**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Лицей № 11 г. Челябинска»**

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»
Протокол от 25.03.2022 г. № 7

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБОУ «Лицей № 11
г. Челябинска» от 19.04.2022 г. № 97

Директор _____ Е.В. Киприянова

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
# ЗА 2021 ГОД

**г. Челябинск, 2022**

# I. Общая характеристика образовательной организации и системы управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска» (далее – лицей) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом на основании Лицензии Министерства образования и науки Челябинской области на осуществление образовательной деятельности (№ 12050 от 14 декабря 2015 г.).

В соответствии с лицензией лицей оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования (уровни образования – начальное общее, основное общее, среднее общее) и программ дополнительного образования детей и взрослых.

Лицей имеет Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (№ 2216 от 23 декабря 2015 г.). Срок действия Свидетельства о государственной аккредитации – до 21 декабря 2024 года.

Юридический и фактический адрес лицея: 454090, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д. 6.

С 2017 года лицей имеет филиал, который является обособленным структурным подразделением МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». Местонахождение филиала лицея: 454080, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 16.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является Директор, несущий ответственность за образовательную, воспитательную, научную, организационно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность образовательной организации.

Директором лицея является доктор педагогических наук, Почетный работник общего образования Российской Федерации Елена Владимировна Киприянова.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования является государственно-общественный характер управления образованием. Федеральный Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. В соответствии с Федеральным законом и Уставом в лицее действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» – высший орган коллегиального управления,
- Педагогический совет МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» – орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом;
- Совет МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», избираемый из числа родителей (законных представителей) учащихся, работников лицея и учащихся 9–11-х классов, достигших возраста 14 лет.

В целях учета мнения учащихся лицея, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по

вопросам управления лицеем и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации созданы выборные представительные органы:

Совет учащихся лицея, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся лицея, Ассоциация отцов.

Мнение Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся лицея учитывается:

− при выборе меры дисциплинарного взыскания к учащимся,

− при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Лицея, регламентирующих порядок создания, организацию работы, принятие решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, устанавливающих требования к внешнему виду обучающихся и др.

С 2017 года в лицее функционирует Фонд развития лицейского образования, деятельность которого направлена на совершенствование материально-технической обеспеченности, на создание условий для повышения качества образования, на обеспечение взаимодействия и партнерства с семьей и другими социальными институтами, на содействие формированию здорового образа жизни, на профилактику и охрану здоровья учащихся и др. Председателем Фонда является Галина Викторовна Эрлих, к.э.н..

В управлении образовательной организацией участвует Учредитель – Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Специфика организации образовательного пространства, социализации обучающихся, содержания образования, наукоемкого партнерства, результативность обучающихся и педагогического коллектива, вклад в развитие системы образования Российской Федерации, Челябинской области и города Челябинска, а также эффективные механизмы управления позволяют говорить о лицее как об инновационном и эффективном образовательном учреждении.

## II. Организация образовательного пространства

### *2.1. Режим работы лицея*

Режим функционирования лицея и филиала лицея устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115, на основании требований санитарно-гигиенических норм, федеральных государственных образовательных стандартов, Устава, основных образовательных программ и учебного плана лицея, Правил внутреннего распорядка МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

1. Образовательный период в лицее начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

− в 1-х классах 33 недели;

− во 2–4-х, 9–11-х классах 34 недели (в 9-х и 11-х классах в связи с государственной итоговой аттестацией, в 10-х классах – в связи с проведением учебных сборов);

− в 5–8-х классах 35 недель.

Для учащихся 1-х классов устанавливается 5-дневная учебная неделя, для учащихся 2–11-х классов – 6-дневная.

2. Продолжительность каникул составляет в летнее время 12 недель, в течение учебного года – в общей сложности 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов предусмотрена дополнительная неделя каникул в 3 четверти. В 2021 году каникулярное время было организовано следующим образом: 5 учебных недель чередуются с одной каникулярной.

3. Учебный год условно делится на четверти (уровни начального и основного общего образования) и на полугодия (уровень среднего общего образования) – периоды, по окончании которых учащимся выставляются отметки по результатам освоения образовательной программы.

4. Образовательный процесс учащихся с 1-го по 11-ый класс осуществляется в первую смену.

5. Продолжительность уроков во 2–11-х классах составляет 40 минут. Изменения продолжительности урока возможны в случаях производственной необходимости, на основании приказа Директора лицея.

6. Продолжительность уроков в 1-х классах устанавливается следующим образом: в сентябре и октябре проводятся 3 урока по 35 минут, в ноябре и декабре – 4 урока по 35 минут, в период с января по май – 4 урока по 40 минут.

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Для организации отдыха и приема пищи предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут.

8. Занятия курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся 3–11-ых классов организуются во второй половине дня, за пределами основного расписания уроков.

9. В период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательная деятельность осуществляется в режиме смешанного обучения «2-1-2-1»: 2 недели – очное обучение, 1 неделя – заочное, дистанционное обучение, 2 недели – очное обучение, 1 неделя – каникулы (на основании приказов директора лицея от 20.08.2020 г. № 148, от 31.08.2021 г. № 195).

### *2.2. Регламент работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)*

Образовательный процесс в лицее в 2021 году осуществлялся с учетом особенностей, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе в дистанционном и онлайн режиме. При организации образовательной деятельности применялись действующие нормативные правовые акты и соответствующие методические рекомендации, в том числе:

– статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающая возможность

реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.03.2020 г. № 6 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемилогические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемилогические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Рекомендации по организации работы образовательных организаций (Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24);

– Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04);

– Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»;

– Предписание Управления Роспотребнадзора по Челябинской области о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий № 09-30-7918 от 02.09.2021.

Особенности реализации в лицее и в филиале лицея основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется Положением о реализации общеобразовательных программ с применением смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» от 03.04.2020 г. № 328, Правилами проведения онлайн-занятий в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» от 25.01.2021 г. № 332.

В 2021 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были установлены следующие особенности режима работы лицея:

– закреплен за каждым классом отдельный учебный кабинет с целью осуществления учебного процесса по всем предметам, за исключением занятий по физической культуре, изобразительному искусству, технологии, физике, химии;

– скорректировано расписание уроков, изменено время начала первого урока для разных классов, предусмотрены динамические паузы в 1-4 классах, по необходимости сдвоенные уроки для уменьшения сменяемости преподавателей в течение одного дня в 5–11-х классах;

− предусмотрено проведение уроков физической культуры на улице в течение учебного года с целью обеспечения анаэробной нагрузки, сокращено количество занятий в спортивном зале;

− скорректировано время проведения перемен в целях минимизации контактов обучающихся, закреплены ответственные за соблюдением режима безопасного поведения учащихся на переменах;

− предусмотрен в режиме учебной недели 1 день дистанционного обучения для 1–11-х классов;

− организовано проведение занятий курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования с применением технологий смешанного обучения (теоретическая часть курсов – дистанционный режим, практическая часть курсов – офлайн режим);

− исключено объединение учащихся из разных классов в одну группу продленного дня.

В 2021 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) при организации образовательного процесса в лицее и филиале лицея были приняты все необходимые меры безопасности.

## III. Оценка образовательной деятельности

### *3.1. Содержание образования: миссия, образовательные программы и технологии*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также общеразвивающие программы дополнительного образования.

Миссией МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» является

формирование нравственно и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию и самоопределению, к осознанию гражданской миротворческой позиции;

формирование исследовательского поведения школьников, инженерного мышления, техно и социального предпринимательства, навыков креативности, коммуникативности, критического мышления, кооперации, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Это достигается при условии обеспечения открытости, вариативности содержания образования, внедрения инновационного актуального научно – популярного содержания образования, точечной непрерывной работе с рабочими программами и учебными планами, реализации принципов и способов индивидуализации, персонализации и персонификации образования, организации исследовательского образования, внедрения технологий смешанного обучения, музейной педагогики, разнообразных коммуникативных и социальных практик и мн. др.

Документом, определяющим стратегию, концептуальные основания развития лицея, приоритетные направления деятельности, совершенствующие образовательно-профессиональную среду образовательной организации и процессы управления образованием, является Программа развития МБОУ «Лицей

№ 11 г. Челябинска» на 2019–2022 годы «HI-TECH образование: смыслы самоопределения и предикторы социальной успешности» (далее – Программа развития).

Программа развития предусматривает, что в основе построения модели образования, реализуемой в лицее, лежат методологические принципы гуманистически ориентированного образовательного процесса, обеспечивающие организацию инновационной образовательно-профессиональной среды и созданной на ее основе образовательно-научно-культурной системы. Это:

− принцип гуманизации и персонализации, т.е. ориентации педагога не на образовательную систему, а на личность ученика, на сотворчество и продуктивную деятельность педагога и ученика;

− принцип инновационности, т.е. направленности на создание нового личностно и социально значимого образовательного продукта;

− принцип контекстуальной включенности, т.е. ориентации на разработку конкретных образовательных проектов внутри локальной образовательной системы;

− принцип вариативности предметно-содержательного наполнения образования;

− принцип социокультурной ориентации педагога и образовательной системы, т.е. создания специально организованной, открытой среды, в которой будет формироваться социокультурный опыт личности;

− принцип педагогического дизайна образовательной среды.

Приоритетами образовательной политики в соответствии с ключевыми направлениями программы развития являются следующие принципы:

1. Создание экосистемы образования (диалоговая дизайн-среда, в школе все живое и подвижное, открытость познавательных контекстов и текстов, научные лаборатории и техно-среда (STA-студия, лаборатория биотехнологий, генетики и физиологии растений, Центр инженерных технологий и изобретательства, ГЕОателье), коммуникативные площадки (информационно-библиотечный центр, Медиацентр, Школьное кафе, музей кукол, Живая лестница, Трон для рассказчика и др.); арт-площадки (вернисаж уральских художников, музей детства, музей битвы под Москвой и др.).
2. Формирование научной картины мира педагогов и учащихся, формирование исследовательского поведения.
3. Гуманизация и безопасность образовательной среды: индивидуализация, персонализация, персонификация образования.
4. Цифровая трансформация: смешанное обучение на основе здоровье сберегающих принципов.
5. Навигация по образовательным возможностям – внешним и локальным, культивирование возможности выбора школьников – курсов, направлений, ролей, жизненного сценария и др. посредством программы самоопределения.
6. Развитие системы социальных взаимодействий, в том числе с социальными и наукоемкими партнерами и расширение социальных коммуникаций.
7. Внедрение в образовательную практику сессий коллективного мышления и проектирования, сессий осознанности, медитации, рефлексивных практик – как совместной, так и личной индивидуальной работе в реальной (не виртуальной) среде.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденными основными образовательными программами (утв. Приказом от 12.09.2020 г. № 161):

начального общего образования (ООП НОО);

основного общего образования (ООП ООО);

среднего общего образования (ООП СОО).

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и на основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» в основные образовательные программы общего образования, действующие в лицее, была включена Рабочая программа воспитания (утв. Приказом от 30.08.2021 № 195), распространяющая свое действие на все уровни образования.

Обучение в 1–4-х классах лицея осуществляется на основании ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Концепцией образовательной системы «Перспектива». Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа построена на принципе индивидуализации.

Особенностью реализации ООП НОО в филиале лицея является выбор учебно-методического комплекса (далее – УМК), позволяющего обеспечивать успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность учеников начальной школы, проходящих обучение в филиале лицея: выбор в качестве УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В.Давыдова. Данный выбор обусловлен особенностями системы: развивающее обучение Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова ориентировано не на усвоение ребёнком определённой суммы знаний, умений и навыков, а на становление его как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности.

Индивидуализация – учет индивидуальных потребностей, уникальностей, особенностей, индивидуальная траектория развития. В начальной школе главное – развитие ценностно-смысловой устремленности личности на достижение субъективно-значимого и отвечающего культуре образа «Я».

Обучение в 5–9-х классах лицея осуществляется на основании ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Персонализация – основной подход в средней школе – осуществляется через подбор личной образовательной программы интеграции конкретного ребёнка с социально-культурным сообществом, которое практически разрабатывает систему

новых наук и практик или обеспечивает воспроизводство традиций. В средней школе главное – расширение сферы «я–компетентностей» школьника, т.е. его личностных образований, интегрирующих в единое целое знания, умения и понимание, его способность к творчеству в определенной области человеческого опыта.

Обучение в 10-х и 11-х классах лицея осуществляется на основании ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Особенностью образовательного процесса на уровне среднего общего образования является его нацеленность на создание условий для самоопределения учащихся, практико-ориентированность образования.

Персонификация – основной подход в старшей школе – понимается нами как специфическая самоорганизация субъекта образовательного процесса своего личностного образовательного пространства, свободного сознательного выбора образовательных траекторий и путей решения задач профессионального становления, осознания своей уникальности и самоценности. В старшей школе главное – развитие внутренней ответственности и рефлексивной позиции учащегося в образовательном процессе как его внутренней подотчетности за все, что он делает, и развитие его сопричастности к социуму, культуре, миру в целом.

Реализуемую в Лицее модель образовательного процесса на уровнях начальной, основной и старшей школы отличает то, что образовательная деятельность не ограничивается рамками учебных занятий, а включает систему мероприятий, направленных на создание для каждого учащегося ситуации выбора, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Учащийся совершает выбор, ставит цели, ищет пути их достижения на материале собственных учебных и жизненных ситуаций.

Цель образования на уровнях условно предпрофильной (8–9-е классы) и условно профильной школ (10–11-е классы) – создание условий для выбора и самоопределения учащегося: способность ставить цели, совершать ряд действий для их достижения, осуществлять выбор, планировать жизненную стратегию, соотносить планы с результатами и др.

Организация образовательной среды и эффективной социализации школьников научно-исследовательского типа реализуется через программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и представлена в лицее гибкой системой углубленного обучения по направлениям: естественнонаучное, информационно-математическое, физико-математическое, инженерное, социальное, гуманитарное, в том числе арт-лингвистическое.

Все программы рассчитаны на освоение учащимися повышенного уровня образования (по выбору учащихся) и на применение технологий смешанного обучения (по экспертному заключению меры, степени и количестве цифровых ресурсов).

Так, в начальной школе (1–4-е классы) основная образовательная программа обеспечивает целостное представление об окружающем мире в соответствии с ФГОС НОО: базового уровня – 100% учащихся, повышенного уровня – 80% учащихся.

В основную образовательную программу начального общего образования в отчетный учебный период внесены изменения, предполагающие дальнейшее применение исследовательских методов и приемов обучения, рефлексивных заданий, кейсовых заданий:

– обновлены рабочие программы 2–4-х классов по русскому языку, математике, чтению на основе технологий смешанного обучения;

– обновлены рабочие программы по информатике с использованием технологии «кубики Cuboro» (раздел «Логика»);

– обновлены рабочие программы внеурочных курсов: «Читающий лицей», «Загадки природы», «Улитковедение», «Заниматика» на основе исследовательских технологий и компетентностных заданий.

Особенность исследовательского обучения – самостоятельное познание учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений, наблюдения, анализа. Рабочие программы курсов позволяют учащимся ставить проблемы и проблемные задачи в форме исследовательских заданий, при этом учащиеся выполняют работу самостоятельно, осуществляя творческий поиск нового (известного) знания и новых способов решения проблем.

В основной школе с 5-ого по 7-й классы организуются персонализированное обучение и соответствующий социокультурный контекст как внешняя и внутренняя образовательная среда, а также предусматривается углубление предметных линий математика, русский язык, биология, кроме того, пропедевтика обществознания, информатики, физики, химии. В соответствии с углублением предметных областей, персонализацией образования и учетом выбора учащимися части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, классы, в целях мотивации, формируются на основе актуальных метапредметных контентов и потребностей школьников: билингвальный, изобретательский, инженерный, IT, математический, нанотехнологический и др.

Образовательные задачи этого этапа следующие:

– мотивировать учащихся к обучению, самостоятельному поиску актуальных знаний;

– мотивировать учащихся к исследовательской деятельности;

– мотивировать учащихся к интенсивному обучению;

– обеспечить персонализацию образовательного процесса;

– сформировать основы метапредметных компетенций;

– развить социальный и эмоциональный интеллект путем проектной деятельности.

В образовательной программе основного общего образования разработаны и апробированы:

– рабочие программы 5-6-х классов по родному русскому языку, математике, немецкому языку на основе технологий смешанного обучения;

– интегрированные рабочие программы по истории и литературе для 5-ого класса в рамках реализации предмета «Осмысленное чтение»;

– рабочие программы для 7-9-х классов по технологии (технический труд) в связи с усилением раздела «Робототехника», введением раздела «3D-моделирование»;

– рабочая программа для 8-ого класса по изобразительному искусству в связи с введением полугодовых модулей «Архитектура» и «Дизайн»;

– рабочая программа для 8-ого класса по музыке с интеграцией истории и литературы;

– программы краткосрочных курсов учебной предметной практики предпрофилей в 8-х и 10-х классах (резервные, экскурсионные часы на последнюю неделю учебного года);

– рабочие программы внеурочных курсов «Спутник исследователя» (6-7-е классы), «Навигатор исследователя» (8-9-е классы), «Лабораторно-химические исследования», «Школа на ладони: исследования и проекты», «Теория познания»;

– в формы текущего контроля и промежуточной аттестации внесена защита индивидуального проекта в 7-м классе.

В 8–9-х классах персонализированное обучение реализуется на основе выбора части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с линией углубления предметных областей и усиленным исследовательским и практико-ориентированным компонентом во внеурочной деятельности. В учебном плане представлены исследовательские, коммуникативные, поликультурные практики, которые учащийся может реализовать как в течение учебного года, так и в конце учебного периода в соответствии со своей индивидуальной проблемно-познавательной программой. Образовательные задачи этого периода следующие:

– организовать практико-ориентированное обучение;

– организовать реализацию исследовательских проектов учащихся, сформировать исследовательские и инженерные компетенции;

– подготовить ученика к осознанному выбору углубленного направления дальнейшего обучения;

– обеспечить персонализацию образовательного процесса;

– организовать пробу выбора в соответствии со спецификой способностей и возможностей личности;

– создавать условия самоопределения учащихся, в т.ч. относительно формирования индивидуальной проблемно-познавательной программы в старшей школе.

Исходя из действующих базисных учебных планов и школьного учебного плана, базовый объем углубленного обучения (5–7-е классы) составляет 140 часов в год на одного ученика и персонализированного обучения (8–9-е классы) – 140 часов в год на одного ученика.

Важной составляющей обучения является персонифицированная подготовка к направленному обучению третьего уровня (старшая школа), под которой в лицее понимается система образовательной, психолого-педагогической, информационной, организационной, исследовательской, проектной деятельности, способствующей не столько углублению и расширению учебного материала, сколько формированию личностных качеств, самоопределению учащихся относительно целей, исследовательских, познавательных ценностей и сферы профессиональной деятельности.

В образовательной программе среднего общего образования разработаны и апробированы:

– рабочие программы по информатике в 11-х непрофильных классах в связи с реализацией дистанционного обучения;

– программы учебных курсов для учащихся 10-х классов для реализации учебных военных сборов (юноши) и медицинских сборов (девушки) как часть программы по ОБЖ (последняя неделя учебного года);

– рабочая программа в 11 классах по технологии в связи с усилением раздела «Профориентация»;

– рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия». Модуль «Физика». Модуль «Биология»;

– обновлено содержание естественнонаучного, математического, гуманитарного образования с использованием актуальных научных партнерских контентов («Школьная лига РОСНАНО», ИЦАЭ, «Центр развития молодежи» и т.д.).

Начало исследовательского поведения личности – в проблемных ситуациях, которые оригинальным образом мотивируют психику к познавательным актам поискового типа. Проблемные ситуации необходимо создавать как на уроке, так и вне его. С этой целью в лицее разрабатываются рабочие программы предметов, курсов, включающие перечни направлений исследований, проблемных ситуаций, жизненных задач, кейсов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2021 году реализовывались рабочие программы внеурочных курсов, разработанные в логике Национальной технологической инициативы (НТИ) с учетом специфики Челябинской области: «Лабораторно-химические исследования» (5–10-е классы), «Биотехнологии» (8–10-е классы), «Земля из космоса» (8–10-е классы) – на основе кейс-технологий.

Учащийся лицея имеет возможность выбрать из спектра курсов, программ интересное лично для него. Образовательная среда предполагает организацию исследования на основе разнообразных практик: социальные пробы (когнитивные роли), ролевые игры, открытые дебаты, дискуссии, развивающие тренинги, психодиагностики, научные бои, хакатоны, практики критического анализа, смарт - практики целеполагания и др. Особенностью исследовательского образования является включение в процесс познания научного наставника, динамичность познавательных контекстов, интегративность содержания образования, метапредметность (курс «Теория познания») и др.

Также в лицее реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на подготовку, сопровождение, оценку результативности исследовательской деятельности и реализуемые в направлениях естествознание, математика, социально-гуманитарные науки.

Показателем результативности в исследовательском образовательном пространстве может служить подготовка исследовательской или проектной работы, защита исследовательской работы или проекта на школьной научно-практической конференции, выступления учащихся на конкурсах научно-исследовательских и проектных работ школьного, муниципального, регионального, российского уровней либо мотивация на результат и планомерное выполнение действий к поставленной цели жизненного сценария школьника.

Спектр курсов внеурочной деятельности представлен в Таблицах 1 – 3.

Таблица 1

Курсы внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования в 2021/2022 учебном году

| № п/п | Название курса | Класс |
|---|---|---|
| 1. | Общая физическая подготовка | 1-4 |
| 2. | Хореографическая студия «Ритмика и танец» | 1-4 |
| 3. | Загадки природы | 2-4 |
| 4. | Улитковедение | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | 3Dмоделирование | 3-4 |
| 6. | Студия изобразительного искусства «Радуга» | 1-4 |
| 7. | Студия декоративно-прикладного творчества «Декор» | 1-4 |
| 8. | Практическая психология для школьников | 1-4 |
| 9. | Читающий лицей | 1-4 |
| 10. | Заниматика | 1-4 |
| 11. | Игры для умников | 1-4 |
| 12. | Решение олимпиадных задач по математике | 1-4 |
| 13. | Искусство всем | 1-4 |
| 14. | Здоровье | 1-4 |
| 15. | Отечество | 1-4 |
| 16. | Милосердие | 1-4 |

Таблица 2

Курсы внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования в 2021/2022 учебном году

| № п/п | Название курса | Класс |
|---|---|---|
| 1. | Спутник исследователя | 6-7 |
| 2. | Навигатор исследователя | 8-9 |
| 3. | Решение олимпиадных задач по русскому языку | 5-9 |
| 4. | Решение олимпиадных задач по литературе | 5-9 |
| 5. | Решение олимпиадных задач по математике | 5-9 |
| 6. | Решение олимпиадных задач по английскому языку | 5-9 |
| 7. | Немецкий язык | 5-9 |
| 8. | Неизвестное об известном: события, факты, люди. | 8-9 |
| 9. | Лаборатория путешествий | 5-9 |
| 10. | Космический патруль | 5-7 |
| 11. | Земля из космоса | 8-9 |
| 12. | Мир и я: социальные практика | 8-9 |
| 13. | Живое вокруг нас | 5-7 |
| 14. | Школа на ладони | 5-9 |
| 15. | Практикум по биотехнологии | 9 |
| 16. | Лабораторно-химические исследования | 8-9 |
| 17. | Теория решения изобретательских задач | 5-8 |
| 18. | Физика в окружающем мире | 7-9 |
| 19. | Робототехника и механизмы | 7-8 |
| 20. | Технологии программирования | 7-8 |
| 21. | Практическая психология | 5-6 |
| 22. | Общая физическая подготовка | 5-9 |
| 23. | Футбол | 5-9 |
| 24. | Гольф | 5-9 |
| 25. | Студия декоративно-прикладного творчества «Декор» | 5-9 |
| 26. | Актерское мастерство | 5-9 |
| 27. | Арт-медиа | 5-9 |

| | | |
|---|---|---|
| 28. | Искусство всем | 5-9 |
| 29. | Здоровье | 5-9 |
| 30. | Отечество | 5-9 |
| 31. | Милосердие | 5-9 |

Таблица 3

Курсы внеурочной деятельности основной образовательной программы среднего общего образования в 2021/2022 учебном году

| № п/п | Название курса | Класс |
|---|---|---|
| 1. | Теория познания | 10 |
| 2. | Решение компетентностных задач по математике | 10-11 |
| 3. | Решение компетентностных задач по физике | 10-11 |
| 4. | Решение компетентностных задач по английскому языку | 10-11 |
| 5. | Решение компетентностных задач по литературе | 10-11 |
| 6. | Решение компетентностных задач по биологии и экологии | 10-11 |
| 7. | Решение компетентностных задач по программированию | 10-11 |
| 8. | Решение компетентностных задач по экономике | 10-11 |
| 9. | Решение компетентностных задач по обществознанию | 10-11 |
| 10. | Неизвестное об известном: события, факты, люди. | 10-11 |
| 11. | Лаборатория путешествий | 10-11 |
| 12. | Мир и я: социальные практика | 10-11 |
| 13. | Живое вокруг нас | 10-11 |
| 14. | Практикум по биотехнологии | 10-11 |
| 15. | Лабораторно-химические исследования | 10-11 |
| 16. | Практическая психология | 10-11 |
| 17. | Общая физическая подготовка | 10-11 |
| 18. | Волейбол | 10-11 |
| 19. | Искусство всем | 10-11 |
| 20. | Здоровье | 10-11 |
| 21. | Отечество | 10-11 |
| 22. | Милосердие | 10-11 |

Всего в лицее реализуется 56 программ внеурочной деятельности, занимается 1241 человек (100% обучающихся), что говорит о востребованности курсов по выбору, следовательно, создаются условия для индивидуального, персонализированного и персонифицированного образования.

