

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 11 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Публичный отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей № 11 г. Челябинска»  
в 2015-2016 учебном году**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**1.1. Сведения о типе, виде, статусе учреждения, лицензии на образовательную  
деятельность, государственной регистрации**

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска».

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Местонахождение и адрес места осуществления образовательной деятельности: 454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, 6.

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: основной гос. регистр. № 1027402921556 от 24 марта 2012.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 1790-у от 06 ноября 2015 года, лицензией: № 12050 от 14 декабря 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по основным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование и дополнительным общеобразовательным программам: дополнительное образование детей и взрослых .

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации: регистр. серия 74А01 №0001324, регистрационный № 2216 от 23 декабря 2015 года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 21 декабря 2024 г.

**1.2. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся**

В лицее в 2015-2016 учебном году в 36 классах с 1 по 11 обучалось 950 учащихся.

Средняя наполняемость классов:

1- 4 30,5 учащихся;

5- 9 25,9 учащихся;

10-11 – 23,5 учащихся.

В таблице 1 представлена структура образовательного учреждения и контингент учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» в 2015-2016 учебном году.

Таблица 1

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся  
МБОУ «Лицей № 11г. Челябинска» в 2015-2016 учебном году

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах			
			общеобразовательных	с углубленным изучением предметов	профильных	специальных (коррекционных) _____ вида

			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Подг.	-									
1-ые	2	61	2	61						
2-ые	2	63	2	63						
3-ые	2	65	2	65						
4-ые	2	55	2	55						
5-ые	4	104			4	104				
6-ые	4	113			4	113				
7-ые	4	104			4	104				
8-ые	4	96			4	96				
9-ые	4	101			4	101				
10-ые	4	103			2	50	2	53		
11-ые	4	85			2	50	2	35		
12-ые	-									
Итого	36	950	8	244	24	618	4	88	0	0

### 1.3. Основные положения Программы развития лица

**Программа развития** образовательного учреждения – это моделирование стратегии развития образовательного учреждения, определение приоритетных направлений деятельности, способствующих совершенствованию жизнедеятельности образовательного учреждения, созданию эффективной образовательной среды и планированию процессов управления образовательным учреждением.

**Основные направления** развития лица на 2015 – 2016 гг.:

- Обновление нормативно-правовой базы организации образовательного процесса и его сопровождения на основе нового законодательства в сфере образования.
- Обеспечение высокого качества и доступности образования.
- Создание безопасной, образовательно-технологической инфраструктуры, соответствующей идеологии модернизации образования и федеральных государственных образовательных стандартов.

**Цель** программы развития на 2014-2017 гг.:

Обновление структуры, содержания, организации служб сопровождения образования, развитие практической направленности, индивидуализации и технологизации образовательного процесса с целью формирования интеллектуальной, нравственной, творческой, законопослушной, социально и физически здоровой личности, способного к саморазвитию и самоопределению.

**Основные задачи** развития:

- Развитие принципов корпоративной культуры организации, ориентированной на освоение единых норм и ценностно-целевых регламентов администрации, педагогов, учащихся и родителей.
- Создание безопасной образовательно-технологической инфраструктуры нового поколения.
- Совершенствование образовательного процесса для обеспечения качественного нового уровня для освоения ключевых предметных компетенций и метапредметных навыков в области физико-математического, естественнонаучного, лингвистического, социально-гуманитарного образования.

- Технологизация образования на основе реализации проектного обучения, class – обучения, дальтон – плана, принципах ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Развитие системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся, вариативности дополнительного образования посредством расширения многообразия внешней и внутренней научно-образовательной среды лицея, включения в академические, научно-образовательные, творческие программы и стажировки различных уровней.
- Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учителей посредством персонафицированных программ повышения квалификации и программ саморазвития профессиональной компетентности.
- Обновление системы внутреннего мониторинга качества образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы.
- Повышение удовлетворённости всех субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.

#### 1.4. Сведения об органах государственно-общественного управления и самоуправления

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определяет государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Государственно-общественное управление образованием - постоянное ответственное взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, органы управления образованием, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

Орган государственно-общественного управления в сфере образования - создаваемый исполнительными органами государственной власти коллегиальный (или совещательный) орган, обеспечивающий согласованные действия исполнительных органов государственной власти, общественных и научных сообществ в решении задач по развитию системы образования муниципалитета.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 11 г. Челябинска» созданы:

- Объединения родителей и попечителей: Попечительский совет, Совет родителей, Ассоциация отцов, родительские комитеты.
- Общественно-педагогические объединения: Педагогический совет МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», Совет МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», общее собрание работников трудового коллектива, методические объединения,
- Детские общественные объединения: Совет учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», Совет старшеклассников, Лицейское научное общество учащихся.

Деятельность указанных органов управления регламентируется с Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Уставом МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», а также локальными нормативно-правовыми актами, а именно: Положением о Совете лицея, Положением о Педагогическом совете, Положением о Попечительском совете, Положением о Совете учащихся, Положение о Совете родителей, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положением об Ассоциации отцов.

С 2015 -2016 учебного года в лицее функционирует Консалтинговый ресурсный центр информационной поддержки родительской общественности МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». Введена новая штатная единица – тьютор по работе с родителями.

Заседания органов государственно-общественного управления проходят согласно планам работы, решения оперативно доводятся до всех членов коллектива. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательной программы лицея и экспертизе результатов образования.

В управлении лицеем принимают участие Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска. Местонахождения Комитета по делам образования города Челябинска:

454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Тел./факс 266-54-40

E-mail: edu@cheladmin.ru

### 1.5. Контактная информация и адрес сайты лицея

**Адрес:** 454091 Россия, г. Челябинск, ул. Тимирязева, 6

**Телефон:** +7 (351) 263-33-82

**Факс:** +7 (351) 266-58-67

**E-mail:** [licey11.chel@gmail.com](mailto:licey11.chel@gmail.com)

**Сайт:** <http://www.l-11.ru>

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В образовательном учреждении реализуются Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа среднего общего образования.

Для разработки образовательных программ привлекались органы самоуправления (Совет МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», Совет учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», Попечительский совет МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»), обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

*Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» на 2011-2015 годы* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией образовательных систем «Перспектива» и «Школа 2100».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и соответствует следующим основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования лицея является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лицея лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов**, разработанной А.А. Леонтьевым, в том числе:

а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) *культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) *деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования лицея сформировано с учетом социокультурных потребностей участников образовательного процесса, особенностей региона. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся начальной школы определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценки достижения планируемых результатов, порядок и периодичность аттестации определяются Уставом МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», другими локальными нормативными актами и не противоречат Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 11 г. Челябинска» на 2014-2019 годы* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, на основании Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» определяет цели, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;



– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» на 2015-2019 годы и Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» на 2015-2017 годы разработаны в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.*

**Целью** образовательной деятельности в муниципальном лицее является формирование личности, обладающей свойствами и качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли на основе общечеловеческих ценностей, потребностей, интересов, а также создание максимально благоприятных условий для развития личности и ее социализации научно-исследовательского и поликультурного типов.

Задачи образовательных программ:

- обеспечение обучающимся основного, среднего общего образования превышающего уровень требований государственного образовательного стандарта;
- создание условий для развития обучающихся путем организации на второй и третьей ступенях обучения углубленного изучения естественнонаучных и физико-математических дисциплин;
- создание условий для развития обучающихся путем организации при получении основного (8-9 классы) и среднего общего образования профильного обучения по социально-экономическим, социально-гуманитарным и технологическим дисциплинам;
- обеспечение условий для дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- обеспечение условий для реализации программ дополнительного образования научно-исследовательского, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений;
- обеспечение условий для эффективной социализации личности обучающихся научно-исследовательского и поликультурного типов.

