Программа стажировочной части
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций
«Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

Раздел 1. Пояснительная записка

Место проведения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска»

Тема стажировочной части (модуля):

Проектирование образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Ключевая идея (замысел) стажировки:

В условиях реализации государственной образовательной политики особенно актуальным становится вопрос проектного управления формированием эффективной образовательной среды. Такая эффективная среда, решающая задачи государственной политики, преодолевающая критические дефициты образования, представляется, на наш взгляд, как специально организованная образовательно-научно-культурная система, обладающая рядом специфических и универсальных признаков. Так, приемлемое, с точки зрения школьника и его самочувствия, *пространство - среда* должна включать и материальные, и социальные, и идеальные объекты: школьные стены, коридоры, учебные кабинеты, инфраструктурные подразделения, образовательные проекты, рабочие программы, технологии, воспитательные акции, психологическое сопровождение, олимпиадное движение, исследовательские, социальные, творческие практики, а также все, что за гранью школы может осуществлять образовательную и культурную функцию – вообще, абсолютно все СМЫСЛЫ, с которыми соприкасается школьник.

Рассматривая современную школу как школу индивидуального образования, сочувствия и сотворчества, как альтернативу классно-урочной системе, как избыточную событийную среду, школу открытого образования и смешанного обучения, школу проблемных ситуаций и кейсовых практик, школу, где встречаются наука, технология и искусство, мы придаем большое значение педагогическому дизайну не только школьной среды и социальному контексту, но и педагогическому дизайну идеальных объектов школьной жизни – технологий, проектов, учебных программ.

Выявление специфических и универсальных принципов и признаков актуальной образовательной среды, ее моделирование с применением концепций педагогического дизайна, проектирование ее структурных элементов и их качественных функциональных характеристик, формирование осознанного представления о миссии современной школы и

механизмах ее реализации, анализ ресурсов, изменение отношения к образованию управленческих команд, изменение их субъектности в системе образовательных отношений, в силу изменения субъектности ученика – и есть основная идея стажировки.

Перечень профессиональных компетенций, совершенствование которых предполагается в форме стажировки:

Перечень профессиональных компетенций определён исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», это:

- способность применять знания «Закона об образовании в РФ» и иных нормативно-правовых актов по вопросам формирования актуальной образовательной среды, образовательно-научно-культурной естественнонаучной и гуманитарной направленностей в образовательной организации;
- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих ресурсы образовательной организации;
- способность осуществлять управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации;
- способность осуществлять руководство разработкой программы развития образовательной организации в части формирования образовательной образовательно-научно-культурной среды естественнонаучной и гуманитарной направленностей в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия с учетом запросов местного сообщества, интересов родителей и обучающихся, потенциала образовательной организации;
- умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, способность осуществлять организацию деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать эффективную реализацию сетевого взаимодействия по формированию образовательной среды естественнонаучной и гуманитарной направленностей;
- владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение

конкурентоспособности, способность осуществлять организацию оценки ресурсов и возможных источников их привлечения (ПК-3);

- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6).

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

- знать и применять нормативно-правовое и психолого-педагогическое сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования, в т.ч. в части формирования актуальной образовательной среды; образовательно-научно-культурной среды естественнонаучной и гуманитарной направленностей в образовательной организации;

- выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции в части формирования актуальной образовательной среды; образовательно-научно-культурной среды естественнонаучной и гуманитарной направленностей в образовательной организации;

- знать и понимать принципы, способы и особенности проектного управления образовательной организации, освоить проектные методы организации деятельности образовательной организации в части формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации;

- включаться в разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования;

- освоить принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ;

- освоить методы и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации;

- осуществлять управление процессами образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования на основе принципов проектного управления, а также процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

