Министерство образования и науки Челябинской области

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации

работников образования»

*Утверждено*

*решением ученого совета*

*ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Протокол от «» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_*

*Приказ ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*от «\_\_» \_\_\_\_2021 года № \_\_\_\_*

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации**

*«Проектный офис*

*институциональной модели образования*

*«Практики будущего»*

Челябинск – 2021

**Авторский коллектив**

1. Киприянова Елена Владимировна, д.п.н., директор МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»;
2. Городняя Татьяна Владимировна, заместитель директора МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» по научно-методической работе.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Актуальность.** Достижение первой цели Национального проекта «Образование», направленной на обеспечение вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагается посредством различных механизмов. Одним из таких механизмов является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных областей. Векторы модернизации задаются программными документами в сфере образования, в частности, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Кроме того, для процесса модернизации характерна многоаспектность, которая проявляется как непосредственно в обновлении содержания общего образования, в том числе по конкретным предметным областям, так и во внедрении в образовательную деятельность новых технологий, позволяющих обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, моделью новых компетенций выпускников.

Наличие в программных документах целевых установок к системе общего образования обуславливает необходимость их конкретизации на различных уровнях управления, в частности на уровне управления образовательными организациями, перед которыми ставятся конкретные задачи в части достижения образовательных результатов на основе:

– обновления содержания отдельных учебных предметов;

– оснащения образовательных организаций современным учебным оборудованием и программным обеспечением;

– применения педагогами новых технологий и методов обучения, адекватных современному содержанию образования, применяемому учебному оборудованию;

– учета психолого-педагогических особенностей всех участников образовательных отношений;

– формирования комфортной и безопасной образовательной среды и др.

Вместе с тем, как показывает эмпирический анализ реальной образовательной практики, как в школах Российской Федерации, так и в школах Челябинской области имеются существенные затруднения по выполнению обозначенных приоритетов. Причем данные затруднения испытывают не только педагогические работники при организации процесса обучения и воспитания, но также и руководители образовательных организаций, затрудняющиеся в управлении этими процессами. Кроме того, в своей управленческой деятельности руководители образовательных организаций для решения новых задач недостаточно применяют технологию проектного управления.

Такая практика свидетельствует о существовании противоречий:

– между необходимостью организации образовательного процесса с учетом обновления содержания и технологий обучения и отсутствием доступных технологически представленных для заимствования эффективных управленческих практик;

– между необходимостью осуществлять управление образовательной организацией в проектной культуре и недостаточным уровнем владения руководителями образовательных организаций технологией проектного управления;

– между наличием автономии и широких возможностей, предоставляемых образовательной организации действующим законодательством в сфере образования в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и неготовностью руководителей образовательных организаций использовать данный потенциал законодательства.

Недостаточно реализуются в школах и задачи государственной политики РФ по формированию целостной образовательной системы в области использования результатов космической деятельности с участием образовательных учреждений, обозначенной в Основах государственной политики в области использования результатов космической деятельности в интересах модернизации экономики Российской Федерации, утвержденных Президентом РФ 14.01.2014 № Пр-51. Огромный потенциал российской космической отрасли в части дистанционного зондирования земли (ДЗЗ) используется недостаточно. По экспертным оценкам, Россия занимает сегодня лишь 0,2% мирового рынка продуктов ДЗЗ. Решение проблемы требует продвижения российских космических снимков и технологий ДЗЗ внутри страны и за рубежом, формирование сообществ пользователей этих продуктов, повышение их доступности и узнаваемости.

Общеобразовательные программы в этой области – необходимая и ключевая часть усилий с учетом дефицита специалистов, готовых к реализации проектов, способных применять космические продукты и оказывать услуги в различных отраслях экономики на основе использования данных дистанционного зондирования Земли. При этом требования к профессионалам будущего – адаптивность, критическое мышление, умение выходить из зоны комфорта, коммуникативность и др. – должны учитываться в построении образования.

Поэтому обновление общеобразовательных программ, их содержания и инфраструктуры на основе выявления и решения реальных задач способом получения информации диагностического зондирования Земли, обработки и дешифрирования космических изображений при участии организаций реального сектора экономики и наукоемких партнеров – одна из задач школы будущего.

Наличие противоречий, недостаточная представленность актуального содержания в школьном образовании свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций «Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего»

**Цель** дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей компетенций в области проектного управления образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования, моделирования проектной школы «Практики будущего» на основе результатов космической деятельности, а также реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по данному направлению с учетом специфики образовательной организации.

Программа отражает идею интеграции общего и дополнительного образования, идеи стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года.