В учебном плане МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» сохранены все образовательные области ОБУП и конкретизированы учебные предметы, курсы по выбору, элективные курсы, составляющие лицейский компонент образования, разработана вариативно-индивидуальная часть, определена максимальная нагрузка обучающихся.

В рамках воспитательного компонента образовательной программы реализуется комплексная программа «Социализация личности в условиях лицейского образования», включающая ряд субпрограмм различной направленности: «Милосердие». «Лидер», «Твой выбор» и др.

Таким образом, в лицее создана целостная, инновационная, гуманистически ориентированная образовательно-профессиональная среда, внедрена научно-обоснованная модель личности лицеиста – как эффективная цель и результат образовательного процесса, внедрена эффективная система мониторинга качества образования.

## 2.2. Сведения о промежуточной итоговой аттестации

В таблицах 2,3,4,5 и 7 представлены статистические сведения о промежуточной итоговой аттестации учащихся 4-х, 9-х и 11х классов МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» за 2015-2016 учебный год.

Таблица 2

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы  
за 2015-2016 учебный год

Показатель	Кол-во выпускников 4 классов			
	Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	57	100	49	86

Таблица 3

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы  
за 2015-2016 учебный год

Показатель	Кол-во выпускников 9 классов			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	102			
выпускников классов с углубленным изучением предметов	101	100	57	56
выпускников классов с профильным изучением предметов	0		0	

Таблица 4

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы  
за 2015-2016 учебный год

Показатель	Кол-во выпускников 11 классов			
	Освоивших образовательную программу среднего образования		Освоивших образовательную программу среднего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	86			
выпускников классов с углубленным изучением предметов	50	100	38	76
выпускников классов с профильным изучением предметов	35	100	18	51

Таблица 5

Результаты регионального мониторинга индивидуальных достижений и

Всероссийских проверочных работ  
учащихся 4 классов за 2015-2016 учебный год

№п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 4 класса	Участвовало в мониторинге		Кол-во участников мониторинга, не преодолевших минимальное количество баллов	Кол-во участников мониторинга, получивших максимальное количество баллов	Кол-во участников мониторинга, выполнявших задания на базовом уровне		Кол-во участников мониторинга, выполнявших задания на повышенном уровне	
			Кол-во	в %			кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	57	54	95	0	2	54	95	54	95
2	Математика	57	56	98	0	11	56	98	56	98
3	Окружающий мир	57	55	96	0	13	55	96	55	96
4	Комплексная работа	57	56	98	0	5	56	98	56	98

Таблица 6

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся, окончивших 9 классов и проходивших государственную (итоговую) аттестацию за 2015-2016 учебный год

№п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 9 класса	Сдавали ОГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл (оценочный)	Кол-во участников ОГЭ, получивших положительные оценки		Кол-во участников ОГЭ, получивших оценку «4» и «5»	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	102	102	100	27	39	35,4,7	102	100	99	97
2	Математика	102	102	100	13	30	23,7,4,7	102	100	100	98
3	Физика	102	31	30	17	38	30,3,4,5	31	100	29	94
4	Информатика и ИКТ	102	31	30	13	22	20,6,4,9	31	100	31	100
5	Биология	102	21	20	16	39	30,3,4	21	100	16	76
6	Химия	102	20	19	15	34	29,7,4,8	20	100	19	95
7	География	102	11	10	22	31	27,9,4,7	11	100	11	100
8	История	102	2	2	33	37	35,4,5	2	100	2	100
9	Обществознание	102	24	23	22	35	29,6,4,1	24	100	22	92
10	Литература	102	26	25	9	23	20,4,7	26	100	23	88
11	Английский язык	102	37	36	32	68	56,1,4,4	37	100	32	86

Таблица 7

Результаты Единого государственного экзамена за 2015-2016 учебный год  
(с семейным образованием)

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Мин. кол-во по 11 кл. лица	Мак. кол-во по 11 кл. лица	Средний тестовый балл по 11 кл. лица	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня мин. кол-во баллов, установл. Рособрнадз.		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 85 и более баллов	
			Кол-во	в %				кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	86	86	100	50	100	85,2	0	0	51	59
2	Математика базовая	86	28	33	10	20	17,7 4,7	0	0	-	-
	Математика профильная	86	66	77	18	99	73,1	0	0	11	17
3	Английский язык	86	28	33	41	94	78,8	0	0	12	43
4	История	86	8	9	54	92	67,3	0	0	2	25
5	Обществознание	86	28	33	40	82	66,3	1	4	1	4
6	Физика	86	22	26	42	96	71,2	0	0	5	23
7	Биология	86	18	21	57	91	74,8	0	0	4	22
8	Информатика и ИКТ	86	15	17	20	94	69,1	1	7	3	20
9	Химия	86	13	15	64	94	76,1	0	0	2	23
10	Литература	86	10	12	54	91	71,8	0	0	2	20
11	География	86	2	2	63	69	66	0	0	0	0

Таким образом, выпускники трех уровней образования по всем предметам продемонстрировали высокий уровень образовательных достижений.

### 2.3. Результаты участия обучающихся лица в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности

Результаты участия обучающихся лица в предметных олимпиадах с 2011 по 2016 годы представлены в таблицах 8, 9.

Таблица 8

Всероссийская олимпиада школьников

ГОД	школьный	Муниципальный	региональный	Российский
-----	----------	---------------	--------------	------------

	кол-во участников	Кол-во призовых мест	кол-во участников	Кол-во призовых мест	кол-во участников	Кол-во призовых мест	кол-во участников	Кол-во призовых мест
<b>2015-2016</b>	2877	1008	192	46	51	16	6	3
<b>2014-2015</b>	1898	727	199	43	51	25	3	1
<b>2013-2014</b>	2678	1213	359	198	79	30	10	1
<b>2012-2013</b>	3187	1301	599	258	87	38	11	5
<b>2011-2012</b>	2290	996	532	128	60	24	7	2
<b>2010-2011</b>	1754	813	333	131	46	21	2	0

Таблица 9

Областная олимпиада школьников

ГОД	муниципальный		Областной	
	кол-во участников	Кол-во призовых мест	кол-во участников	Кол-во призовых мест
<b>2015-2016</b>	54	12	13	6
<b>2014-2015</b>	54	10	12	1
<b>2013-2014</b>	116	19	7	1
<b>2012-2013</b>	88	22	20	3
<b>2011-2012</b>	58	10	6	2
<b>2010-2011</b>	59	17	5	5

Отметим значительное увеличение качественных показателей участия и результативности участия лицеев в школьном этапе ВОШ, сохранения позиций на муниципальном и региональном этапе в сравнении с прошлым учебным годом и увеличение показателей на заключительном этапе ВОШ (3 человека в 2015-2016 учебном году против 1 человека в 2014-2015 учебном году).

Итоги участия в интеллектуальном марафоне на Кубок главы администрации г. Челябинска: 23 победителей/призеров из 94 участников.

В городской предметной олимпиаде школьников среди учащихся 4 классов – 2 призера.

В открытой олимпиаде младших школьников по английскому языку призерами стали 9 человек.

Учащиеся 6-11 классов лицея принимают участие в вузовских олимпиадах: физико-математической олимпиаде ЮУрГУ; Южно-Уральская олимпиада школьников («Звезда»); олимпиада "Физтех" МФТИ, Межрегиональная олимпиада МГПУ по русскому языку, "Шаг в будущее", Российская аэрокосмическая, "Высшая проба" и другие.

Количественные результаты обучающихся лицея - призеров Вузовских олимпиад с 2011 по 2016 годы представлены в таблице 10.