В соответствии с Муниципальным заданием на 2021 год в лицее представлены 24 дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей: туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, что позволяет в полной мере реализовывать возможности индивидуального выбора дополнительного образования.

Спектр дополнительных общеразвивающих программ лицея представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Дополнительные общеразвивающие программы,
реализуемые в 2021 году

| № п/п | Название программы | Категория учащихся (классы) | Срок реализации |
|---|---|---|---|
| Естественнонаучная направленность | | | |
| 1. | Земля из космоса | 7-9 | 1 год |
| 2. | Мир цветущих растений | 5-6 | 1 год |
| 3. | Прикладная экология | 5-7 | 1 год |
| 4. | Соревнования Cuboro | 3-4 | 1 год |
| 5. | Соревнования роботов | 5-7 | 1 год |
| 6. | Программирование на языке Phyton | 9-10 | 2 года |
| 7. | Теория и практика научной деятельности. Техника | 6-11 | 4 года |
| 8. | Теория решения изобретательских задач | 9-11 | 3 года |
| Социально-гуманитарная направленность | | | |
| 9. | Математические бои | 5-9 | 1 год |
| 10. | Введение в журналистику | 5-11 | 3 года |
| 11. | Тележурналистика | 5-11 | 1 год |
| 12. | Теория и практика проектной и исследовательской деятельности | 5-11 | 3 года |
| 13. | Решение олимпиадных задач по экономике | 9-11 | 1 год |
| Художественная направленность | | | |
| 14. | Хореографическая студия «Экзерсис» | 1-8 | 3 года |
| 15. | Вокальная студия | 1-11 | 3 года |
| 16. | Актерское мастерство | 1-11 | 3 года |
| 17. | Сценическое искусство | 1-11 | 3 года |
| 18. | Театральное искусство | 8-11 | 3 года |
| 19. | Азбука танца | 1-4 (филиал) | 1 год |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| 20. | Баскетбол | 7-11 | 5 лет |
| 21. | Волейбол | 8-11 | 3 года |
| 22. | Футбол | 5-7 | 1 год |
| 23. | Военно-спортивный клуб «Гвардия» | 8-11 | 1 год |
| Туристско-краеведческая направленность | | | |
| 24. | Туризм | 8-11 | 1 год |

Таким образом, можно отметить, что в образовательной среде лицея внедряется новое актуальное содержание образования, современные образовательные технологии, в том числе исследовательские и проектные, технологии индивидуального, персонализированного и персонифицированного образования, смешанного обучения, что способствует мотивации школьников к обучению и сохранению их эмоционального и психического здоровья.

Специфика лицейского образования способствует развитию ключевых навыков и компетенций школьников посредством:

– обеспечения как базового, так и повышенного уровня освоения большинством учащихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– интеграции общего образования и широкого спектра курсов дополнительного образования на основе индивидуального, персонализированного и персонифицированного подходов к личности учащегося;

– нацеленности содержания образования на становление и развитие исследовательской деятельности учащихся, формирование исследовательского поведения личности, популяризации науки;

– формирования инженерного мышления учащихся;

– формирования и развития социального и эмоционального интеллекта, творческой направленности личности;

– предоставление учащимся возможности освоения общекультурных человеческих ценностей и знакомства с различными способами познания, деятельности и общения;

– создание открытой, избыточной, диалоговой образовательной среды на основе смешанных технологий обучения и сетевого взаимодействия с наукоемкими партнерами;

– экологичность образовательной среды на основе принципов педагогического дизайна.

Специфика общеобразовательного учреждения позволяет говорить о нем как о современной школе, образовательным и социальным эффектом деятельности которой является формирующийся пакет компетенций школьников, таких как:

– исследовательские навыки (готовность к постановке, исследованию и анализу комплексных проблем; способность оценивать и отбирать необходимую информацию; способность применять необходимые теоретические и практические методы для анализа комплексных проблем);

– инженерные навыки, навыки проектирования (способность ставить цели, определять задачи каждого этапа, прогнозировать результат, готовность использовать знания в качестве основы для практической деятельности, готовность к разработке и принятию решений комплексных проблем при противоречивых требованиях и недостатке информации);

– техно предпринимательство (готовность оценить значимость результатов и последствий комплексной деятельности, способность работать в команде над междисциплинарными проектами; знание постоянно происходящих технических изменений, экономической ситуации, современных промышленных и экологических тенденций и проблем; способность генерировать идеи; приверженность внедрению инноваций и поиску творческих решений в инженерной деятельности);

– социальное предпринимательство (принятие общественного блага в качестве высшего приоритета деятельности, осознание ответственности за социальные, культурные и экологические последствия комплексной деятельности);

– навыки 4К: креативность (творческие способности), коммуникативность, критическое мышление, кооперативность (способность сотрудничать, работать в командах);

– дополнительные навыки (GEF): эмпатия, эмоциональный интеллект, навыки медиации и «миротворчества», управление вниманием, умение

концентрироваться на задаче, навыки саморегуляции (физической и психологической).

− 6 ключевых свойств характера: осознанность, любознательность, отвага, жизнестойкость, нравственность, лидерство.

− Мета-познание (meta-learning): умение оценивать текущее положение дел (рефлексия), ставить задачи своего развития, выбирать соответствующие инструменты.

Обладая навыками самоопределения и сформированными компетентностями для профессий будущего, выпускник сможет эффективно реализовать свой потенциал в VUCA-мире XXI века, выполняя задуманное в сложных условиях нестабильности, неопределенности и неоднозначности (VUCA от volatility – «нестабильность», uncertainty – «неопределенность», complexity – «сложность», ambiguity – «неоднозначность»).

На основании исследований, проведенных психологической службой лицея, и педагогических анкетирований, можно выделить 55 процентов школьников с высоким уровнем социализации научно-исследовательского типа, 35 процентов школьников с направленностью на творческие и спортивные достижения, 10 процентов – с типом личности «продуктивный реалист», что соответствует миссии образовательной организации.

### *3.2. Особенности образовательной деятельности в 2021 году*

Основная особенность образовательной деятельности в 2021 году – необходимость организации образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID 19) и стоящих перед образовательной организацией задач сохранения приоритетов достижения высоких образовательных результатов и сохранения здоровья школьников.

В лицее в 2021 году продолжилось внедрение современных образовательных технологий, в т.ч. технологий индивидуального, персонализированного и персонифицированного образования, смешанного обучения, исследовательских технологий.

Смешанное обучение – образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, дистанционным обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения.

С 2015 года в лицее ведется работа по внедрению технологий смешанного обучения на основе высокотехнологичных партнерств и актуального научно-популярного контента, дополняющего содержание образования в соответствии с ФГОС.

Рабочие программы предметов ежегодно дополняют новые материалы, а именно: кейсовые практики, цифровые образовательные ресурсы, в т.ч. обучающие видеоматериалы, рефлексивные практики, сессии коллективного мышления и проектирования и др. Данная экспертная деятельность педагогов по оценке качества ресурсов дистанционного обучения, систематизации новых образовательных приемов и методов носит системный характер и обеспечена научно-методическим руководством и координацией деятельности с рабочими программами как частью образовательных программ.

В 2021 году продолжалась практика организации обучения с применением дистанционных /онлайн технологий, начатая в 2020 году.

Один учебный день в неделю во 2–4-х классах организуется вне школы с использованием онлайн – тренажеров «Веб-Грамотей» и «Веб-Математик».

В 5-х–7-х классах используется математический онлайн-тренажер, с помощью которого улучшаются навыки счета, ведется работа с терминами и математическими величинами, проверяется уровень освоения математики. Орфографический тренажер позволяет улучшать навыки правописания у учащихся и проверять уровень овладения правилами орфографии.

В 2021 году была реализована система смешанного и онлайн-обучения в 1–11-х классах с использованием ведущих образовательных онлайн - сервисов России - Цифрового образовательного контента (ЦОК), например, «Мобильного электронного образования» (МОЭ), «Учи. ру» - и других верифицированных образовательных Интернет-ресурсов: Российская электронная школа, Московская электронная школа, РЦОКИО «Домашний урок», Меташкола, Яндекс-лицей, Якласс, «Школа на ладони». Онлайн-занятия велись на платформах Zoom, Discord, Skype, Мираполис.

Особенности организации учебного процесса с применением технологий смешанного обучения (2-11-е классы) отражены в Таблице 5.

Таблица 5

Организация учебного процесса
с применением технологий смешанного обучения (2-11 классы)

| Класс | День самоподготовки | Предметы для дистанционного обучения | Количество часов в неделю |
|---|---|---|---|
| 2-4 | Суббота | Русский язык<br>Математика<br>Литературное чтение | 1<br>1<br>1 |
| 5 | Четверг | Русский язык<br>Математика<br>Литература | 1<br>1<br>1 |
| 6 | Среда | Русский язык<br>Математика<br>Литература | 1<br>1<br>1 |
| 7 | Вторник | Русский язык<br>Математика<br>Литература<br>Биология/история | 1<br>1<br>1<br>0,5/0,5 |
| 8 б/т | Понедельник | ИЗО /Музыка<br>Литература<br>Математика<br>История /География<br>Биология / Химия | 0,5/0,5<br>1<br>1<br>0,5/0,5<br>0,5/0,5 |
| 8и | Понедельник | ИЗО /Музыка<br>Литература<br>Математика<br>История /География | 0,5/0,5<br>1<br>1<br>0,5/0,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Биология /Химия | 0,5/0,5 |
| 8с/м | Понедельник | ИЗО /Музыка<br>Литература<br>Математика<br>История /География<br>Биология /Химия | 0,5/0,5<br>1<br>1<br>0,5/0,5<br>0,5/0,5 |
| 8а/л | Понедельник | ИЗО /Музыка<br>Литература<br>Математика<br>История /География<br>Биология /Химия | 0,5/0,5<br>1<br>1<br>0,5/0,5<br>0,5/0,5 |
| 9 б/т | Пятница | Родной русский язык / родная (русская) литература<br>Математика<br>История<br>География<br>Биология / Химия | 0,5/0,5<br>1<br>1<br>1<br>0,5/0,5 |
| 9и | Пятница | Родной русский язык / родная (русская) литература<br>Математика<br>История<br>География<br>Биология / Химия | 0,5/0,5<br>1<br>1<br>1<br>0,5/0,5 |
| 9 и/с | Пятница | Родной русский язык / родная (русская) литература<br>Математика<br>История<br>География<br>Биология / Химия | 0,5/0,5<br>1<br>1<br>1<br>0,5/0,5 |
| 9а/л | Пятница | Родной русский язык / родная (русская) литература<br>Математика<br>История<br>География<br>Биология / Химия | 0,5/0,5<br>1<br>1<br>1<br>0,5/0,5 |
| 10е | Пятница | Иностранный язык<br>Математика<br>Информатика<br>История<br>Обществознание<br>География<br>Физика<br>Астрономия<br>Химия<br>Биология<br>ОБЖ<br>Физическая культура | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| 10т | Пятница | Иностранный язык<br>Математика<br>Информатика<br>История<br>Обществознание | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | География | 1 |
| | | Физика | 1 |
| | | Астрономия | 1 |
| | | Химия | 1 |
| | | Биология | 1 |
| | | ОБЖ | 1 |
| | | Физическая культура | 1 |
| 10э | Пятница | Иностранный язык | 1 |
| | | Математика | 1 |
| | | Информатика | 1 |
| | | История | 1 |
| | | Обществознание | 1 |
| | | География | 1 |
| | | Физика | 1 |
| | | Астрономия | 1 |
| | | Химия | 1 |
| | | Биология | 1 |
| | | ОБЖ | 1 |
| | | Физическая культура | 1 |
| 10г | Пятница | Иностранный язык | 1 |
| | | Математика | 1 |
| | | Информатика | 1 |
| | | История | 1 |
| | | Обществознание | 1 |
| | | География | 1 |
| | | Физика | 1 |
| | | Астрономия | 1 |
| | | Химия | 1 |
| | | Биология | 1 |
| | | ОБЖ | 1 |
| | | Физическая культура | 1 |
| 11е | Понедельник | Родной русский язык | 1 |
| | | Родная (русская) литература | 1 |
| | | Иностранный язык | 1 |
| | | Математика | 1 |
| | | История | 1 |
| | | Обществознание | 1 |
| | | География | 1 |
| | | Физика | 1 |
| | | Химия | 1 |
| | | Биология | 1 |
| | | ОБЖ | 1 |
| | | Физическая культура | 1 |
| 11т | Понедельник | Родной русский язык | 1 |
| | | Родная (русская) литература | 1 |
| | | Иностранный язык | 1 |
| | | Математика | 1 |
| | | История | 1 |
| | | Обществознание | 1 |
| | | География | 1 |
| | | Физика | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Химия<br>Биология<br>ОБЖ<br>Физическая культура | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 11э | Понедельник | Родной русский язык<br><br>Родная (русская) литература<br>Иностранный язык<br>Математика<br>История<br>Обществознание<br>География<br>Физика<br>Химия<br>Биология<br>ОБЖ<br>Физическая культура | 1<br><br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| 11г | Понедельник | Родной русский язык<br>Родная (русская) литература<br>Иностранный язык<br>Математика<br>История<br>Обществознание<br>География<br>Физика<br>Химия<br>Биология<br>ОБЖ<br>Физическая культура | 1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

В период повышенной готовности, на основании приказа директора, режим занятий в 5 – 11 классах осуществлялся в системе смешанного обучения «2-1-2-1», именно 2 недели – очное обучение. 1 неделя – заочного, дистанционного обучения, 2 недели – очного обучения, 1 неделя – каникулы.

Впервые такой режим обучения был применен в 2020 году.

Результаты анкетирования учащихся и родителей, в результате репрезентативной выборки позволяют сказать, что данной системой удовлетворены 94 % школьников.

В анкетировании приняли участие учащиеся 5–6-х классов и 8–11-х классов.

Так, 52% учащихся отмечают, что своевременно получают информацию об изменениях в процессе дистанционных занятий, остальные учащиеся отмечают, что информацию об изменениях получают иногда или редко.

100% удовлетворены способами получения задания и отправки домашних заданий через Сетевой город, меньше половины отмечают другие возможности: VIBER, электронная почта и др.

70% учащихся обучаться в режиме дистанционных занятий удобно, но сложно (73% – 5 классы, 67% – 6 классы).

53% учащихся отмечают, что уровень мотивации не изменился, 28% учащихся отмечают снижение мотивации, 19% отмечают рост мотивации.

83% отмечают, что в период дистанционных занятий учебная нагрузка увеличилась, 17% учащихся отмечают, что нагрузка не изменилась, уменьшилась (7%).

В числе трудностей, с которыми столкнулись учащиеся 5-6 классов:

- большой объем задаваемых материалов 64%;
- сложность выполнения практических заданий 30%;
- несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий 12%;
- недостаточное владение компьютерными технологиями 11%.

В числе трудностей учащиеся называют такие трудности, как «не могу организовать себя, после уроков болит голова, в семье один компьютер, проблемы с интернетом».

В то же время учащиеся выделяют и привлекательные стороны дистанционного режима обучения:

- индивидуальный темп обучения 40%;
- гибкость учебного процесса 35%;
- использование современных технологий обучения 31%.

11% учащихся: ничем не привлекает (учащиеся, которые испытывают реальные трудности в дистанционном режиме обучения).

10% отметили в числе преимуществ дистанта возможность высыпаться.

36,5% учащихся прибегают к помощи родителей либо всегда, либо иногда, поскольку не имеют достаточной компьютерной подготовки, не могут справиться с объемом заданий.

В анкетировании приняли участие 153 родителя учащихся 5–11-х классов.

Своевременное информирование – 78% постоянно, 22 % «иногда».

Удобно ли Вам заниматься в режиме дистанционных занятий – 94% «да», из них 40% «да, но сложно», 5% «нет, очень трудно».

Уровень мотивации в режиме дистанционных занятий вырос – 37%, не изменился – 53%, уменьшился – 10 %.

Учебная нагрузка в этот период увеличилась – 35%, не изменилась – 42%, уменьшилась – 23%.

Результаты исследования мнения участников образовательных отношений применены в образовательной практике и построении образовательной политики на новый учебный год.

С учетом результатов анкетирования можно отметить, что режим смешанного обучения в период распространения короновирусной инфекции был эффективен, несмотря на небольшое количество дезадаптированных учащихся, организован с учетом потребностей школьников и родителей, основан на серьезном научно– методическом сопровождении разработки и внедрения дидактических и методических продуктов цифрового, онлайн-обучения и онлайн-уроков.

Таким образом, в 2021 учебном году в лицее продолжалось внедрение содержания и технологий исследовательского образования, складывалось новое содержание образования, формировался портфель кейсовой, рефлексивной, цифровой дидактики, особое внимание уделялось организации учебного процесса с применением технологий смешанного обучения без ущерба здоровью школьников.

Перспективы 2022 года с учетом рекомендаций и исследований, проведенных в 2021 году, связаны с технологиями здоровьесбережения,

формированием экологического сознания, мерами психологической поддержки школьников и саморегуляцией.

## IV. Содержание и качество подготовки учащихся

*4.1. Данные о количестве классов и численном составе учащихся*

В 2021 году в лицее обучались 1241 чел., в т.ч. 327 чел. – в филиале лицея*.
Средняя наполняемость классов составила:
– 1 – 4-е классы: 28 учащихся (27 чел. в филиале лицея);
– 5 – 9-е классы: 24 учащихся;
– 10 – 11-е классы: 24 учащихся.

** Здесь и далее количественные данные по классам и учащимся представлены по состоянию на 31.05.2021.*

Таблица 6

Данные о количестве классов и численном составе учащихся

| Параллель | Общее кол-во классов | Общее кол-во учащихся | В том числе | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общеобраз. классы | Классы с углубленным изучением предметов | Профильные классы |
| 1-ые | 5/3** | 148/88 | 2/3 | – | – |
| 2-ые | 5/3 | 143/86 | 0/3 | 2/0 | – |
| 3-ые | 5/3 | 128/73 | 0/3 | 2/0 | – |
| 4-ые | 5/3 | 145/80 | 0/3 | 2/0 | – |
| 5-ые | 4 | 102 | – | 4 | – |
| 6-ые | 4 | 102 | – | 4 | – |
| 7-ые | 4 | 94 | – | 4 | – |
| 8-ые | 4 | 93 | – | 4 | – |
| 9-ые | 4 | 94 | – | 4 | – |
| 10-ые | 4 | 93 | – | | 4 |
| 11-ые | 4 | 99 | – | | 4 |
| Итого | 48 | 1241 | 14/12 | 26/0 | 8 |

***Здесь и далее через косую черту представлены данные по филиалу лицея*

*4.2. Соответствие содержания и качества подготовки миссии и приоритетным направлениям образовательной политики лицея*

Содержание подготовки учащихся определяется исходя из ключевых направлений программы развития:

1. Создание экосистемы образования, включающей: диалоговую дизайн-среда – в школе все живое и подвижное, открытость познавательных контекстов и

текстов, научные лаборатории и техно-среда, коммуникативные площадки (информационно-библиотечный центр, Медиа-центр, Школьное кафе, музей кукол, Живая лестница, Трон для рассказчика и др.); арт-площадки (вернисаж уральских художников, музей детства, музей битвы под Москвой и др.).

2. Формирование научной картины мира педагогов и учащихся, формирование исследовательского поведения.

3. Гуманизация и безопасность образовательной среды на основе принципов индивидуализации, персонализации, персонификации образования.

4. Цифровая трансформация: внедрение смешанного обучения на основе здоровьесберегающих принципов.

5. Навигация по образовательным возможностям – внешним и локальным, культивирование возможности выбора школьников – курсов, направлений, ролей, жизненного сценария и др. посредством программы самоопределения.

6. Развитие системы социальных взаимодействий, в том числе с социальными и наукоемкими партнерами и расширение социальных коммуникаций.

7. Внедрение в образовательную практику сессий коллективного мышления и проектирования, сессий осознанности, медитации, рефлексивных практик – как совместной, так и личной индивидуальной работе в реальной (не виртуальной) среде.

Рассмотрим подробнее некоторые из обозначенных принципов в данном разделе.

### *4.2.1. Формирование у учащихся научной картины мира и исследовательского поведения*

Научная картина мира в процессе познания мира – ключевой, смыслообразующий элемент. Научная картина мира логично выстраивается исходя из курсов школьных предметов, но она зачастую не имеет системной основы в голове школьников, поскольку предметные знания узкие, используют систему разных понятий, по-разному интерпретируются педагогами. Кроме того, согласно экспертному мнению, в программах ФГОС – актуальные научные знания (минимакс – мини набор максимальных знаний) представлены фрагментарно, в начальной школе – 2,5%, в средней – 4%, старшей школе – 18,5%.

Поэтому формирование научной картины мира и исследовательского поведения – одни из приоритетных задач образовательной политики.

В соответствии с Программой развития в МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» реализуются модели профильной школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов на всех уровнях, школы-лаборатории.

Повышение качества образования и его доступности для учащихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, достигается посредством внедрения технологий исследовательского образования, дидактики исследовательских кейсов, наставничеству, углубленному содержанию образования, социальному партнёрству с наукоёмкими партнерами, организации и участию в научно-образовательных событиях различных уровней, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, научно-популярных и образовательных проектов, сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность.

При этом большинство мероприятий являются открытыми, рассчитаны как на лицеистов, так и учащихся общеобразовательных учреждений города Челябинска и Челябинской области, в сотрудничестве с сетевыми партнерами.

В ходе подготовки образовательных событий с учащимися проводят индивидуальные консультации с учеными и преподавателями вузов.

Наиболее значимые мероприятия, проведенные в 2021 году на базе лицея, приведены в Таблице 7.

Таблица 7

Мероприятия, связанные популяризацией и пропагандой науки, вовлекающие школьников в исследовательскую, проектную и творческую деятельность

| № п/п | Название мероприятия | Роль | Сетевой партнер | Сроки | Кол-во уч-в, чел. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников НИУ ВШЭ «Высший пилотаж» | Организатор | НИУ ВШЭ | Январь | 100 (Челяб. область) |
| 2. | Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ) | Организатор | «Федеральная образовательная сеть «Школьная лига РОСНАНО» | Март | 1400 (г.Чел-к) |
| 3. | Три сессии мини-курсов исследовательской и проектной направленности программы «Школа на ладони» | Участник | «Федеральная образовательная сеть «Школьная лига РОСНАНО» | В течение года | 150 |
| 4. | Всероссийская сетевая проектная конференция «Крона» | Участник | «Федеральная образовательная сеть «Школьная лига РОСНАНО» | Май, декабрь | 100 |
| 5. | Региональные окружные соревнования Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по г. Челябинску и Челябинской области | Организатор | АНО Российское молодежное политехническое общество, МГТУ им. Баумана | Ноябрь | 130 |
| 6. | Региональный этап Всероссийского | Организатор | АНО Российское молодежное | Ноябрь | 50 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Наука. Молодёжь. Бизнес» | | политехническое общество, МГТУ им. Баумана | | |
| 7. | ФАНК – Фестиваль актуального научного кино | Организатор | | Декабрь Май | 1241 |

Важным и интересным является *научно-популярный проект «Школьная лига РОСНАНО»,* представляющий собой сетевой лекторий, вовлекающий школьников в исследовательскую деятельность. С 2015 года лицей является региональным ресурсным центром образовательного проекта «Школьная лига РОСНАНО». В рамках проекта организуется участие в сессиях мини-курсов исследовательской и проектной направленности программы «Школа на ладони» для школьников четырех групп (1–4-е классы, 5–6-е классы, 7–8-е классы, 9–11-е классы), во Всероссийском сетевом образовательном проекте Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ), во Всероссийской сетевой проектной конференции «Крона» и «Крона JUNIOR.».

