. **Вузовские олимпиады**

Учащиеся 6-11 классов лица принимают участие в вузовских олимпиадах: физико-математической олимпиаде ЮУрГУ; Южно-Уральская олимпиада школьников («Звезда»); олимпиада "Физтех" МФТИ, Межрегиональная олимпиада МГПУ по русскому языку, "Шаг в будущее", Российская аэрокосмическая, "Высшая проба" и другие.

Количественные результаты обучающихся лица - призеров Вузовских олимпиад с 2008 по 2015 годы представлены на диаграмме.

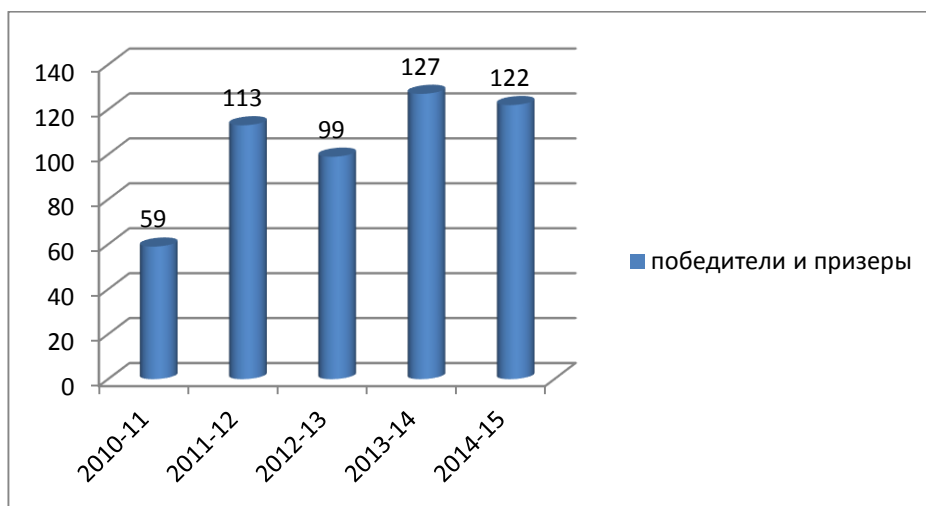


Диаграмма 1. Итоги участия в Вузовских олимпиадах учащихся МБОУ лица № 11 с 2008 по 2015 годы (количество призеров и победителей)

2. **Научно-практические конференции учащихся**

Стабилен интерес учащихся к научно-образовательным событиям. Можно констатировать некоторое снижение активности обучающихся в участии в «традиционных» конференциях («Интеллектуалы XXI века», «Старт в науку»). В то же время растет интерес к новым научно-образовательным событиям: Балтийский инженерный конкурс, «Ученые будущего». Лицей является координационным центром программы «Шаг в будущее» и базовой площадкой областного научно-технического конкурса «Старт в науку», что дает большие возможности нашим ребятам для реализации исследовательского потенциала. За 2011- 2015 годы в ФОС и Конкурсе «Старт в науку» приняли участие около 400 обучающихся 8-11 классов образовательных учреждений из 5 субъектов УРФО, 12 муниципальных образований Челябинской области. Организация и проведение ФОС и Конкурса получили высокую оценку со стороны участников, представителей муниципалитетов, МОиН Челябинской области.

3. **Итоги участия в интеллектуальном марафоне на Кубок главы администрации г. Челябинска:** 26 призеров из 89 участников, против 17 призеров и 77 участников в прошлом учебном году.

4. **На городской предметной олимпиаде школьников** среди учащихся 4 классов – 2 призера.

5. **Реализуются предметные учебные практики обучающихся 8-11 классов.** В этом году изменился подход к учебной практике. Ребятам были предложены альтернативные формы

прохождения учебной предметной практики: олимпиадная подготовка в течение учебного года в количестве не менее 60 часов, профильные смены образовательных лагерей, научно-образовательные стажировки, обучение в течении года по дополнительным образовательным программам в количестве не менее 60 часов.