**Задачи** дополнительной профессиональной программы:

– охарактеризовать современные нормативно-правовые основы модернизации содержания и технологий общего образования, в том числе с использованием результатов космической деятельности;

– актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования, а именно создания условий для реализации общеобразовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования;

– получить представление о содержательных и процессуальных аспектах проектной школы «Практики будущего» на примере метапредметной лаборатории «Земля из космоса»;

– ознакомить с современными психолого-педагогическими основаниями реализации программ в рамках проектной школы «Практики будущего»;

– освоить способы проектного управления образовательной организацией;

– содействовать в освоении эффективных управленческих практик образовательной организации, реализующей инновационный проект «Проектная школа «Практики будущего»;

– осуществить разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования – Проектный офис институциональной модели образования (проектной школы) «Практики будущего».

Дополнительная профессиональная программа реализуется на базе МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» на основе интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технологии для среды обитания», профиль «Анализ космических снимков).

В рамках стажировки будет представлена доступная для заимствования эффективная управленческая практика, которая позволит сформировать школьное образовательное пространство для реализации «проектов развития», на которых фокусируется внимание в заявленной сфере и профиле Национальной технологической инициативы.

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных в рамках регионального инновационного проекта.

**1.2. Перечень формируемых у слушателей компетенций** в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие)[[1]](#footnote-1):

* способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
* способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
* владение методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций (ОПК-6);
* владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);
* способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);
* владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);
* умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (ПК-12);
* знание основ управления проектами (ЕКС).

**1.3. Требования к квалификации слушателей**: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей образовательных организаций, учителя-предметники.

**1.4. Планируемыми результатами** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования, в т.ч. с использованием результатов космической деятельности;

– готовность применять правовые нормы и психолого-педагогические положения при организации образовательного процесса в различных формах в части реализации ФГОС общего образования, создания условий для реализации общеобразовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования;

– знание принципов, способов и особенностей проектного управления образовательной организации, сформированное на примере содержательных и процессуальных аспектов институциональной модели образования (проектной школы) «Практики будущего»;

* знание современных психолого-педагогических оснований реализации программ в рамках проектной школы «Практики будущего»;

– умение применять способы проектного управления образовательной организацией;

– освоение эффективных управленческих практик в образовательной организации, реализующей инновационный проект «Проектная школа «Практики будущего» на примере метапредметной лаборатории «Земля из космоса» в статусе региональной инновационной площадки;

– разработка проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования - Проектный офис «Практики будущего».

Таблица 1

**Планируемые результаты реализации дополнительной**

**профессиональной программы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Уметь** | **Знать** |
| **Руководители ОО** | | | |
| Управление образовательной деятельностью общеобразо-вательной организации: руководство разработкой и реализацией образовательных программ | Организация разработки и утверждение образовательных программ  Управление процессом реализации образовательных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей организации  Создание условий для реализации программ | Работать с нормативной документацией.  Анализировать исходное состояние системы и определять совокупность мер для разработки и реализации образовательных программ, в т.ч. дополнительного образования.  Применять способы проектного управления образовательной организацией в процессе разработки модели проектной школы. | Законодательные и иные нормативные акты в области образования и трудового права, основные положения ФГОС, основы менеджмента в образовании. |
| **Педагогические работники ОО** | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации общеобразова-тельных программ | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы  Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося эффективных технологий его обучения и развития с точки ФГОС | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразова-тельных программ, разрабатывать общеразвивающие программы дополнительного образования в контексте ФГОС, актуального содержания образования и актуальной модели выпускника | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС  Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы  Пути достижения образовательных результатов при реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования. |

**1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.** Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

**Раздел 1**. Проектный офис институциональной модели «Практики будущего»: нормативно-правовые основания».

Переход к образовательным экосистемам. Элементы модели образования будущего. Характеристика приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Содержание раздела раскрывает нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования, позволяющие обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, условиями реализации ФГОС, моделью новых компетенций выпускников.

Государственная политика Российской Федерации в области использования результатов космической деятельности в интересах модернизации экономики Российской Федерации.

Новая модель компетенций выпускника как образовательный результат: ключевые мягкие и твердые навыки, качества личности, мета – компетенции, экзистенциальные компетенции. Эпоха массовой уникальности.

Национально-технологическая инициатива (НТИ). Интеграция общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технологии для среды обитания», профиль «Анализ космических снимков», направленный на освоение потенциала российской космической отрасли в части дистанционного зондирования земли).

Требования к основным образовательным программам, программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования.

**Раздел 2.** «Психолого-педагогические основания создания и реализации Проектного офиса институциональной модели образования «Практики будущего».

Содержание раздела сосредоточено на психолого-педагогических аспектах организации образовательного процесса, направленного на создание институциональной модели «Практики будущего» в рамках общего и дополнительного образования с учетом результатов космической деятельности.

