

## СТАЖИРОВКА: организационные вопросы

1. Стажировка по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для руководящих и педагогических работников «Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего»

Даты: 11-12 ноября 2021 года

Организатором выступает МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» при поддержке ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Трудоемкость программы: 16 ч.

Итоговый продукт – модель проектной школы «Практики будущего»

По окончании стажировки слушатели получают удостоверения о повышении квалификации установленного образца ГБУ ДПО ЧИППКРО.

2. Стажировка по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для руководящих работников «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

Даты: 25-26 ноября 2021 года

Организатором выступает ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» - стажировочная часть «Проектный офис институциональной модели образования «Практики будущего».

Трудоемкость программы: 36 ч.

Итоговый продукт – модель проектной школы «Практики будущего»

По окончании стажировки слушатели получают удостоверения о повышении квалификации установленного образца ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Выбор одного из двух вариантов стажировок!

Уточнение заявки письмом в свободной форме + таблица с данными для ЧИППКРО (формат WORD)  
или по телефону: Городняя Татьяна Владимировна +7(351)2601155, 89058336055



# Методические рекомендации

# 11 Лицей

# Основные категории и понятия



Образовательная программа

Образовательный проект

ПРОЕКТ - это комплекс взаимосвязанных мероприятий и управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей и имеющих ресурсное обеспечение

Наличие четко  
определенной цели

Ограниченный временной  
характер

Проектные технологии

Ограниченность ресурсов

Уникальность

Проектная деятельность

Проектные школы

## Региональный уровень

- ✓ Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 «О проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.09.2021 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Челябинской области»
- ✓ Постановление Правительства Челябинской области от 04.08.2021 План мероприятий (дорожная карта) по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области на период 2021-2025 годы

## Муниципальный уровень

- ✓ Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 15.09.2021 № 2294-у «О внедрении бережливых технологий в муниципальной системе образования города Челябинска»»
- ✓ Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 15.09.2021 № 2295-у «О создании проектного офиса»

## Локальный уровень

- ✓ Положение о проектной деятельности
- ✓ Положение о защите проектов
- ✓ Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности
- ✓ Положение о рабочей программе курсов дополнительного образования
- ✓ Приказы о создании проектного офиса



# **1** Во-первых, новая онтология признаёт мыследеятельностный характер процесса развития ребёнка и становления всех его качеств

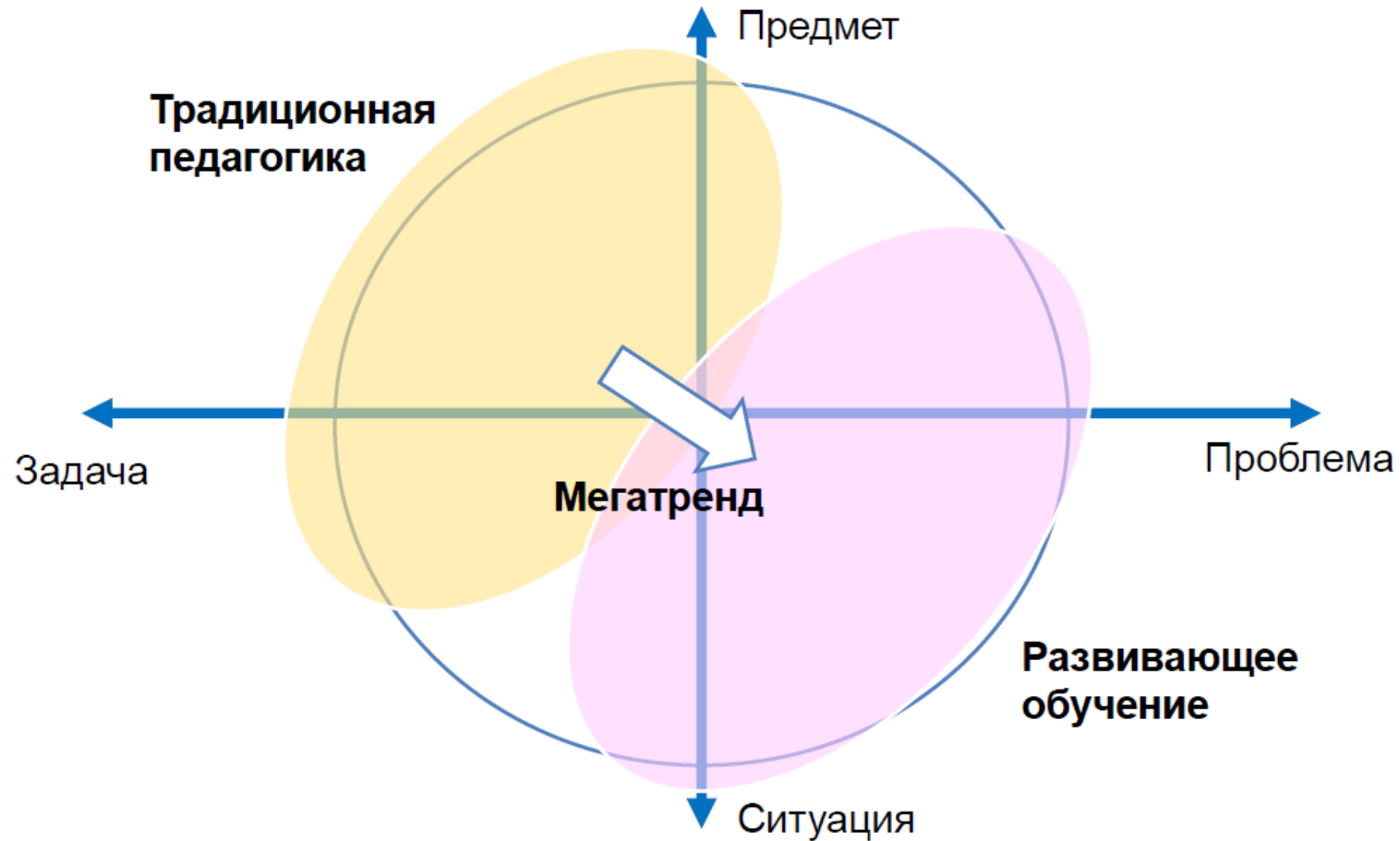
Качеств - как уникальных личных способностей, так и сквозных компетенций.