6. Расширяется система профильных стажировок:

За летние каникулы 18 учащихся с 7 по 10 классы прошли конкурсный отбор и успешно стажировались в профильных сменах НИУ ВШЭ (г. Москва), детского оздоровительно-образовательного центра «Уральские зори» г. Магнитогорск, летней физико-математической школе «Рысь», г. Кыштым, летней химической школы «Уроборос», г. Кыштым, профильной физико-математической школы, г. Белорецк.

Образовательная программа дополнительного образования в МБОУ лицей № 11 имеет научно-исследовательскую направленность в рамках естественнонаучного, эколого-биологического, научно-технического, культурологического, социально-педагогического, туристско-краеведческого направлений, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления.

Сравнительные данные о результативности участия обучающихся МБОУ в научно-образовательных программах показывают, что самые популярные научно-исследовательские программы, в которых наши обучающиеся принимают участие, это:

- программа «Шаг в будущее»;
- Уральская региональная научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века».

Учащиеся лицея продолжают осваивать такие научно-практические конференции как «Ученые будущего» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Балтийский инженерный конкурс» (Спб ГУ), «Малая академия» (Чел ГУ).

Новым для наших обучающихся стал международный технический конкурс исследовательских проектов «Сименс», победителем которого в УрФО стала Ахмедзянова Мария.

В лицее из **116 участника** всех научно-исследовательских программ **73 призер**, что сопоставимо с данными прошлого учебного года (77 призеров). Данные представлены в таблице 12.

Таблица 12

Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в 2014-2015 учебном году

№	Конференция	Кол-во участников	Кол-во призеров, %
Школьный			
1	Научно-образовательное лицейское мероприятие «Науки» 2-11 классы	представлено в - 73	45
Муниципальный – 51/24			
2	Городской конкурс реферативно-взательских работ «Интеллектуалы XXI века» (1-8	26	9
3	51 городская конференция «Интеллектуалы XXI -11 классы)	19	11

4	Городской открытый фестиваль технического творчества «Конкурс юных радиолюбителей»	4	2
5	Городской конкурс школьных СМИ	2	2
Региональный, межрегиональный – 12/9			
6	НПК НОУ Малой академии Челябинского государственного университета	5	4
7	Региональный научно-технический конкурс «Региональная неделя – атомная промышленность»	5	3
8	Открытая научно-техническая аэрокосмическая выставка для школьников «Чемпионат юных прогрессоров»	1	1
9	Уральская межрегиональная конференция «Интеллектуалы XXI века» (8-11 классы)		
10	Областной конкурс «Журналина-2014»	1	1
Российский, международный – 53/40			
11	Международный научный конкурс «Ученые будущего» (МГУ им. М.В. Ломоносова - Корпорация Intel)	1	1
12	Международная научно-техническая конференция для школьников «Старт в науку»	3	1
13	Федерально-окружные соревнования научной программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному округу	15	11
14	Всероссийская научно-инженерная выставка «Шаг в будущее. Юниор»	5	3
15	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	16	12
16	Балтийский инженерный конкурс (Санкт-Петербург)	3	2
17	IX Российский Рождественский фестиваль и конференция «Юный исследователь»	1	1
18	Всероссийского конкурса реферативных, проектных и исследовательских работ «Я - юный исследователь»		
19	IX Всероссийского конкурса научно-технических проектов для старшеклассников «Сименс»	1	1
20	Всемирная олимпиада по робототехнике	1	1
21	Международная игра-конкурс «Инфорзнайка»	4	4
22	Всероссийский конкурс «Издательская деятельность»	1	1
23	Международный конкурс «Юнга+»	2	2
	итого	116	73 (без школьного)

Приведем количественные данные об учащих лицах - призерах некоторых научно-практических конференций регионального, российского, международного уровня за несколько лет (диаграмма 2). Можно констатировать некоторое снижение активности обучающихся в участии в «традиционных» конференциях («Интеллектуалы XXI века», «Старт в науку»). В тоже время растет интерес к новым научно-образовательным событиям: Балтийский инженерный конкурс, «Ученые будущего».

