Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»
«31» августа 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей № 11
г. Челябинска»

_____ Е.В. Киприянова

«31» августа 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Категория обучающихся: учащиеся 5-11-х классов

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель программы:
Якуба Елена Павловна, учитель обществознания высшей категории

Челябинск, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория и практика проектной и исследовательской деятельности» составлена в соответствии с **нормативными и инструктивно – методическими документами** Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.04.2021 года № 03/1294 «О реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области». 4. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. №519-ЗО «Об образовании в Челябинской области».
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях, разработанные Департаментом государственной политики в сфере общего образования детей и молодежи совместно с Департаментом государственной политики в сфере общего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564.
9. Устав МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе № 310, утвержденное Приказом №185 от 26.08.2021г.
11. Учебный план МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год.

Исследовательская деятельность учащихся влицее рассматривается как один из ведущих компонентовобразовательного процесса. Индивидуально-групповые занятия, научно-исследовательские и творческие лабораторииучащийся избирает на основе индивидуального выбора какв рамках профиля, так и без его учета.Разработана и реализована концепция создания в лицееобразовательно-научно-культурного комплекса (системы) — каккоммуникативных, исторических, архивных, экскурсионных,выставочных, исследовательских практик учащихся. В этих условиях необходимо обеспечить систему реализации возможности пробных действий в различных направлениях исследования/проекта, а также систему уровней погружения в исследовательскую/проектную деятельность. Программа предлагает многоуровневые формы вовлечения учащихся в исследовательскую/проектную деятельность.

В основе программы лежит технология выбора и самоопределения: наличие выбора направлений и тем исследования, реализации практикиработы по принципу самоопределения участников. Логика программы выстроена таким образом, что осуществляется постепенный переход от пробного действия, поисковой активности в результате рефлексии действий к целенаправленной и осознанной исследовательской/проектной деятельности.

Образовательно-научно-культурная среда лицея вовлекает в совместную деятельность участников программы и обеспечивает интенсивную коммуникацию. Одно из обязательных условий программы – продуктивность исследовательской/проектной работы учащихся с возможностью представления и обсуждения результатов как внутри группы, так и перед экспертным сообществом.

Общий алгоритм исследования/проектаосваивается при отработке конкретных методов исследований/проектов в соотношении с ходом исследований других участников программы. Используется экспертный подход к оценке метапредметных результатов образования, полученных при реализации исследовательской и проектной деятельности, на основе критериальной системы, учитывающей возрастные особенности обучающихся и ступени образования (научно-социальной программы «Шаг в будущее», конкурсной программы «Школа наладони», конкурсных программНационального исследовательского университета «Высшаяшкола экономики»).

Цель программы–вовлечение учащихся в практическую исследовательскую /проектную деятельность, связанную с реализацией полученных в ходе обучения знаний и навыков в общественных науках.

Программа	Целеполагание	Требования к результативности
Программа для учащихся 5-7-х классов	формирование и развитие творческих способностей детей; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании;	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения
Программа для учащихся 8-9-х классов	создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; · развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на конкурсах городского уровня; участие учащихся в городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях
Программа для учащихся 10-11-х классов	развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций;	освоение прогнозируемых результатов программы; презентация результатов на уровне города, области, страны;

	создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	участие учащихся в городских, областных и всероссийских мероприятиях; наличие призеров и победителей в городских и областных конкурсных мероприятиях

Задачи:

–поддержка самостоятельности и исследовательской позиции участниковсучетом их возрастных и индивидуальных интересов; содействие обретению учащимися инструментов осмысленного обогащения опыта;

–актуализация и обогащение личного опыта на основе выбора и самоопределения участников, предоставление возможности осуществления пробного действия с дальнейшим погружением в исследовательскую/ проектную деятельность;

–развитие личностных качеств обучающихся на основе формированияключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Курс рассчитан в 5-7 классах – 105 ч.; 8-9 классах – 105 ч.; 10-11 классах – 105 ч. (3 часа в неделю). Программа курса носит деятельностный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, представляет возможность активного погружения в исследовательскую и проектную деятельность по общественно-научным предметам.

Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; защита тем и планов-проспектов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, обсуждение отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблем современной науки; защита завершенных исследовательских и проектных работ школьников.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование

математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

•самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Результат обучения - самостоятельная работа учащихся, выполненная в форме учебного исследования или учебного проекта.