Таблица 10

Статистические данные участия в Вузовских олимпиадах учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» 11 с 2011 по 2016 годы (количество призеров и победителей)

год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
количество	59	113	99	127	122	92

Стабилен интерес учащихся к научно-образовательным событиям. Можно констатировать некоторое снижение активности обучающихся в участии в «традиционных» конференциях («Интеллектуалы XXI века», «Старт в науку»). В то же время растет интерес к новым научно-образовательным событиям: Балтийский инженерный конкурс, «Ученые будущего». Лицей является координационным центром программы «Шаг в будущее» и базовой площадкой областного научно-технического конкурса «Старт в науку», что дает большие возможности нашим ребятам для реализации исследовательского потенциала. За 2011- 2016 годы в ФОС и Конкурсе «Старт в науку» приняли участие около 600 обучающихся 8-11 классов образовательных учреждений из 5 субъектов УРФО, 12 муниципальных образований Челябинской области. Организация и проведение ФОС и Конкурса получили высокую оценку со стороны участников, представителей муниципалитетов, МОиН Челябинской области.

В лицее из 157 участника всех научно-исследовательских программ 80 призер, что выше показателей прошлого учебного года (80 призеров). Данные представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» в 2015-2016 учебном году

№	Конференция	Кол-во участников	Кол-во призеров, лауреатов
Школьный			
1	Научно-образовательное лицейское мероприятие «Неделя науки» 2-11 классы	представлено докладов - 50	43
Муниципальный –			
2	Городской конкурс реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века» (1-8 классы)	21	6
3	Городская конференция «Интеллектуалы XXI века» (9-11 классы)	22	9
4	Городской открытый фестиваль технического творчества «Конкурс юных радиолюбителей»	4	0
5	Городской конкурс школьных СМИ		
Региональный, межрегиональный –			
6	НПК НОУ Малой академии Челябинского государственного университета	15	8
7	Региональный научно-технический конкурс «Молодежь – атомная промышленность»	7	3
8	Открытая научно-техническая аэрокосмическая олимпиада школьников «Чемпионат юных прогрессоров»	4	4
9	Региональный тур соревнований РОБОФЕСТ – Южный Урал 2016	7	2
10	Уральская межрегиональная конференция «Интеллектуалы XXI века» (8-11 классы)	3	3
11	Областной конкурс «Журналина-2016»	3	1
Российский, международный –			
11	Международный научный конкурс «Ученые будущего» (МГУ им. М.В. Ломоносова - Корпорация Intel)	2	1
12	Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку»	2	2
13	Федерально-окружные соревнования научно-социальной программы «Шаг в будущее» по Уральскому федеральному	15	11

	округу		
14	Всероссийская научно-инженерная выставка «Шаг в будущее. Юниор»	1	1
15	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	22	17
16	Балтийский инженерный конкурс (Санкт-Петербург)	1	0
17	XII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников имени Д.И. Менделеева	4	1
18	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	2	2
19	Сетевая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ "Школа на ладони" (школьная лига РОСНАНО)	10	3
20	Всемирная олимпиада по робототехники	2	2
21	Международная игра-конкурс «Инфорзнайка»		
23	Международный конкурс «Юнга+»	10	4
	итого	157	80

Приведем количественные данные об учащих лицах - призерах некоторых научно-практических конференций регионального, российского, международного уровня за несколько лет (таблица 12). Можно констатировать некоторое снижение активности обучающихся в участии в «традиционных» конференциях («Интеллектуалы XXI века», «Старт в науку»). В тоже время растет интерес к новым научно-образовательным событиям: «Ученые будущего», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников имени Д.И. Менделеева, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» и др.

Таблица 12

Статистические данные призеров научно-практических конференций регионального, российского, международного уровня МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» с 2011 по 2016 гг.

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество	87	54	66	71	73	80

Таким образом, можно сделать вывод о создании в образовательном учреждении благоприятных условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

#### 2.4. Сведения о дополнительных образовательных программах

Приоритетной целью образовательной программы системы дополнительного образования является развитие интеллектуальных и творческих потенциалов личности учащихся, их личностных качеств и свойств характера, обеспечивающих им комфортную нишу проживания в условиях нестабильного общества.

Достижение этой цели педагогический коллектив видит в создании социокультурной и психолого-педагогической системы интегративных развивающих сред, формирующих неадаптивную, творчески активную и созидательную личность.

Образовательная программа дополнительного образования в МБОУ лицей № 11 г. Челябинска имеет научно-исследовательскую направленность в рамках естественнонаучного, эколого-биологического, научно-технического,

культурологического, социально-педагогического, туристско-краеведческого направлений, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления.

В процессе реализации Образовательной программы дополнительного образования главное внимание направлено на:

- создание условий каждому ребенку, с учетом его способностей, потенциальных возможностей, ценностных ориентации для реализации своего «я» в познавательной (когнитивной), творческой деятельности, обеспечивая развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер его личности;

- создание условий для самоактуализации личности учителя и ученика в процессе их творческого взаимодействия;

- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их самостоятельности и стремления к самостоятельному активному усвоению содержания образования;

- преемственность содержания дополнительного образования с содержанием основного и вспомогательного образования с учетом многообразия форм жизнедеятельности учащихся;

- обогащение социального опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответствующее построение стиля своей деятельности, поведения и общения.

#### *Научно-исследовательское направление дополнительного образования*

Исследовательская деятельность учащихся в лицее рассматривается как один из ведущих компонентов образовательного процесса. Исследовательская деятельность ведется на основе дифференцированных и углубленных интегрированных программ, программ спецкурсов и спецсеминаров, дополняющих и усложняющих предмет специализации, что позволяет использовать разнообразные виды исследовательского творчества учащихся с 1 по 11 класс. Спецсеминары, спецкурсы, научно-исследовательские и творческие лаборатории учащихся избирает с учетом своей специализации. На основе программ спецкурсов, спецсеминаров, творческих лабораторий формируются секции НОУ - научного общества учащихся. По физико-математическому профилю – инженерно-техническое, технологическое, экономическое, математическое, информационное направления; по естественнонаучному профилю химическое, биологическое, экологическое направления; по гуманитарному профилю – лингвистическое и социальное направления.

#### *Художественно-эстетическое направление дополнительного образования*

Эстетическое направление, а, следовательно, и деятельность в этой сфере, рассматривается через развитие эстетических устремлений личности в эстетическом пространстве XXI века.

Успешное эстетическое образование, начатое в школе и обладающее потенциалом продолжения за пределами школы – через дополнительное образование, художественные формы досуга – сфокусировано на преобразовании такой сферы психического ученика, которая обладает одновременно и инструментальной, и мотивационной составляющей («могу» и «хочу»), а также характеристикой саморазвития.

Структура системы дополнительного образования художественно-эстетического направления представлена творческими коллективами декоративно-прикладного искусства: «Декор», «Батик», «Радуга», «Праздник», вокальными студиями и хореографическими коллективами.



Структура системы дополнительного образования *художественно-эстетического направления* в 2015-2016 учебном году была представлена творческими коллективами декоративно-прикладного искусства: «Декор», «Батик», «Радуга», «Праздник», вокальными студиями и хореографическими коллективами.

Администрации лицея, педагогическому коллективу структурного подразделения удалось создать условия для успешного функционирования и развития многообразия образовательного пространства дополнительного образования художественно-эстетического направления. Один из критериев успешной совместной деятельности – высокие результаты участия воспитанников студий на творческих конкурсах различных уровней: от муниципальных до международных.

Обучающихся в студиях дополнительного образования (в том числе платные группы – ТСК «11 лицей») в 2015-2016 уч. году 145 человек. Общее количество конкурсов, в которых воспитанники студий принимали участие, выросло: с 29 (в прошлом году) до 40 (в этом году). Соответственно количественный и качественный показатель конкурсной деятельности ХЭЦ «Вдохновение» тоже вырос: участников было -546, стало -696; призеров и победителей было – 513, стало -619. На муниципальном уровне показатель в этом году оказался менее результативным, а районный уровень не охвачен вовсе. Отметим, что в этом году направление «Изобразительное искусство» было представлено на дистанционном Международном конкурсе «На пороге осени», что является положительным опытом по внедрению современных образовательных технологий в рамках дистанционной конкурсной деятельности центра.