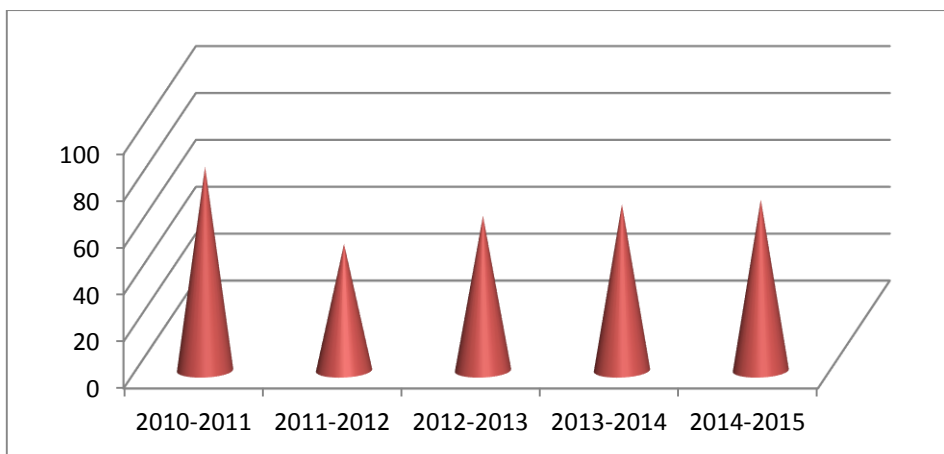


Диаграмма 2. Количество призов научно-практических конференций регионального, российского, международного уровня с 2011 по 2015 гг.

Структура системы дополнительного образования *художественно-эстетического направления* в 2014-2015 учебном году была представлена творческими коллективами декоративно-прикладного искусства: «Декор», «Батик», «Радуга», «Праздник», вокальными студиями и хореографическими коллективами.

Администрации лицея, педагогическому коллективу структурного подразделения удалось создать условия для успешного функционирования и развития многообразия образовательного пространства дополнительного образования художественно-эстетического направления. Один из критериев успешной совместной деятельности – высокие результаты участия воспитанников студий на творческих конкурсах различных уровней: от муниципальных до международных.

В 2014-2015 учебном году учащиеся лицея стали призерами и победителями в 11 международных, 11 всероссийских, 5 региональных танцевальных и вокальных конкурсах.

Развертывание *физкультурно-спортивного направления* дополнительного образования осуществляется на уровне реализации:

- спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»;
- региональных комплексных программ по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов с системой спортивных соревнований по различным массовым видам спорта;
- спортивных форм организации досуга.

С начала учебного года во всех возрастных группах по ступеням обучения проведено 11 соревнований.

Среди спортивных достижений 2014-2015 учебного года:

- 3 место в первенстве Советского района по общей физической подготовке;
- 1 место в первенстве Советского района в 83-ой легкоатлетической эстафете на призы Администрации города Челябинска;
- 1 место в Первенстве г. Челябинска по волейболу в Советском районе;
- 2 место в Районной спартакиаде допризывной молодежи Советского района среди юношей 9-11 классов;
- 1 место в Первенстве г. Челябинска по лыжным гонкам по Советскому району;
- 3 место в Первенстве г. Челябинска в командном зачете по лыжным гонкам.

В 2014-2015 учебном году в лицее за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов осуществлялись дополнительные платные образовательные услуги. Были разработаны и апробированы 12 рабочих программ в рамках культурологического направления, 8 рабочих программ социально педагогической

направленности, 7 программ естественнонаучной, 2 – научно-технической, , 1 - художественно-эстетической направлений.

В 2014-2015 учебном году отделом дополнительные платные образовательных услуг было заключено 491 договор с родителями (законными представителями) учащихся образовательного учреждения и 238 договоров с родителями (законными представителями) воспитанников и учащихся других образовательных учреждений города Челябинска. Наиболее востребованы были программы естественнонаучного и культурологического направлений.