Учебно-тематический план
5-7 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Проект. Особенности	3	3		Тест
2.	Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	9	3	6	
3.	Постановка цели проекта	9	3	6	
4.	Анализ имеющейся информации	9	3	6	
5.	Сбор, изучение и обработка информации	9	3	6	
6.	Построение алгоритма деятельности	9	3	6	
7.	Выполнение плана работы над индивидуальным учебнымпроектом	9	3	6	Тест
8.	Внесение (по необходимости) изменений в проект	9	3	6	
9.	Подготовка презентационных материалов	9	3	6	
10.	Презентация проекта	9	3	6	Защита проекта
11.	Анализ результатов выполнения проекта	9	3	6	
12.	Оценка качества деятельности при выполнении проекта	9	3	6	Самооценка
13.	Резерв	3			
	Итого:	**105**	**36**	**66**	

Учебно-тематический план
8-9 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	Исследование. Особенности	3	3		Тест
2	Выбор направления исследования	9	3	6	
3	Тема исследования	9	3	6	
4	Методы исследования	9	3	6	
5	Ключевой вопрос	9	3	6	
6	Планирование работы	9	3	6	
7	Теоретическая часть	9	3	6	Тест
8	Подготовка текста исследовательской работы	9	3	6	
9	Оформление работы	9	3	6	
10	Защита работы	9	3	6	Тест
11	Анализ результатов выполнения работы	9	3	6	
12	Оценка качества деятельности при выполнении работы	9	3	6	Самооценка
13	Резерв	3			
	Итого:	**105**	**36**	**66**	

Учебно-тематический план
10-11 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	С чего начать: исследование или проект. Особенности исследования/проект: методы, результат План-проспект. Ключевые явления исследования/проекта	3	3		Тест самопроверки
2.	Исследование: тема, ключевой вопрос, гипотеза	3	3		
3.	Теоретическая часть: литературный обзор, история объекта исследования, описание понятийного аппарата исследования, методов, институциональной рамки	3	3		
4.	Структура и оформление исследования Выступление на защите Презентация: структура, общие принципы оформления, текстовое оформление, иллюстрации	3	3		Тест самопроверки
5.	Проект: тема Целевая аудитория проекта Проблемное поле	3	3		
6.	Образ продукта Ресурсы Риски проекта	3	3		
7.	Поэтапное планирование Защита проекта Предварительный отчет о деятельности	3	3		

8.	Представление продукта и отчета о работе Защита проекта: устное выступление, презентация	3	3		Тест самопроверки
9.	План-проспект	3		3	
10.	Содержание плана проспекта учебного исследования	3		3	
11.	Содержание проектного предложения	3		3	
12.	Критерии оценивания исследовательской работы	3		3	
13.	Критерии оценивания проектного предложения	3		3	
14.	Обсуждение планов-проспектов исследовательских работ	3		3	
15.	Обсуждение проектных предложений	3		3	
16.	Корректировка планов-проспектов и проектных предложений	3		3	
17.	Теоретическая часть/проектное решение	3		3	Промежуточное обсуждение работы/ отчет о ходе работы над проектом
18.	Соответствие академическому формату: язык, ссылки, структура	3		3	
19.	Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли: тема и цель, материал, логика работы, выводы	3		3	
20.	Исследовательский инструментарий и содержание: контекст, методы,	3		3	

	терминология, результаты				
21.	Соблюдение логики проектной деятельности, результаты работы: проблемное поле, образ продукта, планирование, продукт	3		3	
22.	Соответствие формату: отчет, речь	3		3	
23.	Проектные методы и содержание	3		3	
24.	Качество продукта	3		3	
25.	Защита исследования/проекта	3		3	
26.	Представление работы: презентация, выступление, ответы на вопросы	3		6	
27.	Представление продукта проекта: выступление, презентация, ответы на вопросы	3		3	
28.	Отчет по проектупроектноепредложение, описание продукта, рефлексия, отзывы целевой аудитории.	3		3	
29.	Участие в конкурсах и конференциях исследовательских и проектных работ школьников	9		9	Защита исследовательских /проектных работ
30.	Резерв	6			
	Итого:	**105**	**24**	**75**	

Содержание программы

5-7 классы

1. Проект. Особенности.
2. Определение темы,поиск и анализ проблемы проекта.
3. Постановка целипроекта.
4. Анализ имеющейсяинформации.
5. Сбор, изучение и обработка информации.
6. Построение алгоритма деятельности.
7. Выполнение плана работы над индивидуальным учебнымпроектом.
8. Внесение (по необходимости) изменений в проект.
9. Подготовка презентационных материалов.
10. Презентация проекта.
11. Анализ результатоввыполнения проекта.
12. Оценка качества деятельности при выполнении проекта.