В 2015-2016 учебном году учащиеся лицея стали призерами и победителями в 14 международных, 17 всероссийских танцевальных и вокальных конкурсах.

Результативность участия творческих коллективов художественно-эстетического центра в конкурсах, выставках различного уровня в сравнении за период с 2010 по 2016 годы представлена в таблице 11.

Таблица 11

**Информация о результативности участия творческих коллективов художественно-эстетического центра в конкурсах, выставках различного уровня (в сравнении за период с 20110 по 2016 уч. годы)**

Уровень	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международный	7	65	<b>64</b>	7	54	<b>54</b>	12	95	<b>95</b>	11	181	<b>181</b>	14	99	<b>95</b>
Всероссийский	7	64	<b>64</b>	23	257	<b>257</b>	20	232	<b>232</b>	11	204	<b>204</b>	17	388	<b>388</b>
Региональный	4	55	<b>29</b>	1	19	<b>19</b>	1	30	<b>30</b>	1	43	<b>10</b>	2	57	<b>14</b>
Областной	4	34	<b>33</b>	6	86	<b>86</b>	2	40	<b>40</b>	4	86	<b>86</b>	5	122	<b>122</b>
Муниципальный	6	38	<b>25</b>	4	17	<b>10</b>	6	67	<b>56</b>	2	32	<b>32</b>	2	30	-
Районный	1	35	<b>35</b>	1	35	<b>35</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	29	281	<b>250</b>	42	468	<b>461</b>	41	464	<b>453</b>	29	<b>546</b>	<b>513</b>	40	696	<b>619</b>

Развертывание *физкультурно-спортивного* направления дополнительного образования осуществляется на уровне реализации:

- спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»;
- региональных комплексных программ по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов с системой спортивных соревнований по различным массовым видам спорта;

- спортивных форм организации досуга.

В текущем учебном году учителями предметного цикла были реализованы дополнительные программы по следующим видам спорта: подвижные и спортивные игры «Школа мяча», волейбол, баскетбол, футбол, гольф, ОФП, военно-прикладные виды спорта (ВСПК «Гвардия»).

В текущем учебном периоде в лицее работал военно-спортивный патриотический клуб «Гвардия», руководитель Баклунин В.А. –преподаватель-организатор ОБЖ. Учебная программа клуба разработана для учащихся среднего и старшего звеньев обучения. Занятия в клубе позволят юношам должным образом подготовиться к прохождению службы в Вооруженных силах Российской Федерации, повысить уровень патриотического и культурного воспитания лицеистов, улучшить знания по истории, удовлетворить потребности в физической нагрузке при занятиях военно-прикладными видами спорта.

В учебный период коллектив клуба участвовал в ряде мероприятий:

- Военно-спортивный сбор «Уральская зарница-2015» ;
- Городской конкурс видеороликов «Ракурс на безопасность дорожного движения»;
- Открытие памятной доски на здании МБОУ "Лицея №11 г. Челябинска" конструктору бронетехники, ядерного и термоядерного оружия Николаю Леонидовичу Духову;
- Несение Почетной вахты Памяти на посту №1 у Вечного огня г. Челябинска.

С начала учебного года во всех возрастных группах по ступеням обучения проведено 11 соревнований.

Спортивные мероприятия районного и муниципального уровня 2015-2016 учебного года отражены в таблице 12.

Таблица 12

Спортивные мероприятия районного и муниципального уровня  
2015-2016 учебного года

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ф.И.О. учителя	Результат
1.	Кросс «Золотая осень»	Сентябрь 2015 г	Шацкий М. В. Васильева М.В.	Первенство Советского района — 2 место
				Первенство города Челябинска -12 место
2.	ОФП	Сентябрь 2015	Курмаев Г. Г.	первенство Советского района - 5 место (юноши)
	ОФП	Сентябрь 2015	Васильева М.В.	первенство Советского района - 5 место (девушки)
3.	Гольф	Март 2016	Курмаев Г.Г. Шацкий М. В.	Первенство города Челябинска — 1 и 3 места
5.	Баскетбол	Ноябрь 2015	Шацкий М. В.	Первенство Советского района - 4 место
7.	Спартакиада допризывной молодежи	Февраль 2016	Курмаев Г. Г.	Первенство Советского района - 1 место
8.	Волейбол	Март 2016	Курмаев Г. Г.	Первенство Советского района - 1 место
9.	Волейбол	Апрель 2016	Курмаев Г. Г.	Первенство г. Челябинска, командный зачет — 5 место
10.	Футбол	Ноябрь 2015	Шацкий М. В.	Первенство Советского района - 1 место
				Первенство города Челябинска - 1 место
11.	Легкоатлетическая	Май 2016	Учителя ФК	первенство Советского района - 1

	эстафета			место
12.	Городская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Челябинский рабочий»	Май 2016	Учителя ФК	8 место (участвовало 35 команд призеров МОУ от каждого района г.Челябинска)
13.	Военно-спортивный сбор «Уральская зарница-2015»	Ноябрь 2015	Баклунин В.А.	Первенство Советского района - 1 место
14.	Городской конкурс видеороликов «Ракурс на безопасность дорожного движения»	Май 2016	Баклунин В.А.	1 место
15.	Почетная вахта Памяти на посту №1 у Вечного огня г. Челябинска	Май 2016	Баклунин В.А.	3 место

В 2015-2016 учебном году в лицее за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов осуществлялись *дополнительные платные образовательные услуги*. Были разработаны 17 рабочих программ в рамках культурологического направления, 8 рабочих программ социально педагогической направленности, 8 программ естественнонаучной, 1 - художественно-эстетической направлений. В этом учебном году были разработаны и апробированы новые рабочие программы «Школа будущего первоклассника: Творчество» (24 договора) и «Педагогический консалтинг» (на 10.06.16 - 73 договора).

Не реализовывались программы научно-технического направления («Легоконструирование», «Робототехника»), это может быть связано с функционирование Центра инженерных технологий и изобретений, на базе которого есть одноименные курсы.

Таким образом, дополнительное образование в образовательном учреждении предоставляется в полном объеме и на достаточном уровне.

## 2.5.Сведения об образовательных технологиях и методах обучения

Большое внимание педагогический коллектив лицея уделяет личностному развитию школьников, чему способствует активное внедрение новых педагогических технологий, развивающих активных форм обучения, представленных в таблице 13.

Таблица 13

### Образовательные технологии, используемы в учебном процессе педагогами МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»

Образовательная технология	Место использования в учебном процессе
Развивающее обучение	Реализуются на уроках начальной ступени обучения, для реализации данной технологии применяется учебно-методический комплекс «Школа 2100»
Проблемно-диалоговое обучение	Реализуются на уроках математики, биологии, физики, обществознания во 2 и 3 ступени обучения
Технология решения исследовательских задач	Реализуются на уроках информатики
Проектные технологии	Реализуются на уроках 1, 2 и 3 ступени, в системе дополнительного образования
«Портфолио» учащегося	Реализуются на уроках 1, 2 и 3 ступени, в системе дополнительного образования
Лекционно-семинарская, зачетная система	Реализуются на уроках повторения и обобщения знаний 2,3ступени обучения

Деловые, ролевые учебные игры	Реализуются на элективных курсах, уроках обобщения знаний 1,2,3 ступени обучения, дополнительное образование
Обучение в сотрудничестве	Реализуются при организации дополнительного обучения разновозрастных групп в спортивных секциях и клубах по интересам
Информационно-коммуникативные технологии	Реализуются на всех уроках для формирования информационной компетенции учащихся
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие приемы (ступенчатый режим постепенного наращивания педагогических воздействий, соблюдение учебной нагрузки в учебном плане, индивидуализация домашних заданий, зарядка в начале учебного дня, разгрузочные минутки на уроках и т.п.) используются в рамках всех образовательных технологий, применяемых для обучения лицеев
Технология дистанционного обучения и т.д.	Реализуется с помощью сетевого города, сети интернет для учащихся лингво-технологических классов рамках предмета технология, и для всех учащихся в дни карантина или дни болезни отдельных учеников

Реализация интерактивных, проектных образовательных технологий содействует формированию *ситуации успеха и пространства сотрудничества* для всех членов образовательного сообщества лицея.