Раздел 2. Общие сведения о стажировке

Категория участников стажировки	Руководители общеобразовательных организаций, заместители директора общеобразовательных организаций
Длительность стажировки	14 часов
Цель стажировки	Формирование у слушателей компетенций, необходимых для проектирования интегрированной образовательно-научно-культурной среды естественнонаучной и гуманитарной направленностей в образовательной организации на основе принципов и концепций педагогического дизайна.
Задачи стажировки	1. Формирование у слушателей представлений о проектировании актуальной образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий общего образования и нормативно – правовых основаниях. 2. Освоение слушателями концептуальных подходов к актуальной образовательной среде, в т.ч. образовательно-научно-культурной среде естественнонаучной и гуманитарной направленностей в образовательной организации, подходов к проектированию образовательной среды - педагогическому дизайну. 3. Проектирование структурных компонентов актуальной образовательной среды, образовательно-научно-культурной среды естественнонаучной и гуманитарной направленностей и их качественных функциональных характеристик и особенностей в образовательной организации. 4. Формирование у слушателей представлений о направлениях деятельности образовательной организации по созданию современной безопасной образовательной среды. 5. Формирование у слушателей представлений об особенностях открытого образования, смешанного обучения, сетевого взаимодействия образовательной организации с наукоемкими социальными партнерами – интеграторами образования как подходах проектирования образовательной среды. 6. Формирование у слушателей представлений об исследовательском образовании, методах исследовательского образования, исследовательских и проектных технологиях, исследовательском поведении школьников как принципах проектирования образовательной среды. 7. Формирование у слушателей представлений о персонализированном и персонифицированном обучении, совмещающем в себе обучение в виртуальных средах, практики жизненных ситуаций, кооперативное обучение как целях проектирования образовательной среды. 8. Формирование у слушателей представлений о мониторинге, индикативных показателях измерения эффективности образовательной среды, внутренней системе мониторинга качества образования.
Формат	Модель образовательной среды (типичной/специфической/ актуальной)

разрабатыва-емого (-ых) со слушателями проектного (-ых) продукта (-ов)	в общеобразовательной организации; Фрагмент Программы развития, отражающий структуру программы развития, развернутый план разделов программы, миссию образовательной организации; Учебный план, включающий онлайн-ресурсы и платформы - интеграторы образования; Индивидуальный (персонализированный, персонифицированный) учебный план; Фрагмент штатного расписания; Модель внутреннего мониторинга качества образования (фрагмент). *Итоговый продукт:* Программа мини – проекта по созданию актуальной образовательной среды на основе педагогического дизайна.
Формы организации образовательной деятельности, используемые при работе со слушателями	Практики критического анализа; Сравнительно-обобщающий анализ (работа с таблицами, формами) анализ информационного видеоконтента; фокус-группа; питч-сессия; форсайт-сессия; SMART – практика; SWOT – анализ; образовательный туризм; защита инновационного мини – проекта по созданию актуальной образовательной среды в условиях модернизации содержания и технологий образования.
Ресурсы, необходимые для реализации стажировки	1) Кадровые ресурсы: Управленческая команда МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»: Киприянова Елена Владимировна – директор МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», д.п.н.; Дробинина Татьяна Владимировна – заместитель директора по УВР; Лаута Татьяна Михайловна – заместитель директора по УВР; Городняя Татьяна Владимировна – заместитель директора по НМР; Шаповалова Татьяна Евгеньевна – руководитель подразделения естественных наук и высокотехнологичных практик, руководитель STA – студии; Мелтонян Лада Лаэртовна – тьютор по работе с одаренными детьми, руководитель лаборатории биотехнологий, генетики и физиологии растений, к.п.н.; Якуба Елена Павловна – руководитель Музейно-выставочного центра; Хохлов Алексей Сергеевич – заместитель директора по информатизации. 2) Материально-технические ресурсы: *укажете оборудование, в том числе технические средства обучения, которое будут необходимы для проведения стажировки.* Требуется наличие компьютерного и мультимедийного оборудования, возможности выхода в интернет в ходе учебных занятий. При наличии программного обеспечения Skype возможно осуществление консультаций слушателей, находящихся на удаленном доступе. Оборудование школьных лабораторий, в т.ч. Лаборатории биотехнологии, генетики и физиологии растений: − Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, монокуляр-ный,