Ключевые концептуальные подходы и методологические принципы организации проектной школы: индивидуализация, персонализация, персонификация образования, открытое образование, построения содержания образования на основе реальных жизненных задач, свободы выбора познавательной деятельности, исследовательского образования, профессиональной навигации и др.

Лидерство системных изменений, организация экосистем образования, компетенции экосистемных лидеров. Курирование и культивирование проектов. Информационная архитектура проектной школы «Практики будущего».

Коллабаративная культура, культивация специфического климата коллаборации. Коллективные цели, доверия, эмпатия. Принципы функционирования проектной школы – детско-взрослая среда, межпоколенческий диалог, практики глубокого анализа ситуации, работа с проблемой и разными типами знания, декомпозиция задач, целеполагание, осознанность, командность, рефлексия; привлечение экспертов-практиков.

**Раздел 3.** «Содержательные и процессуальные аспекты моделирования институционального Проектного офиса «Практики будущего».

Проектный офис институциональной модели образования (проектной школы) «Практики будущего». Внешние и внутренние ресурсы, совокупность материально-технических, кадровых, организационных, технологических, информационных, методических ресурсов и др.

Структура проектного офиса: лаборатории, инновационные образовательные программы, высокотехнологичные образовательные контенты, педагоги, прошедшие обучение по анализу и дешифрированию космических снимков, практики применения способностей и потенциалов, рефлексивные практики.

Педагогический дизайн общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, метапредметная направленность программ.

Принципы создания образовательных программ, в т.ч. программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, их содержания и инфраструктуры на основе выявления и решения реальных задач способом получения информации диагностического зондирования Земли, обработки и дешифрирования космических изображений при участии организаций реального сектора экономики и наукоемких партнеров.

Сетецентричность социального партнерства, социальная направленность инновационного опыта. Востребованность результатов в обществе.

**Раздел 4.** «Прикладные аспекты создания и реализации образовательных программ проектной школы «Практики будущего» на примере метапредметной экологической лаборатории «Земля из космоса».

Прикладные аспекты реализации модели, технологии реализации образовательных программ.

Практики применения способностей и потенциалов, решения кейсовых задач.

Флэш – форматы организации проектной школы (мигающие форматы): Наноград, коллективные игры, лесные школы и др.

* 1. **Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**.

**Методические условия**. Организация образовательной деятельности заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательной постановке акцентов как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах по организации деятельности образовательной организации по созданию Проектной школы «Практики будущего».

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

– нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования в контексте интеграции общего и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы;

– компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

– отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по созданию Проектной школы «Практики будущего»;

– проектного продукта по организации деятельности образовательной организации – модели Проектной школы «Практики будущего».

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме 16 часов и реализуется в форме стажировки на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №11 г. Челябинска» (Далее – лицей).

**Кадровые условия.** Реализация программы осуществляется командой лицея при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Команда лицея может включать следующих специалистов: руководитель, заместители руководителя, учителя-предметники, педагоги-психологи, тьюторы.

**Материально-технические особенности** построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности.

Требуется наличие компьютерного и мультимедийного оборудования, возможности выхода в интернет в ходе учебных занятий. При наличии программного обеспечения Skype, Zoom, Teams возможно осуществление консультаций слушателей, находящихся на удаленном доступе.

Используется оборудование школьных лабораторий: геолаборатории, метеостанции, лаборатории робототехники, лаборатории физики и инженерных технологий, лаборатории биотехнологии, генетики и физиологии растений, STA – студии, библиотечно-информационного комплекса, музейно-выставочного комплекса.

**1.7. Описание формы итоговой аттестации.** Итоговая аттестация слушателей предполагает следующий формат разрабатываемого со слушателями проектного продукта:

модель проектной школы «Практики будущего» с учетом возможностей и специфики своей образовательной организации.

**1.8.** **Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

**Формы организации образовательной деятельности, используемые при работе со слушателями** следующие:практики критического анализа, сравнительно-обобщающий анализ (работа с таблицами, формами), анализ информационного видеоконтента, фокус-группа, SMART – практика, SWOT – анализ, образовательный туризм, защита итогового проекта по созданию модели проектной школы «Практики будущего» в соответствии с логикой НТИ.

# II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего»**

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, команды общеобразовательных организаций, учителя-предметники.