8-9 классы

1. Исследование. Особенности.
2. Выбор направления исследования.
3. Тема исследования.
4. Методы исследования.
5. Ключевой вопрос.
6. Планирование работы.
7. Теоретическая часть.
8. Подготовка текста исследовательской работы.
9. Оформление работы.
10. Защита работы.
11. Анализ результатоввыполнения работы.
12. Оценка качества деятельности при выполнении работы.

10-11 классы

1. С чего начать: исследование или проект.
2. Особенности исследования/проект: методы, результат.
3. План-проспект. Ключевые явления исследования/проекта.
4. Исследование: тема, ключевой вопрос, гипотеза.
5. Теоретическая часть: литературный обзор, история объекта исследования, описание. понятийного аппарата исследования, методов, институциональной рамки.
6. Структура и оформление исследования.
7. Выступление на защите.
8. Презентация: структура, общие принципы оформления, текстовое оформление, иллюстрации.
9. Проект: тема.
10. Целевая аудитория проекта.
11. Проблемное поле.
12. Образ продукта.
13. Ресурсы.
14. Риски проекта.
15. Поэтапное планирование.
16. Защита проекта.
17. Предварительный отчет о деятельности.
18. Представление продукта и отчета о работе.
19. Защита проекта: устное выступление,презентация.

20. План-проспект.
21. Содержание плана проспекта учебного исследования.
22. Содержание проектного предложения.
23. Критерии оценивания исследовательской работы.
24. Критерии оценивания проектного предложения.
25. Обсуждение планов-проспектов исследовательских работ.
26. Обсуждение проектных предложений.
27. Корректировка планов-проспектов и проектных предложений.
28. Теоретическая часть /проектное решение.
29. Соответствие академическому формату: язык, ссылки, структура.
30. Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли: тема и цель, материал, логика работы, выводы.
31. Исследовательский инструментарий и содержание: контекст, методы, терминология, результаты.
32. Соблюдение логики проектной деятельности, результаты работы: проблемное поле, образ продукта, планирование, продукт.
33. Соответствие формату: отчет, речь.
34. Проектные методы и содержание.
35. Качество продукта.
36. Защита исследования/проекта.
37. Представление работы: презентация, выступление, ответы на вопросы.
38. Представление продукта проекта: выступление, презентация, ответы на вопросы.
39. Отчет по проектупроектное предложение, описание продукта, рефлексия, отзывы целевой аудитории.

Формы аттестации и оценочные материалы

Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

– педагогическое наблюдение;

– выполнение тестовых заданий на знание терминологии;

– анализ педагогом и учащимися качества выполнения исследовательских и проектных работ, приобретенных навыков общения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

– открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом.

– анализ участия каждого учащегося в конкурсах исследовательских и проектных работ учащихся.

Выбортемыисследованияосуществляетсяобучающимсясамостоятельносучетомследующ их возможных областей (далее – тематическая область): история, культурология, менеджмент, политология, право, социология, философия, экономика. Лицеист может предложить другую тематическую область исследования на этапе подачи плана-проспекта.

Целью исследовательской работы в форме исследования является получение нового знания об исследуемом объекте. Лицеист должен сформулировать тему и цель исследования. Лицеисту необходимо составить план-проспект будущего исследования.

Содержание плана-проспекта исследовательской работы включает: ФИО автора; класс, тематическая область из списка (по выбору); тема исследования; цель исследования/ ключевой вопрос; задачи исследования; материал исследования; методы исследования; литература (теоретические источники).

Текст исследовательской работы не менее 10 страниц, оригинальностьнениже60%. Дляпроверкиоригинальностииспользуетсясистема «Антиплагиат».

Втекстеработытребуетсяналичиеследующихразделов:

- введение;
- обзор источников/ литературный обзор/ теоретическая часть (может быть частью введения, может быть разбита на несколько глав);
- методы/ методы и материал исследования (может быть частью введения);
- основная часть (называется в соответствии с тематикой исследования и может быть разделена на несколько глав в соответствии с задачами исследования);
- выводы (могут быть частью заключения);
- заключение;
- обязательноналичиетитульноголистаибиблиографическогоспискавсоответствиисприн ятымвЛицееобразцом.

Критерии оценивания исследовательских работ

Исследовательская работа по каждому аспекту оценивается в следующих баллах: 2 балла – полностью соответствует, 1 балл – частично соответствует, 0 баллов – не соответствует.