Разработка и реализация *индивидуального образования* в массовой школе невозможна без изменения методических и организационных подходов к классно-урочной системе:

- создание разнообразной образовательной среды с учетом ведущей роли учеников;
- организация работы в микрогруппах в рамках традиционных занятий, отказ от урока как единственно возможной формы учебных занятий;
- выбор заданий различной степени сложности, видов контроля и оценки (акценты смещаются на самоконтроль и самооценку), способов освоения материала (дифференциация обучения);
  - обеспечение индивидуального темпа обучения;
  - организация индивидуальных консультаций, групповых консультаций;
  - обеспечение свободного доступа к библиотечным фондам, системе Интернет;
  - выделение времени для рефлексии процесса обучения;
  - введение в штатное расписание должности тьютора;
  - уменьшение численности учащихся в классах, деление классов на подгруппы;
  - совершенствование материально-технического, ресурсного обеспечения школы: библиотека, видеотека, компьютерный зал, учебная мастерская, музей, базы практики и т.д.

## 2.6. Сведения об основных направлениях воспитательной деятельности

Концептуальной основой воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» является программа «Социализация личности в условиях лицейского образования», которая подразделяется на локальные субпрограммы, охватывающие различные социально-значимые направления внеучебной деятельности учащихся. Это субпрограммы «Лидер», «Искусство всем», «Мир увлечений», «Милосердие», «Семейное единство», «Твой выбор», «Экология и дети». Каждая субпрограмма имеет свои задачи, соответствующие генеральной цели - создание условий для воспитания

гражданственности лицеистов, воспитание личности способной к созиданию жизненно важных ценностей.

В соответствии с программой «Социализация личности в условиях лицейского образования», программой духовно-нравственного развития и воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ лицей №11 составляется календарь воспитательных мероприятий на учебный год «Калейдоскоп лицейских дел» в соответствии с городским календарем мероприятий.

Воспитательная деятельность с обучающимися регламентирована следующими локальными актами: Положение о структурном подразделении «Центр воспитательной работы (молодежных инициатив)», Правила поведения обучающихся, Регламент контроля выполнения правил поведения обучающихся лицея, Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета, Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений, Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

В лицее совершенствуются традиции и внедряются новации. В 2015 – 2016 учебном году, как в деятельности нашего учебного заведения, так и в масштабах города основополагающей была идея развития системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, воспитание личности, способной к созиданию жизненно важных ценностей. Реализация осуществлялась в соответствии с дополнительным планом мероприятий под девизом «Готов к труду и обороне».

Таким образом, мероприятия по данному направлению деятельности образовательного учреждения реализуются с высокой степенью эффективности.

### **3. Условия реализации основной образовательной программы**

#### **3.1. Сведения о режиме работы**

Режим функционирования МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» устанавливается на основании требований санитарных норм, Типового положения об общеобразовательном учреждении, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным стандартом, Устава, учебного плана лицея, Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.

1. Образовательный процесс в лицее проводится в течение учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

2. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 рабочие недели, для 2-4 классов – 34 недели, 5-11 классов – 35 рабочих недель. Для учащихся 1-х классов устанавливается 5-дневная учебная неделя, для 2-11 классов – 6-дневная.

3. Продолжительность каникул составляет в летнее время не менее 8 недель, в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов предусмотрена дополнительная неделя каникул в 3 четверти.

4. Учебный год условно делится на I и II уровнях общего образования, на четверти и на III уровне общего образования на полугодия, являющиеся периодами, за которые обучающимся выставляются отметки обучающимся за текущее освоение образовательной программы.

5. Образовательный процесс обучающихся 1-11 классов проводится в первую смену.

6. Продолжительность уроков для 2-11 классов 40 минут. Изменения продолжительности урока возможны в случаях производственной необходимости закрепляемые приказом директора образовательного учреждения.

7. Для 1-х классов устанавливается ступенчатый режим обучения. В сентябре, октябре проводятся 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, с января – 4 урока по 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации отдыха и приема пищи перемены увеличиваются до 20 минут.

8. Факультативные, индивидуальные, элективные, групповые занятия, работа кружков, секций для учащихся 3-11 классов организуется во второй половине дня, за пределами основного расписания.

9. Продолжительность занятий учебных групп дополнительного образования определяется «Правилами внутреннего распорядка Образовательного учреждения», «Правилами внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения» и Учебным планом в соответствии с действующими нормативами, федерального компонента государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным стандартом.

### 3.2. Сведения об учебно-материальной базе, благоустройстве, оснащении

Приведем данные об обеспеченности учебной литературой в 2015-2016 учебном году. В ходе сбора и анализа информации об общей степени обеспеченности учащихся учебниками выявлены следующие показатели:

#### 1. Обеспеченность 1-4-х классов

Оснащенность учебниками 1-4 классов за счет бюджетных средств:

Инвариантная часть 1 – 75%

Инвариантная часть 2 – 80%

Инвариантная часть сводная – 77,5%

Вариативная часть – 66,7%

Сводная оснащенность – 72,1%

#### 2. Обеспеченность 5-9-х классов

Оснащенность учебниками 5-9 классов за счет бюджетных средств:

Инвариантная часть 1 – 66,2%

Инвариантная часть 2 – 100%

Инвариантная часть сводная – 83,1%

Вариативная часть – 0%

Сводная оснащенность – 41,6%

#### 3. Обеспеченность 10-11-х классов

Инвариантная часть 1 – 57,2%

Инвариантная часть 2 – 100%

Инвариантная часть сводная – 78,6%

Вариативная часть – 50%

Сводная оснащенность – 64,3%

#### 4. Сводная обеспеченность 5- 11 классов

Инвариантная часть 1 – 63,6%

Инвариантная часть 2 – 100%

Инвариантная часть сводная – 81,8%

Вариативная часть – 25%

Сводная оснащенность – 53,4%

#### 5. Сводная обеспеченность 1- 11 классов

Инвариантная часть 1 – 69,3%  
Инвариантная часть 2 – 90%  
Инвариантная часть сводная – 79,7%  
Вариативная часть – 45,8%  
Сводная оснащенность – 62,7%

Начальная школа (1-4 классы) обеспечена учебниками на 72,1%.

Учащиеся 1-3-х классов обеспечены учебниками за счет бюджетных средств на 100%.

Учащиеся 4-х классов обеспечены за счет бюджетных средств на 25% (по предмету - ОРКСЭ). На 75% учащиеся обеспечены учебниками, полученными в дар школьной библиотеке от выпускников 4-х классов, предыдущего года обучения. Такой процент обеспеченности за счет бюджетных средств связан со сменой УМК в начальной школе. Так как учебники издательства «Школа 2100» не вошли в федеральный перечень учебников, то их было невозможно приобрести за бюджетные средства (предметную линию в этом учебном году учащиеся заканчивают).

Среднее звено (5-9 классы) обеспечено учебниками на 41,6%.

В связи с переходом на новое усовершенствованное УДМК несколько предметов (русский язык - 6 кл., литература – 6-9 кл, иностранный язык – 6-9 кл., математика – 6 кл.) не обеспечены учебниками за счет бюджетных средств.