**Трудоемкость программы**: 16 ч.

**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | Вид учебных занятий, учебных работ,  в том числе | | | | **Форма**  **контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час[[2]](#footnote-2)\* | Самостоятельная работа, час |  |
| **1.** | Проектный офис институциональной модели «Практики будущего»: нормативно-правовые основания». | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **2.** | Психолого-педагогические основания создания и реализации Проектного офиса институциональной модели образования «Практики будущего». | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **3.** | Содержательные и процессуальные аспекты моделирования институционального проектного офиса «Практики будущего». | 5 | 3 | 2 |  |  |  |
| **4.** | Прикладные аспекты создания и реализации образовательных программ проектной школы «Практики будущего» на примере метапредметной экологической лаборатории «Земля из космоса». | 5 | 2 | 3 |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | По итогам текущего контроля |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  |  |  |  | Презентация модели проектной школы «Практики будущего» |
| **Итого** | | **16** | **7** | **7** |  |  | **2** |

**III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы** **повышения квалификации «Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего»**

| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | Вид учебных занятий, учебных работ,  в том числе | | | | **Форма**  **контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час | Самостоятельная работа, час |
| **1.** | **Проектный офис институциональной модели «Практики будущего»: нормативно-правовые основания».** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |
| 1.1. | Нормативные и концептуальные основы проектной деятельности в сфере образования. Модернизация содержания и технологий общего образования в логике НТИ. Элементы модели образования будущего. | 1 | 1 | - |  |  |  |
| 1.2. | Требования к основным образовательным программам, программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования. | 1 | - | 1 |  |  |  |
| **2.** | **«Психолого-педагогические основания создания и реализации Проектного офиса институциональной модели образования «Практики будущего».** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |
| 2.1. | Информационная архитектура проектной школы «Практики будущего».  Ключевые концептуальные подходы и методологические принципы организации проектной школы. | 1 | 1 | - |  |  |  |
| 2.2. | Лидерство системных изменений и коллаборативная культура. | 1 | - | 1 |  |  |  |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты моделирования институционального проектного офиса «Практики будущего».** | **5** | **3** | **2** |  |  |  |
| 3.1. | Проектный офис институциональной модели образования (проектной школы) «Практики будущего». | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| 3.2. | Педагогический дизайн образовательных программ. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **4.** | **Прикладные аспекты создания и реализации образовательных программ проектной школы «Практики будущего» на примере метапредметной экологической лаборатории «Земля из космоса».** | **5** | **2** | **3** |  |  |  |
| 4.1 | Практики применения способностей и потенциалов. | 3 | 1 | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Флэш – форматы проектной школы: | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | |  |  |  | – |  | **По итогам текущего контроля** |
| **Итоговая аттестация** | | **2** | **−** | **−** | − |  | **2** |
| **Итого** | | **16** | **7** | **7** | − |  | **2** |

ВСЕГО: количество часов по УТП – 16

Аудиторные занятия (ч) – 14

из них:

- лекции - 7

- практические занятия - 7

**3.2. Рабочие программы разделов**

**учебно-тематического плана** **(краткое содержание разделов)**

| № | Наименование разделов (модулей) и тем | Лекции, час | Краткое  содержание лекции | Практические занятия | Краткое  описание практического занятия |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Проектный офис институциональной модели «Практики будущего»: нормативно-правовые основания».** | **1** |  | **1** |  |
| 1.1. | Нормативные и концептуальные основы проектной деятельности в сфере образования. Модернизация содержания и технологий общего образования в логике НТИ. Элементы модели образования будущего. | 1 | Образовательные экосистемы. Элементы модели образования будущего. Характеристика приоритетов государственной политики РФ в сфере общего образования. Нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, моделью новых компетенций выпускников.  Государственная политика РФ в области использования результатов космической деятельности в интересах модернизации экономики Российской Федерации.  Новая модель компетенций выпускника как образовательный результат. Эпоха массовой уникальности.  Национально-технологическая инициатива (НТИ). Интеграция общего и дополнительного образования в логике реализации НТИ (сфера «Среда. Технологии для среды обитания», профиль «Анализ космических снимков», направленный на освоение потенциала российской космической отрасли в части дистанционного зондирования земли). | – |  |
| 1.2 | Требования к основным образовательным программам, программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования. |  |  | 1 | Работа в фокус –группах с нормативными документами в части реализации программ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  локальными актами:  о порядке разработки, утверждении, внесении изменений и реализации образовательных программ. |
| **2.** | **«Психолого-педагогические основания создания и реализации Проектного офиса институциональной модели образования «Практики будущего».** | **1** |  | **1** |  |
| 2.1. | Информационная архитектура проектной школы «Практики будущего».  Ключевые концептуальные подходы и методологические принципы организации проектной школы. | 1 | Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, направленного на создание институциональной модели «Практики будущего» в рамках общего и дополнительного образования с учетом результатов космической деятельности.  Ключевые концептуальные подходы и методологические принципы организации проектной школы: индивидуализация, персонализация, персонификация образования, открытое образование, построения содержания образования на основе реальных жизненных задач, свободы выбора познавательной деятельности, исследо-вательского образования, профессиональной навигации и др.  Курирование и культивирование проектов. Информационная архитектура проектной школы «Практики будущего». |  |  |
| 2.2. | Лидерство системных изменений и коллаборативная культура. |  |  | 1 | Проблемное информирование по теме «Лидерство системных изменений, организация экосистем образования, компетенции экосистемных лидеров. Коллабаративная культура, культивация специфического климата коллаборации. Коллективные цели, доверие, эмпатия».  Аналитический просмотр и обсуждение видеоматериала с выступлением П. Лукши в Сколково, 2021.  Учебное занятие с использованием кейс технологий на базе школьной STA-студии – выявление и анализ принципов функционирования проектной школы: детско-взрослая среда, межпоколенческий диалог, практики глубокого анализа ситуации, работа с проблемой и разными типами знания, декомпозиция задач, целеполагание, осознанность, командность, рефлексия; привлечение экспертов-практиков. |
| **3.** | **Содержательные и процессуальные аспекты моделирования институционального проектного офиса «Практики будущего».** | **3** |  | **2** |  |
| 3.1 | Проектный офис институциональной модели образования (проектной школы) «Практики будущего». | 2 | Внешние и внутренние ресурсы, совокупность материально-технических, кадровых, организационных, технологических, информационных, методических ресурсов и др.  Педагогический дизайн программ.  Сетецентричность социального партнерства, социальная направленность инновационного опыта. Востребованность результатов в обществе. | 1 | SWOT-анализ: моделирование возможностей, ресурсов, инновационных образовательных программ школы «Практики будущего». |
| 3.2 | Педагогический дизайн образовательных программ | 1 |  | 1 | Выбор общеобразовательной программы и программы дополнительного образования с точки зрения педагогического дизайна и метапредметной направленности.  Практикум «Педагогический дизайн образовательной программы: смыслы, алгоритмы»  Работа в фокус-группах по инновационным программ проектной школы «Практики будущего». |
| **4.** | **Прикладные аспекты создания и реализации образовательных программ проектной школы «Практики будущего» на примере метапредметной экологической лаборатории «Земля из космоса».** | **2** |  | **3** |  |
| 4.1 | Практики применения способностей и потенциалов. | 1 | Прикладные аспекты реализации модели, технологии реализации образовательных программ. | 2 | Система практик применения способностей и потенциалов.  Анализ и отбор онлайн – практик, конкурсных практик, внутренних и внешних ресурсов применения способностей и потенциалов школьника.  Провайдерский контент: поиск и анализ. |
| 4.2 | Флэш – форматы проектной школы: | 1 | Флэш – форматы организации проектной школы (мигающие форматы) | 1 | Отбор и создание флэш – форматов  организации проектной деятельности «Практики будущего» |
| 5. | **Итоговая аттестация** | – |  | **2** | Презентация проектного продукта, характеризующего институциональную модель проектной школы «Практики будущего» |
|  | Итого | **7** |  | **7** |  |

**3.3. Список используемой литературы и источников**

*3.3.1. Нормативные документы*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=F1F1A2A4E2845357F0F5A44F35D3ED853CF402B6ED2BBF748941B23B64K6W1K) от 21.07.2014 № 256 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
7. Государственная [программа](consultantplus://offline/ref=F1F1A2A4E2845357F0F5A44F35D3ED853CFB00B8E72ABF748941B23B64618B0D67BBC6E6AAD75CE9K9WAK) Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
11. Государственная [программа](consultantplus://offline/ref=F1F1A2A4E2845357F0F5A44F35D3ED853CFB00B8E72ABF748941B23B64618B0D67BBC6E6AAD75CE9K9WAK) Челябинской области «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П.
12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 августа 2017 г. № 1213/7933/1 «Методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной внеурочной и дополнительных общеразвивающих программ «Сравнительный анализ особенностей рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Выбор форм организации внеурочной деятельности обучающихся».