Таким образом, дополнительное образование в образовательном учреждении предоставляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Выводы: В целом, комплекс мероприятий по данной задаче реализован на достаточно высоком уровне. В лицее сформирована гибкая вариативная система дополнительного образования, которая продолжит развитие и совершенствование в 2015-2016 учебном году. Значительная часть дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в лицее – программы технической и естественнонаучной направленности, что соответствует приоритетам заявленным в образовательном проекте «ТЕМП». Тематика и направленность научно-образовательных событий способствует повышению мотивации учащихся, привлечения интереса к естественнонаучным, физико-математическим и технологическим дисциплинам.

6. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учителей посредством персонифицированных программ саморазвития профессиональной компетентности.

Для решения данной задачи в соответствии с комплексным планом за период 2014-2015 г. моделирование индивидуальных образовательных траекторий учителей по средствам индивидуальных образовательных программ и программ саморазвития в прошлом учебном году было представлено:

- заседаниями Методического совета, методическими семинарами, педагогическим советом. Содержание мероприятий представлено следующей тематикой: «Об организации работы по реализации муниципального инновационного проекта «Сопровождение и поддержка одаренных и перспективных детей и молодежи на основе организации исследовательского и проектного обучения в 2014-2015 учебном году», «О готовности рабочих учебных программ к реализации в образовательном процессе в 2014-2015 гг.», «О системе диагностики готовности к интенсивному обучению», «Управление научно-исследовательской академической деятельностью обучающихся: содержание работы с одаренными детьми, технологии индивидуального развития обучающихся» и др.

- участием в педагогическом совете по теме «К вопросу о качестве образования в лицее: проблемы и пути решения»;

- участием в научно-практической конференции педагогов по теме «Качество образования в условиях введения и реализации ФГОС: опыт, проблемы и перспективы»;

- участием в обучающих семинарах для руководителей образовательных учреждений Челябинской области, Казахстана по темам «Одаренность и специальные способности: особенности, выявление, развитие», «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одаренных обучающихся в современной школе»;

- участием в региональной стажировке для руководителей образовательных учреждений Челябинской области по теме «Развитие интеллектуальной и академической одаренности обучающихся в условиях организации исследовательской и проектной деятельности в школе»;

- участием в образовательных стажировках для педагогов ХМАО;
- курсами повышения квалификации и повышения ИКТ-компетенцией;
- разработкой и внедрением персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Результативность данной деятельности представить положительной динамикой некоторых показателей.

- количество педагогов, принимающих участие на семинарах, конференциях увеличилось на 13%;

- количество педагогических и административных работников, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий на данный период в % от их общего числа составляет – 100%;

- объем научно-методических, научно-исследовательских разработок, образовательных продуктов – порядка 20 единиц.

Все это способствует созданию психологически комфортных условий деятельности педагога, сохранению и развитию высококлассного педагогического коллектива и мотивации педагогов на самообразование.

Численный состав педагогических работников (без совместителей) на 01 июня 2015 года составляет 114 человек.

Таблица 13

Численный состав педагогических работников (без совместителей) на 01 июня 2015 г.

№ п/п	Должность	Количество
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	6
3.	Руководитель структурного подразделения	1
Учителей всего		83
4.	Учителей начальных классов	8
5.	Учителей физики	4
6.	Учителей информатики	4
7.	Учителей математики	11
8.	Учителей географии, истории и обществознания	6+3
9.	Учителей химии и биологии	2+4
10.	Учителей иностранного языка	11
11.	Учителей русского языка и литературы	14
12.	Учителей музыки, ИЗО, черчения, технологии, физической гимнастики	1+6+2+2+1
13.	Учителей физического воспитания	4
Прочие педагогические работники		23
14.	Концертмейстеры	3
15.	Педагог-организатор ОБЖ	1
16.	Педагог-психолог	3
17.	Педагоги доп.образования	8