Учащиеся частично обеспечены учебниками более ранних годов издания, соответствующими федеральному перечню учебников, что компенсирует недостачу (геометрия 8, 9 кл.).

Старшее звено (10-11 классы) обеспечено учебниками на 64,3%.

В связи с переходом на новое усовершенствованное УДМК несколько предметов не обеспечены учебниками за счет бюджетных средств (литература – 10-11 кл., иностранный язык – 10-11 кл.), а несколько предметов обеспечены частично (информатика – 10-11 кл., география – 10-11 кл.).

Учащиеся частично обеспечены учебниками более ранних годов издания, соответствующими федеральному перечню учебников, что компенсирует недостачу (геометрия 10-11 кл., всеобщая история – 11 кл., история России – 11 кл.).

Сводная оснащенность учебниками составила 62,7 (на 5,5% больше, чем в прошлом учебном году).

Учащиеся обеспечены учебниками по предметам Инвариантной части учебного плана на 79,7%.

Для предметов, не обеспеченных на 100% за счет бюджетных средств, составлен план постепенного пополнения библиотечного фонда.

Таким образом, учебная литература соответствует требованиям федерального компонента ГОС, ФГОС НОО и Федерального перечня учебников.

Сведения о техническом обеспечении образовательного процесса в 2015-2016 учебном году представлены в таблице 14

Таблица 14

Техническое обеспечение образовательного процесса в 2015-2016 учебном году

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	228
Количество ПК, используемых в учебном процессе	187
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	47
Число классов, оборудованных мультимедиа	48

проекторами	
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	155
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Имеется/L-11.ru/ по мере поступления информации, не реже раза в неделю
Количество видеотехнических устройств	1 (профессиональная видеокамера)
Количество аудиотехнических устройств	7 (4 клавиновы и 3 аудиоцентра), поливалентный актовый зал
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	<p><i>Физика:</i> 3 кабинета оснащенные АРМами учителя-предметника, интерактивной доской, комплектами лабораторного оборудования «Химлабо» по каждому из разделов физики: механика, оптика, квантовая физика, молекулярная физика, электродинамика; комплектами для проведения ГИА и ЕГЭ; цифровой лабораторией по физике с комплектом из 10 нетбуков для проведения физического практикума; цифровыми демонстрационными комплектами по всем разделам курса физики.</p> <p><i>Химия:</i> 2 кабинета и химическая лаборатория, кабинеты оснащены АРМами учителя предметника. Лаборатория оснащена коллекциями и лабораторными комплектами оборудования и препаратов по всем разделам неорганической и органической химии.</p> <p><i>Биология:</i> 3 кабинета, эколого-биологическая лаборатория, 2 кабинета оснащены АРМами учителя-предметника. Кабинеты оснащены лабораторными комплектами по каждому из разделов биологии и экологии (окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая биология); коллекцией комнатных растений; комплектом школьных микроскопов и микропрепаратов, цифровой лабораторией «Экознайка».</p> <p><i>Технология:</i> 4 кабинета технологии (2 кабинет - обслуживающий труд, 2 кабинета – технический труд). В кабинетах технического труда имеются токарные станки с программно-числовым управлением; программируемая модель трех-осевого портального манипулятора; программируемая модель 3D манипуляторного типа «схват» с программно-методическим обеспечением; программируемые роботы исследователи с программно-методическим обеспечением, сборкой, настройкой; программируемые микроконтроллеры; виртуальные имитаторы токарных, фрезерных станков; электронные плакаты по 11 темам курса «Технический труд».</p> <p>Столярная мастерская</p> <p>Кроме этого имеется лаборатория электротехники, в которой установлены:</p> <p>токарный станок с ручным управлением, ручной фрезерный станок, 10 сверлильных станков, аккумуляторные и ручные дрели, цифровые частотометры и генераторы сигналов, наборы сверл, наборы мелких фрез, штангенручки с цифровым отсчетом и др. устройства.</p> <p><i>Физическая культура:</i> Малый спортивный зал, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, игровая площадка для</p>



	<p>учащихся начальной школы..</p> <p>Спортивные залы оснащены типовым спортивным оборудованием, в т.ч. волейбольные мячи – 25 шт., волейбольная сетка – 3 шт., волейбольная форма – 10 комплектов, баскетбольные мячи – 30 шт., тренировочные щиты – 4 шт., баскетбольная форма – 10 комплектов.</p> <p>Тренажерный зал оснащен:</p> <p>эллиптический тренажер CARIBA WINNER, велотренажер «Corga» KETTLER, тренажер STUDIO, силовой центр WEIDER, силовой комплекс, жим ногами – свободный вес,</p> <p>стенка шведская с брусьями, козел гимнастический, штанга, гантели.</p> <p>Спортивная площадка:</p> <p>футбольное поле с искусственным покрытием, беговая дорожка с резиновым покрытием, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков, полоса препятствий, сектор для прыжков в длину, сектор для метания малого мяча, гимнастический городок.</p> <p>Игровая площадка для учащихся начальной школы:</p> <p>Универсальное кольцо для игры в баскетбол, шведская стенка, карусель, песочница, игровой домик.</p> <p>ОБЖ: оборудованный кабинет.</p>
--	--

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### 3.3. Сведения об организации летнего отдыха детей

Образовательно-оздоровительная кампания «Лето – 2016» спроектирована на основе социального заказа родителей, изучения потребностей и интересов учащихся, в соответствии с правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

Система работы с детьми в летний период является непрерывным продолжением образовательно-воспитательного процесса, где существенным фактором сохранения здоровья детей является организация труда, отдыха и оздоровления в летний период.

Под отдыхом и оздоровлением детей понимается комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, охрану и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, закаливание организма, занятие физической культурой и спортом, формирование навыков здорового образа жизни, режим питания и жизнедеятельности в экологически благоприятной среде.

В каникулярное время в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» использовались следующие формы оздоровления и занятости детей:

- Городской оздоровительный лагерь «Непоседы».
- Деятельность добровольных трудовых объединений обучающихся.

ДТОО открылись на базе МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» на основании приказа директора лицея № 11 с 1 июня по 31 августа. Деятельность ДТОО в 2015-2016 учебном году проводится в соответствии с утвержденным Положением о ДТОО.

В ДТОО зачисляются дети 11-17 лет, не имеющие противопоказаний к физическому труду.

Цели и задачи ДТОО:

- создание условий для обеспечения занятости детей и подростков в каникулярное время, реализации социально-полезных трудовых навыков подростков;

- социально – значимой и общественно – полезной деятельности для детей и подростков, направленной на улучшение пришкольной территории, школьных помещений, условий деятельности в школе;

- создание условий для формирования опыта работы в коллективе, развития коммуникативных, организаторских качеств личности;

- создание безопасных условий труда.

Основные направления деятельности ДТОО:

- облагораживание школьных помещений, территории школы, пришкольного участка.

- формирование коммуникативных навыков, навыков работы в группе, общечеловеческих качеств личности, коллективизма, ответственного, уважительного отношения к труду.

Продолжительность смены 10 рабочих дней: 5-7 класс (10- 13 лет) – не более 3 часов в день; 8- 10 класс (14- 16 лет) – не более 4 часов в день.

По предварительному плану-прогнозу численный состав участников: в июне – 45 человек, в июле – 30 человек, в августе – 50 человек.

В таблице 15 представлены количественные данные об учащих, охваченных летней образовательно-оздоровительной компанией, организованной в лицее с 2013 по 2016 годы.