*3.3.2. Литература*

*Основная литература*

1. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров. 3-е изд, стереотип. М.: КНОРУС, 2010. 480с.\* (15 экз.)
2. Инновационные методы управления образовательной организацией: учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 112 с. (15 экз.)
3. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учебник / А. Я. Кибанов. 2-е изд, перераб. и доп. М.: ИНФРА М, 2013. 447с. (15 экз.)
4. Лукичёва, Л.И. Управленческие решения : учебник; под ред. Ю.П. Анискина. 6-е изд. М.: Омега. Л, 2011. 384 с. (15 экз.)
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Матяш. М.: "Академия", 2011. 144 с. (Высшее профессиональное образование).
6. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами: учебно-методическое пособие / Д. А. Новиков. М.: Народное образование, 2009. 452с. (15 экз.)
7. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. М.: Педагогическое общество России, 2014. 320с.
8. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л. Н.  Чипышева. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 60 с. Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-srednego-obshchego-obrazovaniya-metodicheskie-rekom/> (дата обращения: 24.02.2020).
9. Разрабатываем разделы основной образовательной программы общеобразовательного учреждения: Часть 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся : методические рекомендации / под ред. А. В. Ильиной, М. И. Солодковой. Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. 66 с.
10. Солодкова, М.И. О подходах к разработке и реализации курсов по выбору на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. И. Солодкова, А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, Л. Н. Чипышева. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 32 с. Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/o-podkhodakh-k-razrabotke-i-realizatsii-kursov-po-vyboru-na-urovne-srednego-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.02.2020).
11. Солодкова, М.И., О подходах к проектированию учебных планов различных профилей обучения на уровне среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. И. Солодкова, Л. Н. Чипышева, Т. В. Уткина [и др.] ; под ред. М. И. Солодковой. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 84 с. Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-materialy/> (дата обращения: 24.02.2020).

*Дополнительная литература*

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. –440 с.
2. Ильина, А.В. Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования [Электронный ресурс]: сборник практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок / сост. А. В. Ильина, А. Г. Обоскалов, М. И. Солодкова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 164 с. Режим доступа: <https://ipk74.ru/study/docs/innovatsionnye-praktiki-obnovleniya-soderzhaniya-i-tekhnologiy-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 24.02.2020).
3. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования: учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп., УМО. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 188 с. - 15 экз.
4. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования: учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова [и др.]; под ред. В Н. Кеспикова. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 160 с. - 15 экз.
5. Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 5697 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5872> (дата обращения: 07.10.2019)
6. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2013. 132 с.
7. Методические рекомендации об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся // Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 5409 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/5873> (дата обращения: 07.10.2019).
8. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В.Н. Кеспикова. Челябинск: ЧИППКРО, 2016. 104 с.

*3.3.3. Электронные обучающие материалы*

* Модель региональной основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-soo/>
* Информационно-методический ресурс Модель региональной основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с образовательной программой профессионального обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/support-tech/informatsionno-metodicheskiy-resurs-mroop-soo-integrirovannyy-s-oo-poo-2/>

*3.3.4. Интернет-ресурсы*

* ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – Загол. с экрана.
* КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – Загол. с экрана.
* Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> – Загол. с экрана.
* Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/> – Загол. с экрана.
* Правительство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/> – Загол. с экрана.
* Сеть НПП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/set-npp/> − Загол. с экрана.

**IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**4.1. Краткая характеристика материалов** **для проведения**

**текущего контроля оценки** **уровня освоения программы**

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий по разделу 3.2. программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практических заданий. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Выполнение данных заданий позволяет выстроить алгоритм действий при разработке и реализации кейсовых заданий инновационной образовательной программы.

Критериями оценки выступают:

1. Качество и полнота выполненного задания, соответствие нормативным требованиям.

2. Системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Результаты оцениваются по бинарной системе: зачет/незачет.

Материалы промежуточной аттестации представлены в соответствии с разделами программы.

*Тема 3.2. Педагогический дизайн образовательных программ.*

*Задание.* Решите предложенный кейс. Представьте результаты. Проанализируйте кейс с точки зрения эффективности задания в рамках инновационной образовательной программы.

*Материал*

**Кейс 2. Современные карты, или Как описать Землю?**

Решая задачу, обозначенную в кейсе, обучающиеся получат первичные навыки картографического дизайна, создадут свою первую карту, получат базовые знания для создания своего собственного геопортала.

**Описание реальной ситуации**

Мэр города Челябинска выступал перед учащимися одной из школ и рассказал, что совсем скоро в город должна приехать звезда мирового уровня. У нее мало времени для путешествий, и поэтому она хочет заранее изучить карту города. Мэр посетовал, что существующие карты Челябинска морально и физически устарели, а если показать карту «Яндекс», то звезда вряд ли запомнит город.

Один из обучающихся школы подумал, что мог бы вместе с друзьями взяться за эту задачу. Какую вы можете сделать карту, чтобы звезде запомнился город?

**Вопросы к кейсу**

1. Предложить учащимся собственные пути решения данной проблемы.

2. Найти примеры карт нашего города или показать их любимые карты.

Место кейса в структуре программы: основы работы с пространственными данными, геоинформационные системы, визуализация и представление результатов

Количество учебных часов: 4 часа

**Погружение в проблему**

1. Начните с просмотра примеров современных электронных карт (http://metrocosm.com/global-migration-map.html)

и попросите определить из чего они состоят:

* Чем эта карта отличается от печатных карт?
* Почему эта карта выглядит именно так?
* Какие данные использовались, чтобы ее создать?
* Каких общепринятых элементов нет на этой карте?
* Как и кем используются эти карты?