	− Центрифуга лабораторная ELMI CM-50, − Весы аналитические тип AV IV S/3 (2 класса) до 200г Нагема (Германия), − Лабораторный термостат СМ 30/120-80 ТС, − Спектрофотометр СФ-56, − Шкаф сушильный металлический СЭШ-3М, − Дистиллятор АЭ-25, − Дозиметр СОЭКС КВАНТУМ, − Анализатор влажности Элвиз-2С, − Автоматизированный комплекс для биотестирования БиоЛат, − Рефрактометр ИРФ-454Б2М, − Люминоскоп Филин HD с визуализацией изображения, − Перемешивающее устройство LOIP LS-110 шейкер, − Стерилизатор ГП-40 СПУ, − Фотоколориметр КФК-3; STA – студии: − Модуль «Нанобионика: Геккон+», − Модуль «Нанобионика: Эффект лотоса», − Модуль «Загадки природы», − Модуль «Детективные агентства», − Модуль «Зеленые биотехнологии», − Модуль «Мыльная опера», − Модуль «Живая вода и другие случаи», − Модуль «Охотники за микробами 2.0», − Модуль «Лаборатория Кота Шредингера», − Модуль «…гулять по воде», − Модуль «Биржа инвесторов: Нанокот в мешке», − Модуль «Самогонки», − Модуль «Музыкальная коробка», − «Наночемодан 2.0», − Модуль Нанобарьеры»; Лаборатории физики и инженерных технологий: − Учебно-производственный токарный станок с ЧПУ УТС-4-ШК, − Учебный робот с тремя степенями подвижности робин-1ц, − Робот со сферической системой координат, − Комплект резцов и заготовок, − Лабораторный стенд «Программируемый логический контрол-лер Simens S7-300», − Строительные кирпичики, − Строительные платы, − Набор «Простые механизмы», − 3D-принтер, − 3D-сканер; Музейно-выставочного центра и др. 3) Информационные ресурсы: *укажите документы и (или) материалы (в т. ч. дидактические), которые потребуются для проведения стажировки.* Нормативные документы федерального, регионального, институционального уровней. 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

	3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 (ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 5. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации» 6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования». 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». 13. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П. 14. Постановление Правительства Челябинской области от 29 июня 2017 г. № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25 июля 2013 г. № 148-П». 15. Программа развития МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» 16. ООП НОО МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», ООП ООО МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», ООП СОО МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». 17. Программа самоопределения школьников в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». 18. Положение «О внутреннем мониторинге качества образования» и др.

Раздел 3. Содержание стажировки

План реализации стажировочной части
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное
управление образовательной организацией в условиях модернизации
содержания и технологий общего образования»

№	Наименование направления (темы) стажировки	Количество часов	Форма (формы) работы со слушателями	Краткое содержание работы со слушателями	Перечень дидактических инструментов, использующихся для работы со слушателями
1	2	3	4	5	6
Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования					
3.2	Проектирование актуальной образовательной среды	2	Практика критического анализа, эвристическая беседа	Актуальность построения образовательно-научно-культурной среды в условиях модернизации технологий и содержания образования. Локальные проекты создания актуальной/ образовательной среды в образовательной организации, сущностные характеристики и результаты системно реализуемых концепта и локальных проектов. Педагогический дизайн образовательно-научно-культурных сред как психолого-педагогическая проблема. Компоненты актуальной образовательно-научно-культурной среды исследовательской направленности в образовательной организации	Структурно-функциональная модель образовательной среды

№	Наименование направления (темы) стажировки	Количество часов	Форма (формы) работы со слушателями	Краткое содержание работы со слушателями	Перечень дидактических инструментов, использующихся для работы со слушателями
1	2	3	4	5	6
Раздел 4. Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования[1]					
4.1	**Управление развитием образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (проектирование образовательной среды)**	**3 * 3**	Интерактивные	Применение способов и методов проектного управления и стратегического планирования при формировании актуальной /образовательно-научно-культурной среды исследовательской направленности в условиях модернизации содержания и технологий общего образования. Демонстрация и изучение организационно-управленческих условий и ресурсов (локальной нормативной базы, организационно-методического, программно-методического и информационного обеспечения и др.) на примерах конкретных локальных проектов.	Дидактические инструменты институционального, регионального, федерального уровней
4.1.1	Проект как механизм развития образовательной организации (в условиях модернизации содержания и технологий общего	2	Фокус – группы «SWOT – анализ»	Проектирование открытых образовательно-научно-культурных систем: - краткосрочные и стратегические проекты образовательной организации; - проектирование в партнерстве с	SWOT – анализ Фрагмент Программы развития, отражающий структуру программы развития, развернутый план стратегического

[1] Реализация раздела предполагает деление группы слушателей на 3 подгруппы по 10 человек.