Таблица 15

#### Летняя оздоровительная кампания

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Процент учащихся, охваченных летней образовательно-оздоровительной кампанией, организованной в лицее	Всего учащихся-886 (без 11-ков) ГОЛ «Непоседы»– 80 учащихся 1-5 классов. Занятость в трудовых объединениях – 138 учащихся 5 – 10 классов. 21,8 %	Всего учащихся – 874 человек (без 11-ков) ГОЛ «Непоседы» - 73 учащихся 1-5 классов Прогноз занятости в ДТООШ – 175 учащихся 5-10 классов. 28,3%	Всего учащихся – 950 человек (без 11-ков) ГОЛ «Непоседы» - 83 учащихся 1-5 классов Прогноз занятости в ДТООШ – 211 учащихся 5-10 классов. 22, 2%

Таким образом, в образовательном учреждении на достаточном уровне организованы и реализуются оздоровительная кампания и летний отдых обучающихся.

#### 3.4. Сведения об организации питания, медицинского обслуживания

Организация медицинской помощи учащимся организована на основе законодательства Российской Федерации, в частности, Приказа Минздрава России от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045).

С 1 января 2014 г. решением Челябинской городской Думы от 24.12.2013 г. №47/61 изменен порядок финансирования образовательных организаций (из штатного расписания общеобразовательных учреждений выведены должности медицинских работников). Администрацией учреждения с целью сохранения и обеспечения деятельности Центра

охраны здоровья МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» была организована работа по созданию новой *модели многоканального финансирования* оказания медицинской помощи учащимся. Новая модель предполагала финансирование из трех источников: бюджетного, обязательного медицинского страхования, внебюджетного.

#### **Бюджетное финансирование.**

Заключен договор с МБУЗ ДГКБ №7 от 01.07.2014 г. о передачи в бессрочное безвозмездное пользование медицинского кабинета и имущества для организации оказания медицинской помощи учащимся МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска». Договор согласован с председателем Комитета по делам образования города Челябинска С.В. Портье, начальником Управления здравоохранения Администрации города Челябинска Н.В. Горловой, Председателем Комитета по управлению имуществом и земельными отношениями города Челябинска Н.С. Рыльской от 03.07.2014 г. №11650.

На данный момент оказывают медицинскую помощь в учреждении штатные работники МБУЗ ДГКБ №7 по графику: фельдшер; врач педиатр ООМПД.

Заключен договор с МБУЗ ДГК №7 о взаимных обязательствах от 01.09.2015 г. по которому МБУЗ обязуется: обеспечить оказание консультационно-диагностических услуг – проведение туберкулинопрофилактики, обследование на энтеробиоз; проведение профилактических осмотров детей, приписанных территориально к МБУЗ ДГКБ №7, узкими специалистами по графику; проведение профилактических прививок согласно Национальному календарю и календарю по эпидемическим показаниям силами выездной прививочной бригады.

#### **Обязательное медицинское страхование.**

МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» включен в реестр медицинских организаций, осуществляющих деятельность в сфере ОМС в 2015 году, подано заявление о включении на 2017 год. До 1 апреля 2014 были оформлены договоры со всеми страховыми медицинскими организациями, работающими с ТФОМС Челябинской области.

В рамках финансирования от ТФОМС Челябинской области с 1 апреля 2014 г. учащимся учреждения оказывается бесплатная стоматологическая помощь за счет средств ОМС.

Данная форма работы является для учреждения добровольно взятым дополнительным трудовым обязательством в целях предоставления качественных услуг, в том числе медицинских, учащимся лицея.

#### **Внебюджетное финансирование.**

МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» имеет бессрочную Лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-74-01-003458 от 02 февраля 2016 г. (ранее также медицинская деятельность была лицензированной). В соответствии с данной лицензией учреждение имеет право: на осуществление доврачебной медицинской помощи по: лечебной физкультуре и спортивной медицине, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, стоматологии, физиотерапии; на осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: офтальмологии, педиатрии, физиотерапии.

Центр охраны здоровья лицея ориентирован на оказание первичной медико-санитарной помощи, предоставление медицинских услуг в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность, проведение консультационной и организационно-методической работы.

С июля 2014 г. рамках ЦОЗа функционируют:

- кабинет врача, процедурный кабинет в соответствии с условиями лицензирования (по договору с ДГКБ№ 7);

- стоматологический кабинет (по договору с ТФОМС), который оборудован комплектом «Formula-Fitting», включающий в себя лечебную стоматологическую установку и встроенное оборудование для стерилизации инструментов.

- зал ЛФК.

Направления деятельности по сохранению здоровья участников образовательного процесса в ближайшей перспективе представлены: профилактикой стоматологических заболеваний, оптимизацией внутришкольной среды и снижением заболеваемости учащихся; профилактикой нарушений зрения.

В лицее уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению его. В 2015-2016 учебном году процент обучающихся, получающих горячее питание в лицейской столовой составил 80%:

По результатам социологического исследования 78,3% учащихся 5-11 классов считают, что здоровье является одним из самых важных условий счастливой и полноценной жизни. 64% учащихся удовлетворены качеством питания в лицее.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для обеспечения медицинского сопровождения образовательного процесса. Деятельность образовательного учреждения по созданию и внедрению новой модели медицинского сопровождения можно считать эффективной, соответствующей нормам законодательства и обеспечивающей охрану здоровья учащихся лицея.

### 3.5. Сведения об обеспечении безопасности

С целью обеспечения безопасности обучающихся в лицее создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:

- разработан и выполняется план приведения в соответствие условий лицея с гигиеническими требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- действуют инструкции по охране труда по каждому подразделению лицея;
- исполняются все должностные инструкции.

Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по лицее. В ОУ имеется специалист по охране труда, который прошел курсовую переподготовку.

Для сохранения безопасности в период с 2011 по 2016 гг. предприняты следующие меры:

- здание лицея круглосуточно охраняется:
  - физической охраной – сотрудник ЧОП «Правоохранительный центр - 2»;
  - охранная и тревожная сигнализация – УВО по г. Челябинску филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Челябинской области;
  - силами сотрудников учреждения по соответствующим графикам дежурства;
- установлены видеокамеры, круглосуточно подающие информацию на монитор, установленный на посту охраны;
- на посту охраны имеется «Тревожная кнопка»;
- здание лицея радиофицировано;

- имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения;
- электрифицирована задвижка на свободной линии пожарного водопровода;
- в здании находится 51 огнетушитель, 9 пожарных кранов;

На 10 ноября 2011 года степень износа здания лицея основного корпуса А (литера А) составляет- 33%, износ корпуса В (литера А1) (большой спортивный зал) составляет 28%, износ корпусов В и Б (литеры А2, А3) составляет 10%.

По штатному расписанию в лицее работает педагог-огрнализатор ОБЖ. Уроки ОБЖ ведутся в 8-11 классах по 1 часу в неделю, кабинет ОБЖ оснащен учебными принадлежностями. В здании лицея учащиеся знакомятся с информацией стендов «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации», «Сигналы ГО».

В 2015-2016 учебном году проводились практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- уроки-беседы безопасного поведения;
- ежемесячные классные часы, посвященные правильному поведению в нестандартных опасных ситуациях;
- недели противопожарной безопасности и соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи перед выполнением лабораторно-практических работ и выездами на экскурсии, походы;
- плановые инструктажи по пожарной безопасности и действий при ЧС со всеми сотрудниками лицея;
- объектовые тренировки – учебные эвакуации (два раза в год);

тренировочные военно-спортивные сборы юношей 10 классов на территории МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», негосударственного образовательного учреждения Челябинской автомобильной школы ДОСААФ, ФК(Б)ГОУ ВПО «Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны РФ (филиал, г. Челябинск), Учебного центра по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы.

В лицее существует система психологической разгрузки педагогов и обучающихся, дни здоровья с выездом в дома отдыха и санатории. Осуществляется психологическое сопровождение учащихся.

Таким образом, в лицее создана и успешно функционирует система обеспечения безопасности учащихся.