2. Попросите обучающихся выбрать любую печатную карту в классе и найти аналоги электронных карт в интернете.

3. Предложите детям сыграть в Traveler IQ (http://www. wordgametime.com/games/traveler-iq-challenge)

4. Спросите:

* Какой формы Земля?
* Что нужно сделать с обычной картой, чтобы она стала трехмерной?

5. Дайте обучающимся лист бумаги с картой Земли в любой проекции и предложите выполнить обратную задачу картографирования: сделать шар из листа бумаги.

6. Предложите выдвинуть гипотезы, почему это так проблематично, чтобы обучающиеся сами пришли к тому, что есть проекции.

7. Расскажите об особенностях проецирования небесных тел.

8. Предложите детям сыграть в пазл Mercator (https://bramus. github.io/mercator-puzzle-redux/) для демонстрации влияния проекции на размеры объектов.

9. Познакомьте обучающихся с профессиональными геопорталами и их функционалом: http://fires.kosmosnimki.ru/.

**Продукт**: учащиеся создают свою первую электронную карту

**4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 4.1.

Оформляются и представляются задания в виде таблиц, шаблон которых заранее предложен.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено».

*Тема 4.1. Принципы и технологии создания Проектного офиса*

*Задание.* Используя данные интернета составьте пул возможных мероприятий институциональной модели «Практики будущего» с использованием содержания образования и космических данных (Таблица 1).

*Материал для осмысления*: Практика применения способностей и потенциалов - участие в конкурсных и обучающих программах, что дает возможность сформировать навыки самостоятельного проектирования новых практик будущего, а также определить «проекты развития», направленные на те рынки НТИ, в которых есть возможность создать отрасли нового технологического уклада, и в дальнейшем обеспечить кадровые потребности компаний, научных и творческих коллективов, участвующих в создании рынков НТИ с учетом специфики Челябинской области. Отбор таких практик осуществляется с учетом предложений научно-образовательных центров и предприятий космической сферы.

Таблица 1

**Мероприятия институциональной модели «Практики будущего»**

**с использованием содержания образования**

**с использованием космических данных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Практика** | **Партнеры** | **Участие** |
| 1. *Олимпиада НТИ и Академии ИИ*   Направление **«Искусственный интеллект»** | Академия ИИ, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» | 8 – 11 классы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Тема 4.1. Принципы и технологии создания Проектного офиса*

*Задание.* Используя данные таблицы «Фонд межпредметной экологической проектной лаборатории «Земля из космоса» МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска», составьте проект возможного лабораторного фонда институциональной модели «Практики будущего» с учетом специфики Вашей образовательной организации (Таблица 2).

Таблица 2

**Фонд межпредметной экологической проектной**

**лаборатории «Земля из космоса» МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Лаборатория | Оборудование |
|  | ГЕОлаборатория | * Образовательный конструктор SiriusSat-3U: конструктор наноспутника формата CubeSat-3U для занятий по космонавтике, проектированию, схемотехнике, программированию, экспериментальной физике, проектной деятельости на основе сборки и проведения натурных испытаний учебного образца малого космического аппарата; * Электромагнитные катушки: набор-дополнение к SiriusSat-3U – для экспериментов по электродинамике; * Счетчик Гейгера: набор-дополнение к SiriusSat-3U - модуль полезной нагрузки наноспутника для замеров радиации; * Оптическая связь: набор-дополнение к SiriusSat-3U - модуль полезной нагрузки наноспутника для лазерной связи 2 и более спутников * SpaceLink: набор-дополнение к SiriusSat-3U - модуль полезной нагрузки наноспутника для проектов с интернетом вещей; * Камера ДДЗ: набор-дополнение к SiriusSat-3U - модуль полезной нагрузки наноспутника для оптических экспериментов и имитации фотографирования Земли, датчика звезд. |
|  | Метеостанция | * Робототехнический комплекс-конструктор «LEX»-миди: предназначен для работы в 5 группах по 2-3 ученика, обеспечивает возможность приема в УКВ-диапазоне частот информации со спутников NOAA-15, 18, 19, Метеор-М №2. * Робототехнические комплексы для кластера «Космос для жизни на Земле» |
|  | Лаборатория робототехники | * Конструкторы LEGO Technic: механизированные модели с электроникой; * Конструкторы LEGO Technic: механизированные модели с пультом управления; * Конструкторы LEGO Technic: механизированные программируемые модели; * Конструкторы Arduino * Мобильная роботизированная платформа с зарядной станцией * Лабораторный стенд «Программируемый логический контроллер Simens S7-300» |
|  | Лаборатория физики и инженерных технологий | * 3D-принтеры, * 3D-сканеры, * Учебно-производственный токарный станок с ЧПУ УТС- 4-ШК, * Учебный робот с тремя степенями подвижности робин-1ц, * Робот со сферической системой координат, * Комплект резцов и заготовок, * Лабораторный стенд «Программируемый логический контроллер Simens S7-300», * Строительные кирпичики, * Строительные платы, * Набор «Простые механизмы» |
|  | Лаборатория биотехнологии, генетики и физиологии растений | * Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, монокулярный, * Центрифуга лабораторная ELMI CM-50, * Весы аналитические тип АV IV S/3 (2 класса) до 200г Нагема (Германия), * Лабораторный термостат СМ 30/120-80 ТС, * Спектрофотометр СФ-56, * Шкаф сушильный металлический СЭШ-3М, * Дистиллятор АЭ-25, * Дозиметр СОЭКС КВАНТУМ, * Анализатор влажности Элвиз-2С, * Автоматизированный комплекс для биотестирования БиоЛат, * Рефрактометр ИРФ-454Б2М, * Люминоскоп Филин HD c визуализацией изображения, * Перемешивающее устройство LOIP LS-110 шейкер, * Стерилизатор ГП-40 СПУ, * Фотоколориметр КФК-3; |
|  | STA – студия | * Модуль «Нанобионика: Геккон+», * Модуль «Нанобионика: Эффект лотоса», * Модуль «Загадки природы», * Модуль «Детективные агентства», * Модуль «Зеленые биотехнологии», * Модуль «Мыльная опера», * Модуль «Живая вода и другие случаи», * Модуль «Охотники за микробами 2.0», * Модуль «Лаборатория Кота Шредингера», * Модуль «…гулять по воде», * Модуль «Биржа инвесторов: Нанокот в мешке», * Модуль «Самогонки», * Модуль «Музыкальная коробка», * «Наночемодан 2.0», * Модуль Нанобарьеры»; |
|  | Музейно-выставочный комплекс | * «Изображения Земли из космоса» на базе станции «Лоретт-1.200» * Выставка фотографий «Земля из космоса» космонавта С. Рязанского |

*Тема 4.2. Флэш – форматы проектной школы. Подготовка к итоговой аттестации.*

*Задание*. Используя данные раздела разработайте

* Модель образовательной среды (типичной/специфической/ актуальной) в общеобразовательной организации;
* Фрагмент Программы внеурочной деятельности/ дополнительного образования, отражающей идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ;
* Учебный план, включающий онлайн-ресурсы и платформы –интеграторы образования;
* Индивидуальный (персонализированный, персонифицированный) учебный план;
* Фрагмент штатного расписания;
* Модель внутреннего мониторинга качества образования (фрагмент);
* Модель проектной школы во флеш-формате.

**4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации**

**(с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки).**

**Материалы для итоговой аттестации.**

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме разработки индивидуальной / групповой проектной работы по направлению «Проектная школа «Практики будущего».

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

* титульный лист (приложение 1);
* основное содержание проекта, представленное следующими разделами:

1. актуальность проекта;
2. цели и задачи проекта;
3. продукт (-ы) проекта;

В качестве продуктов проекта выступают:

* проекты локальных нормативных актов, регулирующих и (или) регламентирующих вопросы интеграции содержания образования на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения обучающимися планируемых результатов (например, проект пояснительной записки и плана внеурочной деятельности основных образовательных программ различных уровней образования, отражающие особенности интеграции содержания образования на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения обучающимися планируемых результатов в логике НТИ);
* модели проектной школы «Практики будущего.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия в составе трех представителей.

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатель готовит презентацию, которая поможет ему раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта.
2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.
3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки проекта выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.
2. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.
3. Характер командной работы\*: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

*\* в случае, если подготовлен групповой проект.*

При выставлении отметки итоговой аттестации также учитываются следующие критерии:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Результатом защиты проекта является выставление отметки по 5-балльной шкале, которая рассчитывается как среднее арифметическое от совокупности баллов по критериям, обозначенным выше.

**Приложение 1**

**Форма титульного листа**

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

**ПРОЕКТ**

(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с уставом)

**по теме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выполнил(-и): |
|  |  | Ф.И.О. слушателя, должность |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Руководитель стажировки: |
|  |  | Ф.И.О. руководителя, должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) |
|  |  |  |

Челябинск, 2021

1. Указанные компетенции определены на основе:

   - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент (уровень бакалавриата);

   - Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» [↑](#footnote-ref-1)
2. \* Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения [↑](#footnote-ref-2)