18.	Методисты	0
19.	Учитель-логопед	1
20.	Социальный педагог	2
21.	Педагог-организатор	4
22.	Педагог-библиотекарь	1
Всего педагогических работников		114

Система повышения квалификации

Через систему курсовой подготовки в 2014-2015 г.г. прошли 42 педагога:

12 человек через модульные курсы, семинары и дистанционные курсы МБОУ ДПО УМЦ,
11 человек через курсы ГБОУ ДПО ЧИППКРО,
2 педагога через курсы Дворца пионеров,
17 педагогов через ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

Процедуру аттестации прошли 32 педагога: на высшую –
19 педагогов, на первую – 13 педагогов.

Повысили категорию 18 педагогов: на высшую - 5 педагогов, 8 педагогов дополнительного образования (первая категория); на первую – 5 педагогов.

Итог работы: процедуру повышения квалификации в текущем году прошли 42 педагога (37 %)

Показатели аттестации педагогических кадров:

На 1 июня 2015 года имеют квалификационные категории: 102 педагога (89 %) из них:

Педагоги с высшей категорией - 94 педагога (91 %)

Педагоги с первой категорией - 9 педагогов (9 %)

Не аттестованы – 11 педагогов (12 %).

Награды регионального уровня в 2014-2015 гг. имеют 5 педагогов, награды муниципального уровня – 20 педагогов и сотрудников лица.

На 1 июня 2015 года государственные и отраслевые награды имеют:

5 педагогов – Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»

11 педагогов – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

13 педагогов – нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ»

25 педагога – Почетную грамоту МОиН РФ.

Всего 55 награды: из них - государственных -6, отраслевых -49.

Квалификация кадрового состава лица позволяет эффективно реализовывать образовательные программы учреждения и обеспечить условия их реализации на достаточном уровне.

В 2014-2015 учебном году в лице внедрены *персоналицированные программы повышения квалификации* педагогических работников лица. В основе персоналицированной программы развития педагога заложен системно-деятельностный подход, когда самим педагогом выстраивается лично для себя индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции. Эффективность этой работы находит отражение в частности при формировании документов на повышение или подтверждение квалификационной категории.

В 2014-2015 учебном году Е.П. Якуба, учитель обществознания номинирована на получения медали «Патриот России».

Проект «Интерактивная игра» под руководством Я.И. Абдрахмановой, учителя информатики стал победителем городского Конкурса анимационных историй, разработанных в среде Scratch.

А.С. Качан учитель иностранного языка стала лауреатом в городском этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека-2015».

И.С. Евланова, учитель русского языка приняла участие в городском этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства среди молодых специалистов «Педагогический дебют - 2015». Коллеги отмечены почетной грамотой Управления по делам образования города Челябинска «За высокое педагогическое мастерство, профессиональную компетентность».

Т.В. Лукашева учитель математики, стала лауреатом конкурса лучший учителей Российской Федерации.

Управлением образования Советского района за подготовку сборных команд - призеров по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам объявлена благодарность учителям физической культуры Курмаеву Г.Г., Шацкому М.В., Баклунину В.А., Васильевой М.В.

За прошедший учебный год 7 педагогов отмечены Почетной грамотой Администрации города Челябинска, 13 – благодарностью Администрации города Челябинска, 2 педагога получили почетные грамоты Министерства образования и науки Челябинской области, 2 педагогам объявлена благодарность Министерства образования и науки Челябинской области, 10 педагога отмечены почетной грамотой Управления по делам образования города Челябинска, 10 - благодарностью Управления по делам образования города Челябинска.

Выводы: В целом, комплекс мероприятий по данной задаче реализован на достаточном уровне. Квалификация кадрового состава лица позволяет эффективно реализовывать образовательные программы учреждения и обеспечить условия их реализации на достаточном уровне. В следящем учебном году необходимо активно привлекать учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, технологии в участие в конкурсах профессионального мастерства, т.к. положительная динамика числа дипломантов профессиональных конкурсов среди педагогов, представляющих аспекты технологического и естественно-математического образования, в том числе межпредметного взаимодействия является одним из индикативных показателей реализации региональной концепции «ТЕМП».