В том числе она утверждает, что любой учебный процесс носит коллективно-коммуникативный характер - не только в плане взаимодействия ребёнка со взрослыми, но и в плане взаимодействия и коммуникации детей между собой.

Мыследеятельностная педагогика

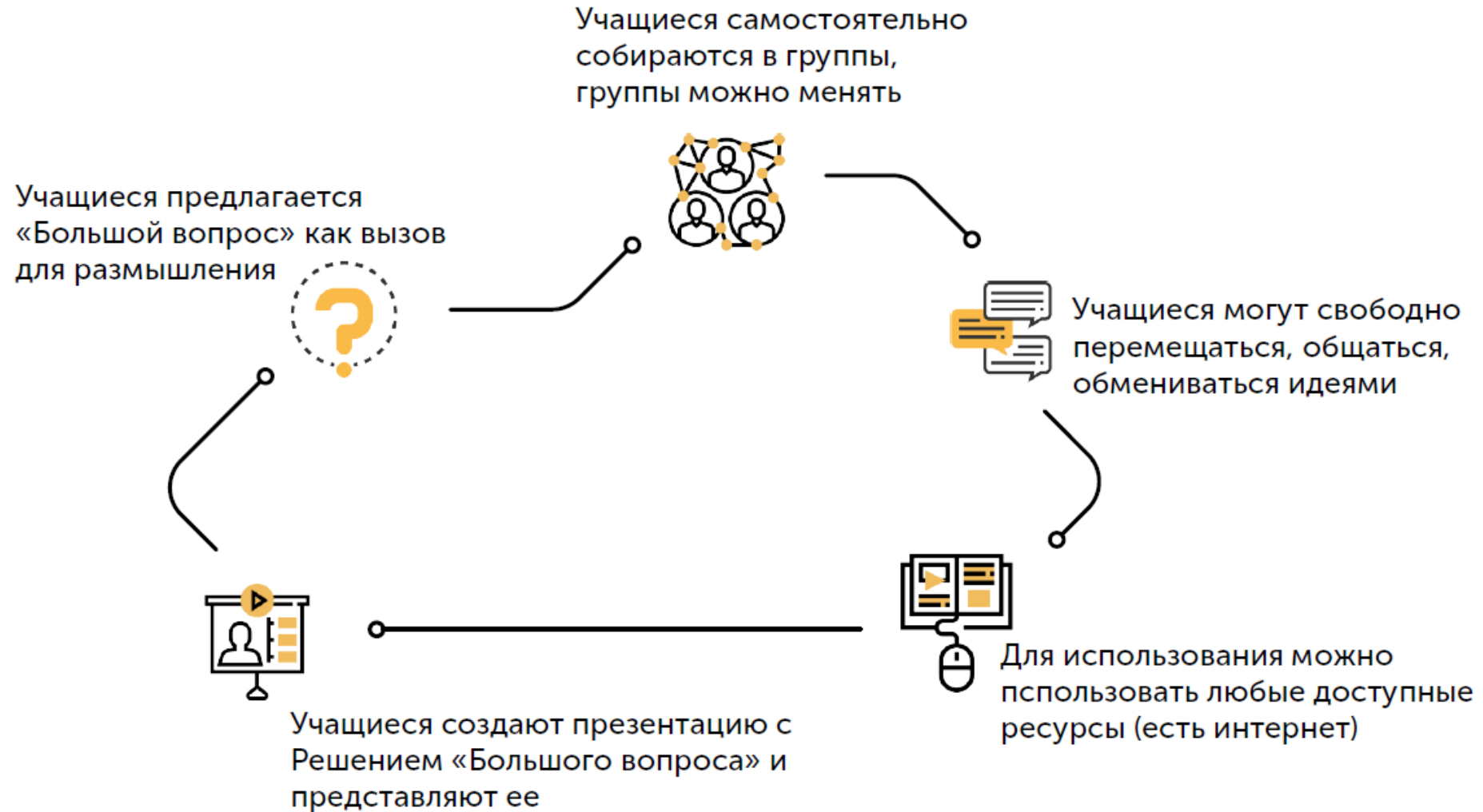


# В современной педагогике происходит сдвиг в проблемную и ситуативную педагогику

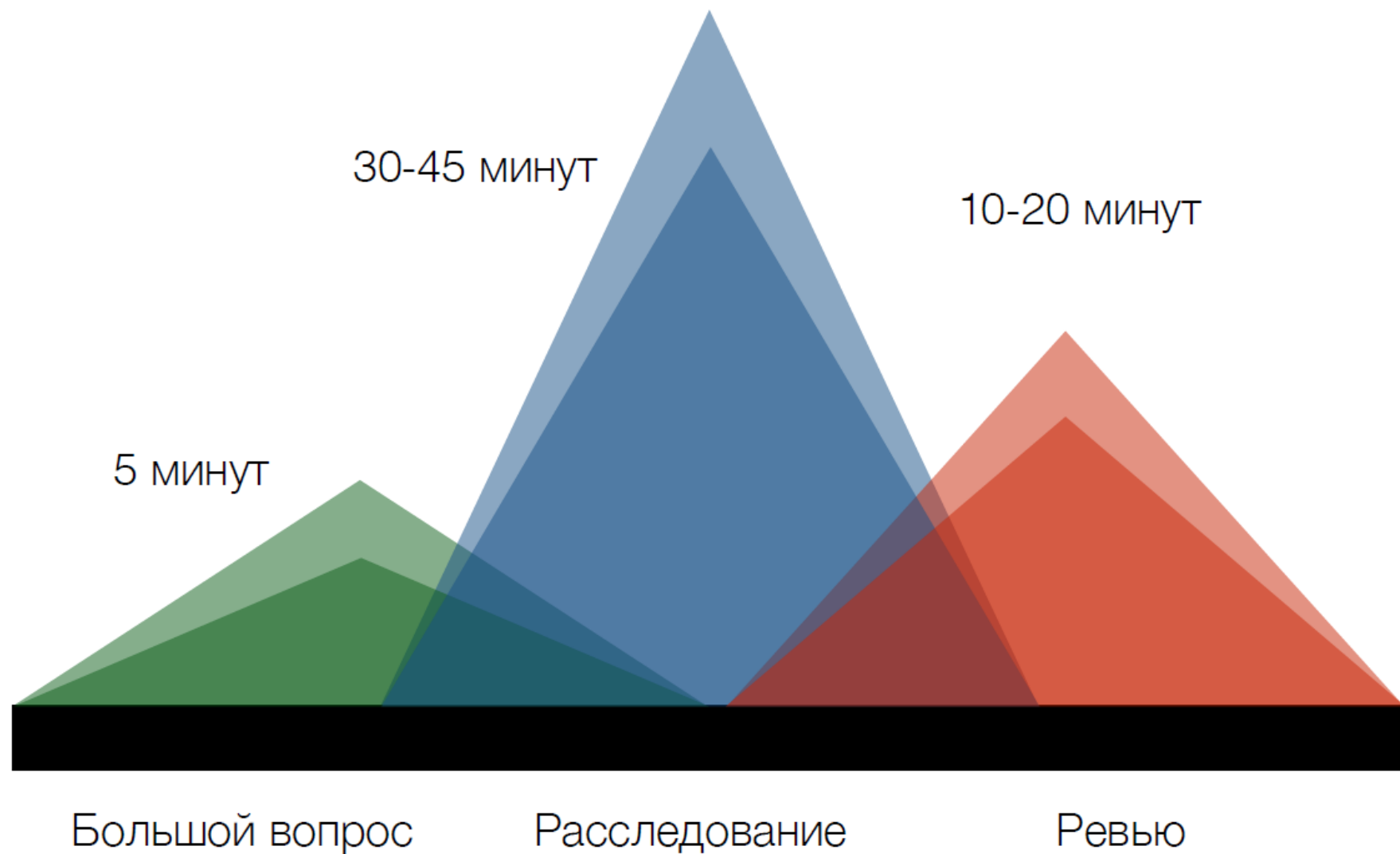