### 3.6. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Численный состав педагогических работников (без совместителей) на 01 июня 2016 года составляет **105** человек.

Таблица 16

Численный состав педагогических работников (без совместителей)  
на 01 июня 2016 г.

№ п/п	Должность	Количество
	Директор	1

	Заместители директора	5
	Руководитель структурного подразделения	2
<b>Учителей всего</b>		<b>83</b>
	Учителей начальных классов	8
	Учителей физики	3
	Учителей информатики	4
	Учителей математики	12
	Учителей географии, истории и обществознания	10 (3+7)
	Учителей химии и биологии	6 (2+4)
	Учителей иностранного языка	11
	Учителей русского языка и литературы	14
	Учителей музыки, ИЗО, черчения, технологии, ритмической гимнастики	11 (1+1+1+6+2)
	Учителей физического воспитания	4
<b>Прочие педагогические работники</b>		<b>22</b>
	Концертмейстеры	3
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Педагог-психолог	3
	Педагоги доп.образования	8
	Методисты	2
	Учитель-логопед	1
	Социальный педагог	2
	Педагог-организатор	1
	Педагог-библиотекарь	1
<b>Всего педагогических работников</b>		<b>105 (83+22)</b>

#### Система повышения квалификации

Через систему курсовой подготовки в 2015-2016 учебном году прошли 71 педагог:

19 человек через модульные курсы, семинары и дистанционные курсы МБОУ ДПО УМЦ (18 человек через дистанционные курсы, 1 педагог модульные курсы);

25 человек через курсы ГБОУ ДПО ЧИППКРО; (14 человек курсы по 72 или 108 часов, 10 человек - прошли краткосрочные курсы (36 часов или 42 ч.) и один педагог дистанционные);

15 педагогов через ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»:

5 человек через Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

5 педагогов математики прошли курсы «Методы решения задач ЕГЭ (часть С)» при ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ);

1 педагог через курсы ЧГПУ;

5 педагогов дистанционные курсы МФТИ.

Процедуру аттестации прошли 31 педагог: на высшую – 23 педагога, на первую - 8 педагогов.

Повысили категорию 9 педагогов: на высшую (с первой на высшую) - 1 педагог, 4 педагога дополнительного образования (первая категория); на первую - 4 педагога (1 – педагог-организатор, 1 – педагог - библиотекарь и 2 – по должности учитель).

Итог работы: процедуру повышения квалификации в текущем году прошли 75 человек (67 %).

Показатели аттестации педагогических кадров:

На 1 июня 2016 года имеют квалификационную категорию: 102 педагога. 90 % (в этот состав входят Киприянова Е.В., Дробинина Т.В., Федечкина Е.Н., Шептицкая Н.М., Якубовская Т.В., Хохлов А.С., Курмаева И.В.)

Педагоги с высшей категорией - 88 человек (86 %).

Педагоги с первой категорией - 14 педагогов (14 %).

Не аттестованы - 9 педагогов (8 %) (Маслова О.Н. и Фомина Л.М. не учла, т.к. они и не проходят аттестацию).

Награды регионального уровня в 2015-2016 гг. имеют 18 педагогов, награды муниципального уровня – 32 педагога и сотрудника лицея.

На 1 июня 2016 года государственные и отраслевые награды имеют:

5 педагогов – Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»

11 педагогов – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

13 педагогов – нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ»

25 педагога – Почетную грамоту МОиН РФ.

Всего 55 награды: из них - государственных -6, отраслевых -49.

Квалификация кадрового состава лицея позволяет эффективно реализовывать образовательные программы учреждения и обеспечить условия их реализации на достаточном уровне.

#### **4. Социальная активность и внешние связи лицея**

Лицей является Координационным центром Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва), инновационной площадкой-лабораторией по работе с одаренными детьми, площадкой проведения областного научно-технического конкурса «Старт в науку».

Образовательным учреждением заключены соглашения о сетевом взаимодействии с МАО ДОД ДПШ г. Челябинска для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической и естественнонаучной направленностей.

Образовательным учреждением заключены соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с Межвузовским центром воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-Центр» (Московская область, г. Долгопрудный); с Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Волжский государственный инженерно-педагогический университет»; с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Российский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»; с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет); с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Челябинский государственный университет»; с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет»; с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств»; с Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Учебно-методический центр» г. Челябинска; с региональным центром атомной отрасли.

Социальными партнерами образовательного учреждения являются общественные организации: Челябинское областное движение «За возрождение Урала», Общественная молодежная палата, Челябинская региональная общественная организация «Поисковый отряд «Ориентир», Региональный благотворительный фонд «Теплый дом», детский благотворительный фонд «АРТ Фестиваль – Роза ветров», Челябинское благочиние и Отец Борис Кривоногов.

В таблице 17 приведен список основных партнеров лицея по сетевому и социальному взаимодействию.

Таблица 17

**Партнеры МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» по сетевому и социальному взаимодействию**

№ п/п	Партнеры	Нормативно-правовое основание	Учебный курс	Начало взаимодействия	Образовательный результат
1.	АНПО «Школьная лига РОСНАНО»	Сертификат участника проекта	Учебно-исследовательские практики	2015 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
2.	ГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва).	Договор о регистрации/перерегистрации КЦ	Учебно-исследовательские практики	2009 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
3.	ГБОУ ВП МФТИ (г. Долгопрудный, Московская область)	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2012 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
4.	ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ)	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2013 г.	Повышение уровня исследовательской компетенции обучающихся
5.	Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Сертификат участника проекта	Легоконструирование Робототехника	2014 г.	Повышение уровня информационной компетенции обучающихся
6.	МАОУДОД ДПШ им. Н.К. Крупской	Договор о сетевом взаимодействии	Радиоэлектроника 3Dмоделирование	2015 г.	Повышение уровня информационной, технической компетенции обучающихся
7.	АНО «Информационный центр атомной энергии г. Челябинска»»	Соглашение о взаимодействии	Школа дивергентного мышления	2015 г.	Повышение уровня информационной компетенции обучающихся
8.	Университетский образовательный округ ФГБОУ ВПО Чел ГУ	Договор о сотрудничестве	Учебно-исследовательские практики	2015 г.	Повышение уровня исследовательской, социальной компетенции обучающихся
9.	Группа компаний «Теплоприбор»	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение обучающихся



10.	ООО Агрофирма «Ариант»	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение обучающихся
11.	ЧРОР ПРОМАСС	Соглашение о взаимодействии	Профессиональные практики	2015 г.	Профессиональное самоопределение обучающихся

Таким образом, социальная активность и внешние связи лица позволяют эффективно реализовывать образовательные программы, Программу развития лица и обеспечить условия их реализации на достаточном уровне.

## **5. Перспективы и планы развития. Задачи на 2016-2017 учебный год**

Основная перспективная цель развития образовательного учреждения: создание интегрированной научно-образовательной системы (пространств индивидуального образования, учебного исследования, социальной практики) социализации научно-исследовательского типа и когнитивной мобильности учащихся.

### *Задачи деятельности лица на 2016-2017 учебный год*

1. Организация исследовательского образования посредством разворачивания пространства индивидуального образования, пространства учебного исследования, пространства социальной практики и индивидуальных проблемно-познавательных программ.

2. Разработка и внедрение внутрифирменной консалтинговой модели научно-методической службы (педагогический консалтинг, педагогическая навигация) по сопровождению инновационной деятельности.

3. Организация сетевого взаимодействия и наукоемкого партнерства с институтами социокультурной среды как пространства социальных и исследовательских практик.

4. Создание внутри образовательной организации максимально возможного количества социальных практик – музейного пространства, коммуникативного пространства, поликультурного пространства, событийной образовательной среды и др.

5. Создание модели образовательной организации как современного ресурсного и коммуникативного центра, создания на его базе образовательно-научно-культурного комплекса.