В сессиях «Школы на ладони» в 2021 году приняли участие более 150 учащихся 2–11-х классов, результативность сессии составила от 20 % до 50 %. Более 10 учащихся лицея имели возможность реализовать свой потенциал во всероссийских образовательных стажировках – профильных сменах «Наноград», МДЦ «Артек», ОЦ «Сириус».

Проводимая в 2021 году *Неделя высоких технологий и техно-предпринимательства (далее – НВТиТ)* стала ярким и интересным для лицеистов образовательным и популяризаторским проектом, цель которого – знакомство учащихся и педагогов с передовыми российскими разработками в области нанотехнологий, атомной энергетики и освоения космоса, достижениями в области высоких гуманитарных технологий, а также стимулирование интереса старшеклассников к обучению в технических вузах для последующей работы в современных наукоемких областях промышленности нашей страны.

Во время НВТиТ в 2021 году прошло более 65 мероприятий, которые были тематически посвящены:

– высоким технологиям, их значению и пользе (лекции, экскурсии, документальные фильмы; встречи с экспертами, футурологами; деловые игры; изучение форсайт-исследований; исследование свойств и возможностей продуктов высоких технологий);

– научным исследованиям, значимым для высоких технологий (лекции, экскурсии, документальные фильмы, демонстрации; встречи с учеными в лаборатории и конференц-зале; деловые игры; работа с текстами, проведение лабораторных исследований, доклады на НПК);

– проектам, технологиям и техно предпринимательству (лекции, экскурсии, документальные фильмы; встреча с технопредпринимателями; работа с текстами, работа в лабораториях, мастерских).

В НВТиТ участвовали представители образовательных организаций города и учреждений здравоохранения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Истоки» г. Челябинска», Детский технопарк «Кванториум», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»);

предприятий и финансовых организаций:
Фонд развития предпринимательства Челябинской области «Территория бизнеса», частная медицинская компания «Инвитро», компания «Фрии», интернет-провайдер «Интерсвязь».

Как ключевые образовательные проекты Недели можно выделить следующие:

Интерактивные занятие на осознанность целей НВТиТ и личной образовательной траектории (5 – 11 классы),

«Профессионалы настоящего – профессионалам будущего» (9 – 11 классы),

Апробация учебных естественнонаучных модулей (физика, химия, биология),

Фестиваль модулей STA-студии (3 – 6 классы),

НАНО-уроки (3 – 7 классы),

Нано-кот в мешке (5 – 9 классы),

Нон-стоп проектов Школьной лиги РОСНАНО (2 – 11 классы),

Научные бои (5 – 11 классы),

Уроки «ПОД КЛЮЧ» от учредителей недели (1 – 11 классы),

Фестиваль проектных работ «Школа IQ-фактор»: представление и защита исследовательских работ и учебных проектов учащихся 1-х – 4-х, 7-х, 10-х и 11-х классов,

Занятие – квест «Земля из космоса» (5-7 классы),

Батл мотиваторов чтения (10 – 11 классы),

Городской креатив – бой: командное соревнование по решению кейсов от технологических компаний (8 – 11 классы),

Бизнес – старт: командная игра по созданию и защите бизнес-проектов (8 – 11 классы),

Интеллектуальные турниры «ЧТО? Где? Когда?» и «4IQ» (5 – 11 классы),

Виртуальные выставки «Это – НАНО», «Космос — мир фантазий» (1 – 11 классы),

Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов (1 – 11 классы),

Экскурсии по научным квантумам: «Автоквантум», «Аэроквантум», «Робоквантум», «Промышленный дизайн», «IT-квантум», «Хай-тек» (5 – 8 классы);

Мастер-классы по авиа- и 3Д-моделированию (5 – 8 классы).

В ключевых образовательных проектах недели приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс.

В ходе Недели проведена профориентационная работа в условиях сетевого взаимодействия школ, исследовательских институтов, структур бизнеса:

встречи с преподавателями высших учебных заведений – 7,

виртуальные образовательные экскурсии в исследовательские лаборатории вузов – 4;

интерактивные занятия с представителями бизнес-структур – 4.

В рамках проекта «Профессионалы настоящего – профессионалам будущего» учащиеся 9-х – 11-х классов встретились с партнерами – учеными,

экспертами, предпринимателями. Встречи с популяризаторами науки соответствовали интеллектуальному запросу учащихся 9-х – 11-х классов лицея и других школ г. Челябинска, были направлены на мотивацию учащихся к личностному развитию, самоопределению и осмысленному выбору направления обучения в будущем, что способствовало решению задач ШНВТиТ.

Для организации сетевого лектория использованы «Готовые уроки» от РОСАТОМА, РОСКОСМОСА, РусГидро, Школьной Лиги РОСНАНО, фонда «Вклад в будущее».

В рамках Недели школьники, педагоги и родители активно принимали участие в мероприятих онлайн в ВК «Школьная Лига РОСНАНО»: вебинары с экспертами в области атомных, нано и космических технологий, адресованные старшеклассникам и заинтересованным взрослым, онлайн – экскурсиях по лабораториям и космическим центрам, лекциях по проектам и исследованиям (отзывы – рефлексии 11- классников размещены на ресурсе НВТиТ).

Видеосюжеты о Челябинской НВТиТ размещены на сайте НВТиТ (материал «Автостопом по Неделе» с активными ссылками ВК) Режим доступа: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/111Vgu9-kv3roVgugD1KZPkHRKZzkNf6t.

Информация о взаимодействии с высокотехнологичными предприятиями в формате «Новость» размещены на сайте «Школьная лига». Режим доступа: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/111Vgu9-kv3roVgugD1KZPkHRKZzkNf6t.

Основной результат проведения НВТиТ – создание мотивирующей познавательной среды HI-TECH образования посредством использования инновационных методов и технологий (консультирование учеными и преподавателями челябинских вузов, организация сетевых мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, вовлечение школьников в исследовательскую и творческую деятельность на базе лицея как ресурсного центра по работе с одаренными детьми).

Ключевым событием 2021 года, направленным на создание мотивирующей познавательной среды HI-TECH образования посредством использования инновационных методов и технологий, является участие лицея в совместном проекте ГАОУ ВО МГПУ и АНПО «Школьная лига РОСНАНО» (по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных программ) – «*Разработка и апробация модели естественнонаучного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы*» – в качестве Регионального ресурсного центра – координатора апробации.

Цель проекта «Модель естественнонаучного и технологического образования в общеобразовательной школе» – разработка комплекса учебно-методических материалов и рекомендаций, способствующих системной организации в школе в рамках основного общего образования образовательной деятельности исследовательской и проектной направленности.

Проект направлен на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и основного общего образования в части освоения школьниками норм исследовательской и проектной деятельности.

Создавая условия по освоению норм исследовательской и проектной деятельности, школа способствует воспитанию у подростков самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметное содержание разрабатываемых материалов соответствует учебным темам, изучаемым в рамках учебных курсов. При этом часть данных материалов планируется к изучению в урочное время, часть – в ходе внеурочной деятельности. Параллельно с этим велась апробация учебных материалов междисциплинарной направленности (физика и химия, химия и биология, биология и физика). В результате разработана модель естественнонаучного и технологического образования в общеобразовательной школе, конфигурирующая в себе урочную деятельность, внеурочную деятельность и дополнительное школьное образование. Основной акцент модели – организация учебных исследований и проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; их содержательная, организационная взаимосвязь и инфраструктурное обеспечение.

В Челябинске в апробации приняли участие:

6 образовательных организаций: МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска», МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска, МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»;

11 педагогов – учителей физики, химии, биологии, в т.ч. 3 учителя лицея, которые апробировали модули, участвовали в консультационных семинарах, проводимых с целью оказания методической поддержки педагогов-апробаторов в качестве спикеров.

Процесс апробации на базе МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» представлен в Таблице 8

Таблица 8

| № п.п. | Предмет | Класс | Модуль | Кол-во часов в модуле | Кол-во классов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Биология | 6нт, 6м | Растительная клетка | 2 | 2 |
| 2. | Физика | 7нт, 7it | Масса. Объем. Плотность | 6 | 2 |
| 3. | Физика | 7нт, 7it | Равномерное прямолинейное движение | 2 | 2 |
| 4. | | 8и, 8бт | Тепловые явления. Работа газа при расширении. Тепловая машина | 6 | 2 |
| 5. | Химия | 8бт | Типы химических реакций | 2 | 2 |
| Всего | 4 предметных модуля | 6-9 кл. | 4 модуля | 34 часа, 5 классов, 120 учащихся. | |

Всего в г. Челябинске апробировано 10 модулей, из них 9 предметных и 1 междисциплинарный, модули от 2 до 6 часов, участники – учащиеся 5 – 9 классов. Участие в проекте позволило сделать следующие выводы:

– Модули ориентированы на постановку познавательной задачи, ее решение в ходе учебно-исследовательской деятельности, проверку результатов во время выполнения проектной части.

– Учащиеся в ходе решения познавательной задачи самостоятельно выявляют закономерности существования окружающего мира и формулируют

их, при этом развиваются исследовательские компетенции, критическое мышление, инженерное мышление.

– Работа ведется в команде, что способствует развитию коммуникации, креативности, кооперативности.

– Представленные в модулях материалы даны в большем объеме, чем можно использовать за отведенное время, следовательно, педагог имеет возможность выбора.

– Мультимедийные материалы позволяют расширить научную картину мира учащихся, сформировать навык критического восприятия предлагаемой информации.

– По словам учащихся, «когда объясняет учитель, все кажется проще, но, когда делаешь сам, все гораздо интереснее».

Таким образом, проект «Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы» построен на принципе междисциплинарности, ориентирован на проектную деятельность и командную работу, связан с практикой, способствует повышению качества естественнонаучного образования (прежде всего за счет его персонализации, исследовательской и проектной составляющих, развития функциональной грамотности).

Выполнение заданий модулей позволяет увлечь школьников разных возрастов современной наукой, высокими технологиями, возможностью проявить и реализовать свою инициативу, ориентирует школьников на раннюю профориентацию, направленную на естественнонаучную, инженерно-технологическую и технопредпринимательскую области, развивает универсальные компетенции и формирует новые грамотности всех учащихся и педагогов. Следовательно, участие в Сетевом проекте способствовало реализации миссии образовательной организации.

На формирование научной картины мира был направлен проект ФАНК – Фестиваль актуального научного кино, в ходе которого учащиеся лицея знакомились с научно – популярными фильмами, самостоятельно делая выбор из предложенных контентов (трейлеры ФАНК – https://dnk.csff.ru/; серии проекта «Кем быть: 2028. Профессии будущего» – https://www.youtube.com/playlist?list=PLLXlTai0UMIBNR7tkuRP8vLexzR1g2MUA; проекты телеканала «Наука» – https://naukatv.ru/video; Культура. РФ. Портал культурного наследия – https://www.culture.ru/), заполняли дневник участника, анализируя просмотренные фильмы по заданным вопросам и соотнося их содержание с матрицей «Мини – набор макси – знаний», представленной на Всенаучном форуме 2020 Георгием Васильевым и проектом Фонда президентских грантов «Всенаука» как отражение наиболее важных тем современной научной картины мира.

Проведенные на базе лицея апробация, конференции, проекты, конкурсы, соревнования связаны с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, направлены на вовлечение школьников в исследовательскую, проектную и творческую деятельность, на расширение представления о научной картине мира, что повышает мотивацию учащихся и качество образования, делает его доступным для обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.

### *4.2.2. Развитие системы социальных взаимодействий и расширение социальных коммуникаций школьников*

Значимым направлением организации образовательного процесса, мотивирующим лицеистов на исследовательскую и творческую деятельность, является включение в образовательную деятельность учебно-исследовательских, профессиональных практик, модулей, курсов с привлечением ресурсов и возможностей системы дополнительного образования и высокотехнологичных, наукоемких партнёров.

Такими партнерами являются высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, инновационные центры, коммуникативные площадки, бизнес-структуры, некоммерческие организации и др.

Социальные партнеры лицея представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Социальные партнеры лицея

| № п/п | Партнеры | Нормативно-правовое основание | Курс/ практика | Начало сотрудничества | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Региональная общественная организация «Научно-техническая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук» (РОО НТА АПФН»), г. Москва | Договор о регистрации/ перерегистрации координационного центра Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» | Учебно-исследов. практики | 2009 | Повышение уровня исследовательских, инженерных, предпринимательских компетенций учащихся |
| 2. | ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», г. Челябинск | Соглашение о сотрудничестве в сфере образования | Учебно-исследов. практики | 2013 | Повышение уровня исследовательских, инженерных, предпринимательских компетенций учащихся профессиональное самоопределение |
| 3. | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), г. Москва | Соглашение о сотрудничестве (в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ) | Учебно-исследов. практики | 2015 | Повышение уровня исследовательских, инженерных, предпринимательских компетенций учащихся профессиональное самоопределение |
| 4. | МАУ ДО «Дворец пионеров | Соглашение о сотрудничестве | Совместная организа- | 2015. | Повышение уровня инженерных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и школьников» им. Н.К.Крупской, г. Челябинск | | ция образоват. процесса в рамках проекта «Интеграция» | | компетенций учащихся |
| 5. | АНО «Информационный центр атомной энергии» (ИЦАО), г. Москва | Соглашение о взаимодействии | Участие в проектах ИЦАО г. Челябинска | 2015 | Повышение уровня информационной компетенций учащихся, профессиональное самоопределение |
| 6. | МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Истоки», г. Челябинск | Соглашение о взаимодействии | ТРИЗ, Одиссея разума, Школа дивергентного мышления | 2015 | Повышение уровня исследовательских, инженерных, предпринимательских компетенций учащихся |
| 7. | ФГБУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск | Соглашение о сотрудничестве | Учебно-исследов. практики в рамках подготовки к ВсОШ по экономике, обществознанию | 2015 | Повышение уровня исследовательских, инженерных, предпринимательских компетенций учащихся, профессиональное самоопределение |
| 8. | Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига» (АНПО «Школьная лига»), г. Санкт-Петербург | Соглашение о сотрудничестве по подготовке и реализации проекта «Федеральная образовательная сеть «Школьная лига РОСНАНО» | Учебно-исследов. Практики, НВТиТ | 2016 | Повышение уровня исследовательских, инженерных, предпринимательских компетенций учащихся, профессиональное самоопределение |
| 9. | МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Корё» по тхэквондо (ВТФ)», г. Челябинск | Договор о взаимодействии | Занятия по тхэквондо (филиал) | 2017 | Повышение уровня социальной компетенции учащихся |
| 10. | ООО «Горнолыжный комплекс «Солнечная долина», г. Миасс | Социальное партнерство | Соц. практики по проекту «Здоровьесбережение» | 2018 | Повышение уровня социальной компетенции учащихся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва | Лицензионный договор о работе региональной площадки проекта «Яндекс.Лицей» | Основы программирования на языке Python | 2019г. | Повышение уровня исследовательских, инженерных, предпринимательских компетенций учащихся, профессиональное самоопределение |
| 12. | ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области», г. Челябинск | Соглашение о сотрудничестве | Образоват. программы на базе Детского технопарка «Кванториум» | 2019 | Повышение уровня исследовательских, инженерных компетенций учащихся, профессиональное самоопределение |
| 13. | Многофункциональный центр развития детей «Лесная застава», г. Челябинск | Соглашение о сотрудничестве | Соц. практики | 2019 | Повышение уровня социальной компетенции учащихся |
| 14. | ООО «ГепАРТ», г. Челябинск | Договор социального партнерства | Учебн. программа «Про Энергию» | 2020 | Повышение уровня исследовательских, инженерных компетенций учащихся, профессиональное самоопределение |
| 15. | ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина» (технологии, дизайн, искусство), г. Москва | Договор о сотрудничестве по организации в Челябинской области практико-ориентированных соревнований школьников «Медиатон» | Профориентационная практика | 2020. | Повышение уровня информационной компетенции учащихся, профессиональное самоопределение |
| 16. | МАОУ «Лицей №77 г. Челябинска» | Соглашение о сотрудничестве | Учебно-исслед. практики в рамках РИП «Проектная школа. Практики будущего» | 2020 | Повышение уровня исследовательских, инженерных, предпринимательских компетенций учащихся, профессиональное самоопределение |
| 17. | МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска» | Соглашение о сотрудничестве | | 2020 | |
| 18. | МБОУ «СОШ № 108», г. Трехгорный | Соглашение о сотрудничестве | | 2021 | |
| 19. | МАОУ «Академический лицей № 95 | Соглашение о сотрудничестве | Учебно-исслед. практики | 2020 | Повышение уровня исследовательских, инженерных, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | г. Челябинска» | | в рамках РИП «Проектная школа. Практики будущего | | предпринимательских компетенций учащихся, профессиональное самоопределение |
| | | Договоры о сетевой реализации образовательной программы | Учебно-исслед. практики в рамках проекта «Апробация модели естеств-научного и техно-логиче-ского образо-вания» | 2021 | |
| 20. | МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»; | Договор о сетевой реализации образовательной программы | Учебно-исслед. практики в рамках проекта «Апробация модели естестве-нно-научного и техно-логического образова-ния» | 2021 | Повышение уровня исследовательских, инженерных, предпринимательских компетенций учащихся, профессиональное самоопределение |
| 21. | МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» | Договор о сетевой реализации образовательной программы | | 2021 | |
| 22. | МАУ ДО «Образовательно-досуговый центр «Креатив», г. Челябинск | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве | Совмест. образов. деятельность по ПДО Волейбол | 2021 | Повышение уровня социальной компетенции учащихся |
| 23. | Свердловское отделение общероссийской общественной организации «Общее дело», г. Екатеринбург | Социальное партнерство | Соц. практики по проекту «Здоровье-сбережение» (РДШ) | 2021 | Повышение уровня социальной компетенции учащихся |
| 24. | Промышленная группа «КОНАР», г. Челябинск | Социальное партнерство | Учебно-исслед. практики, в т.ч. в рамках Конкурса- | 2021 | Профессиональное самоопределение лицеистов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выставки «Молодежь Наука. Бизнес» | | |

Учебно-исследовательские, профессиональные практики, курсы практической направленности способствуют повышению уровня компетенций учащихся лицея: исследовательских, инженерных, предпринимательских, информационных, социальных; мотивируют на занятия исследовательской деятельностью и реализацию проектов, вовлекают в образовательные события всех учащихся с 1 по 11 класс.

Образовательные активности, организованные при участии сетевых партнеров лицея представлены в Таблице 10.

Таблица 10

Образовательные активности, организованные при участии социальных партнеров лицея

| № п/п | Название активности | Сетевой партнер | Кол-во участников, чел. |
|---|---|---|---|
| 1. | Каникулярные краткосрочные практики «Школа дивергентного мышления» | МБУДО «Центр внешкольной работы «Истоки» | 70 |
| 2. | Каникулярные практики, познавательные практики, практики самоопределения, практики впечатлений, исследовательские практики | МФЦ «Лесная застава» ЮУрГУ | 30 |
| 3. | Региональное соревнование «Шаг в будущее», Региональный этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей | АНО Российское молодежное политехническое общество, ГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана | 50 |
| 4. | Образовательные экскурсии в инновационные лаборатории ЮУрГУ, открытые лекции преподавателей ЮУрГУ | ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) | 250 |
| 5. | Просветительские акции: Атомный квиз, Открытая лабораторная, Язык Эйнштейна, открытые лекции популяризаторов науки | АНО «Информационный центр атомной энергии г. Челябинска | 70 |
| 6. | Публичные лекции «Цифровые технологии и мировая экономика», Мастер-класс по подготовке к олимпиаде НТИ, сайнс-батлы | ИТ-Парк (региональный оператор ИЦ «Сколково») | 60 |
| 7. | Образовательные экскурсии | Детский технопарк «Кванториум» г. Челябинска | 150 |
| 8. | Образовательные экскурсии | Группа промышленных предприятий «КОНАР», холдинг «Бовид» | 250 |

В рамках данного взаимодействия реализуются программы научно-популярных событий, сетевые лектории, научные консультации ведущих ученых, что способствует популяризации и распространению научных знаний, мотивирует учащихся на участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях.

В 2021 году, в связи с эпидемиологической обстановкой, каникулярные практики совместно с сетевым партнером ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) для учащихся 9-х – 10-х классов, SMART-практики для учащихся 7-х классов по выбору направления обучения, ценностно-ориентированные практики для учащихся 5–6-х классов состоялись в дистанционном режиме.

Летняя образовательная активность учащихся лицея в сетевом формате представлена в Таблице 11.

Таблица 11

Внешние летние образовательные практики учащихся лицея летом 2021 года

| Название программы | Количество участников |
|---|---|
| Летний лагерь ТРИЗ («Школа дивергентного мышления») (Челябинская область, ДО «Звездный» и ОК «Аленушка»; г. Сочи) | 80 |

Летом 2021 года состоялись четыре смены Школы дивергентного мышления: две в ДО «Звездный» (оз. Акакуль), одна в ОК «Аленушка» (на оз. Б. Еланчик ), одна в г. Сочи.

80 детей от 9 до 17 лет работали над развитием творческого мышления и командного взаимодействия. В течение смен шла подготовка к международной программе «Одиссея Разума»: решение вербальных, ручных и смешанных спонтанных проблем, решение среднесрочных проблем и их сценическая презентация; осуществлялась подготовка к международному ТРИЗ-Турниру; тренинги на самоопределение, театральные и танцевальные практики.

### *4.2.3. Культивирование возможности выбора школьников и навигация по образовательным возможностям*

Важный для формирования устойчивого интереса лицеистов к научному знанию и исследовательской деятельности образовательный проект – познавательные и социальные практики учащихся. Практики осуществляются на основе личного выбора школьника, в рамках которых учащийся может проиграть когнитивную или социальную роль. Практики критического анализа, практики целеполагания, практики научных дебатов, ролевые игры, флэшмобы, практики впечатлений и др.

Основные познавательные практики учащихся лицея 2021 года представлены в Таблице 12.

Таблица 12

Основные познавательные практики учащихся лицея 2021 года

| № п/п | Название активности | Организатор/ при участии | Кол-во участников |
|---|---|---|---|
| 1. | День научных вопросов | Лицей | 900 |
| 2. | Мастер-класс «Амбротипия» | Лицей | 160 |
| 3. | НАНОвый год | Лицей | 500 |
| 4. | День самоопределения | Лицей | 500 |
| 5. | Выставка, посвященная жизни и творчеству М. Булгакова | Лицей | 700 |
| 6. | Выставка «Обыкновенное чудо», посвященная жизни и творчеству Е. Шварца | Лицей | 900 |
| 7. | Выставка А. Устюжанина «Темпоральность» | Лицей/ | 900 |
| 8. | Выставка снимков Земли из космоса летчика-космонавта Сергея Рязанского | Лицей | 900 |
| 9. | День книгодарения | Лицей | 200 |
| 10. | SMART- практики для учащихся 7-классов по выбору направления обучения | Лицей | 50 |
| 11. | Ценностно-ориентированные практики для учащихся 5-6 классов | Лицей | 60 |
| 12. | ФАНК | Лицей | 1241 |
| 13. | Проект «Тайны воды» | Лицей | 1241 |
| 14. | Каникулярные краткосрочные практики «Школа дивергентного мышления» | МБУДО «Центр внешкольной работы «Истоки» | 80 |
| 15. | Интерактивные лекции от профессоров РАН | РАН | 400 |
| 16. | Всероссийская Неделя высоких технологий и техно предпринимательства | лицей /АНПО «Школьная лига РОСНАНО» | 1241 |
| 17. | Региональное соревнование «Шаг в будущее», Региональный этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей | Лицей /АНО Российское молодежное политехническое общество, ГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана | 50 |
| 18. | Образовательные экскурсии в инновационные лаборатории ЮУрГУ, Открытые лекции преподавателей ЮУрГУ | ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) | 200 |
| 19. | Просветительская акция «Сдаем ЁГЭ» открытые лекции популяризаторов науки, «Язык Эйнштейна», Открытые лекции от популяризаторов науки | АНО «Информационный центр атомной энергии г. Челябинска | 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20. | Образовательные экскурсии | Детский технопарк «Кванториум» г. Челябинска | 150 |
| 21. | Образовательные экскурсии в мир бизнеса | Группа промышленных предприятий «КОНАР», холдинг «Бовид» | 250 |

Образовательный проект познавательных и социальных практик учащихся вовлекает всех лицеистов в исследовательскую и творческую деятельность на базе лицея, а также совместно с партнерами мотивирует на участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях. В ходе подготовки к соревнованиям индивидуальные консультации с учащимися лицея проводят ученые и преподаватели вузов.