7. Обновление системы внутреннего мониторинга качества образования (условий, процесса, результата), внедрение его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы.

В соответствии с Концепцией регионального мониторинга качества общего образования в образовательном учреждении разработан локальный акт «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ лицее № 11 г. Челябинска».

Внутришкольный мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, система хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности лица, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора. Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель мониторинга качества образования – повышение качества образования в лицее и динамики качества образовательных услуг путем непрерывного, диагностико-прогностического

отслеживания этой динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем и эффективности управления качеством образования.

Объектом оценки являются внутренние системы и подсистемы образовательной организации (учреждения) (структурные подразделения, службы, выполняющие по тем или иным функциям, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления), реализующие спектр образовательных программ, при этом подлежат оценке качества все объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- **качество условий**, обеспечивающих образовательный процесс в образовательных организациях (учреждениях) и их системах, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий; деятельность образовательной организации:

финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых,

т.е. условий реализации образовательного процесса в конкретно образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы Челябинской области на региональном уровне;

- **качество процессов и содержания** реализуемого **образования**, которое включает: образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), примерные основные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; используемые педагогические и информационные технологии;

- **качество результатов**, а именно индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальные образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект оценки, при чем под обучающимися мы понимаем как тех, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и тех, кто находится на различных промежуточных этапах обучения).

Предлагаемая методика диагностики образовательно-профессиональной среды лицея направлена не столько на определение степени сформированности, сколько на выявление ее специфики, типических характеристик, позволяющих представить отдельное образовательное учреждение как целостное образование. В то же время показатели развития, которые демонстрируют школьники, и количественно, и качественно зависят от типа ОУ, т.е. от тех внутренних целей и задач, которые лицей ставит и решает в своей деятельности.

Вывод: В целом, комплекс мероприятий по данной задаче реализован на достаточном уровне.

8. *Повышение удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.*

Один из показателей качества образования - удовлетворенность участников образовательного процесса представленными образовательными услугами. Соотнесение понятий «услуга» и «образование» позволяет нам определить *образовательные услуги как услуги, предоставляемые в процессе осуществления образовательной деятельности, результатом которой является достижение гражданами определенного уровня воспитания и обучения. Под удовлетворенностью образованием мы понимаем эмоционально-оценочное отношение учащегося, родителя, самого педагога к образовательным результатам, условиям и процессу предоставления*

образовательной услуги. Таким образом, удовлетворенность потребителя образовательных услуг – это, безусловно, показатель качества образования.

С целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в октябре 2015 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 783 учащихся, 84 педагога и 464 родителя. Результаты анкетирования приведены в таблицах 14, 15.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся и родителей в том случае, если общий индекс удовлетворенности равен 70 % и выше.

Выводы:

1. Положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди всех возрастных групп учащихся, а также положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

2. Об эффективности работы образовательного учреждения свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учащихся и показателем удовлетворенности учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение учащихся, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

3. Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения и ее осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

На наш взгляд, созданная модель внутришкольного мониторинга обеспечивает образовательному учреждению возможность сбора информации для управления и оценки эффективности организации образовательного процесса на всех ступенях обучения, по сути, отвечая на следующие вопросы:

- Каких основных результатов достигло ОУ?
- Насколько оно соответствует образовательным потребностям и запросам участников образовательного процесса?
- Насколько эффективен образовательный процесс?
- Насколько успешно осуществляется управление ОУ и ее фрагментами?
- Насколько профессиональны руководители и административно – управленческий персонал?
- Какими ресурсами, условиями и возможностями для улучшения располагает ОУ?

Выводы: Мероприятия по данной задаче реализованы на достаточном уровне.