№	Наименование направления (темы) стажировки	Количество часов	Форма (формы) работы со слушателями	Краткое содержание работы со слушателями	Перечень дидактических инструментов, использующихся для работы со слушателями
1	2	3	4	5	6
	образования (проектирование образовательной среды)			интеграторами образования. - проектирование на основе государственно-общественного управления образованием.	раздела программы развития, миссию образовательной организации
4.1.2	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	1	Фокус-группы	Нормативно-правовое поле педагогического дизайна образовательно-научно-культурных сред в образовательной организации как социализации исследовательского типа. Анализ локальной нормативной базы.	Федеральный государственный образовательный стандарт о ценностях и технологиях исследовательского образования. Концепция воспитания и социализации личности Концепции исследовательского образования и др. Устав образовательной организации, локальные нормативные документы по формированию образовательно-научно-культурной среды исследовательской направленности в ОО и др.
4.2	**Инновационная деятельность общеобразовательной организации в условиях модернизации**	6 * 3	Интерактивные	Моделирование и проектирование направлений инноваций в ОО	Дидактические инструменты институционального уровня

№	Наименование направления (темы) стажировки	Количество часов	Форма (формы) работы со слушателями	Краткое содержание работы со слушателями	Перечень дидактических инструментов, использующихся для работы со слушателями
1	2	3	4	5	6
	содержания и технологий общего образования (проектирование образовательной среды)				
4.2.1	Технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта	4	Форсайт-сессия	Непосредственное изучение нормативных, методических, информационных и иных материалов при непосредственном участии в организационно-управленческих мероприятиях, организованных в проектной культуре с использованием технологий исследовательского образования, кейс-технологий, технологий смешанного обучения, персонализированного и персонифицированного обучения.	Программа самоопределения школьников; Индивидуальная проблемно-познавательная программа; Навигатор исследователя (8 -11 кл.); Спутник исследователя (5 – 7 кл.)
4.2.2	Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов основной образовательной программы.	2	SMART – практика	Использование внутренних ресурсов образовательной организации по формированию актуальной / образовательно-научно-культурной среды исследовательской направленности Использование ресурсов образовательных организаций муниципалитета.	Учебный план как интегратор инноваций. Моделирование фрагмента Учебного плана

№	Наименование направления (темы) стажировки	Количество часов	Форма (формы) работы со слушателями	Краткое содержание работы со слушателями	Перечень дидактических инструментов, использующихся для работы со слушателями
1	2	3	4	5	6
				федерации для формирования образовательной среды исследовательской направленности Использование ресурсов социальных партнеров муниципалитета, федерации для формирования образовательной среды естественнонаучной направленности.	
4.3	**Оценка эффективности инновационной деятельности организации по модернизации содержания и технологий общего образования (проектирование образовательной среды)**	**3 * 3**	Интер-активные	Качественные и количественные результаты образовательной деятельности.	Мониторинги результатов образовательной деятельности
4.3.1	Устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации. Эффекты.	1	Форсайт - сессия	Индикативы и анализ результатов деятельности образовательной организации, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в исследовательском образовании в условиях образовательно-научно-культурной среды. Социализация личности школьников,	Внутренний мониторинг качества образования Индивидуальный (персонализированный, персонифицированный) учебный план как проектирование результата образования

№	Наименование направления (темы) стажировки	Количество часов	Форма (формы) работы со слушателями	Краткое содержание работы со слушателями	Перечень дидактических инструментов, использующихся для работы со слушателями
1	2	3	4	5	6
				формирование личностных качеств, образа жизни, самостоятельности, ответственности.	
4.3.2	Результаты инновационной деятельности как инструмент эффективности проектного управления.	2	Питч - сессия	Программа инновационного мини-проекта по созданию актуальной образовательной среды на основе педагогического дизайна (миссия, цель, задачи, механизмы, результат, индикативы элемента актуальной образовательной среды). Например: Программа профильной смены, программа практики, программа самоопределения, программа курса внеурочной деятельности, программа воспитательного мероприятия, образовательного события и т.п.	Алгоритм, структура педагогического дизайна образовательных объектов.
Итого:		**14**			

Раздел 4. Итоговая аттестация

4.1. Формат разрабатываемого (-ых) со слушателями проектного (-ых) продукта (-ов):

1. Модель образовательной среды в общеобразовательной организации (схема).
2. Развернутый план разделов программы развития общеобразовательной организации.
3. Учебный план в форме таблицы (фрагмент).
4. Индивидуальный учебный план обучающегося.
5. Индивидуальная проблемно-познавательная программа.
6. Штатное расписание.
7. Модель внутреннего мониторинга качества образования.
8. Программа мини-проекта.