*Смыслообразующий проект*, предлагающий школьникам возможность сделать осознанный выбор, помочь поставить цель, определить пути ее достижения, формирующий исследовательскую модель поведения, пропагандирующий труд и знания, включающий навигацию возможностей в виде научно-консультационной деятельности взрослых – практики самоопределения школьников и индивидуальная проблемно-познавательная программа.

Технологии самоопределения учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» реализуются на основе программы самоопределения и индивидуальной проблемно-познавательной программы (автор – Е.В. Киприянова) в контексте трех социализирующих пространств:

— пространство индивидуального образования как проба выбора образовательного будущего и реализация в условиях лицея: профиль/ предпрофиль и вариативная часть школьного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;

— пространство учебного исследования как проба опыта исследовательской работы, профессиональной коммуникации в образовательной деятельности;

— пространство социальных практик как проба социальных ролей, собственных социальных инициатив, самореализации.

Самоопределение учащихся отражается в индивидуальной проблемно-познавательной программе, формируемой учащимися после организации представления образовательных пространств самоопределения и социализации научно-исследовательского типа.

*Пространство индивидуального образования* для учащихся 5 – 7-х классов формируется с помощью плана внеурочной деятельности, перечня курсов дополнительных общеобразовательных программ, онлайн-курсов.

Пространство индивидуального образования для учащихся 8 – 11-х классов формируется с помощью вариативной части учебного плана, включающей курсы внеурочной деятельности, курсы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, онлайн-курсов, в т.ч. направленных на подготовку к олимпиадам и учебным конкурсам.

Пространство индивидуального образования для учащихся представляется путем специально организованной учителями-предметниками презентацией курсов внеурочной деятельности, вариативной части учебного плана, курсов дополнительных общеобразовательных программ.

Презентация курсов внеурочной деятельности осуществляется в мае учебного года, предшествующего текущему учебному году.

Презентация вариативной части учебного плана, курсов дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в первой декаде сентября текущего учебного года.

Ответственными за организацию презентаций пространства индивидуализации и составление индивидуальных учебных планов учащимися являются заместители директора по учебно-воспитательной работе.

После представления пространства индивидуального образования в течение 3 дней учащиеся формируют план индивидуального образования, являющегося частью индивидуальной проблемно-познавательной программы.

В последней декаде апреля учебного года учащиеся сдают отчет о выполнении план индивидуального образования по указанной форме.

*Пространство учебного исследования* для учащихся 5 – 11 классов формируется на основе предметных лабораторий ОУ:

— химическая, биологическая, экологическая;

— лаборатория возобновляемых источников энергии, физическая ГИА-лаборатория, радиотехническая, инженерной технологии, робототехническая;

— лаборатория общественных наук, экологическая;

— лаборатория генетики и физиологии растений;

— ГЕОателье;

— Центр инженерных технологий и изобретательства;

— школьный Музейный комплекс;

— лаборатория межкультурных коммуникаций, журналистики, Медиацентр;

а также лабораторных баз вузов (медицинская, биохимическая и др.), учреждений дополнительного образования (3d-моделирование, техническое моделирование, дизайн и др.), состоящих в сетевом партнерстве с лицеем.

Пространство учебного исследования представляется путем специально организованной презентацией лабораторий, предложением тем учебно-исследовательских работ/проектов (15-20 тем на параллель по естественнонаучному, техническому, физико-математическому, социально-экономическому, лингво-технологическому, гуманитарному, лингво-информационному направлениям) и образовательных событий научно-исследовательской направленности.

Презентация лабораторий и предложение тем учебно-исследовательских проектов осуществляется в первой декаде октября текущего учебного года.

Ответственными за представление тем учебно-исследовательских работ/проектов являются методисты структурных подразделений ОУ.

Ответственным за организацию презентаций пространства учебного исследования является заместитель директора по научно-методической работе.

После представления пространства учебного исследования учащиеся в течение 3 дней фиксируют выбранную тему учебно-исследовательских работ/проектов в индивидуальной проблемно-познавательной программе с указанием конкурса, конференции, соревнования, на которых планируется представление учебно-исследовательской работы/проекта.

В последней декаде апреля текущего учебного года учащиеся сдают отчет о выполнении части индивидуальной проблемно-познавательной программы «Пространство учебного исследования» с указанием конкурса, конференции,

соревнования, на которых была представлена учебно-исследовательская работа/проект.

На основании Образовательной программы основного общего образования и Образовательной программы среднего общего образования ОУ для учащихся 8-х и 10-х классов выбор и выполнение учебно-исследовательских работ/проектов является обязательным.

*Пространство социальных практик* формирует социальные компетенции на основе привлечения воспитанников к общественно значимой деятельности; направлено на приобретение практических умений, коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; знакомит с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; формирует индивидуальные модели поведения, адекватные проблемам, сопровождающим деятельность учащихся в процессе социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации; формирует представления воспитанников о возможностях современных социальных технологий.

Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности воспитанников:

— участие в волонтерских движениях различной направленности;

— занятие общественно полезным трудом по благоустройству и озеленению района (города);

— совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения города, престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям в рамках патроната;

— практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность, участие в проектах Российского движения школьников (РДШ);

— работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами.

Возможность осуществления социальной практики предоставляется воспитанникам в течение учебного года в рамках часов программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также во внеучебное и каникулярное время.

Пространство социальных практик представляется путем специально организованной презентацией тем проектов, предложенных Советом старшеклассников, Центром молодежных инициатив, классными руководителями, инициативными группами родителей, социальными партнерами. Руководство проектом осуществляет наставник РДШ и заместитель директора по воспитательной работе.

Презентация социальных практик осуществляется в третьей декаде сентября текущего учебного года. Презентация включает в себя: тему проекта, количество участников, сроки, предполагаемый результат. Куратор при необходимости может предоставить дополнительную информацию по проекту.

Ответственным за организацию пространства социальных практик является заместитель директора по воспитательной работе.

После представления пространства социальных практик учащиеся в течение 10 дней регистрируются в составе проектной команды и фиксируют выбранную тему социального проекта в индивидуальной проблемно-познавательной программе.

В третьей декаде апреля текущего учебного года учащиеся сдают отчет о проделанных мероприятиях и/или социальных проектах, реализованных или готовых к реализации, заполняя портфолио.

*Показателем работы учащегося в образовательных пространствах*, кроме отчета о выполнении индивидуальной проблемно-познавательной программы, также служит защита портфолио, формируемого в автоматической системе «Сетевой город. Образование». Портфолио является продуктом, обобщающим деятельность всех трех образовательных пространств самоопределения учащегося. Защита портфолио проходит в конце каждого учебного года.

В 2021 году программы самоопределения помогли учащимся 6-х – 10-ых классов выстроить образовательную траекторию, определить жизненный сценарий на учебный год, осознать необходимость и целесообразность индивидуального выбора школьниками курсов, направлений, олимпиад, конкурсов, когнитивных ролей, жизненного сценария и др.

В условиях организованной навигации в форме Дня самоопределения, на основе принципов педагогического дизайна, обучающиеся выстраивают личную траекторию активностей.

Перечень научно-образовательных событий, выбираемых школьниками, представлен в Таблице 13.

Таблица 13

Перечень значимых образовательных проектов
(олимпиад, интеллектуальных конкурсов)

| № п/п | Название образовательного проекта | Категория участников | Сроки проведения | Интернет-ресурс |
|---|---|---|---|---|
| **Предметные олимпиады** | | | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников | 7 – 11 классы | октябрь-апрель | https://olimpiada.ru/ |
| 2 | Вузовские» предметные олимпиады:<br>– Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»;<br>– «Высшая проба» | 5 – 11 классы | ноябрь-март | https://olimpiada.ru/ |
| **Метапредметные олимпиады, конкурсы, образовательные проекты** | | | | |
| 3 | Всероссийская Национальная технологическая олимпиада (НТО) | 8 – 11 классы | октябрь-апрель | http://nti-contest.ru/ |
| 4 | Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» | 9 – 11 классы | август-декабрь | https://proektoria.online/ |
| 5 | Национальный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkills Russia) Россия (категория «Юниоры») | 8 – 11 классы | декабрь-май | https://worldskills.ru/ |
| 6 | Всероссийская образовательно- | 8 – 11 | февраль- | https://sochis |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы» | классы | апрель | irius.ru/obuchenie/nauka/ |
| 7 | Конкурсные программы «Школа на ладони» образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО» | 2 – 11 классы | октябрь-апрель | http://schoolnano.ru/ |
| 8 | Всероссийский конкурс школьной прессы «Больше изданий хороших и разных» | 5 – 11 классы | март-апрель | http://lgo.ru/ |
| 9 | Фестиваль международной программы развития творческого мышления и командного взаимодействия «Одиссея Разума» | 1 – 11 классы | февраль-май | http://resurs-center.ru/ |
| 10 | Метапредметная олимпиада ИнтЭра (профиль «Космическая разведка») | 7 – 11 классы | май-июль | https://shustrik.org/intera |
| **Научно-исследовательские конкурсы, образовательные проекты** | | | | |
| 11 | Балтийский инженерный конкурс | 5 – 11 классы | декабрь-январь | http://baltkonkurs.ru/ |
| 12 | Международный форум молодых ученых «Шаг в будущее» (МГТУ им. Баумана)» | 8 – 11 классы | апрель | http://intel.festivalnauki.ru |
| 13 | Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку» | 5 – 11 классы | декабрь-февраль | http://abitu.net/start |
| 14 | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | 8 – 11 классы | январь, декабрь | https://olymp.hse.ru/projects/result |

Такая интеллектуально-насыщенная образовательная среда и динамика активностей в научно-исследовательской деятельности различного уровня, позволяют лицеистам совершать выбор, ставить цели, искать пути их достижения на материале собственных учебных и жизненных ситуаций, организованных образовательной организацией, следовательно, формируются компетенции будущего, идет эффективное социальное и эмоциональное развитие.

### *4.2.4. Инновационная деятельность в лицее*

Реализация принципов приоритетной образовательной политики лицея предполагает реализацию инновационных проектов различных уровней. Участники проектов – педагоги и учащиеся. Научный руководитель и автор проектов – директор лицея, д.п.н. Е.В. Киприянова.

В течение 2021 года лицей осуществлял инновационную деятельность в рамках 8 проектов федерального, регионального и муниципального уровней.

Информация по участию в инновационных проектах различного уровня представлена в Таблице14.

Таблица 14

Информация по участию в инновационных проектах различного уровня

| № п\п | Статус | Тема деятельности (проекта) | Срок реализации годы | Основание |
|---|---|---|---|---|
| **Федеральные проекты** | | | | |
| 1. | Базовая школа Российской академии наук (РАН) | Организация исследовательской деятельности школьников | 2019 – 2025 | Поручение Президента РФ от 28.12.2018 № Пр-2543 (о разработке Концепции проекта создания базовых школ РАН–2020), Список школ РАН (Протокол заседания Комиссии РАН по научно-организационной поддержке школ РАН от 31.05.2019 г.) |
| 2. | Федеральная инновационная площадка | «Земля из космоса»: межпредметная проектная лаборатория в системе дополнительного образования детей | 2019 – 2023 | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральных инновационных площадках» от 18.12.2018 г. № 318 |
| 3. | Региональный ресурсный центр Федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО», г. Санкт-Петербург | Реализация совместных мероприятий с АНПО «Школьная лига РОСНАНО», в том числе ежегодного Всероссийского сетевого образовательного проекта «Неделя высоких технологий и технопредпри-нимательства» | 2016 – 2022 | Соглашение о сотрудничестве с АНПО «Школьная лига РОСНАНО» от 16.06.2016 г. Пролонгация соглашения: – Дополнительное соглашение от 31.01.2019 г. |
| 4. | Региональный ресурсный центр Федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО», г. Санкт-Петербург | Апробация Модели естественнонаучного и технологического образования | 2021–2023 | Соглашение о сотрудничестве с АНПО «Школьная лига РОСНАНО» от 16.06.2016 г. Дополнительное соглашение от 12.02.2021 г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Базовая школа Федеральной сети (Университетского образовательного округа) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва | Организация исследователь-ской деятельности школьников, организация регионального конкурса исследователь-ских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | 2015 – 2022 | Соглашение о сотрудничестве от 24.11.2015 г. Пролонгация соглашения: – Соглашение от 08.05.2018 г. |
| 6. | Координационный центр Федеральной сети Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», РОО НТА «Научно-техничес-кая ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук», г. Москва | Организация исследователь-ской деятельности школьников, организация Федерального окружного соревнования «Шаг в будущее» по Уральскому ФО | 2009 – 2022 | Договор о перерегистрации организации – координационного центра Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» от 01.09.2021 г. |
| 7. | Участник Федерального образовательного проекта «Яндекс. Лицей» | Учебный курс «Основы программирования на языке «Python» | 2019 – 2022 | Лицензионный договор от 03.07.2019 АНО ДПО |
| 8. | Участник Федеральной сети (образовательного кластера «Школа – университет») ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина» (технологии, дизайн, искусство), г. Москва | Организация в Челябинской области практико-ориентированных соревнований школьников по созданию мультимедиа-продуктов «Медиатон» | 2020 – 2025 | Договор о сотрудничестве от 09.10.2020 |
| **Региональные проекты** | | | | |
| 9. | Региональная инновационная площадка | Проектная школа «Практики будущего»: межпредметная | 2020 – 2022 | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2019 г. № 03/4804. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проектная лаборатория «Земля из космоса» | | Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 г. № 01/2768 «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, в 2021 году». Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2021 г. № 01/3324 «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, в 2022 году». |
| **Муниципальные проекты** | | | | |
| 10. | Муниципальная опорная площадка | Формирование научной картины мира и исследователь-ского поведения школьника | 2021 | Приказ Комитета по делам образования города Челябинска «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2020 г. организациям муниципальной образовательной системы статуса инновационной площадки» от 25.12.2019 г. № 2550-у. Приказ Комитета образования г. Челябинска «О результатах деятельности организаций муниципальной образовательной системы, признанных муниципальными инновационными площадками в 2020 году» от 10.02.2021 г. № 213-у Приказ Комитета образования г. Челябинска «О результатах деятельности организаций муниципальной образовательной системы, признанных муниципальными инновационными площадками в 2021 году» от 15.02.2022 г. № 274-у |

Представленная в таблице информация по участию лицея в актуальных федеральных, региональных, муниципальных проектах демонстрирует высокий уровень инновационной деятельности.

Результативность реализации проектов отражается в результативности образовательной деятельности, повышении качества образования, внедрении смешанного обучения, индивидуализации, персонализации, персонификации образования, результатах и количествах участия школьников в образовательных событиях различных уровней.

С 2019 года Лицей является базовой школой РАН в рамках совместного проекта Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации (на основании Поручения Президента РФ В.В. Путина от 28.12.2018 г. ПР-№2543 «О создании школ РАН» и Списка школ РАН в соответствии с Протоколом заседания Комиссии РАН по научно-организационной поддержке школ РАН от 31.05.2019 г.).

Цель проекта – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

В соответствии с Программой развития в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» реализуются модели профильной школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов на всех уровнях, школы-лаборатории, что подразумевает смешанную модель базовой школы РАН.

В 2021 году Лицей в полной мере реализовывал образовательную политику, ориентированную на поддержку исследовательского образования и его результативности, а также профессиональную подготовку учителей в этой области в соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН – 2020 (одобрена на заседании Комиссии РАН по организационно-методической поддержке базовых школ РАН 28.02.2020, Протокол № 2)

Соотношение целей концепции создания базовых школ РАН и целей Программы развития позволяет выявить их принципиальное соответствие (Таблица 15).

Таблица 15

Сравнительный анализ целей деятельности школ РАН
и задач развития лицея

| Цель создания базовых школ РАН | Цель программы развития лицея |
|---|---|
| Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. | Обновление структуры, содержания образования с учетом его практической направленности, развития форм смешанного обучения, альтернатив классно-урочной системы, создания диалоговой среды с целью формирования исследовательского поведения личности, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию и самоопределению. |

Принципиальная общность подтверждается и при соотнесении задач, поставленных перед школами РАН, с задачами, закрепленными в Программе развития лицея (Таблица 16).

Таблица 16

Сравнительный анализ задач деятельности школ РАН и задач развития лицея

| Задачи деятельности школ РАН | Задачи развития лицея |
|---|---|
| Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки | Внедрение содержания и технологий исследовательского образования, формирование исследовательского поведения личности |
| | Формирование нового содержания образования: банка современной дидактики, в т.ч. исследовательских кейсов, совершенствование образовательных программ практик |
| | Формирование предикторов социальной успешности (интеллект, знания, креативность, социальное развитие, эмоциональное развитие) |
| Повышение профессиональной квалификации педагогических работников | Развитие тьютората и наставничества как механизмов личностного и профессионального роста педагогов |
| | Непрерывное обучение, педагогическое самообразование педагогической и родительской общественности |
| Улучшение материально-технического обеспечения образования | Моделирование образования: открытого образования, онлайн - обучения, смешанного обучения, как факторов актуальной самоопределения |

Данное сопоставление позволяет выявить соответствие задач Программы развития лицея задачам деятельности базовых школ РАН, что демонстрирует актуальную ориентацию образовательной организации на исследовательскую активность учащихся и формирование исследовательского поведения личности.

## V. Результаты образовательной деятельности, оценка функционирования внутренней системы качества

### *5.1. Абсолютная и качественная успеваемость учащихся лицея*

Результативность осуществляемой в лицее образовательной деятельности отражается в высоком уровне успеваемости лицеистов.

По результатам анализа, проводимого в рамках ВСОКО, абсолютная успеваемость учащихся лицея составила по итогам 2020/2021 учебного года 99,8 % (с учетом неаттестованных учащихся), качественная успеваемость – 62,5 %. В лицее 160 отличников (17 % от общего числа аттестуемых), в т.ч. 53 отличника учатся в филиале (22,2 % от числа аттестуемых).

Результаты образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году отражены в Таблице 17.

Таблица 17

Итоги 2020/2021 учебного года

| Параллель | Общее кол-во уч-ся/ кол-во уч-ся в филиале | Успев. на 5 | Успев. на 4 и 5 | Успев. с одной 4 | Успев. с одной 3 | Не успевают по 1 предмету | Не успевают по 2 и более пред-метам | Не аттест. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-е классы | 148 / 88 | Не аттестуются | | | | | | |
| 2- е классы | 143 / 86 | 41/26 | 119/83 | 32/14 | 5/1 | | | |
| 3-е классы | 128 / 73 | 26/13 | 82/47 | 7/4 | 10/6 | | | |
| 4-е классы | 145 / 80 | 25/14 | 102/60 | 9/7 | 11/4 | | | |
| 5-е классы | 102 | 14 | 73 | 4 | 7 | 1 | | |
| 6-е классы | 102 | 15 | 74 | 2 | 5 | | | |
| 7-е классы | 94 | 11 | 54 | 6 | 9 | | 1 | |
| 8-е классы | 93 | 3 | 53 | 0 | 8 | | 1 | |
| 9-е классы | 94 | 3 | 53 | 3 | 8 | | | |
| 10-е классы | 93 | 6 | 45 | 2 | 14 | | | 1 |
| 11-е классы | 99 | 16 | 54 | 2 | 10 | | | |
| Итого | 1241 | | | | | | | |
| Аттес-туемые | 1093 | | | | | | | |

Показатели качественной успеваемости можно считать достаточно высокими, соответствующими целям и задачам, поставленным на 2021 год.

### *5.2. Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений учащихся*

Учащиеся 7 классов лицея в 2021 году выполняли и представляли на защиту индивидуальные проекты в рамках регионального мониторинга сформированности метапредметных результатов при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

В период с 10 января по 18 марта 2021 года в лицее проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и

функциональной грамотности) при освоении ООП ООО учащимися 7-х классов (индивидуальные проекты).

На организационном уровне были разработаны дорожная карта диагностики, подготовлены приказы, регламентирующие организацию и проведение диагностики, проведены инструктивно-методические совещания с классными руководителями, экспертами.

В процедуре диагностики приняли участие 94 учащихся 7-х классов, 25 наставников – педагогов различных предметных областей. Защитили проекты 94 учащихся (100 %). Предпочтения учащихся по типам проектов представлены в Таблице 18.

Таблица 18

Предпочтения учащихся по типам проектов

| Тип проекта | Количество учащихся | Доля в общем количестве работ |
|---|---|---|
| Исследовательский | 31 | 33% |
| Социальный | 11 | 12% |
| Творческий | 28 | 30% |
| Информационно-познавательный | 24 | 26% |

Преобладали в 2021 году исследовательский и творческий типы проектов.

Защита проектов проходила традиционно по предметным областям.

В отличие от 2020 года, в качестве продукта проекта учащимися были представлены в большем количестве модели, макеты, конструкции и т.п.

Большинство учащихся осознанно выбирали темы проектов и типы проектов, владеют терминологией, навыками проектной деятельности, это результат курса внеурочной деятельности «Спутник исследователя».

Результат диагностики метапредметных результатов показал следующий уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) (Таблица 19).

Таблица 19

Уровень сформированности УУД

| УУД | Повышенный уровень | Базовый уровень |
|---|---|---|
| Регулятивные | 78% | 22% |
| Познавательные | 89% | 11% |
| Коммуникативные | 98% | 2% |

Оценивание результатов проводится по качественной шкале без перевода в оценку, определяются повышенный, базовый и недостаточный уровни сформированности метапредметных результатов при освоении основной образовательной программы.

Результаты проведения в 2021 году диагностики метапредметных результатов учащихся 7-х классов:

- на повышенном уровне защитили проекты 80 учащихся (85%);

– на базовом уровне – 14 учащихся (15%);
– учащихся, не достигших базового уровня, в лицее нет.

Таким образом, представленные в рамках регионального мониторинга в 2021 году учащимися 7-х классов лицея индивидуальные проекты показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

### *5.3. Результаты государственного контроля качества образования*

В ходе федерального государственного контроля качества образования образовательная система лицея показала в 2021 году следующие результаты:

Результаты качества подготовки учащихся в ходе проведения всероссийских проверочных работ:

– абсолютная успеваемость 100%;
– качественная успеваемость 85%;

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов:

– абсолютная успеваемость 100%;
– качественная успеваемость 77,7%.

Сопоставление результатов государственного контроля качества образования в 2021 году с результатами предыдущих лет показывает стабильно высокий уровень результатов всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 2020/2021 учебном году приведены в Таблице 20.

Таблица 20

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)
в 2020/2021 учебном году

| № п/п | Учебный предмет | Кол-во уч. ЕГЭ | Сдавали ЕГЭ по предмету | | Мин. кол-во б-в | Макс. кол-во баллов | Средн. балл | Кол-во участников ЕГЭ с результатом ниже уровня мин. кол-ва баллов | | Кол-во участников ЕГЭ с результатом 85 и более баллов | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во, чел. | % | | | | Кол-во, чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 1 | Русский язык | 101 | 101 | 100 | 62 | 98 | 84 | 0 | 0 | 58 | 57 |
| 2 | Математика базовая | Экзамен не проводился | | | | | | | | | |
| | Математика профильная | 63 | 63 | 100 | 39 | 90 | 75 | 0 | 0 | 7 | 9 |
| 3 | Английский язык | 33 | 33 | 100 | 63 | 96 | 85 | 0 | 0 | 20 | 80 |
| 4 | История | 12 | 12 | 100 | 60 | 93 | 81 | 0 | 0 | 6 | 50 |
| 5 | Общество- | 30 | 30 | 100 | 44 | 99 | 74 | 0 | 0 | 7 | 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | знание | | | | | | | | | | |
| 6 | Физика | 19 | 19 | 100 | 44 | 99 | 77 | 0 | 0 | 10 | 50 |
| 7 | Биология | 22 | 22 | 100 | 44 | 86 | 67 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 8 | Информати-ка и ИКТ | 20 | 20 | 100 | 58 | 100 | 82 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 9 | Химия | 20 | 20 | 100 | 18 | 99 | 67 | 1 | 5 | 5 | 25 |
| 10 | Литература | 10 | 10 | 100 | 42 | 100 | 78 | 0 | 0 | 5 | 50 |
| 11 | География | 3 | 3 | 100 | 83 | 96 | 89 | 0 | 0 | 2 | 80 |

Средневзвешенный балл ЕГЭ составил 78 %.

Количество стобалльных результатов сдачи ЕГЭ учащимися лицея – 3 (1 – по информатике, 2 – по литературе).

Сопоставление результатов сдачи ЕГЭ в 2020/2021 учебном году с результатами предыдущих годов показывает стабильно высокий уровень прохождения государственной аттестации учащимися лицея.

Также на высоком уровне обеспечивается качество основного общего образования.