# SOLE модель «урока» :: School in the Cloud



# SOLE модель «урока» :: School in the Cloud



## BrightWorks School :: Специфика программы

### Кружок

Ежедневно дети и учителя собираются в «круги» для обсуждения проектов

### Банды

Вместо классов формируются команд до семи человек для проектов

### Арки

Вместо уроков трех-компонентные образовательные события

Отбор и подготовка проблемных вопросов



#### Исследование

Постановка вопроса и изучение путей решения

Учитель в роли тематического эксперта



#### Выражение

Разработка собственного проекта, прототипа, проведение эксперимента

Учитель в роли проектного модератора



#### Вставление

Письменная или устная презентация, демонстрация

# London Curriculum



## Исследуй

Проблемный урок  
о культуре, искусстве,  
наследии и технологиях  
Лондона

## Открывай

Выездное занятие для  
поиска решения проблемы  
в одной локаций  
партнеров

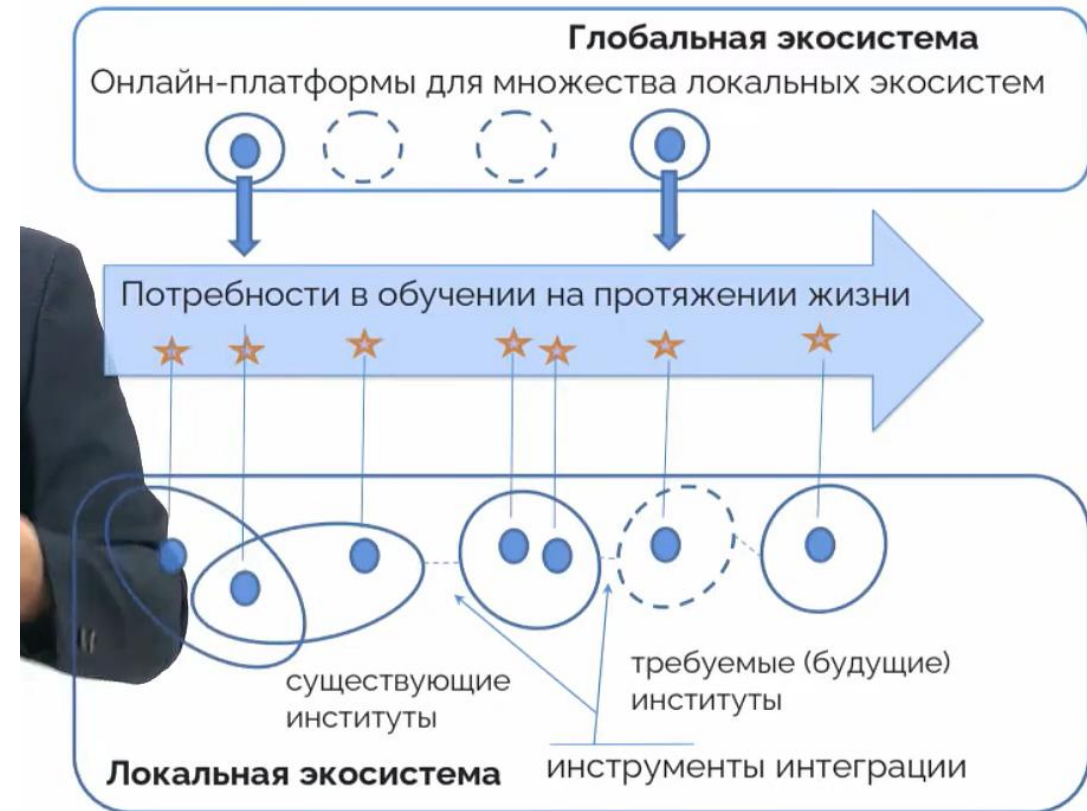
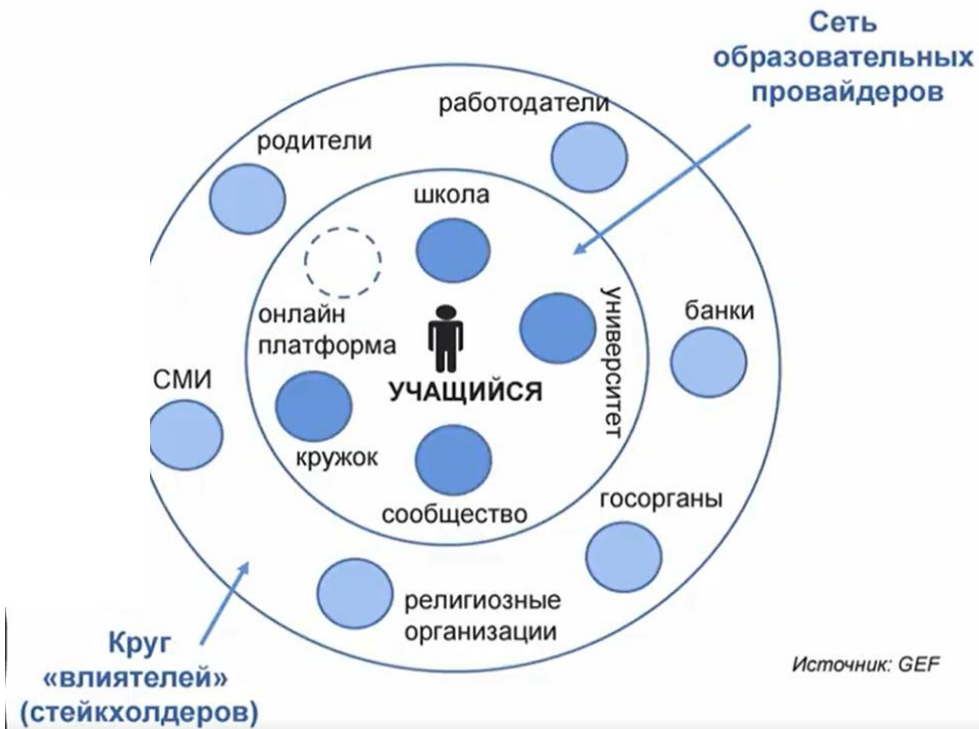
## Соединяй