Таблица 14

Сводная итоговая таблица результатов
«Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами»
в 2014 – 2015 учебном году

Участники	Общий индекс воренности ностной стороной ательного процесса %	Общий индекс воренности ационной стороной ательного процесса %	Общий индекс воренности социально- гической стороной ательного процесса %	Общий индекс воренности стративной стороной ательного процесса %	Групповой индекс воренности ательным процессом в ИУ, в %
Учащиеся: 2-5 классы	97	97	94	96	96
6 – 9 классы	88	94	86	86	89
10-11 классы	86	87	80	85	85
Педагоги	89	86	82	89	87
Родители учащихся:					
2 – 5 классы	94	96	87	94	93
6 – 9 классы	92	88	82	90	88
10 – 11 классы	90	90	88	89	89
Средний показатель	91	91	86	90	90

Вывод: деятельность образовательного учреждения можно признать успешной и обеспечивающей образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, так как общий индекс удовлетворенности равен 90%.

Таблица 15

Сводная итоговая таблица результатов
«Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами»

Год проведения	Общий индекс воренности ностной стороной	Общий индекс воренности ационной стороной	Общий индекс воренности социально- гической стороной	Общий индекс воренности стративной стороной	Групповой индекс воренности ательным процессом в

	ательного процесса в %	ательного процесса в %	ательного процесса в %	ательного процесса в %	ИУ, в %
2011 – 2012 уч.год	85	86	79	85	84
2012 – 2013 уч.год	89	89	83	87	87
2013 – 2014 уч.год	91	91	86	90	90
2014 – 2015 уч.год					

Исходя из приведенного анализа, в целях повышения эффективности деятельности образовательного учреждения вносим следующие предложения

1. Совершенствование вариативной системы индивидуализации образовательного процесса для учащихся мотивированных на исследовательскую деятельность.
2. Формирование и развитие механизмов сетевого взаимодействия как инструмента организации всестороннего партнерства участников образовательного процесса.
3. Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса.
4. Повышение мотивации для развития исследовательской компетентности обучающихся и педагогов.

Проведенный анализ некоторых аспектов образовательной ситуации в лицее и приоритеты государственной политики в сфере образования позволили сформулировать **задачи 2015-2016 учебного года:**

Задачи деятельности лицея на 2015-2016 учебный год

1. «Обеспечение качественного, доступного и безопасного образования»:

- 1.1. Совершенствование модели физико-математического и естественнонаучного образования, обеспечивающей углубленное и дополнительное образование школьников.
- 1.2. Обеспечение гуманитарной гарантии качества физико-математического и инженерно-технического образования.
- 1.3. Создание Консалтингового центра для организации эффективного взаимодействия органов государственно-общественного управления и участников образовательных отношений.

2. «Обеспечение индивидуализация образовательного процесса»:

- 2.1. Развитие системы научно-образовательных практик обучающихся и педагогов.
- 2.2. Совершенствование персонализированных программ и траекторий развития педагогов.
- 2.3. Обеспечение эффективной коммуникации участников образовательных отношений.

3. «Внедрение современных образовательных технологий»:

- 3.1. Развитие процессов технологизации как условия качества преподавания естественно-математических и технологических дисциплин.
- 3.2. Внедрение ФГОС-технологий: проектных технологий, технологий проблемного обучения, личностно-ориентированных технологий, дистанционных технологий и др.
- 3.3. Развитие сетевого взаимодействия образовательного учреждения и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

4. «Совершенствование системы трудового и эстетического воспитания»:

- 4.1. Развитие системы дополнительного образования.
- 4.2. Создание лицейской модели трудового воспитания школьников.
- 4.3. Совершенствование Программы социализации личности в условиях лицейского образования.

5. «Развитие инфраструктуры и кадрового потенциала»:

- 5.1. Развитие безопасной образовательно-профессиональной среды.

5.2. Создание условий для обеспечения медиабезопасности участников образовательного процесса.

5.2. Организация апробации и перспективы внедрения профессионального стандарта педагога.