Таблица 21

Качество основного общего образования
по итогам 2020/2021 учебного года

| № п/п | Показатели | Значение |
|---|---|---|
| 1. | Количество учащихся лицея, окончивших 9-е класс, чел. | 94 |
| 2. | Освоение программы общего образования, % | 100 |
| 3. | Качественная успеваемость учащихся 9-х классов лицея, % | 60 |
| 4. | Количество учащихся 9-х классов лицея, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (чел.,%) | 6/ 58 |
| 5. | Продолжили обучение: | |
| | – в 10 классе лицея, чел., % | 81/86 |
| | – в 10 классе других школ г. Челябинска, чел., % | 12/13 |
| | – в организациях начального профессионального образования, чел., % | 0/0 |
| | – в организациях среднего профессионального образования, чел., % | 1/9 |
| 6. | Результаты промежуточной аттестации: | |
| | – Русский язык: | |
| | абсолютная успеваемость, % | 100 |
| | качественная успеваемость, % | 84 |
| | – Математика | |
| | абсолютная успеваемость, % | 100 |
| | качественная успеваемость, % | 79 |

Показатели освоения программы общего образования учащимися 9-х классов лицея в 2021 году соответствуют высокому уровню подготовки, достаточному с точки зрения положительной динамики качества образования.

На основании приведенных данных качество основного общего образования можно признать высоким.

### *5.4. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах*

Учащиеся лицея активно принимают участие в предметных олимпиадах: Всероссийской олимпиаде школьников (9 – 11 классы), Областной олимпиаде школьников (6 – 8 классы), олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями, вузовских олимпиадах (9 – 11 классы).

Таблица 22

Участие учащихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

| Учебный год | Муниципальный | | Региональный | | Заключительный | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Кол-во участников | Кол-во призовых мест |
| 2020/2021 | 241 | 78 | 52 | 17 | 1 | 0 |
| 2019/2020 | 250 | 55 | 42 | 18 | 18 | 18 (по итогам регион. этапа) |
| 2018/2019 | 231 | 54 | 42 | 15 | 0 | 0 |
| 2017/2018 | 188 | 52 | 40 | 9 | 2 | 0 |

Необходимо отметить сохранение в 2020/2021 учебном году значительного числа участников и рост результативности муниципального и регионального туров олимпиад.

Таблица 23

Участие учащихся лицея в Областной олимпиаде школьников

| Учебный год | Муниципальный | | Областной | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Кол-во участников | Кол-во призовых мест |
| 2020/2021 | 32 | 5 | 10 | 5 |
| 2019/2020 | 40 | 15 | 14 | 4 |
| 2018/2019 | 37 | 8 | 13 | 8 |
| 2017/2018 | 27 | 12 | 19 | 9 |

Необходимо отметить сохранение в 2020/2021 учебном году значительного числа участников и некоторое снижение результативности муниципального и областного туров олимпиад, что можно объяснить особенностями изменений когнитивных процессов у школьников 5 – 8-х классов после перенесенного заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID 19).

В течение последних двух лет (2021 – 2020 гг.) в связи с особенностями образовательной деятельности из-за распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19) сохраняется на высоком уровне интерес учащихся к вузовским олимпиадам, проводимым в дистанционном режиме. Динамика активности учащихся лицея в вузовских олимпиадах представлена в Таблице 24.

Таблица 24

Динамика активности учащихся лицея в вузовских олимпиадах

| № п/п | Перечень олимпиад | 2017/2018 уч. год | | 2018/2019 уч. год | | 2019/2020 уч. год | | 2020/2021 уч. год | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Участники (уч-ки) // победители и призеры (пр-ры)* | Кол-во уч-в | Кол-во пр-в | Кол-во уч-в | Кол-во пр-в | Кол-во уч-в | Кол-во пр-в | Кол-во уч-в | Кол-во пр-в |
| 1. | Южно-Уральская олимпиада школьников (ЗВЕЗДА) | 235 | 48 | 300 | 33 | 330 | не сост. | 230 | 10 |
| 2. | Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа | | | | | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Межрегиональная предметная олимпиада КФУ | | | | | | | 1 | 1 |
| 4. | Всероссийская олимпиада школьников «Шаг в будущее» | 9 | 1 | | | 2 | не сост. | | |
| 5. | Олимпиада «Физтех» | | | | | 2 | не сост. | | |
| 6. | Межрегиональная многопрофильная олимпиада НИУ ВШЭ | 5 | 2 | | | 3 | не сост. | | |
| 7. | Покори Воробьевы горы! | | | | | 3 | | | |
| 8. | Олимпиада школьников Санкт-Петербургского университета | | | | 1 | 2 | 2 | | |
| 9. | Олимпиада школьников «Ломоносов» | 3 | 1 | | | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 10. | Всесибирская открытая олимпиада школьников | 1 | 1 | | 2 | 10 | 10 | | |
| 11. | Региональная олимпиада русского географического | 1 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общества | | | | | | | | |
| 12. | Олимпиада Высшая проба | | | | | | | 1 | 1 |
| 13. | Всероссийский образовательный проект «Наука в регионы» ФГОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)» | 20 | 20 | | | | | 1 | 1 |
| 14. | Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РОСАТОМ» | 1 | 1 | | | 2 | 0 | | |
| 15. | Евразийская лингвистическая олимпиада | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| 16. | Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!» | 1 | 1 | | | | | | |
| 17. | Открытая химическая олимпиада | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 |
| 18. | Многопрофильная олимпиада «Изумруд» | | | 4 | 4 | 3 | 3 | | |
| 19. | Олимпиада НТИ | | | 4 | 2 | 8 | 0 | | |
| 20. | Олимпиада Инополиса | | | 1 | 1 | 8 | 0 | | |
| 21. | Олимпиада ИТМО | | | | | 4 | 0 | | |
| 22. | Всероссийская Толстовская олимпиада | | | | | 4 | 1 | | |
| | Всего | 260 | 60 | 129 | 49 | 387 | 20 | 240 | 19 |

Широкий спектр олимпиад, включенных в Перечень олимпиад школьников и их уровней, утвержденный Министерством науки и просвещения Российской Федерации, предполагает осознанный выбор учащихся, их самоопределение, поэтому такие олимпиады не являлись массовыми. Результаты участия учащихся лицея в вузовских олимпиадах представлены в Таблице 25.

Таблица 25

Результаты участия учащихся лицея в вузовских олимпиадах

| Учебный год | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|---|---|---|---|
| Количество призеров и победителей | 60 | 42 | 20 | 19 |

Таким образом, в течение 2021 года интерес к выбору учащимися олимпиадной деятельности проявляется в достаточной степени, результативность участия сохраняется на высоком уровне, несмотря на особенности образовательной деятельности в 2020–2021 годах. В целом, можно говорить о сформированности у учащихся лицея академических компетенций на высоком уровне.

### *5.5. Результаты участия школьников в научно-практических конференциях*

Динамика активностей учащихся в научно-исследовательской деятельности различного уровня за период с 2017 по 2021 годы отражена в Таблице 26.

Таблица 26

Динамика активностей учащихся лицея
в научно-исследовательской деятельности

| № п/п | Перечень конференций, конкурсов // год | 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | 2019/2020 уч.год | | 2020/2021 уч.год | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Участники (уч-ки)// лауреаты, победители и призеры (пр-ры)* | Кол-во уч-в | Кол-во пр-в | Кол-во уч-в | Кол-во пр-в | Кол-во уч-в | Кол-во пр-в | Кол-во уч-в | Кол-во пр-в |
| 1. | Городской конкурс реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века» (для уч-ся 1–8 классов) | 17 | 4 | 10 | 6 | 15 | 10 | 22 | 14 |
| 2. | Городской открытый конкурс исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века» (для учащихся 9–11 классов) | | | | | 10 | 8 | 2 | 2 |
| 3. | Городской этап Всероссийской Олимпиады по робототехнике | 1 | 1 | | | 4 | 1 | | |
| 4. | Городская научно-исследовательская конференция юных краеведов | | | | | | | | |
| 5. | НПК НОУ Малой академии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 6. | Региональная научно-практическая конференция | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | школьников по биологии ЧелГУ | | | | | | | | |
| 7. | Областной конкурс исследовательских работ и экологических проектов «Первые шаги в экологию» | | | | | 1 | 1 | | |
| 8. | Региональный тур «Робофест–Южный Урал» | | | | | 3 | 1 | | |
| 9. | VII Областные соревнования по образовательной робототехнике для учащихся 1–5-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области (на призы ЮУрГГПУ) | 2 | 2 | | | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | V открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Челябинской области | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 11. | X Зональная конференция сетевого координационного центра научно-социальной программы «Шаг в будущее» (г. Верхний Уфалей) | 3 | 2 | 4 | 3 | | | 4 | 3 |
| 12. | Региональный этап Всероссийской Олимпиады по робототехнике | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | - |
| 13. | V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экология XXI века: синтез образования, науки, производства» | 2 | 0 | | | 1 | 1 | - | - |
| 14. | Международная конкурсная программа «Одиссея разума» | 13 | 13 | 11 | 11 | 14 | 14 | 15 | 15 |
| 15. | Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку» | 4 | 3 | | | 2 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | XII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» | | | | | | | 3 | 1 |
| 17. | Федерально-окружные соревнования научно-социальной программы «Шаг в будущее» (по Уральскому ФО)// Всероссийский конкурс-выставка «Молодежь. Наука. Бизнес» | 33 | 23 | 36 | 18 | 30 | 20 | 34 | 21 |
| 18. | Всероссийская научно-инженерная выставка «Шаг в будущее. Юниор» | 3 | 3 | 6/6 фил-л | 6/6 фил-л | 6 | 6 | 7 | 6 |
| 19. | Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» | 28 | 16 | 20 | 11 | 15 | 12 | 11 | 9 |
| 20. | Балтийский инженерный конкурс Санкт-Петербург | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 21. | Международный конкурса «Учёные будущего» МГУ–ИНТЕЛ | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 22. | Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест» (г.Москва) | | | | | 4 | Не сост. | 2 | 2 |
| 23. | Всероссийская научно-практическая конференция Ассамблея студентов и школьников «Молодежь – атомной промышленности» СФТИ НИЯУ МИФИ (г. Снежинск) | 8 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 24. | Российские заочные конкурсы «Юный исследователь», «Шаги в науку» (г. Обнинск) | | | | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 25. | Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке», | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Первые шаги в науку» | | | | | | | | |
| 26. | Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27. | Всероссийский этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28. | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | 2 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| 29. | Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского | 5 | 5 | | | 1 | 1 | | |
| 30. | Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж» (НИУ ВШЭ) | 1 | 1 | | | 6 | 4 | 12 | 3 |
| 31. | Всероссийский Научно-технический конкурс «Открытый мир. Старт в науку» РГАУ МСХА им. К.И.Тимирязева | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32. | Всероссийский конкурс научно-исследователь-ских работ школьников им. Д.И. Менделеева | | | 3 | 2 | 1 | 1 | | |
| 33. | Конкурс исследовательских, проектных и творческих работ НИУ Томский государст-венный университет; автор научной публикации в журнале «История родного края» | | | | | 1 | 1 | | |
| 34. | Всероссийский конкурс «Юные техники и изобретатели» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 35. | Всероссийский дистанционный конкурс «11 умных вопросов профессионалу | | | | | 60 | 10 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | будущего» для уч-ся 9–11 классов (Цифровой Наноград Школьной Лиги РОСНАНО) | | | | | | | | |
| 36. | Всероссийский дистанционный конкурс «Человечество через 30 лет» для уч-ся 6–8 классов (Цифровой Наноград Школьной Лиги РОСНАНО) | | | | | 70 | 8 | | |
| 37. | Международный дистанционный конкурс «Дорогое завтра» для уч-ся 7 – 11 классов (Цифровой Наноград Школьной Лиги РОСНАНО) | | | | | 90 | 4 | | |
| 38. | Победная антивирусная викторина юных физиков (РАН) | | | | | 100 | 1 | | |
| 39. | Международный ТРИЗ-Турнир (онлайн) | | | | | 40 | 23 | 40 | 25 |
| 40. | Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (г. Москва) | | | | | | | 10 | 7 |
| 41. | ВСЕГО | 140 | 94 | 155 | 98 | 492 | 139 | 184 | 117 |

Динамика активности лицеистов в научно-исследовательской деятельности различного уровня иллюстрирует сформированность исследовательских компетенций у учащихся лицея на достаточно высоком уровне. Снижение количества участников в 2021 году по сравнению с 2020 годом объясняется особенностями организации дистанционного режима в 2020 году и отменой ряда конкурсов в 2021 году (Всероссийского дистанционного конкурса «Человечество через 30 лет» для уч-ся 6–8 классов, Международного дистанционного конкурса «Дорогое завтра» для уч-ся 7–11 классов, Победной антивирусной викторины юных физиков РАН).

В целом заметна динамика роста числа участников и победителей интеллектуальных состязаний в 2021 году по сравнению с 2018-2019 гг.

### *5.6. Результаты участия школьников в сетевых проектах*

Сотрудничество с высокотехнологичными наукоемкими сетевыми партнерами мотивирует учащихся на активное участие в сетевых проектных сессиях, в т.ч. сетевых проектах Школьной Лиги РОСНАНО.

Таблица 27

Итоги выполнения сетевых проектов Школьной Лиги РОСНАНО

| № | Классы | Название курса/проекта | Количество участников |
|---|---|---|---|
| 1. | 1-4 | Мыслительные эксперименты по географии | 25 |
| 2. | | Дрожжи дикие и домашние. Приручаем и изучаем | |
| 3. | | Плоды и семена | |
| 4. | | Искусственная биосистема. Аквариум | |
| 5. | 5-6 | Человечество через 30 лет. | 30 |
| 6. | 5-8 | Многоликая плесень | 30 |
| 7. | | Автопром на столе | 25 |
| 8. | | Кислота с неба | 25 |
| 9. | | Живопись в формате нонфикшн | 25 |
| 10. | 8 | Контурные карты профессии | 19 |
| 13. | 8 | Тайные ходы земли | 19 |
| 14. | 9 | Нобелевские скетчи | 29 |
| 15. | | Контурные карты профессии | 29 |
| 16. | | Тайные ходы земли | 29 |
| 17. | 5-9 | Создай свой проект (КРОНА JUNIOR) | 25 |
| Итого | 1-10 | 10 проектов | 310 |
| | 4 абсолютных победителя, получивших 2 путевки в «Наноград», 2 путевки в «Артек» | | |

На основании приведенных данных можно с полным основанием сделать вывод о том, что в среднем 30% учащихся в лицее принимают участие в сетевых исследовательских проектах, демонстрируя достаточный уровень интереса к самостоятельной исследовательской деятельности и навыкам ее осуществления.

### *5.7. Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования*

Организация в 2021 году образовательной деятельности в лицее в системе дополнительного образования представлена в таблицах 28 – 30, отражающих число лицеистов, осваивающих программы дополнительного образования и регулярно участвующих в соревнованиях, творческих конкурсах различного уровня, а также результативность участия в таких мероприятиях.

Таблица 28

Востребованность программ дополнительного образования

| № п/п | Название программы дополнительного образования | Срок реализации /годы | Классы | Количество учащихся |
|---|---|---|---|---|
| Естественнонаучная направленность | | | | |
| 1. | Мир цветущих растений | 1 | 5-7 | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Прикладная экология | 1 | 5-7 | 7 |
| 3. | Земля из космоса | 1 | 5-11 | 6 |
| Техническая направленность | | | | |
| 4. | Программирование на языке Python | 2 | 8-11 | 25 |
| 5. | Соревнования Cuboro | 1 | 3-4 | 5 |
| 6. | Теория и практика научного исследования: Техника | 4 | 5-11 | 24 |
| 7. | Соревнование роботов | 1 | 5-9 | 8 |
| 8. | Теория решения изобретательских задач | 3 | 9-11 | 11 |
| Художественная направленность | | | | |
| 9. | Театральное искусство | 3 | 8-11 | 11 |
| 10. | Хореографическая студия «Экзерсис» | 3 | 1-8 | 54 |
| 11. | Вокальная студия | 3 | 1-9 | 20 |
| 12. | Актерское мастерство. | 3 | 1-9 | 20 |
| 13. | Сценическое движение | 3 | 1-9 | 20 |
| 14. | Азбука танца (филиал) | 4 | 1-4 | 112 |
| Социально-педагогическая направленность | | | | |
| 15. | Математические бои | 1 | 5-9 | 30 |
| 16. | Теория и практика проектной и исследовательской деятельности | 3 | 5-11 | 48 |
| 17. | Решение олимпиадных задач по экономике | 1 | 5-11 | 4 |
| 18. | Введение в журналистику | 3 | 5-11 | 28 |
| 19. | Тележурналистика | 1 | 5-11 | 7 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | |
| 20. | Волейбол | 3 | 8-11 | 16 |
| 21. | Баскетбол | 3 | 8-11 | 13 |
| 22. | Футбол | 1 | 5-9 | 15 |
| 23. | Военно-спортивный клуб «Гвардия» | 3 | 5-11 | 16 |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | |
| 24. | Туризм | 1 | 8-11 | 16 |
| | Итого: | | | 552 |

Реализуемые в лицее общеразвивающие программы дополнительного образования позволяют учащимся выбрать форму организации досуга, обеспечивающую гармоничное развитие личности, способствующую сохранению здоровья.

Таблица 29

Участие творческих коллективов учащихся лицея в конкурсах, фестивалях

| №п.п. | Название конкурса, выставки | Направление | Участники | Результат |
|---|---|---|---|---|
| Международный уровень | | | | |
| 1. | III Международный | Хореография | Хореографическая | Лауреаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конкурс-фестиваль искусств «Folk Musik Festival» (online) (г. Майкоп) | | студия «Экзерсис» | 3 степени |
| 2. | VIII Международный конкурс музыкально-художественного творчества «Зажги Звезду» (г. Челябинск) | Вокал | Вокальная студия | Лауреаты 3 степени |
| 3. | Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Феерия таланта» (г. Челябинск) | Вокал | Вокальная студия | Лауреаты 1 степени |
| Всероссийский уровень | | | | |
| 4. | Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Браво, дети!» (г. Копейск) | Хореография | Хореографическая студия «Экзерсис» | Лауреаты 2 степени |
| 5. | Всероссийский чемпионата по хореографии «Карнавал ритмов» (г. Челябинск) | Хореография | Хореографическая студия «Экзерсис» | Лауреаты 1 степени |
| Региональный уровень | | | | |
| 6. | XXX Региональный хореографический конкурс «Детство» май 2021г. г. Челябинск (online) | Хореография | Хореографическая студия «Экзерсис» | Лауреаты 1 степени |
| Городской уровень | | | | |
| 7. | XXX Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (online) | Хореография | Хореографическая студия «Экзерсис» | Лауреаты 1 степени |
| 8. | Участники Телевизионного Гала-концерта Победителей конкурса (г.Челябинск) | | | |

Несмотря на то что в 2021 году большинство творческих конкурсов проходило в режиме онлайн, результативность участия творческих коллективов учащихся лицея в конкурсах и фестивалях различного уровня является высокой.

Результаты участия учащихся в спортивных мероприятиях представлены в Таблице 30.

Таблица 30

Участие учащихся лицея в спортивных мероприятия

| Уровень | Название мероприятий | Участники | Результаты |
|---|---|---|---|
| Всероссийские соревнования | Всероссийские соревнования по гольфу среди сборных команд общеобразовательных организаций | Учащиеся 5-7 классов | Халин Кирилл (5 место) Глаголева Кристина (испытание «Патт» –1 место) |
| Областной | Областные соревнования по гольфу среди сборных команд общеобразовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области | Учащиеся 5-7 классов | 1 место |
| Городской | Городская легкоатлетическая эстафета | Учащиеся 8-11 классов | 8 место |
| | Соревнования по волейболу (юноши) | Учащиеся 6-11 классов | 20 место |
| | Городские соревнования по кроссу (юноши) | Учащиеся 7-8 классов | 8 место |
| | Городские соревнования по кроссу (девушки) | Учащиеся 7-8 классов | 12 место |
| | Городские соревнования по ОФП (девушки) | Учащиеся 9-11 классов | 12 место |
| | Городские соревнования по лыжным гонкам | Учащиеся 1-4 классов (в т.ч. филиала) | 7 место |
| | Городские соревнования по футболу | Учащиеся 5-6 классов | 5 место |
| Районный | Соревнования по волейболу (юноши) | Учащиеся 6-11 классов | 3 место |
| | Весёлые старты | Учащиеся 1-4 классов | 3 место |
| | Легкоатлетическая эстафета | Учащиеся 8-11 классов | 2 место |
| | Легкоатлетическая эстафета | Учащиеся 1-4 классов (в т.ч. филиала) | 2 место |
| | Соревнования по лыжным гонкам | Учащиеся 1-4 классов (в т.ч. филиала) | 1место |
| | Соревнования по кроссу (юноши) | | |
| | Соревнования по кроссу (девушки) | Учащиеся 7-8 классов | 3 место |
| | Соревнования по футболу | Учащиеся 7-8 классов | 3 место |
| | Соревнования по ОФП (юноши) | | |
| | Соревнования по ОФП (девушки) | Учащиеся 5-6 классов | 1 место |
| | Соревнования по баскетболу (юноши) | Учащиеся 9-11 классов | 6 место |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Учащиеся 9-11 классов<br>Учащиеся 6-11 классов | 3 место<br>4 место |
| Лицейский | «День здоровья» | Учащиеся 5-11 классов | |

В связи с особенностями образовательной деятельности в 2021 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) спортивные мероприятия были частично отменены, в состоявшихся соревнованиях команды учащихся лицея выступили достойно.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников лицея определяется высоким качеством полученного образования. Качество среднего общего образования показано в Таблице 31.

Таблица 31

Качество среднего общего образования

| № п/п | Показатели | Значение |
|---|---|---|
| 1. | Количество обучающихся, окончивших 11-е классы, чел. | 99 |
| 2. | Освоение общеобразовательных программ (абсолютная успеваемость), % | 100 |
| 3. | Качество освоения общеобразовательных программ (качественная успеваемость), % | 54,5 |

Ежегодно, и 2020/2021 учебный год не стал исключением, выпускники лицея успешно продолжают свое образование, в том числе выпускники 11-ых классов – в высших учебных заведениях Российской Федерации других стран. Поступление в вузы в 2021 году выпускников 11-ых классов отражено в Таблицах 32-33.

Таблица 32

Поступление в вузы выпускников 11 классов лицея в 2021 году

| Количество выпускников | Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения РФ | Количество выпускников, поступивших в средние учебные заведения | Количество выпускников, поступивших в учебные заведения за границу | Количество трудоустро-ившихся выпускников | Прочее |
|---|---|---|---|---|---|
| 99 | 99 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Таблица 33

Данные о поступлении выпускников по классам

| 11е (23) | 11г (23) | 11т (27) | 11э (26) |
|---|---|---|---|
| г. Москва – 5,<br>г. Санкт-Петербург – 4,<br>г. Челябинск – 10,<br>г. Новосибирск - 2,<br>г. Казань -1,<br>Германия – 1,<br>в т.ч.:<br>1) г. Москва:<br>ПМГМУ им. Сеченова - 1<br>РНИМУ им. Пирогова -2<br>МГТУ им. Баумана-1<br>МУМ-1<br>2) г. Санкт-Петербург:<br>СПбГУ ИТМО -1<br>СПбХФА – 1<br>СПбГПМУ -1<br>СПбГУ - 1<br>3) г. Новосибирск:<br>НГУ-1<br>НГАУ-1<br>4) г. Казань:<br>Казанский национальный исследовательский технологический университет-1<br>5) г. Челябинск:<br>ЮУГМУ – 8<br>УралГУФК-1<br>ЧГИК-1 | г. Москва – 4,<br>г. Санкт-Петербург – 4,<br>г. Екатеринбург – 2,<br>г. Челябинск – 12,<br>г. Владивосток – 1,<br>в т.ч.:<br>1) г. Москва:<br>НИУ ВШЭ - 1<br>МАИ – 1<br>Московский государственный юридический университет им. О.Е.Кутафина – 1<br>Институт русского языка им. А.С. Пушкина - 1<br>2) г. Санкт-Петербург:<br>СПбГУ - 1<br>СПбГУПТД - 1<br>Российский государственный педагогический университет им. Герцена - 1<br>АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС» - 1<br>3) г. Владивосток:<br>Дальневосточный федеральный университет-1<br>4) г. Екатеринбург:<br>Уральский Федеральный университет им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина - 2<br>5) г.Челябинск:<br>ЧелГУ - 5<br>ЮУрГУ - 6<br>ЮУрГППУ- 1 | г. Москва – 11,<br>г. Санкт-Петербург – 9,<br>г. Челябинск – 7,<br>в т.ч.:<br>1) г. Москва:<br>МГУ-1<br>Финансовый университет при Правительстве РФ-2<br>РНИМУ им. Пирогова-1<br>НИУ ВШЭ -2<br>Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет- 1<br>НИЯУ МИФИ -1<br>Российский государственный аграрный университет – 1<br>МСХА им. К.А.Тимирязева -1<br>МГТУ им. Баумана-1<br>2) г. Санкт-Петербург:<br>ИТМО -4<br>СПбГЭТУ «ЛЭТИ»-2<br>Санкт-Петербургский государственный политехнический университет-2<br>Санкт-Петербургский государственный университет-1<br>3) г. Челябинск:<br>ЮУрГУ – 7 | г. Москва -13,<br>г. Екатеринбург -3,<br>г. Челябинск – 9,<br>Швейцария – 1,<br>в т.ч.:<br>1) г. Москва:<br>НИУ ВШЭ - 3<br>РГУ им. Косыгина -1<br>МГИМО-1<br>Финансовый университет при Правительстве РФ – 4<br>МГИК – 1<br>ГУУ – 1<br>МГУ им.М.В. Ломоносова – 1<br>РГГУ - 1<br>2) г. Екатеринбург:<br>УрГЮУ – 2<br>УрГАХУ - 1<br>3) г. Челябинск:<br>ЮУрГУ – 7<br>ЮУрГГП – 1<br>ЮУГМУ – 1 |

Процент поступивших в высшие учебные заведения выпускников 2021 года – 100 %, из них – в вузы Российской Федерации – 98 %.