4.2. Тематика проектного (-ых) продукта (-ов)

1. Структурно-функциональная модель образовательно-научно-культурной среды /актуальной образовательной среды исследовательской направленности в образовательной организации.
2. Фрагменты Программы развития, отражающие миссию образовательной организации, структуру программы развития, цель, задачи, механизмы с использованием актуальных понятий и трендов, используемых в государственных и региональных нормативно – правовых документах.
3. Учебный план, ориентированный на инновационные образовательные контенты и смешанное обучение, включающий онлайн-ресурсы и платформы интеграторов образования.
4. Структура индивидуального (персонализированного, персонифицированного) учебного плана.
5. Индивидуальная проблемно-познавательная программа в форме программы самоопределения школьников на основе принципов педагогического дизайна.
6. Фрагмент штатного расписания, ориентированного на использование инновационных ресурсов.
7. Структурная модель внутреннего мониторинга качества образования / Индикативные показатели качества образования институционального уровня.
8. Программа мини - проекта по созданию актуальной образовательной среды на основе педагогического дизайна.

Раздел 5. Сценарные планы (технологические карты) учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования						
Проектирование образовательной среды						
3.2	Проектирование актуальной образовательной среды	1	25	Практика критического анализа	*Содержание:* Актуальность построения образовательной среды/ образовательно-научно-культурной среды. Педагогический дизайн образовательно-научно-культурных сред.	Структурно-функциональная модель типичной образовательной среды
			10	Работа в фокус-группах	Понятийный анализ миссии образовательной организации.	Модельные миссии образовательной организации
			10		Проектирование типичной структурно-функциональной модели образовательной среды. *Действия:* - критический анализ проблемы проектирования образовательных сред и принципов педагогического дизайна на практическом материале (эвристическая беседа); - фронтальная работа в группах «Миссия образовательной организации: понятийный анализ»; - работа с алгоритмом конструирования среды,	

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
					перечень возможных уровней и элементов типичной образовательной среды.	
	Компоненты образовательно-научно-культурной среды исследовательской направленности в образовательной организации	1	20 10 15	Эвристическая беседа Работа в фокус-группах Питч сессия	*Содержание:* Компоненты актуальной образовательной среды/ образовательно-научно-культурной среды исследовательской направленности в образовательной организации. Локальные проекты создания актуальной образовательной среды в образовательной организации; сущностные характеристики и результаты внедрения концепта и локальных проектов. Проектирование структурно-функциональной модели специфической образовательной среды Представление результатов работы. *Действия:* - Критический анализ локальных проектов специфической образовательной среды на примере конкретной ОО; - работа в группах по выявлению специфических элементов актуальной среды, ориентированной	Структурно-функциональная модель специфической образовательной среды, ориентированной на миссию общеобразовательной организации

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
					на миссию образовательной организации. *Совершенствуется* способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.	
Раздел 4. Прикладные аспекты проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования						
4.1. Управление развитием образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (проектирование образовательной среды)						
4.1.1	Проект как механизм развития образовательной организации (в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (проектирование образовательной среды)	2	30 40 10	SWOT-анализ Образовательный туризм (работа в группах по принципу вертушки)	*Содержание:* Анализ внутренних и внешних ресурсов создания и развития открытой образовательно-научно-культурной системы. Проектирование открытых образовательно-научно-культурных систем в стратегических документах институционального уровня. Практические занятия на ресурсных площадках лицея: STA-студия; Лаборатория биотехнологии, генетики и физиологии растений; Открытое диалоговое пространство; Центр инженеринга. Рефлексия.	Форма SWOT – анализа Фрагменты Программы развития, отражающие цель, задачи, механизмы и партнерства развития образовательной организации

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
					Действия: – работа с таблицей (SWOT-анализ); – анализ фрагментов Программы развития; – проблемное информирование о деятельности открытых площадок-интеграторов образования: опыт взаимодействия с сетевыми, наукоемкими, высокотехнологичными партнерами лицея. *Совершенствуется* способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения инноваций или программой организационных изменений. *Формируется* умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации. *Совершенствуется* владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.	

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
4.1.2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	1	15 15 15	Проектирование системы локальных актов Фокус-группы Питч-сессия	*Содержание:* Модель нормативно-правового обеспечения создания образовательно – научно – культурных сред как социализации исследовательского типа на основе педагогического дизайна. Перечень локальных актов как система работы по созданию актуальной образовательной среды. Представление результатов работы. *Действия:* – критический анализ модели нормативно-правого обеспечения созданию актуальной образовательной среды; – составление инвариантного и вариативного перечней нормативно-правовых документов обеспечения процесса создания актуальной образовательной среды на основе проектной миссии образовательной организации. *Формируются* навыки документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при	Модель нормативно-правовых актов организации по созданию актуальной образовательной среды Ивариантный и вариативный перечень нормативно-правовых документов обеспечения процесса создания актуальной образовательной среды.