Подготовка финального  
проекта и его  
представление для  
команды



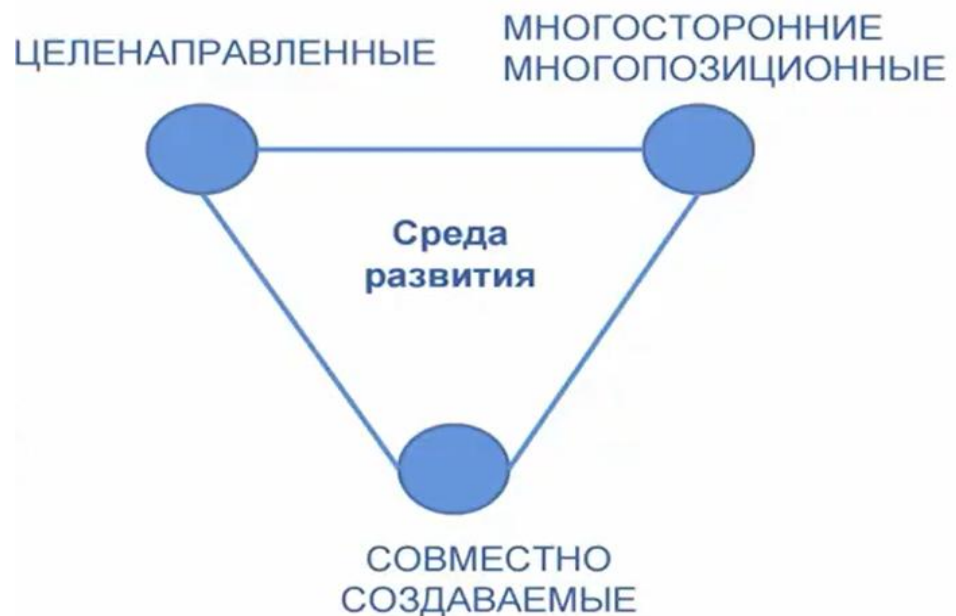
## 2. Экосистема (Павел Лукша)

все разнообразие образовательных провайдеров, ресурсов, возможностей, которые организуют и сопровождают развитие человека



# Образовательные экосистемы

## Ключевые свойства экосистем



### Биологический аналог

### = Социальный аналог

- Разнообразие видов = разнообразие акторов
- Множество типов питания = децентрализация
- Симбиотические отношения = коллаборации
- Виды-«держатели» = платформы
- Продуктивность = вовлечение всех



# Экосистемный подход

Особенность экосистемы в горизонтальной распределённой модели управления.

Парадоксальность  
общности единства и  
вариативности в экосистеме

В природе нет начальников —  
это система, в которой множество  
независимых участников.



Пример Якутии интересен тем, что там сложилась интересная сильная команда под руководством Айсена Николаева. Они занимают руководящие посты, но это люди предпринимательского типа. Сейчас они запускают «Парк будущих поколений». Первыми в стране они применили такой подход: собрали со всей Якутии 20 команд, которые создавали образовательные программы вокруг темы креативной экономики.

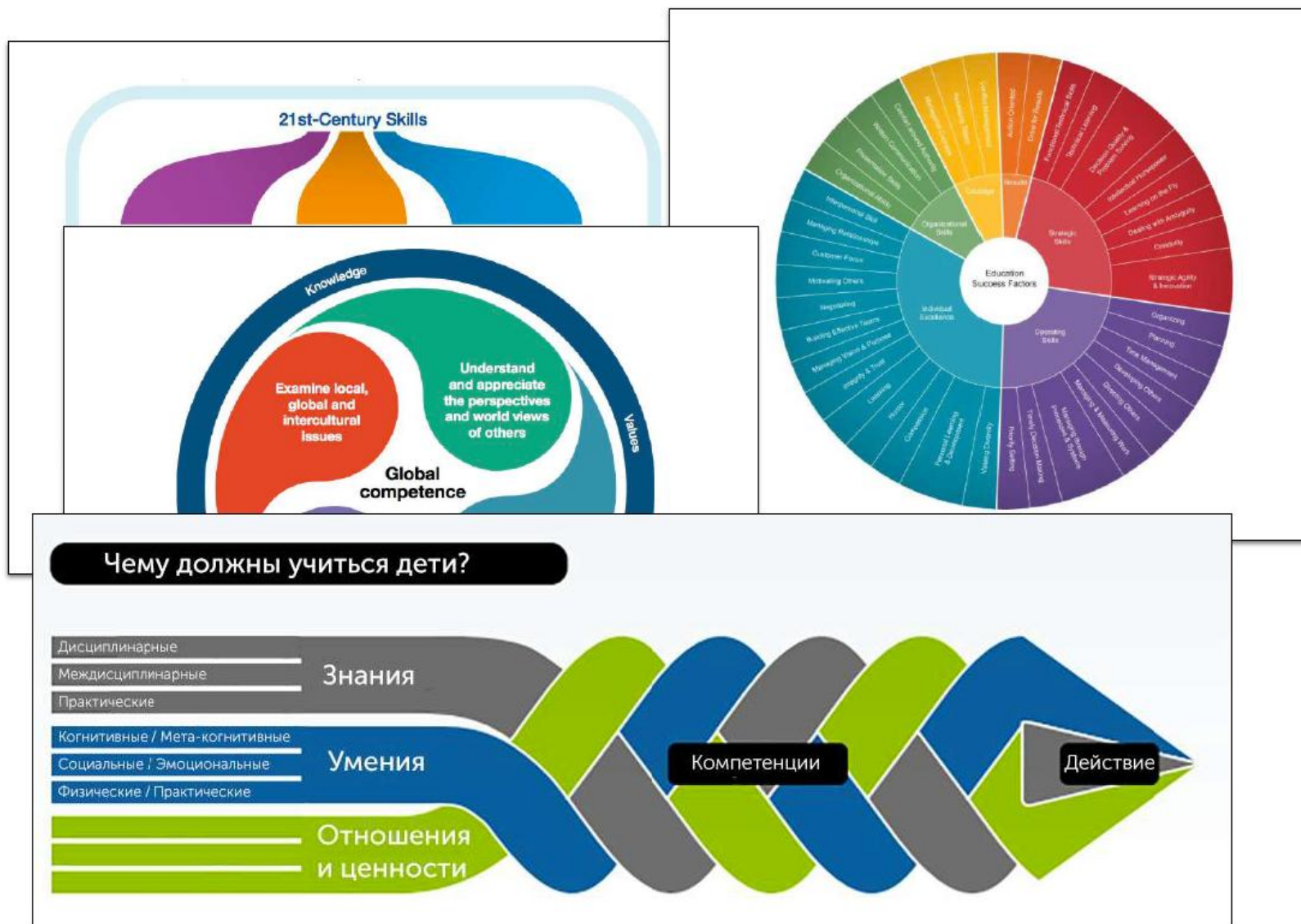
Это выглядит как стартап-акселератор, но, по сути, выращивается сообщество людей, которые разделяют общий образ будущего, из разных точек региона. Они ищут решения, чтобы выстроить длинные траектории развития учащих через свои программы.



# Экосистема. Лидер организатор экосистем



# Транснациональные рамки



### 3. Компетентностная модель



**Сила результатов** { Процесс ---> Результат }

**Outcome-based education**

Парадигмальная сдвигка на стыке тысячелетий:  
результаты, а не время в фокусе проектирования

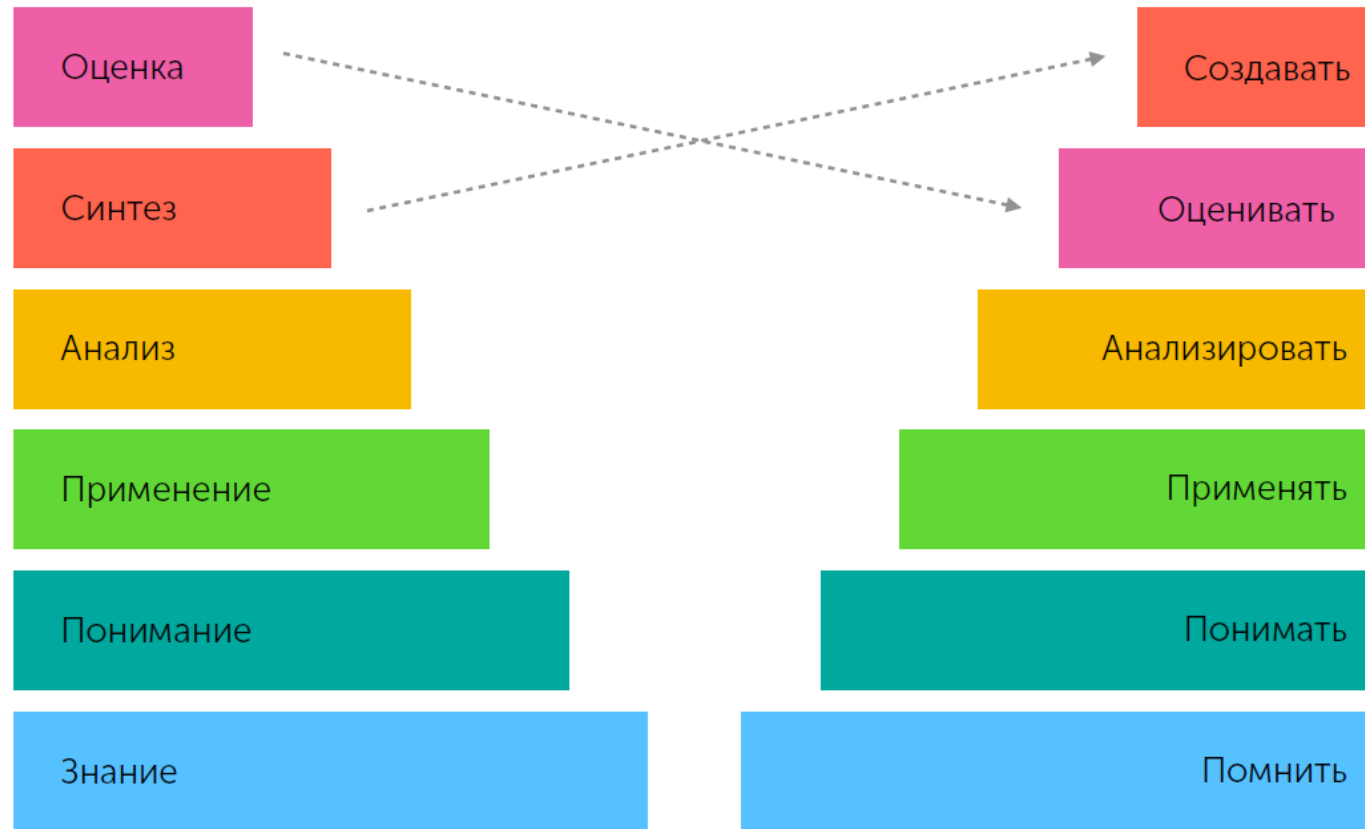


**Сила компетентностей** { Контент ---> Деятельность }

**Competence-based education**

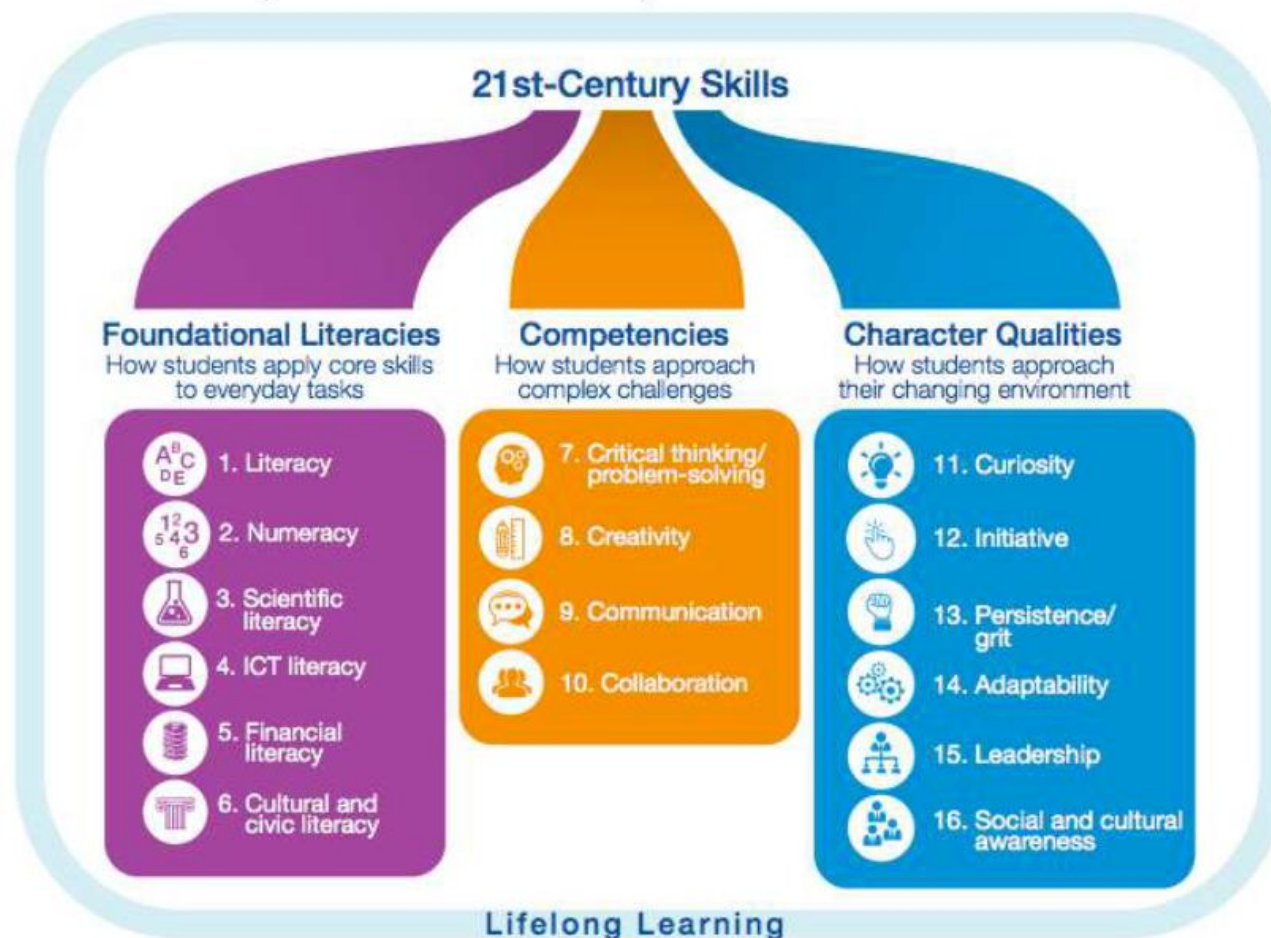
Переосмысление баланса: предметное содержание как  
средство развития умений

Две силы



Bloom, 1956

Anderson and Krathwohl's, 2001



# Учительские практики



## Менторинг

Формат еженедельных чекинов, поддержки в прохождении чекпоинтов и сопровождения в работе с контент-ресурсами



## Self-directed learning

Учащиеся формулируют задачи и план своего обучения (PLT), ведут самостоятельную работу по разработке проекта и изучения контент-областей



## Проектные практики

20 часов в неделю учебного времени занимает междисциплинарный проект, учителя как эксперты, но не разработчики проекта



# Школа - Университет

|                                     | ШКОЛА  | УНИВЕРСИТЕТ  |
|-------------------------------------|--|--|
| Самостоятельность                   | Формирование в партнерстве с учителями и родителями      | Реализация самостоятельности   |
| Экзистенциальные навыки             | Базовые навыки   | «Высшие» навыки (напр. управление вниманием) и надпредметные (напр. управление временем) |
| Картина мира и отношения со знанием | Общая картина мира<br>Знание дается или реконструируется | «Сложная» картина мира и «работа со сложностью» (мышление)<br>Знание конструируется      |
| Ведущий метод обучения              | «Игра в жизнь»<br>(ведущие методы – игра и пробы)        | Пробы реальной жизни<br>(ведущий метод – проект)   |
| Роль учителя                        | Учителя – фасилитаторы, мотиваторы, навигаторы           | Учителя – носители передового знания и опыта   |

Какие компетенции формирует школа?



Психолого-  
педагогическое  
условие

## Прорастание продуктивного действия в пространстве коллективной мыследеятельности



В деятельностном подходе формулируется новая цель педагогической практики

Речь идет о становлении продуктивного действия. Этот процесс разворачивается в пространстве коллективной мыследеятельности.

Прорастание продуктивного действия идет от самых простых форм – еда, ходьба, речь – к сложным и проходит ряд стадий

Продуктивное действие в самом грубом виде включает в себя три основных организованности

# Проектный офис

## Практики будущего



## 4. Проектный офис

комплексная инфраструктура, обеспечивающая реализацию портфеля проектов

### Функции проектного офиса

- 1) Анализ ситуации, идентификация проблемы.
- 2) Целеполагание, ориентация на формируемые компетентности.
- 3) Проектная документация, дорожная карта проекта (портфеля проектов).
- 4) Комплексное календарное и финансовое планирование проекта (портфеля проектов).
- 5) Технологическая поддержка, формирование ресурсов (лаборатории, оборудование и др.).
- 6) Внешние партнеры проекта, формирование экосистемы.
- 7) Формирование проектной команды.
- 8) Распределение ответственности - лидеры и специалисты. Управление знаниями и компетенциями членов проектных команд.
- 9) Педагогический дизайн образовательных программ, тематика образовательных проектов.
- 10) Экспертиза проектов, индикативы, мониторинг.
- 11) Обзор проекта, анализ.
- 12) Ведение архива проектов и др.



# Проектное управление: инициация проекта