В числе вузов, где продолжили свое образование выпускники лицея,

1) вузы г. Москвы:

– Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

– Финансовый университет при Правительстве РФ,

– Российский государственный университет имени Косыгина,

– НИУ Высшая школа экономики,

– Московский государственный институт международных отношений,

– Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова,

– Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана,

– Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина,

– Институт русского языка им. А. С. Пушкина,

– Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет,

– Московский государственный институт культуры,

– Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева,

– Московский авиационный институт,

– Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова,

– Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ,

– Российский государственный аграрный университет,

– Международный университет в Москве,

– Государственный университет управления;

2) вузы г. Санкт-Петербурга:

– Санкт-Петербургский государственный университет,

– Санкт-Петербургский политехнический университет,

– Санкт-Петербургский государственный университет технологи и дизайна,

– Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена,

– Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия,

– Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет,

– Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики,

– Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет («ЛЭТИ») имени В. И. Ульянова (Ленина),

– АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС»;

3) вузы г. Екатеринбурга:

– Уральский Федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина;

– Уральская государственная архитектурно-строительная академия;

– Уральский государственный юридический университет;

4) вузы г. Новосибирска:

– Новосибирский государственный университет,

– Новосибирский государственный агарный университет;

5) вузы г. Казани:

– Казанский государственный технологический университет.

Несмотря на сложности поступления в 2021 году в высшие учебные заведения, расположенные за пределами Российской Федерации, два выпускника стали студентами Германии и Чехии.

Рассмотрев показатели востребованности выпускников, можно констатировать, что в лицее при сохранении и развитии ресурсного потенциала образования системно внедряются технологии исследовательского образования, формируется исследовательское поведение личности, создаются максимально благоприятные условия для развития способностей лицеистов, их мотивации к познавательной, исследовательской деятельности и ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Анализ образовательной деятельности в лицее, нацеленной на высокое качество образования, позволяет сделать вывод о создании в лицее следующих основных мотивирующих условий для будущей успешности выпускников:

– новые профильные учебные курсы и факультативы, в том числе в дистанционной форме с использованием контента партнеров;

– курсы внеурочной деятельности, связанные с научно-исследовательской тематикой;

– индивидуальные консультации с учеными и преподавателями вузов;

– научно-практические конференции и другие мероприятия, связанные с популяризацией науки, научного познания, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;

– научно-популярные и образовательные проекты, сетевые лектории, вовлекающие школьников в исследовательскую и творческую деятельность и др.

## VII. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

### *7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Показатели, характеризующие кадровое обеспечение образовательного процесса представлены в Таблице 34.

Таблица 34

Кадровый состав педагогического коллектива лицея

| № | Критерий | Кол-во человек | Процент |
|---|---|---|---|
| 1. | Количество педагогов | 126 | 100 |
| 2. | Педагоги, имеющие ученую степень «Доктор педагогических наук»: Е. В. Киприянова | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Педагоги, имеющие ученую степень «Кандидат педагогических наук»:<br>– учитель биологии Л.Л. Мелтонян,<br>– учитель начальных классов Э.А. Бараз,<br>– старший методист Т.А. Носова (филиал) | 3 | 2 |
| 4. | Педагоги с высшей квалификационной категорией | 94 | 75 |
| 5. | Педагоги с первой квалификационной категорией | 12 | 9,5 |
| 6. | Педагоги, не имеющие квалификационную категорию | 18 | 14 |
| 7. | Педагоги, награжденные федеральными отраслевыми наградами:<br>– Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»<br>– Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,<br>– нагрудный знак «Отличник народного просвещения Российской Федерации»,<br>– Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»<br><br>Всего | <br><br>1<br>11<br>7<br>22<br><br>41 | <br><br>1<br>9<br>5,5<br>17,5<br><br>33 |

В 2021 году учитель физики высшей категории Елена Васильевна Шерстобитова стала победителем областного конкурса на присуждение премий лучшим учителям Челябинской области, вошла в число 20 лучших педагогов Челябинской области.

В 2021 году были отмечены заслуги учителей, подготовивших победителей и призеров:

– заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам: учителей иностранного языка высшей категории А.С. Качан и И.И. Крестьяниновой, учителя истории и обществознания высшей категории Е.Н. Якуба (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.11.2021 № 01/2865 «Об утверждении списка педагогических работников для осуществления выплат специального денежного поощрения в 2021 году»);

– Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость России» и XXVII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»: учителя начальных классов Е.В. Рождествиной (филиал лицея).

Постоянное участие педагогов лицея в реализации образовательных проектов и организации методических мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровня также были отмечены:

– Благодарственными письмами Законодательного Собрания Челябинской области (учитель начальных классов С.Ю. Просолупова, учитель математики Е.А.Стрижова);

– Юбилейными дипломами Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» – за развитие системы исследовательского обучения в Российской Федерации (заместитель директора по научно-методической работе Т.В. Городняя, учитель биологии Л.Л. Мелтонян);

– Почетными грамотами Министерства образования и науки Челябинской области (учитель химии Т.Е. Шаповалова, учитель географии Н.Н. Штырляева, учитель математики Н.С. Шунайлова, педагог-библиотекарь М.В. Бессарабова);

– Благодарностями Министерства образования и науки Челябинской области (учитель биологии А.А. Виторская, учитель иностранного языка Е.И. Сидорина, учитель физической культуры М.В. Шацкий);

– Благодарностью Комитета по делам образования города Челябинска (учитель физической культуры и ОБЖ В.А. Баклунин);

– Благодарственными письмами Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру (учитель русского языка и литературы Е.Н. Федечкина, учитель начальных классов А.М. Ульянова);

– Благодарностью Международного конкурса «Мое научное исследование» (учитель начальных классов Е.В. Спирина).

Профессиональное развитие педагогических работников лицея происходит в рамках сформированной в образовательной организации системы научно-методических, организационно-методических мероприятий, в т.ч.:

– информационных и обучающих семинаров, мастер-классов и консультаций;

– курсов повышения квалификации, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);

– освоения новых методов обучения и образовательных технологий;

– участия в научно-практических конференциях по актуальным проблемам современного образования.

Организатором процесса непрерывного профессионального развития педагогов лицея является директор лицея, доктор педагогических наук Елена Владимировна Киприянова. Тема её докторской диссертации - «Организация инновационной образовательно-профессиональной среды в муниципальном лицее» - стала приоритетным направлением в организации повышения квалификации педагогического коллектива лицея.

Закономерно, что обучение по программам, позволяющим осуществлять инновационное управление, является важным направлением повышения уровня профессионального развития педагогов. В 2021 году директор лицея Е.В. Киприянова представляла Челябинскую область в Федеральной программе подготовки управленческих кадров «Шаг развития школы» в Московской школе управления.

В числе программ, направленных на повышение уровня управления образовательной организацией, освоенных педагогами лицея, можно выделить:

– «Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование)», 72 часа;

– «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», 36 часов;

– «Практика командного менеджмента в профессиональном развитии педагогов», 36 часов.

Всего в течение 2021 года педагоги лицея прошли обучение по 92 программам дополнительного профессионального образования, в том числе по 5 программам профессиональной переподготовки:

– по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов (4 педагога);

– по программе «Тьюторская деятельность в системе образования», 516 часов (учитель иностранного языка Е.И. Сидорина).

В соответствии с Программой развития лицея большое внимание при организации непрерывного профессионального развития педагогов лицея уделяется повышению квалификации по направлениям «Организация работы с одаренными детьми», «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся» (в рамках развития технологического, естественнонаучного образования), «Развитие функциональной грамотности учащихся» (Таблица 35).

Таблица 35

Повышение квалификации педагогов

| № п/п | Программа/методика, часы | Организатор | Кол-во педагогов |
|---|---|---|---|
| 1. | Программа Летней школы учителей химии «Вызовы современности и химическое образование», 24 часа | Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва | 1 |
| 2. | Программа повышения квалификации «Сопровождение и организация региональных конкурсов «Высший пилотаж», 76 часов | НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва | 2 |
| 3. | Программа повышения квалификации «Преподавание информатики в школе. Основы олимпиадной подготовки», 76 часов | НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва | 1 |
| 4. | Программа повышения квалификации «Избранные задания из профильного ЕГЭ по математике», 76 часов | НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва | 2 |
| 5. | Программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа | НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва | 1 |
| 6. | Программа повышения квалификации «Методология исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе основного общего и дополнительного образования. Естественнонаучные дисциплины», 36 часов | ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва | 2 |
| 7. | Дополнительная профессиональная программа «Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся», 36 часов | АО «Академия «Просвещения», г. Москва | 1 |
| 8. | Программа повышения квалификации «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников в области космонавтики», 80 часов | Образовательный Фонд «Талант и успех», г. Сочи | 1 |
| 9. | Программа повышения квалификации «Старшеклассники: от диагностики к оптимизации обучения, социализации и | ЧУ ДПО «Институт практической психологии «Иматон», | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональному самоопределению учащихся 7–11 классов», 18 часов, 32 часа | Г. Санкт-Петербург | |
| 10. | PRO – Интерактив «Навыки XXI века», 6 часов | АО «Издательство «Просвещение», г. Москва | 1 |
| 11. | Образовательный модуль «Проектная и исследовательская деятельность школьников в работе учителя математики» | АО «Издательство «Просвещение», г. Москва | 1 |
| 12. | Программа профессиональной переподготовки «Тьюторская деятельность в системе образования», 516 часов | ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), г. Челябинск | 1 |
| 13. | Программа повышения квалификации «Система работы учителя по выявлению и развитию способностей у обучающихся, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию», 36 часов | ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск | 1 |
| 14. | Программа повышения квалификации «Технологии развития одаренности младших школьников», 72 часа | ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск | 2 |
| 15. | Программа повышения квалификации «Функциональная грамотность младшего школьника», 72 часа | ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск | 1 |
| 16. | Программа повышения квалификации «Теория и методика практико-ориентированного обучения информатике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся», 72 часа | ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск | 1 |
| 17. | Программа повышения квалификации «Инновационные процессы в химическом образовании в контексте современной образовательной политики», 18 часов | МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», г. Челябинск | 1 |
| 18. | Повышение квалификации – стажировка по направлению «Продвинутая робототехника», 40 часов | ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (ГБУ ДО «ДЮТТ» Челябинской области), г. Челябинск | 1 |
| 19. | Повышение квалификации (стажировка» по направлению «Создание 3D–моделей, 3D–прототипирование», 32 часа | ГБУ ДО «ДЮТТ» Челябинской области, г. Челябинск | 1 |
| | ИТОГО | | 24 |

В целях совершенствования информатизации образования и повышения уровня владения педагогами информационными технологиями в 2021 году было организовано обучение руководителей и педагогов лицея:

− по программе повышения квалификации ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования (ГБУ ДПО РЦОКИО) «Обеспечение информационной безопасности организации» (16 часов) дистанционное корпоративное обучение прошли 12 руководителей и педагогов лицея;

− по программе повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО «Методика обучения технологии с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды» (72 часа);

− по программе образовательного курса «Цифровая трансформация. Быстрый старт» Центра подготовки руководителей и команд цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС.

В связи с повышенным вниманием к вопросам организации воспитательной работы и включением программ воспитания в образовательные программы образовательных организаций в 2021 году было организовано обучение руководителей и педагогов лицея по программам повышения квалификации данного направления:

− «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации», 106 часов, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»;

− «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации», 72 часа, ООГДЮО «Российское движение школьников», г. Москва;

− «Подготовка к реализации в начальной школе программы «Орлята России», 72 часа, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»;

− Рабочая программа воспитания: разработка и реализация», 16 часов, ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Постоянным направлением повышения профессионального мастерства и квалификации педагогического коллектива лицея является обучение по вопросам, связанным с организацией образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. В 2021 году по данному направлению было организовано:

− корпоративное обучение на базе филиала лицея по программе повышения квалификации МБОУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», 16 часов; обучение прошли все 22 педагога филиала лицея;

− обучение 18 педагогов лицея по программе «Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования», 36 часов, ГБУ ДПО РЦОКИО;

− повышение квалификации учителей по программам «Современные педагогические технологии в образовательном процессе», 72 часа; «Методические аспекты преподавания иностранных языков в свете реализации ФГОС общего образования», 36 часов; «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа;

− обучение 4 учителей филиала лицея по программам, связанным с особенностями образовательного процесса, «Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе»

в 3 классе, в 4 классе, 72 часа, АНО ДПО «Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва.

Высокий уровень профессионального развития педагогов лицея получает признание профессионального сообщества, завоеванный ими авторитет проявляется во включении педагогов в состав городских методических объединений, жюри конкурсов профессионального мастерства, участие в методических мероприятиях городского уровня, в т.ч.

руководитель Психологической службой лицея, старший методист Инга Владимировна Курмаева входит в состав жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;

учитель физической культуры и ОБЖ высшей категории Владимир Александрович Баклунин – руководитель городского методического объединения учителей ОБЖ – является постоянным преподавателем городской Школы молодого учителя, организатором семинаров для учителей города Челябинска:

− онлайн-семинар для учителей химии и ОБЖ «Современные педагогические технологии и метапредметные связи в рамках предметного цикла «ОБЖ» и «Химия»;

− онлайн-семинар для учителей ОБЖ «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: особенности предметной области «ОБЖ»;

− онлайн-семинар для учителей ОБЖ «Современные методики обучения по теме «Первая помощь» в рамках предметного цикла «ОБЖ»;

− методический нетворкинг ГБВУ ДПО ЧИППКРО «Методы и технологии обучения в условиях реализации концепций преподавания учебных предметов.

В течение 2021 года в рамках реализации программ деятельности муниципальной и региональной инновационных площадок:

были созданы условия для повышения квалификации педагогов в ведущих научных и образовательных учреждениях России, в том числе организовано:

− участие во Всероссийском методическом дистант-семинаре «Подготовка школьника – исследователя в современных областях знаний» (Российская академия наук, Минобрнауки России, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Российское молодёжное политехническое общество);

− обучение 2 педагогов на курсах повышения квалификации в ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ);

− участие в образовательных вебинарах МГПУ и АНПО «Школьная лига РОСНАНО»;

− участие 5 педагогов в Международном образовательном форуме «Стань выше в Вышкой!» НИУ «Высшая школа экономики» (26-27.02.2021 г.)

− участие в Межрегиональном онлайн семинаре «Инженерное образование в школе» АНПО «Школьная лига РОСНАНО» (28.04.2021 г.);

− участие 6 педагогов во Всероссийском Форуме «Кванториум», «IT-КУБ», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей» (14–16.10.2021 г., г. Верхняя Пышма);

− участие в образовательной программе «Школьная лига: успешные практики взаимодействия образования, бизнеса и науки» АНПО «Школьная лига РОСНАНО» (16.12.2021 г.);

организовано сотрудничество с Фондом инфраструктурных и образовательных программ (г. Москва) в целях реализации проекта «Апробация модели естественнонаучного и технологического образования, а также учебно-методических материалов по организации проектной и исследовательской

деятельности для общеобразовательной школы»; проект реализуется в 120 школах 15 регионов Российской Федерации;

организовано и проведено внутрикорпоративное обучение педагогического коллектива лицея:

− Проектные сессии по разработке Компетентностной модели выпускника (ноябрь–декабрь 2021 г.);

− Межрегиональная научно-практическая конференция (на базе лицея) «Трансформация личности в эпоху цифровизации: к вопросу формирования коммуникативной культуры и рефлексивной позиции учителя, ученика, родителя».

Таким образом, представленная в данном разделе информация о мероприятиях по актуальным проблемам современного образования, конференциях, информационных и обучающих семинарах, мастер-классах, консультациях, курсах повышения квалификации, в которых принимали участие педагоги лицея, показывает постоянно осуществляемую в образовательной организации работу, направленную на освоение педагогами новых образовательных технологий и методов обучения, на обеспечение непрерывного профессионального роста и повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

### *7.2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса*

Исходя из задач инновационной деятельности и в соответствии с приоритетным направлением развития лицея по формированию нового содержания образования в 2021 году были написаны и апробированы 8 рабочих программ внеурочной деятельности (Таблица 36).

Таблица 36

Рабочие программы внеурочной деятельности

| № п/п | Название программы | Классы |
|---|---|---|
| 1. | Теория познания | 10-11 |
| 2. | Навигатор исследователя | 6-8 |
| 3. | Спутник исследователя | 9-10 |
| 4. | Земля из космоса | 5-9 |
| 5. | Музей леса | 8-9 |
| 6. | Лабораторно-химические исследования | 7-8 |
| 7. | Медиакоммуникации | 10 |
| 8. | Игры умников | 1-4 |

Разработанные программы внеурочной деятельности содержат исследовательские кейсы, реализуются посредством технологий исследовательского образования, тем самым служат цели социализации обучающихся научно-исследовательского типа, одним из показателей сформированности которой служат публикации учащихся лицея в изданиях для школьников.

Непрерывное обучение, самообразование педагогов предполагает оформление личного методического опыта в публикациях в научной периодике,

тематика которых связана с деятельностью образовательной организации. В 2020 году было подготовлено и опубликовано 7 научных статей и методических материалов педагогов лицея, тематика которых была связана с исследовательским образованием (Список 1).

Список 1

Публикации учащихся и педагогов лицея в научной периодике, Интернет-ресурсах

**Публикации учащихся:**

Калугин, Т.А. Диалектные особенности речи жителей Южного Урала/ Т.А. Калугин, Л.М. Антонова. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2021. – №2 (43). – С.1-3. – URL: https://moluch.ru/young/archive/43/2331/ (дата обращения: 20.04.2022).

**Публикации педагогов:**

Киприянова, Е.В. Методические рекомендации по построению институциональной модели образования «Практики будущего» / Е.В. Киприянова. – Текст : непосредственный // Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий управления качеством образования в школе: сборник практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок / сост. В. Н. Макашова и др.; Министерство образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021. – С. 126-131.

Киприянова, Е.В. Институциональная образовательно-научно-культурная среда формирования исследовательского поведения школьников // Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагога: сборник научно-практических материалов IV Международной научно-практической конференции. Выпуск 4. Часть 1 / сост. и ред. В.Р. Абрамовских, Т.О. Бобина, Н.А. Жернокова, С.В. Мачинская. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2021. – 272 с. – С.13-22.

Киприянова, Е.В. Организация актуальной образовательной среды на основе моделирования содержания образования с использованием космических данных: проектная школа «Практики будущего» // Школа будущего. Научно-методический журнал – 2021. – № 5. – С. 162-182.

Киприянова, Е.В., Городняя Т.В. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (аннотация) «Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего», утв. приказом ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» №641 от 27.10.2021 / Авторский коллектив Киприянова Е.В., Городняя Т.В. // – Текст : электронный // ЧИППКРО : официальный сайт. Программы повышения квалификации. Кафедра управления, экономики и права. – Ссылка на публикацию: https://courses.ipk74.ru/programmy-povysheniya-kvalifikacii/ (дата обращения: 21.12.2021).

Баклунин В.А. Специфика преподавания первой помощи в рамках военно-спортивного патриотического клуба для обучающихся 8–11 классов [Текст] / В.А.Баклунин // Первая помощь – 2021: Сборник тезисов Всероссийской научно-

практической конференции / гл. ред. Л.И. Дежурный. – Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2021. – С. 29-33.

Баклунин В.А. Система дополнительного образования в учебном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» как основа для профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / В.А. Баклунин // Роль естественно-математических предметов в формировании профессиональных знаний: материалы VII Всероссийской научно-практической Интернет-конференции / под ред. Т.В.Уткиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – С. 142-146.

Тематика представленных публикаций демонстрирует интерес лицеистов и педагогов к оформлению своей методической системы и распространению опыта в профессиональной среде.

Опыт работы МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска как инновационной площадки концептуализирован и представлен в 2021 году:

− на IV Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» (25 февраля 2021 года): «Выход из зоны комфорта как системный кризис отдельно взятой школы в условиях наступления смешанного обучения» Е.В. Киприянова;

− на Межрегиональном онлайн-семинаре «Инженерное образование в школе» (28 апреля 2021 года): «Модель инженерной пропедевтики в школе: «идеология», организация, содержание, технологии, результат» Е.В. Киприянова;

− на Всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (24-26 ноября 2021 года): «Проектная школа «Практики будущего: межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса» Е.В. Киприянова;

− на XII ежегодной межрегиональной научно-практической конференции по вопросам естественнонаучного, технологического и технопредпринимательского образования «КРОНА. Школьная лига: успешные практики взаимодействия образования, бизнеса и науки» (16-17 декабря 2021 года): «К анализу апробации исследовательских модулей» Е.В. Киприянова.

Важнейшим направлением научно-методического обеспечения образовательного процесса являлась его переориентирование на возможности, предоставляемые дистанционным, смешанным обучением. Начиная с 2020 года, осуществлялось формирование лицейского банка цифровых материалов, оформление которых предусматривает наличие в рабочих программах учебных предметов приложения «Цифровые видеоматериалы» с указанием следующих компонентов:

− тема учебного занятия,

− авторские публичные обучающие материалы (источник, название, выходные данные),

− дидактический инструментарий (видео, аудио, текстовая информация, таблицы и т.д.),

− основное содержание материала,

− длительность видеоматериала,

− краткое содержание деятельности учащихся.

Ссылки на «Цифровые видеоматериалы к рабочим программам» расположены на сайте лицея, режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/62YF/sKGE3k3kw/.

Таким образом, организуемая в лицее научно-методическая работа является системной и позволяет эффективно осваивать инновационные образовательные программы и обеспечивать условия их реализации на высоком уровне.

### *7.3. Информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса*

В результате ходе анализа информации об информационно-библиотечном обеспечении образовательного процесса выявлены следующие показатели:

Обеспеченность учебниками учащихся 1–4-х классов – 96,7%; в комплект учебников входят 7–8 наименований.

Обеспеченность учебниками учащихся 5–9-х классов – 97,7%; в комплект учебников входят 10–16 наименований.

Обеспеченность учебниками учащихся 10–11-х классов составляет 100%; в комплект учебников входят 17–19 наименований (в зависимости от того, сколько предметов по выбору).

Общая обеспеченность учебниками в 2021/2022 учебном году составила 97,8 %, что на 1,2% меньше прошлого года.

Снижение процента обеспеченности учебниками связано с введением новых предметов «Литературное чтение на родном (русском) языке» (3 классы), «Родная (русская) литература» (9 классы) и «Родной язык (русский)» (9 классы).

Для предметов, не обеспеченных учебниками на 100% за счет бюджетных средств, составлен план пополнения библиотечного фонда.

Учебная литература соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федерального перечня учебников, а также реализуемым в лицее основным образовательным программам.

Общий фонд учебной литературы лицея составляет 26 688 экземпляров, в том числе в филиале – 5177 экземпляров, при это количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного лицеиста составляет 21,5 экземпляров.

Таким образом, информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса соответствует установленным требованиям.

## VIII. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *8.1. Материально-техническая база и оснащение лицея*

Задача постоянного повышения качества образования требует укрепления материально-технической базы образовательной организации, в том числе открытия лабораторий, компьютеризации, информатизации образовательных процессов и процессов сопровождения обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в лицее соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основой для исследований, проводимых учащимися лицея, выступают исследовательские лаборатории, организованные в лицее в зависимости от направления обучения:

– химико-биологическое направление – химическая, биологическая, экологическая лаборатории, STA-студия (Science, Technology, Art), лаборатория биотехнологий, генетики и физиологии растений;

– физико-математическое, информационно-математическое направление – лаборатория возобновляемых источников энергии, физическая ГИА-лаборатория, радиотехническая, Центр инженерных технологий и изобретений, робототехническая лаборатория, STA-студия;

– социально-экономическое направление – лаборатория общественных наук, экологическая; школьный Музейно-выставочный комплекс, музей кукол, музей детства, STA-студия, ГЕОателье;

– лингво-технологическое, гуманитарное, лингво-информационное направления – лаборатория межкультурных коммуникаций, журналистики, Медиацентр, STA-студия.

Кроме того, используются внешние ресурсы – лабораторные базы вузов (медицинская, биохимическая и др.), учреждений дополнительного образования (3D-моделирование, техническое моделирование, дизайн и др.), состоящих в сетевом партнерстве с лицеем.

Сведения о техническом обеспечении образовательного процесса в 2021 году представлены в Таблице 37.

Таблица 37

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Показатель | Значение показателя, шт. |
|---|---|
| Количество компьютеров (всего) | 228/46 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 187/20 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся | 47/0 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 48/20 |
| Наличие подключения к сети Интернет | Имеется |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 155 |
| Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта | Имеется http://L-11.ru/<br>по мере поступления информации, не реже раза в неделю<br>Имеется http://filial.l-11.ru/ по мере поступления информации, не реже раза в неделю |
| Наличие групп в социальных сетях | https://vk.com/peremenka_l11<br>https://vk.com/lycee_11<br>https://vk.com/vspk_gvardiya<br>https://www.instagram.com/11lyceum/ |

| | |
|---|---|
| | по мере поступления информации, не реже раза в неделю |
| Количество видеотехнических устройств | 1 (профессиональная видеокамера) |
| Количество аудиотехнических устройств | 7 (4 клавиновы и 3 аудиоцентра), поливалентный актовый зал |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ) | *Физика:* 3 кабинета оснащенные АРМами учителя-предметника, интерактивной доской, комплектами лабораторного оборудования «Химлабо» по каждому из разделов физики: механика, оптика, квантовая физика, молекулярная физика, электродинамика; комплектами для проведения ГИА и ЕГЭ; цифровой лабораторией по физике с комплектом из 10 нетбуков для проведения физического практикума;<br>цифровыми демонстрационными комплектами по всем разделам курса физики.<br>*Химия:* 2 кабинета и химическая лаборатория, кабинеты снащены АРМами учителя предметника. Лаборатория оснащена коллекциями и лабораторными комплектами оборудования и препаратов по всем разделам неорганической и органической химии.<br>*Биология:* 3 кабинета, эколого-биологическая лаборатория, 2 кабинета оснащены АРМами учителя-предметника. Кабинеты оснащены лабораторными комплектами по каждому из разделов биологии и экологии (окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая биология); коллекцией комнатных растений; комплектом школьных микроскопов и микропрепаратов, цифровой лабораторией «Экознайка».<br>*Технология:* 4 кабинета технологии (2 кабинет – обслуживающий труд, 2 кабинета – технический труд).<br>В кабинетах технического труда имеются токарные станки с программно-числовым управлением;<br>программируемая модель трех-осевого портального манипулятора;<br>программируемая модель 3D манипуляторного типа «схват» с программно-методическим обеспечением;<br>программируемые роботы исследователи с программно-методическим обеспечением, сборкой, настройкой;<br>программируемые микроконтроллеры;<br>виртуальные имитаторы токарных, фрезерных станков;<br>электронные плакаты по 11 темам курса |

| | |
|---|---|
| | «Технический труд».<br>Столярная мастерская<br>Кроме этого имеется лаборатория электротехники, в которой установлены:<br>токарный станок с ручным управлением,<br>ручной фрезерный станок,<br>10 сверлильных станков,<br>аккумуляторные и ручные дрели,<br>цифровые частометры и генераторы сигналов,<br>наборы сверл,<br>наборы мелких фрез,<br>штангенручки с цифровым отсчетом<br>и др. устройства.<br>*Физическая культура:*<br>Малый спортивный зал, спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, игровая площадка для учащихся начальной школы..<br>Спортивные залы оснащены типовым спортивным оборудованием, в т.ч. волейбольные мячи – 25 шт.,<br>волейбольная сетка – 3 шт.,<br>волейбольная форма – 10 комплектов, баскетбольные мячи – 30 шт., тренировочные щиты – 4 шт.,<br>баскетбольная форма – 10 комплектов.<br>Тренажерный зал оснащен:<br>эллиптический тренажер CARIBA WINNER, велотренажер «Corsa» KETTLER, тренажер STUDIO, силовой центр WEIDER, силовой комплекс, жим ногами – свободный вес,<br>стенка шведская с брусьями, козел гимнастический, штанга, гантели.<br>Спортивная площадка:<br>футбольное поле с искусственным покрытием, беговая дорожка с резиновым покрытием, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков, полоса препятствий, сектор для прыжков в длину, сектор для метания малого мяча, гимнастический городок.<br>Игровая площадка для учащихся начальной школы:<br>Универсальное кольцо для игры в баскетбол, шведская стенка, карусель, песочница, игровой домик.<br>ОБЖ: оборудованный кабинет |

По штатному расписанию в лицее работает педагог - организатор ОБЖ. Занятия по ОБЖ ведутся в 8–11-х классах по 1 часу в неделю, кабинет ОБЖ оснащен учебным оборудованием. Состояние учебно-материальной и методической базы представлено в Таблице 38.

Таблица 38

Состояние учебно-материальной и методической базы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

| № п/п | Критерии | Количество | Показатель (%) |
|---|---|---|---|
| | Обеспеченность учебно-материальной базы | | |
| 1. | Наличие предметных кабинетов ОБЖ (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 2. | Наличие спортивных залов в ОО | 3 | 100 |
| 3. | Наличие спортивных городков при ОО | 1 | 100 |
| 4. | Наличие стрелкового тира в ОО | 1 | 100 |
| 5. | Наличие в ОО элементов полосы препятствий | 5 | 100 |
| 6. | Наличие в ОО площадки для отработки тушения очагов возгорания | - | - |
| 7. | Наличие в ОО площадки для отработки правил дорожного движения | 2 | 100 |
| | Учебная, учебно-методическая литература | | |
| 8. | Обеспеченность учебниками ОБЖ уровня основного общего образования (%, от общего количества обучающихся, осваивающих программы по ОБЖ) | 35 | 100 |
| 9. | Обеспеченность учебниками ОБЖ уровня среднего общего образования (%, от общего количества обучающихся, осваивающих программы по ОБЖ) | 35 | 100 |
| 10. | Наличие в ОО дидактических материалов по основным разделам ОБЖ (%, от общего количества ОО) | 10 | 100 |
| 11. | Наличие в ОО контрольно-измерительных материалов по основным разделам ОБЖ (%, от общего количества ОО) | 35 | 100 |
| 12. | Наличие в ОО методических пособий для учителя (%, от общего количества ОО) | - | - |
| | Информационно-коммуникативные средства | | |
| 13. | Наличие в ОО электронных учебников по основным разделам ОБЖ (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 14. | Наличие в ОО электронных библиотек по ОБЖ (%, от общего количества ОО) | - | - |
| 15. | Наличие в ОО цифровых образовательных ресурсов по основным разделам ОБЖ (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 16. | Наличие войскового прибора химической разведки (ВПХР) (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 17. | Наличие прибора радиационной разведки (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 18. | Наличие винтовки пневматическая (%, от общего количества ОО) | 3 | 100 |
| 19. | Наличие макета стрелкового оружия (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20. | Наличие макета учебной мины (%, от общего количества ОО) | - | - |
| 21. | Наличие макета учебной гранаты (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 22. | Наличие компаса (%, от общего количества ОО) | 5 | 100 |
| 23. | Наличие визирной линейки (%, от общего количества ОО) | - | - |
| 24. | Наличие транспортира (%, от общего количества ОО) | 35 | 100 |
| 25. | Наличие противогаза (%, от общего количества ОО) | 15 | 100 |
| 26. | Наличие общезащитного комплекта (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 27. | Наличие респиратора (%, от общего количества ОО) | 5 | 100 |
| 28. | Наличие ватно-марлевой повязки (%, от общего количества ОО) | 35 | 100 |
| 29. | Наличие аптечки индивидуальной (АИ-2) (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 30. | Наличие противохимического пакета (%, от общего количества ОО) | 3 | 100 |
| 31. | Наличие носилок санитарных (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 32. | Наличие тренажера для оказания первой помощи (%, от общего количества ОО) | - | - |
| 33. | Наличие жгута кровоостанавливающего (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 34. | Наличие перевязочного пакета медицинского (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 35. | Наличие шины трансп. (%, от общего количества ОО) | 5 | 100 |
| 36. | Наличие косынки перевязочной (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 37. | Наличие сумки и комплекта медицинского имущества для оказания доврачебной помощи (%, от общего количества ОО) | 1 | 100 |
| 38. | Наличие тренажера для оказания первой помощи (%, от общего количества ОО) | - | - |
| 39. | Наличие макета убежища в разрезе (%, от общего количества ОО) | - | - |
| | Кадровое обеспечение | | |
| 40. | Учителей ОБЖ, имеющих военное или специальное педагогическое образование по преподаванию предмета | 1 | 100 |
| 41. | Учителей ОБЖ, имеющих педагогическое образование | 1 | 100 |
| 42. | Учителей ОБЖ, имеющих педагогическое образование, прошедших курсы переподготовки по предмету | 2 | 100 |
| 43. | Учителей ОБЖ, имеющих педагогическое образование, прошедших курсы повышения квалификации по предмету | 1 | 100 |

Для эффективности проведения урочных, внеурочных занятий и занятий дополнительного образования детей и взрослых по направлению «Технология и инженерия» в лицее открыт Центр инженерных технологий и изобретений, оборудование которого в течение 2021 году было обновлено и дополнено (Таблица 39).

Таблица 39

Оборудование Центра инженерных технологий и изобретений

| № п/п | Наименование | Область применения |
|---|---|---|
| 1 | Системный блок (Компьютер) | Урочная и внеурочная деятельность |
| 2 | Информационный комплекс (Проектор, ноутбук) | Урочная и внеурочная деятельность |
| 3 | Учебно-производственный токарный станок с ЧПУ УТС-4-ШК | Урочная деятельность и факультатив «Технология и инженерия» |
| 4 | Учебный робот с тремя степенями подвижности робин-1ц | Урочная деятельность и факультатив «Технология и инженерия» |
| 5 | Робот со сферической системой координат | Урочная деятельность и факультатив «Технология и инженерия» |
| 6 | Комплект резцов и заготовок | Урочная деятельность и факультатив «Технология и инженерия» |
| 7 | Лабораторный стенд «Программируемый логический контроллер Simens S7-300» | Урочная деятельность и факультатив «Технология и инженерия» |
| 8 | Строительные кирпичики | Урочная деятельность и курс внеурочной деятельности «Техническое моделирование» |
| 9 | Маленькие строительные платы | Урочная деятельность и курс внеурочной деятельности «Техническое моделирование» |
| 10 | Набор «Простые механизмы» | Урочная деятельность и курс внеурочной деятельности «Техническое моделирование» |
| 11 | 3D-принтер | Урочная деятельность и факультатив «Технология и инженерия» |
| 12 | 3D-сканер | Урочная деятельность и факультатив «Технология и инженерия» |

Для курсов по направлению «Соревнование роботов», «Робототехника» в 2021 году полностью обновлено оборудование (Таблица 40)

Таблица 40

Перечень нового оборудования Центра инженерных технологий и изобретений

| Название курса | Оборудование |
|---|---|
| Соревнование роботов | Ноутбук ASUS VivoBook E402YA-FA031T, 14", AMD E2 7015 1,5 ГГц, 4ГБ, 64ГБ eMMC, AMD Radeon R2, Windows 10, 90NBOMF3-M03950, |

| | |
|---|---|
| Робототехника | темно-синий - 10 шт.;<br>тележка для ноутбуков Offisbox 1112x546x973 мм с доставкой -1 шт.;<br>планшет IRBIS TZ174e, 1GB, 16GB, 1G, Android 6,0 черный – 1 шт.;<br>Интерактивная доска Classic Solution Dual Touch V83, модель CSTB-EBL(83)ZR CCD, активная зона 116x117 см (77,8") – 1 шт.;<br>*Наборы для сборки роботов*<br>Избегание двигателя слежения умный робот шасси автомобиля комплект: скорость кодер батарея коробка 2WD ультразвуковой модуль для Arduino комплект – 1 шт;<br>двигатель умный робот шасси автомобиля комплект скорость кодер батарея коробка 2WD для Arduino – 10 шт.;<br>датчик осциллографа Cleqee P4250, 1 шт., 100:1, 250 МГц, 2 кВ – 2 шт.;<br>Cleqee высокое качество P2000 серии dc-60mhz ~ 200 мГц осциллограф зонд для Tektronix комплект из 2x щупов (Цвет: P2200 2pcs) – 2 шт.;<br>датчик Brainwave EEG TGAM технология монитор сердечного ритма модуль Zigbee Беспроводная связь EEG/ECG - 1 шт.;<br>Eachine VR D2 Pro 5 – 1 шт.;<br>Eachine TX02Pro TX02 PRO with Smartaudio AIO 5.8G 40CH 200mW VTX 700TVL 1/4 Cmos FPV Camera – 1 шт.;<br>4 шт. 5x7 4x6 3x7 2x8 см 5*7 4*6 3*7 2*8 двухсторонний медный прототип печатной платы – 10 шт.<br>*Наборы ARDUINO*<br>Совместимый контроллер Nano v3.0 для Arduino, с загрузчиком, USB-драйвером CH340, 16 МГц, ATMEGA328P/168P с радиомодулем 24L01 - 20 шт.;<br>Keyestudio Super Starter Kit с платой Mega2560R3 (USB Серийный чип CP2102) для Arduino Starter Kit + Tutorial – 5 шт.;<br>макетная плата Keyestudio MEGA 2560 R3 с последовательным чипом USB CP2102 + USB-кабель – 7 шт.;<br>*Шилды*<br>SIM900 GPRS/GSM щит макетная плата четырехдиапазонный модуль для Arduino совместимый – 1 шт.;<br>для Arduino датчик MEGA Shield V1.0 V2.0 специальная плата расширения MEGA 2560 Sup IIC Bluetooth SD Robot Parts DIY – 10 шт.;<br>щит UNO/нано-щит для расширительной платы Nano 3,0 и UNO R3 duemilanove – 10 шт.;<br>TZT умная электроника ESP-12F WeMos D1 WiFi uno на основе ESP8266 щит для arduino совместимый с IDE – 10 шт.;<br>плата управления полетом APM2.8 ArduPilot Mega 2,8 APM с защитным чехлом для радиоуправляемого мультикоптера самолета – 2 шт.;<br>обновленное изображение модели Pixy 2 CMUcam5, фоточувствительность, датчик камеры NXP LPC4330 204 МГц с обучающим роботом, обнаружение маршрутных линий – 2 шт.;<br>плата расширения двигателя L293D для Arduino – 5 шт.;<br>для UNO/MEGA2560 Proto Shield V3 с макетной платой 170 для Arduino UNO Mega Aokin – 3 шт.;<br>расширительная плата для прототипа UNO Proto Shield с мини-доской для хлеба для ARDUINO UNO – 10 шт.<br>*Приборы*<br>Hantek 6254BD Osiclloscope ЦИФРОВОЙ 4-КАНАЛЬНЫЙ 250 МГц полоса пропускания USB ПК портативный Osciloscopio с 25 МГц генератор сигналов – 1 шт.;<br>регулируемый цифровой мини-переключатель для лаборатории «сделай |

| | |
|---|---|
| | сам», источник питания постоянного тока с функцией блокировки, 32 В, 30 в, 15 в, 5 А – 1 шт.;<br>логический анализатор DSLogic Plus saleae16 5 раз, полоса пропускания до 400 м, выборка 16 каналов, помощник отладки – 1 шт.;<br>индукторный конденсатор ESR 3,7 В версия метр транзистор тест er DIY MG328 многофункциональный тест – 3 шт.<br>*Датчики и сенсоры ARDUINO*<br>комплект датчиков arduino 45 в 1 UNO R3 MEGA2560 – 10 шт.;<br>филамент для 3D принтера (катушка) – 9 шт.;<br>IVYUEEN 3D аналоговый датчик джойстика модуль потенциометра и большого пальца для Sony PlayStation 4 PS4 Pro тонкий контроллер запчасти для ремонт Yellow Version – 10 шт.;<br>GY-273 HMC5883L модуль тройной оси Компас магнитометр Сенсор 3V-5V – 5 шт.;<br>межсоединений интегральных схем I2C SPI MPU6500 MPU-6500 6-осевой гироскоп Модуль датчика акселерометра заменить MPU6050 для Arduino с булавками GY-6500 – 10 шт.;<br>BME280 5V цифровой датчик температуры и влажности, модуль датчика атмосферного давления I2C SPI 1,8-5V – 5 шт.;<br>цветовой датчик CJMCU-34725 TCS34725, модуль платы разработки цветного датчика RGB – 10 шт.;<br>лазерный датчик времени полета (ToF) VL53L0X, дальность измерения нм, лазерный модуль дальности I2C IIC – 5 шт.;<br>плата для микрофона WAVGAT MAX9814, модуль с автоматическим управлением усилением для Arduino, с программируемым коэффициентом атаки и высвобождения, с низким уровнем громкости – 5 шт.;<br>25 шт./лот, колпачок потенциометра WH148 (медный сердечник), 15x17 мм, 6 мм, отверстие вала AG2, желтый, оранжевый, синий, белый, красный, 5 значений x 5 шт. = 25 шт. – 1 набор;<br>модуль датчика сердечного ритма MAX30102, обнаружение пульса, тест на концентрацию кислорода в крови для Arduino, сверхнизкий уровень мощности – 10 шт.;<br>модуль датчика кожи GSR, модуль датчика, аналоговый модуль датчика SPI для измерения EDA GSR для Arduino – 3 шт.;<br>130 шт. 24AWG макетная плата, перемычка, комплект проводов, луженая двойная луженая компонентная упаковка, красочные 13 типов 10 шт. каждый 5 см 8 см 10 см – 3 набора;<br>Dupont line 120 шт 10 см папа-папа + папа-мама и женщина-женщина перемычка провод Dupont кабель для Arduino diy kit hjxrhgal – 4 шт.;<br>10 шт. WH148 B10K линейный потенциометр 15 мм вал с гайками и шайбами - 1 уп.;<br>100 шт. 220 Ом 220R 1/4 Вт металлический пленочный резистор – 1 уп.;<br>100 шт. 1/4 Вт металлический пленочный резистор 10K – 1 уп.;<br>100 шт резисторы 100 Ом 0,25вт – 1 уп.;<br>набор светодиодов 100 шт./лот 3 мм 5 мм в коробке, смешанные цвета, красный, зеленый, желтый, синий, белый, ассортимент светоизлучающих диодов по 10 шт. – 2 набора.<br>*Ввод: кнопки, клавиатуры, потенциометры*<br>Кнопочная панель с 20 клавишами, матричная клавиатура – 10 шт.;<br>*Вывод: дисплей и индикация*<br>Синий дисплей, контроллер IIC I2C TWI, последовательный интерфейс SPI 2004 20X4, персонаж HD44780, подсветка синего экрана для Arduino |

| | |
|---|---|
| | LCD – 10 шт.;<br>3,3 V 1,8 inch серийный 128*128 128*160 65K SPI полноцветный TFT IPS ЖК-дисплей модуль платы заменить OLED ST7735 – 5 шт.;<br>интеллектуальный смарт-модуль Nextion HMI 2,8 дюйма, сенсорный TFT ЖК-дисплей USART UART spi для Raspberry Pi 2 A + B + uno mega – 2 шт.;<br>2,8 дюймовый TFT LCD цветной дисплей модуль 320X240 с контактной панелью для Arduino NUO MEGA 2560 платы – 2 шт..<br>*Моторы, приводы*<br>Модуль поворотного энкодера WAVGAT, модуль для разработки датчика Arduino, круглый аудио, вращающийся потенциометр, крышка крышки EC11 – 12 шт.;<br>5 в 4-фазный шаговый двигатель 28YBJ-48 с постоянным током + плата драйвера ULN2003 PIC MCU DIY – 10 шт.;<br>10 шт IRF3205PBF TO220 IRF3205 TO-220 HEXFET Power MOSFET Новый и оригинальный IC – 5 уп.<br>*Наборы Mindstorms*<br>ПервоРоботNXT(9797) – 5 шт.;<br>MindstormsNXT2.0 – 5 шт.;<br>ПервоРоботNXT – 10 шт.;<br>ресурсные наборы (9648 или 9695) – 5 шт.;<br>наборы EV3 – 5 шт.;<br>МФУ лазерный PANTUM M6507W, A 4, лазерный, серый – 1 шт. |

Для реализации курсов естественнонаучной направленности в лицее открыта Лаборатория биотехнологии, генетики и физиологии растений, оснащенная современным оборудованием.

Перечень оборудования Лаборатории биотехнологии, генетики и физиологии растений представлен в Таблице 41.

Таблица 41

Оборудование Лаборатории биотехнологий, генетики и физиологии растений

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во | Область применения |
|---|---|---|---|
| 1. | Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, монокулярный | 1 | Внеурочная деятельность. Индивидуальные проекты естественнонаучного направления |
| 2. | Центрифуга лабораторная ELMI CM-50 | 1 | |
| 3. | Ламинарный бокс – «Ламинар-С»-1,2 | 1 | |
| 4. | Весы аналитические тип AV IV S/3 (2 класса) до 200г Нагема (Германия) | 1 | |
| 5. | Шкаф вытяжной химический ЛК-1500 ШВП | 1 | |
| 6. | Стол лабораторный ЛК-1500 СМ | 1 | |
| 7. | Стол лабораторный ЛК-1800 СН | 1 | |
| 8. | Стол-мойка лабораторная ЛК-1200 СМС-Г | 1 | |
| 9. | Стулья лабораторные | 1 | |
| 10. | Лабораторный термостат СМ 30/120-80 ТС | 1 | |
| 11. | Спектрофотометр СФ-56 | 1 | |
| 12. | Шкаф сушильный металлический СЭШ-3М | 1 | |
| 13. | Дистиллятор АЭ-25 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | Дозиметр СОЭКС КВАНТУМ | 1 | |
| 15. | Анализатор влажности Элвиз-2С | 1 | |
| 16. | Автоматизированный комплекс для биотестирования БиоЛат | 1 | |
| 17. | Рефрактометр ИРФ-454Б2М | 1 | |
| 18. | Люминоскоп Филин HD с визуализацией изображения | 1 | |
| 19. | Перемешивающее устройство LOIP LS-110 шейкер | 1 | |
| 20. | Стерилизатор ГП-40 СПУ | 1 | |
| 21. | Фотоколориметр КФК-3 | 1 | |

С 2016 года в лицее функционирует STA (Science, Technology, Art) – студия. STA-студия – это пространство, где встречаются наука, технологии и искусство.

STA-студия решает следующие задачи:

1. Создание специализированного пространства для реализации проектов и исследований.
2. Организация практики естественнонаучного, техно предпринимательского образования.
3. Предоставление возможности учащимся и педагогам в образовательной практике использовать достижения высоких технологий.
4. Участие в конкурсах различного уровня.

Проект STA-студии как пространства новых технологических решений для современного образования подразумевает в своей реализации использование нестандартных дизайн-решений. Так, одно и то же пространство в разное время становится местом, где могут вестись групповые или индивидуальные занятия, проводиться мастер-классы или разворачиваться дебаты, организовываться выставки или проходить видеоконференции.

Изучение естественнонаучных дисциплин невозможно без проведения экспериментов и опытов. В STA-студии используются 15 учебно-методических комплектов проектных и исследовательских задач, которые позволяют лицеистам изучать актуальные проблемы развития современного высокотехнологичного бизнеса, когнитивных технологий, нано-, биотехнологий. Оснащение STA-студии представлено в Таблице 42.

Таблица 42

Оснащение STA-студии

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во | Область применения |
|---|---|---|---|
| 1. | Модуль «Нанобионика: Геккон+» | 1 | Уроки<br>Курсы внеурочной деятельности:<br>Загадки природы 1- 4 классы<br>Улитковедение 1-2 классы<br>Школа на ладони 1 – 11 классы |
| 2. | Модуль «Нанобионика: Эффект лотоса» | 1 | |
| 3. | Модуль «Загадки природы» | 1 | |
| 4. | Модуль «Детективные агентства» | 1 | |
| 5. | Модуль «Зеленые биотехнологии» | 1 | |
| 6. | Модуль «Мыльная опера» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Модуль «Живая вода и другие случаи» | 1 | Живое вокруг нас 5-9 классы<br>Физика в окружающем мире 5-9 классы<br>Лабораторно-химические исследования 5 -11 классы<br>Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика»<br>Введение в нанотехнологии. Модуль «Химия»<br>Введение в нанотехнологии. Модуль «Биология»<br><br>Дополнительное образование<br><br>Индивидуальные проекты естественно-научного направления |
| 8. | Модуль «Охотники за микробами 2.0» | 1 | |
| 9. | Модуль «Лаборатория Кота Шредингера» | 1 | |
| 10. | Модуль «…гулять по воде» | 1 | |
| 11. | Модуль «Биржа инвесторов: Нанокот в мешке» | 1 | |
| 12. | Модуль «Самогонки» | 1 | |
| 13. | Модуль «Музыкальная коробка» | 1 | |
| 14. | «Наночемодан 2.0» | 1 | |
| 15. | Модуль Нанобарьеры» | 1 | |

Использование кейсов STA-студии организовано на уроках, во время внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Во время Недели высоких технологий и технопредпринимательства педагоги проводят занятия для ребят из других образовательных организаций г. Челябинска.

Педагогами ресурсного центра на базе STA-студии ежегодно проводятся семинары, стажировки, работа творческих групп, мастер-классы, конкурсы.

STA-студия – это уникальный проект, позволяющий эффективно реализовывать проектную и исследовательскую деятельность, решение «бизнес-кейсов», реализация edutainment-программ и разнообразных элективных курсов

«Точка роста» 2021 года – открытие ГЕОателье в рамках реализации программы Региональной инновационной площадки «Практики будущего. Межпредметная проектная лаборатория «Земля из космоса». На базе ГЕОателье проходят занятия по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования «Земля из космоса» и «Космический патруль». Оборудование ГЕОателье представлено в таблице 43.

Таблица 43

Перечень оборудования ГЕОателье

| Название курса | Оборудование |
|---|---|
| Земля из космоса<br><br>Космический патруль | Ноутбук ASUS VivoBook E402YA-FA031T, 14, AMD E2 7015 1,5 ГГц, 4ГБ, 64ГБ eMMC, AMD Radeon R2, Windows 10, 90NBOMF3-M03950 - 10 шт.;<br>планшет IRBIS TZ174e, 1GB, 16GB, 1G, Android 6,0 черный – 1 шт.;<br>3D-принтер: печать методом стереографии (SLA) фотополимер, объем постр. 145X145X185 – 1 шт.;<br>расходные материалы к 3D-принтеру;<br>тележка для ноутбуков Offisbox 1112x546x973 мм с доставкой – 1 шт.; |

| | |
|---|---|
| | *Образовательный конструктор SiriusSat-3U – 12 шт.*<br>конструктор наноспутника формата CubeSat-3U для занятий по космонавтике, проектированию, схемотехнике, программированию, экспериментальной физике, проектной деятельности на основе сборки и проведения натурных испытаний учебного образца малого космического аппарата;<br>*Наборы-дополнения к конструктору*: электромагнитные катушки: набор-дополнение к SiriusSat-3U – для экспериментов по электродинамике – 4 шт.;<br>счетчик Гейгера: набор-дополнение к SiriusSat-3U - модуль полезной нагрузки наноспутника для замеров радиации – 4 шт.;<br>лазерная связь: набор-дополнение к SiriusSat-3U - модуль полезной нагрузки наноспутника для лазерной связи 2 и более спутников – 4 шт.;<br>SpaceLink: набор-дополнение к SiriusSat-3U - модуль полезной нагрузки наноспутника для проектов с интернетом вещей – 8 шт.;<br>камера ДДЗ: набор-дополнение к SiriusSat-3U - модуль полезной нагрузки наноспутника для оптических экспериментов и имитации фотографирования Земли, датчика звезд – 12 шт.;<br>робототехнический комплекс-конструктор «LEX» - 16 шт.;<br>пусковое устройство для водных ракет с радиостанцией – 4 шт.;<br>конструктор водной ракеты ВРО-1 MAX - 60 шт.;<br>МФУ лазерный PANTUM M6507W, A4, лазерный, серый – 2 шт. |

Таким образом, лаборатории предметной направленности позволяют осуществлять практико-ориентированное образование, обеспечивают эффективную организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышают мотивационную активность учащихся, демонстрируют возможности современного научного оборудования, предусматривают эффективную профориентационную работу.

### *8.2. Благоустройство, ремонтные работы*

В 2021 году были осуществлены ремонтные работы:

1) капитальные ремонтные работы фасада лицея (ул. Тимирязева, д. 6.);

2) в здании лицея (ул. Тимирязева, д. 6) были проведены текущие ремонтные работы:

- ремонт кабинетов 102-В, 110-А, 308-А, 411-А ;
- ремонт библиотеки;
- ремонт 2 этажа корпуса Б;
- ремонт 2 и 3 этажа корпуса А;
- ремонт раздевалки;
- ремонт входной группы;
- ремонт асфальтного покрытия прилегающей территории.
- опрессовка теплосистемы;

3) в здании филиала лицея (ул. Худякова, д.16) были проведены текущие ремонтные работы:

- ремонт кабинетов 201,202, 203, 206, 207, 304,307;
- ремонт и монтаж покрытия на крыльце;

– ремонт спортзала;
– ремонт асфальтного покрытия прилегающей территории.
– опрессовка теплосистемы.

В 2021 году произведены профилактические работы:

– акарицидная (противоклещевая) обработка пришкольной территории;
– санитарно-гигиеническая обработка помещений;
– санитарная обрезка деревьев.

В 2021 году в целях профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были проведены следующие мероприятия:

– приобретены антисептики для рук (405 шт.);
– приобретены антисептики для обработки поверхности и пола (50 шт.);
– приобретены одноразовые перчатки (200 пар);
– приобретены одноразовые маски (1500 шт.);
– пройден профилактический медосмотр сотрудников образовательного учреждения.

При осуществлении ремонтных работ были реализованы как бюджетные, так и внебюджетные средства.

## IX. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в лицее в 2021 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» организовано проведение комплекса мероприятий по антитеррористической защите, в том числе:

1. оснащение техническими системами защиты:

– оборудование системами передачи тревожных сообщений в подразделения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия);

– оборудование системами оповещения и управления эвакуацией работников, учащихся и иных лиц, находящихся на территории лицея, о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации;

– оборудование дублирующей системой радиовещания, передачи информации и оповещения;

– оборудование лицея системами видеонаблюдения, круглосуточно подающиими информацию на монитор, с функцией сохранения информации в течение 30 суток;

– оборудование помещений лицея охранной сигнализацией;

– размещение в помещениях лицея наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий работников, учащихся и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов;

– размещение в помещениях лицея планов эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Росгвардии;

– осуществление мероприятий, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам Лицея;

2. оснащение территорий лицея (в т.ч. филиала) инженерными средствами защиты:

– оборудование системой наружного освещения;

– оборудование наружной системой доступа (домофоном) территории лицея по адресу ул. Тимирязева, д. 6;

– оборудование въездов воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении;

3. организация защиты от проникновения посторонних лиц:

– круглосуточное дежурство штатными работниками лицея (вахтеры – в дневное время, сторожа – ночное время);

– дежурство сотрудников ООО ЧОО «Городская охрана» в дневное время (по договору на предоставление охранных услуг);

4. организация пропускного режима в лицее (в т.ч. в филиале):

– оборудование системой контроля и управления доступом (турникетами);

– оснащение стационарными или ручными металлоискателями;

– организация дежурства административного состава лицея.

Для своевременного реагирования на информацию о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации разработан план эвакуации. Эвакуации подлежат все работники лицея, учащиеся и находящиеся на объекте граждане.

Должностные лица ответственные за проведение эвакуации:

– директор лицея;

– заместитель директора по безопасности;

– заместители директора и руководители структурных подразделений;

– классные руководители и учителя-предметники;

Для своевременного доведения до органов безопасности и правопорядка, экстренных служб сведений о террористической угрозе разработан соответствующий порядок информирования. Способы и средства доведения сигналов об антитеррористической угрозе:

по техническим средствам защиты:

– управление Вневедомственной охраны Росгвардии по городу Челябинску

– тревожная кнопка, стационарная и переносная;

по телефону:

управление ФСБ России по Челябинской области, тел.8 (351) 263-88-56;

– отдел полиции «Советский» УМВД России по городу Челябинску, тел. 8 (351) 779-76-99, 779-76-52;

– отдел полиции «Центральный» УМВД России по городу Челябинску, тел. 8(351) 267-77-07, 267-77-04;

– управление Вневедомственной охраны Росгвардии по городу Челябинску, тел. 8(351) 260-50-38, 260-50-39 (пульт);

– единая дежурно-диспечерская служба города Челябинска (ЕДДС), тел. 112, 8(351) 263-34-44;

по сети Интернет:

– единая дежурно-диспечерская служба города Челябинска (ЕДДС);

– telegram-канал «ЕДДС–112 Челябинск» https://t.me/bezopasnost112.

Для обеспечения мер противопожарной безопасности в соответствии с постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», а также с учетом требований стандартов, правил, норм и инструкций по пожарной безопасности, в 2021 году проводились следующие мероприятия:

– еженедельный осмотр и приведение в пожаробезопасное состояние рабочих мест, помещений и территории лицея;

– ежемесячный осмотр и проверка работоспособности автоматической пожарной системы и системы оповещения и управления эвакуацией;

– ежеквартальный осмотр и проверка работоспособности противопожарный дверей и люков;

– два раза в год осмотр и проверка работы внутреннего противопожарного водовода;

– ежегодный осмотр, проверка и перекатка пожарный рукавов на новое ребро.

Здание лицея и филиала лицея оснащено огнетушителями, которые расположены на каждом этаже здания, а также, согласно планам эвакуации, в местах и помещениях с повышенной опасностью.

В целях доведения до всех работников лицея основ организации и порядка обеспечения противопожарной безопасности, два раза в год проходит противопожарный инструктаж.

Общие мероприятия по обеспечению безопасности поддерживаются информационным сопровождением работников и учащихся лицея. Информация по безопасности жизнедеятельности представлена на информационных стендах «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации», «Сигналы ГО» (в том числе в филиале).

В 2021 году проводились практические мероприятия, формирующие готовность учащихся и работников лицея к действиям в чрезвычайных ситуациях:

– уроки-беседы безопасного поведения;

– ежемесячные классные часы, посвященные правильному поведению в нестандартных опасных ситуациях;

– недели противопожарной безопасности и соблюдения правил дорожного движения;

– инструктаж перед выполнением лабораторно-практических работ и выездами на экскурсии, походы;

– объектовые тренировки – учебные эвакуации (два раза в год).

Таким образом, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и работников в МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» находится на высоком уровне.

## X. Организация медицинского обслуживания и питания, здоровьесбережение учащихся лицея

В 2021 году основными направлениями деятельности по охране здоровья (здоровьесбережению), организации медицинского обслуживания и питания учащихся лицея являлись:

оптимизация здоровьесберегающей внутрилицейской среды;

профилактика распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19);

пропаганда принципов здоровьесбережения, здорового образа жизни;

пропаганда принципов здорового питания;

профилактика и лечение стоматологических заболеваний;

активизация занятий спортом в рамках школьного спортивного клуба.

В 2021 году лицей осуществлял медицинскую деятельность на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-74-01-003458 от 02.02.2016 г. Министерством здравоохранения Челябинской области. В соответствии с предоставленной бессрочно Лицензией лицей имеет право на осуществление медицинской деятельности:

при осуществлении доврачебной медицинской помощи по лечебной физкультуре и спортивной медицине, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, стоматологии, физиотерапии;

при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по офтальмологии, педиатрии, физиотерапии.

Организация медицинской помощи учащимся лицея организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в частности, Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В лицее организована медицинская деятельность на основе *модели многоканального финансирования* оказания медицинской, предполагающей финансирование из трех источников: бюджетного, Фонда обязательного медицинского страхования, внебюджетного финансирования.

*Бюджетное финансирование.*

В целях охраны и укрепления здоровья учащихся лицея, оказания им медицинских услуг и организации лечебно-профилактической работы в 2021 году были заключены договоры с медицинскими учреждениями города Челябинска:

Договор с ГБУЗ «Детская городская клиническая больница № 7 г.Челябинска», предусматривающем оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся лицея по адресу ул. Тимирязева, д.6;

Договор с ГАУЗ «Детская городская клиническая больница № 1 г.Челябинск», предусматривающем оказание медицинской помощи учащимся в филиале лицея по адресу ул. Худякова, д.16.

В 2021 году медицинская помощь оказывалась в лицее медицинскими работниками, имеющими необходимую квалификацию:

штатными работниками (фельдшер, врач-педиатр) отделений организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях ГБУЗ «ДГКБ № 7 г. Челябинска» и ГАУЗ «ДГКБ № 1 г.Челябинска», работающими в лицее по согласованному графику;

стоматологом, осуществляющим прием в стоматологическом кабинете (по адресу ул. Тимирязева, д.6) и имеющим допуск к осуществлению медицинской деятельности по специальности «Стоматология»: (сертификаты специалиста от 01.12.2016 и от 11.12.2020, выданные ГБУ ДПО «Челябинский областной центр дополнительного профессионального образования специалистов здравоохранения»).

В соответствии с Договором с ГБУЗ «ДГКБ № 7 г. Челябинска» о взаимных обязательствах от 01.09.2021 г. № 12 ГБУЗ обязуется обеспечивать оказание учащимся лицея первичной доврачебной медико-санитарной помощи и первичной врачебной медико-санитарной помощи по педиатрии в амбулаторных условиях в предоставленном лицеем медицинском кабинете, в т.ч.

проводить обследование на энтеробиоз;

проводить медицинские осмотры в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»;

проводить силами выездной прививочной бригады туберкулинодиагностику и профилактические прививки согласно Национальному календарю профилактических прививок и календарю прививок по эпидемиологическим показаниям.

В соответствии с Договором с ГАУЗ «ДГКБ № 1 г. Челябинска» об оказании медицинских услуг от 01.08.2021 г. ГАУЗ обязуется:

оказывать профилактическое медицинское обслуживание, в том числе профилактические медицинские осмотры детей врачом-педиатором, врачами-специалистами разных профилей;

проводить осмотры детей перед профилактическими прививками согласно Национальному календарю и календарю по эпидемиологическим показаниям;

проводить противоэпидемиологическую работу по профилактике туберкулеза.

*Обязательное медицинское страхование*

Лицей включен в Реестр медицинских организаций, осуществляющих деятельность в сфере ОМС Челябинской области в 2021 году.

Данная форма деятельности является для лицея добровольно взятым дополнительным трудоемким обязательством в целях предоставления учащимся лицея качественных медицинских услуг, в том числе стоматологических.

В рамках финансового обеспечения за счет средств Территориального фонда обязательного медицинского страхования (ТФОМС) Челябинской области с 1 апреля 2014 г. учащимся лицея оказывается бесплатная стоматологическая помощь.

В 2021 году в Лицее функционировали:

− кабинет врача, процедурный кабинет (по договору с ГБУЗ «ДГКБ № 7 г. Челябинска»);

− стоматологический кабинет (по договору с ТФОМС Челябинской области), который оборудован комплектом «Formula-Fitting», включающем лечебную стоматологическую установку и встроенное оборудование для стерилизации инструментов;

− зал лечебной физкультуры (по адресу: г. Челябинск, ул. Тимирязева, д. 6).

События лицейской жизни, направленные на пропаганду здоровьесбережения, здорового образа жизни и здорового питания, занимают важное место в системе воспитательной работы лицея и встроены в планы деятельности классов, лицея в целом. Наибольшее число событий проходит в лицее в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни!», в 2021 году акция «За здоровый образ жизни!» проходила в апреле 2021 года.

В течение акции учащиеся, родители и педагоги лицея принимали участие в общегородских спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и праздниках, в лицейских событиях, направленных на формирование активного позитивного отношения к здоровому образу жизни и охране здоровья.

В числе лицейских событий:

– акции «За здоровый образ жизни!», «Физкультпонедельник» – общелицейская радиозарядка», «Здоровое питание — активное долголетие!»;

– фронтальное социально-психологическое тестирование учащихся 10-х классов в целях выявления незаконного потребления психоактивных веществ (ПАВ);

– спортивно-оздоровительные мероприятия:

легкоатлетическая эстафета им. И. Газизуллина (уч-ся 1 – 4-х, 8 – 11-х классов);

городские соревнования по подвижным играм (уч-ся 1 – 4-х классов);

– образовательно-просветительская акция «Всемирная неделя иммунизации» (в рамках акции проводятся профилактические прививки согласно Национальному календарю профилактических прививок);

– проведение родительских собраний в 1–11-х классах, в повестку которых включены вопросы безопасности, охраны здоровья и здорового образа жизни, в том числе профилактики дорожного травматизма, медиабезопасности, организации летнего отдыха и занятости учащихся;

– лицейская акция «Хотим жить среди чистых улиц!»;

– Игровой тренинг в рамках выездной SMART–практики учащихся 5 – 6-х классов «Биржа жизненных ценностей»;

– День здоровья, приуроченный в 2021 году к 25-летию Российского Интернета (Рунета), в этот день в лицее были организованы дежурство и раздача памяток с информацией о веселых подвижных играх, показ мультфильмов о спорте, интерактивная встреча лицейского Игрового патруля и учащихся начальной школы.

Одним из приоритетных направлений организованной в лицее деятельности по здоровьесбережению является пропаганда здорового питания. В лицее проводятся лекции ведущих специалистов Челябинской области по вопросам здорового питания, организовано прохождение обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» (в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»). В 2021 году онлайн-обучение по программе «Основы здорового питания для школьников» в Образовательном центре по вопросам здорового питания ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» прошли 474 чел., в том числе 458 учащихся лицея, 44 родителя, 50 педагогов лицея.

Большое значение для повышения активности занятий спортом и физкультурой учащихся лицея имело создание в сентябре 2021 году Школьного спортивного клуба «Лицей 11» (руководитель учитель физической культуры высшей категории М.В. Шацкий). Школьный клуб прошел официальную регистрацию во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (Свидетельство № РФ 85-74-22538).

В лицее уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению для лицеистов возможности получения здорового питания.

Обеспечение питанием организовано в лицее в соответствии с действующими нормативными актами:

– Решением Челябинской городской Думы от 25.08.2020 г. № 11/10 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Челябинска за счет бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска»;

– Приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 28.12.2017 г. № 2439-у «Об утверждении Порядка отнесения обучающихся к льготной категории «Дети из малообеспеченных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» для предоставления дотации на питание».

С 2020 года ученики 1 – 4-х классов обеспечиваются бесплатным питанием. Согласно нормативным документам учащиеся младших классов обеспечены бесплатным горячим питанием не реже одного раза в день, в меню обязательно присутствует горячее блюдо и горячий напиток.

Также с 2020 года учащимся 1 – 4-х классов осуществляется бесплатная выдача молока (в учебные дни). В 2021 году бесплатное молоко получали 546 человек.

В соответствии с положениями действующего законодательства в лицее осуществляется льготное питание, финансируемое полностью или частично за счет бюджетных средств. В лицее в 2021 году полностью бесплатным питанием (84 руб.) были обеспечены 5 лицеистов из льготной категории «Дети-инвалиды и дети с ОВЗ», льготу по оплате питания (20 руб.) получали 37 учащихся 5–11-х классов из других льготных категорий.

В 2021 году процент обучающихся, получающих в лицее горячее питание, составил 85 %. Охват горячим питанием учащихся в филиале – 100 %.

В 2021 году в соответствии с Положением о родительском контроле за организацией питания учащихся МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» от 02.06.2021 г. № 309 начала свою деятельность общественная структура, обеспечивающая родительский контроль за обеспечением питания в лицее – Родительская комиссия по контролю организации питания. Родительская комиссия по контролю организации питания обеспечивает участие родителей (законных представителей) учащихся:

– в осуществлении контроля за качеством и выходом приготовленных согласно меню блюд;

– в проведении общественной экспертизы организации питания учащихся;

– в изучении мнения учащихся Учреждения и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания.

С сентября 2021 года родительская комиссия, включающая родителей учащихся лицея и филиала, приступила к своей работе.

Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для обеспечения здоровьесбережения, медицинского сопровождения образовательного процесса. Деятельность образовательного учреждения по созданию и внедрению модели охраны здоровья и медицинского сопровождения можно считать обеспечивающей охрану здоровья учащихся в соответствии с нормами законодательства.

## Заключение

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» организована на уровне полностью соответствующем нормативным требованиям.

Работая в инновационном режиме, коллектив лицея выполняет ряд обязательств в соответствии с миссией образовательной организации, поддерживая высокое качество образования, высокий уровень социализации выпускников, формируя исследовательское поведение школьников и личностные качества,

характеризующие их как граждан Российской Федерации и нравственного человека.

Образовательная среда лицея – целостная *образовательно-научно-культурная экосистема* является открытой, исследовательской, мотивирующей, смыслообразующей, ориентированной на целеполагание и осознанность каждого субъекта образовательного сообщества, является диалоговой, коммуникативной, культивирует выбор учащихся, педагогов и родителей, направлена на формирование научной картины мира, индивидуализацию, персонализацию и персонификацию образования.

Также среда включает профессиональную систему дополнительного образования, организованную техно-среду и арт-среду, включая музейно – выставочные пространства, систему сетевых наукоемких партнерств, персонализированную систему повышения квалификации педагогов и мн. др.

Социальный эффект построения такой экосистемы образования - новые профессиональные компетенции педагогов (методист, организатор повышения квалификации, тьютор, аналитик, координатор проектов и др.);

«упаковка» собственного опыта в инновационный продукт;

создание организационно-управленческих условий для формирования новых социальных связей;

опыт «продюсирования» (индивидуальной, персональной траектории учащегося);

внедрение новых мотивационных механизмов стимулирования участия целевых аудиторий в реализации программы образования и воспитания;

самоопределение и социализация учащихся;

формирование научной картины мира;

формирование исследовательского поведения и социализация научно-исследовательского и поликультурного типов.

Таким образом, задачи и миссия образовательной организации в 2021 году – выполнены.

Основными задачами деятельности на 2022 год определены:

1. Создание локальных экосистем в образовательно-научно-культурной среде лицея.
2. Проектирование ситуаций непрерывного обучения, педагогического самообразования педагогической и родительской общественности.
3. Моделирование системы открытого образования, смешанного обучения, дистанционного обучения, игрового обучения, музейной педагогики, кинопедагогики как факторов личностного и профессионального самоопределения учащихся.
4. Формирование научной картины мира, внедрение содержания и технологий исследовательского образования.
5. Формирование содержания образования на метапредметной основе.
6. Проектирование актуального содержания и форм образования, в том числе практик созерцания, осознанности, коллективного мышления и проектирования, школьных стартапов.
7. Внедрение в педагогическую практику предикторов социальной успешности посредством технологий развития социального и эмоционального интеллекта.
8. Формирование навыков здорового образа жизни и навыков цифровой гигиены.

Приложение 1

**Показатели**
**деятельности МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» в 2021 году**
(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Значения показателей | Единица измерения |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1241* | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 564 | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 485 | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 192 | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 683/62,5 | человек / % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,6 | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,1 | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 84 | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 76 | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (90 человек) | 0 | человек/ % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (90 человек) | 0 | человек/ % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (100 человек) | 0 | человек/ % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | человек/ % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | человек/ % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | человек/ % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 / 6 | человек/ % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 16 / 16 | человек/ % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 822 /66 | человек/ % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 259 / 1 | человек/ % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 55/4 | человек/ % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 133/11 | человек/ % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 54/4 | человек/ % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 908/73 | человек/ % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 179/14 | человек/ % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1093/88 | человек/ % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 130/10,5 | человек/ % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 126 | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 122/97 | человек/ % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 118/94 | человек/ % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/3 | человек/ % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/2 | человек/ % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 106/84 | человек/ % |
| 1.29.1 | Высшая | 94/75 | человек/ % |
| 1.29.2 | Первая | 12/9 | человек/ % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9/7 | человек/ % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 46/36,5 | человек/ % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14/11 | человек/ % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 76/60 | человек/ % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 122/98 | человек/ % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 122/98 | человек/ % |
| **2.** | **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 | единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21,5 | единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 914 / 74 | человека/ % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,3 | кв.м |

*Здесь приводятся значения показателей:

1. образовательной деятельности:
   - по учащимся: по итогам 2020/2021 учебного года;
   - по педагогическим работникам: по состоянию на 31.12.2021;
2. инфраструктуры: по состоянию на 31.12.2021.