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
					внедрении инноваций или организационных изменений. *Формируется* знание теории управления образовательными системами и знание нормативных основ управления проектами. *Совершенствуется* владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	
4.2 Инновационная деятельность общеобразовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (проектирование образовательной среды)						
4.2.1.	Технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта	4	15 15 15 15 15 15 15	Форсайт-сессия Образовательный туризм	*Содержание/Действия* Технологии исследовательского образования; кейс-технологии; технологии смешанного обучения; технологии персонализированного и персонифицированного обучения. Учебное занятие с использованием технологии исследовательского образования; учебное занятие с использованием кейс-технологии; учебное занятие на основе технологии смешанного обучения;	Опросный лист «Анализ учебного занятия» Навигатор исследователя (8-11 кл.). Спутник исследователя (5–7 кл.).

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
			15		учебное занятие на основе технологии персонализированного и персонифицированного обучения (на базе научных лабораторий лицея и Музейно-выставочного комплекса «Территория детства»)	
			10		Презентация программы самоопределения школьников в лицее в аспекте внедрения технологий персонализированного и персонифицированного обучения.	Программа самоопределения школьников. Индивидуальная проблемно-познавательная программа.
			20		Аналитический просмотр документального видеофильма «Нескучная школа» о внедрении образовательных технологий в лицее, технологиях самоопределения школьников.	Документальный фильм «Нескучная школа» об образовательных технологиях, реализуемых в лицее.
			30	Питч-сессия	Критический анализ слушателями проблемы внедрения образовательных технологий в реальную образовательную практику ОО (на основе модели Фрейер). *Совершенствуется* способность	

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
					проектировать организационные структуры внедрения образовательных технологий. *Формируются* навыки в управлении операционной деятельностью организаций при внедрении инноваций или организационных изменений.	
4.2.2.	Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов основной образовательной программы	2	25 5 5	SMART – практика	*Содержание:* Изучение практики реализации инновационных проектов на примере проектов «Земля из космоса», «Лаборатория биотехнологий, «Музей кукол» и др. Знакомство с практикой использования ресурсов: - образовательных организаций муниципалитета, федерации для формирования образовательной среды исследовательской направленности. (Сетевое партнерство с Дворцом пионеров и школьников имени Н. Крупской, Детский технопарк «Кванториум» и др.); - социальных и бизнес - партнеров для формирования образовательной среды естественнонаучной	Учебный план как интегратор стратегических инноваций: анализ учебного плана. Штатное расписание: анализ инновационного потенциала штатного расписания. Документальный фильм «Наш Челябинск. Неделя высоких технологий и технопредпринимательства»

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
			55		направленности. Моделирование фрагмента учебного плана и представление результатов работы. *Действия:* - сравнительный анализ *возможностей* проекта и их отражения в учебном плане и штатном расписании образовательной организации; - описание алгоритма «миссия – цель – задачи – ресурсы – механизмы – результат» на примере конкретного проекта «Земля из космоса»; - проектирование учебного плана и штатного расписания. *Совершенствуется* владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности. *Формируются* навыки документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций.	

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
4.3 Оценка эффективности инновационной деятельности организации по модернизации содержания и технологий общего образования (проектирование образовательной среды)						
4.3.1	Устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации. Эффекты.	1	45 15	Форсайт сессия	*Содержание:* Моделирование индикативных показателей качества образования, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях образовательно-научно-культурной среды. Внутренний мониторинг качества образования как система: организация исследовательского обучения. *Действия:* - создание комплекса индикативов качества образования (в ходе эвристической беседы); - экспертные оценки устойчивости и результативности инновационной деятельности ОО. *Формируются* навыки экспертной оценки и экспертного мнения, навыки работы на основе системного подхода к педагогическим событиям и явлениям.	Внутренний мониторинг качества образования. Индивидуальная проблемно-познавательная программа как проект образовательного результата.