№	Критерии	Наименование критерия	Аспекты			
1	**A**	Соответствие академическому формату	**Язык** работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком	**Ссылки** в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы	**Структура** текст имеет формат академической работы, части сбалансированы	**Оформление** соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии)
2	**B**	Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли	**Тема и цель** тема и цель исследования (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и четко, соответствуют друг другу	**Материал** материал/выборкасоответствуют задачам, их использование обосновано	**Логика работы** задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами	**Выводы** отражают проведенное исследование, сформулированы четко и корректно
3	**C**	Исследовательский инструментарий и содержание **(оценивает эксперт)**	**Контекст** контекст исследования основательно изучен и адекватно описан	**Методы** метод(ы) работы с данными отвечают цели и поставленным задачам и корректно применены	**Терминология** термины понимаются и используются правильно	**Результаты** получены на основании проведенного исследования, есть обсуждение (интерпретация) результатов
4	**D**	Представление работы	**Презентация** наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление	**Выступление** дает представление об исследовании в его ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна		**Ответы на вопросы** хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме

Выбор темы проекта осуществляется обучающимся самостоятельно с учетом следующих возможных областей (далее – тематическая область): издательское дело, медиа, образование, организация событий. Лицеист может предложить другую тематическую область проекта. Цель работы в форме проекта – решение определенной практически значимой проблемы. Итоговый продукт (проектное решение) можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. Выполнение проектной работы основывается на четком образе продукта, наличии проблемы, которую решает продукт проекта, постановке конкретных выполнимых задач по созданию продукта, планировании ресурсов и времени в зависимости от специфики проекта, учете возможных рисков.

Обучающийся представляет итоговый продукт (проектное решение), а также итоговый отчет о ходе работы над проектом, который состоит из титульного листа, проектного предложения, описания продукта, рефлексии и отзывов целевой аудитории, а также других необходимых в конкретном случае разделов. Необходимо соблюдение академического стиля повествования и требований по оформлению текста.

Критерии оценивания проектной работы (общие)

Проектная работа по каждому аспекту оценивается в следующих баллах: 2 балла – полностью соответствует, 1 балл – частично соответствует, 0 баллов – не соответствует.

№	Критерий	Наименование критерия	Аспекты			
1	A	Соблюдение логики проектной деятельности, результаты работы	**Проблемное поле** Актуальность работы обоснована.	**Образ продукта** Характеристики продукта в заявке дают исчерпывающее представление о нем и соотнесены с задачами.	**Планирование** Соблюдена логика поэтапного планирования, продукт и проектная документация (проектное предложение и отчет) представлены в срок.	**Продукт**[1] Итоговый продукт соответствует заявленному образу и решает поставленную задачу. Изменения ключевых характеристик обоснованы.
2	B	Соответствие формату	**Отчет** Структура и оформление отчета соответствуют формату академического / профессионального общения.		**Речь** Отчет написан грамотно, соблюдаются орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические нормы.	
3	C	Проектные	Отдельно по направлению			

[1]При получении 0 баллов по критерию «Продукт» работа оценивается в 0 баллов. Выставление «нуля» по критерию «Продукт» происходит, если представлен иной продукт по сравнению с описанным в заявке, а также при создании продукта иными лицами.

		методыи содержание			
4	D	Представление работы	**Выступление** Дает представление о процессе и результате проделанной проектной работы, повествование логично, речь грамотна.	**Презентация** Презентация поддерживает выступление, не подменяя его собой. Текст и оформление не содержат ошибок.	**Вопросы** Ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме.

Исследовательская работа оформляется отдельным документом, тип .doc(x) или .pdf. При необходимости отдельно оформляются приложения к работе.

Итоговый отчет о ходе работы над проектом оформляется отдельным документом, тип .doc(x) или .pdf. Итоговый продукт (проектное решение) или ссылка на него вставляется в этот документ, а также может быть оформлен отдельными документами, тип .doc(x), .pdf., .png, в том числе в архиве, тип .zip.

Защита исследовательской/проектной работы проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране, длительностью не более 10 минут. После презентации 10 минут отводится на обсуждение работы и вопросы.

Условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется в учебном кабинете. Численный состав 8-15 человек. Разновозрастный состав группы. Режим занятий – 3 часа в неделю по 40 мин.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. • Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.
9. Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51
10. Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы/ И.А.Подругина, О.В.Сафонова. – М.: Просвещение, 2013 – 126 с.
11. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М,
12. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.
13. Методические рекомендации для организаторов учебно-исследовательской деятельности школьников // Теория и практика дополнительного образования.
14. Решетова, М.А. Из опыта организации управления внеклассной исследовательской деятельностью учащихся // Дополнительное образование и воспитание.
15. Русских, Г.А. Исследовательская работа - основа подготовки педагога к педагогическому проектированию // Теория и практика дополнительного образования. –
16. Фишман И.С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений. - Самара: Изд-во ЦПО, 2005
17. Черных, Н.В. Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература»
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.