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
4.3.2.	Результаты инновационной деятельности как инструмент эффективности проектного управления	2	45 45	Питч-сессия	Подготовка итогового продукта стажировки: программы мини-проекта создания актуальной образовательной среды на основе принципов педагогического дизайна. Отражаются обязательно миссия, цель, задачи, механизмы, результат, индикативы. Продукт - программа профильной смены, программа практики, программа самоопределения, программа курса внеурочной деятельности, программа воспитательного мероприятия, образовательного события и т.д. и т.п. Презентация итогового продукта стажировки: программы мини – проекта создания актуальной модели образовательной среды на основе принципов педагогического дизайна. *Демонстрируется* слушателями знание принципов, способов и особенностей проектного управления образовательной организации; проявляется умение	Алгоритм и структура педагогического дизайна

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Длительность этапа занятия (в минутах)	Форма работы со слушателями	Краткое содержание деятельности со слушателями (перечень операций / действий, которые будут сделаны)	Дидактический инструментарий
					применять способы проектного управления образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования.	

Расписание учебных занятий
стажировочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций

Дата	№ аудитории / кабинета	Время	Тема занятия	Кол-во часов / вид (ст – стажировка)	Фамилия И.О. преподавателя, должность, ученое звание
1 день	Актовый зал	9.00 - 9.45	Тема 3.2. Проектирование актуальной образовательной среды	1	Киприянова Е.В., директор, д.п.н.
	Актовый зал	9.45-10.30	Тема 3.2. Компоненты образовательно-научно-культурной среды исследовательской направленности в образовательной организации	1	Киприянова Е.В., директор, д.п.н.
			1 подгруппа		
	Актовый зал	10.45 - 11.30	Раздел 4 Проект как механизм развития образовательной организации (в условиях модернизации содержания и технологий общего образования (проектирование образовательной среды)	1	Киприянова Е.В., директор, д.п.н.
	STA-студия (209а) Лаборатория биотехнологии генетики и физиологии растений (410б)	11.45-12.30	Проект как механизм развития образовательной организации (в условиях модернизации содержания и технологий общего	1	Шаповалова Т.Е., руководитель отделения естественнонаучных дисциплин и высокотехнологичных практик Мелтонян Л.Л., тьютор по работе с одаренными детьми

Дата	№ аудитории / кабинета	Время	Тема занятия	Кол-во часов / вид (ст – стажировка)	Фамилия И.О. преподавателя, должность, ученое звание
	Центр инженеринга (109а)		образования (проектирование образовательной среды)		Шолохова Е.В., тьютор по работе с родителями
	Актовый зал	12.45-13.30	Раздел 4 Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	1	Киприянова Е.В., директор, д.п.н. Дробинина Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2 день-			*1 подгруппа*		
	Актовый зал	9.00 - 9.45	Раздел 4 Технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта	1	Киприянова Е.В., директор, д.п.н. Дробинина Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Городняя Т.В., заместитель директора по научно-методической работе Лаута Т.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	STA-студия (209а) Лаборатория биотехнологии генетики и физиологии растений (410б) Музейно-выставочный комплекс «Территория детства»	10. 00-10.45		1	Шаповалова Т.Е., заведующий отделением естественнонаучных дисциплин и высокотехнологичес-ких практик, руководитель STA-студии Мелтонян Л.Л., тьютор по работе с одаренными детьми Якуба Е.П., заведующий Музейно-выставочным центром
	Актовый зал	11.00-12.30		2	Киприянова Е.В., директор, д.п.н.
	12.30-13.00 Школьное кафе				

Дата	№ аудитории / кабинета	Время	Тема занятия	Кол-во часов / вид (ст – стажировка)	Фамилия И.О. преподавателя, должность, ученое звание
	Актовый зал	13.00-14.30	Раздел 4 Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов основной образовательной программы	2	Киприянова Е.В., директор, д.п.н. Городняя Т.В., заместитель директора по научно-методической работе Штырляева Н.Н., учитель географии Якуба Е.П., заведующий Музейно-выставочным центром
	Актовый зал	14.30-15.15	Раздел 4 Устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации. Эффекты	1	Киприянова Е.В., директор, д.п.н. Дробинина Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Городняя Т.В., заместитель директора по научно-методической работе Лаута Т.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Актовый зал	15.30-17.00	Раздел 4 Результаты инновационной деятельности как инструмент эффективности проектного управления	2	Киприянова Е.В., директор, д.п.н. Дробинина Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Городняя Т.В., заместитель директора по научно-методической работе Лаута Т.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе