Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

**ПРОЕКТ**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Усть-Катава

(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с уставом)

**по теме: Модель проектной школы «Практики будущего»**

«Мы – вместе!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выполнил(-и): |
|  |  | |  | | --- | | Выполнили: группа 1 | | Подковырина Н.Е., директор школы  Пыхова Е. И., заместитель директора | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Руководитель стажировки: |
|  |  | Ф.И.О. руководителя, должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) |
|  |  |  |

Челябинск, 2021

Проектный офис «Мы –вместе!»

Портфель проектов проектного офиса

(портфель проектов спроектирован для реализации

программы наставничества в школе)

Задачи:

1. подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально

продуктивной деятельности в современном мире;

2.раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала  
каждого обучающегося;

3. успешная социализация детей категории «группы риска» и детей с ОВЗ/детей-инвалидов;

3.создание образовательной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров (популяризация профессии педагога);

Форма

наставничества Учитель-Ученик

*Работа с высокомотивированными детьми*

Форма наставничества Учитель-Ученик

*Работа с детьми «группа риска»*

Форма

наставничества

Учитель-Ученик

*Работа с категорией ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид*

Форма

наставничества

Учитель-Учитель

*Работа со студентами- будущими учителями*

Форма

наставничества

Учитель-Учитель

*Работа с молодыми специалистами*

Форма

наставничества

Учитель-Ученик

*Проектная деятельность*

Направления работы и задачи, ожидаемый результат

реализации проектов по форме Учитель-Ученик

Форма

наставничества Учитель-Ученик

*Работа с высокомотивированными детьми* пнаправлениям: естественные и социально-гуманитарные науки

1. активное участие в школьном самоуправлении

2. вовлечение в детские общественные организации (РДШ, ЮИД, Юнармия, Большая перемена)

3. вовлечение в программу физического воспитания (ГТО, Президентские состязания)

4. волонтёрское движение (вовлечение в общественно-значимую деятельность)

(учебная деятельность)

- повышение результативности учебной деятельности

(внеучебная деятельность)

- раскрытие творческого потенциала

- вовлечение во внеурочные детские объединения

- формирование активной жизненной позиции

- увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах, проектной деятельности

Форма

наставничества

Учитель-Ученик

*Работа с категорией ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид*

1. психолого-педагогическое сопровождение

2.реализация адаптированных общеобразовательных программ

3.вовлечение детей во внеурочную деятельность и допобразование

(учебная деятельность)

- включенность детей с ОВЗ/ребенок-инвалид в образовательный процесс

- успешное освоение образовательной программы

(внеучебная деятельность)

- успешная адаптация и социализация в коллективе детей

Форма

наставничества

Учитель-Ученик

*Проектная деятельность*

1. педагогическое сопровождение проектной деятельности

2. формирование метапредметных компетенций

- сформированность метапредметных компетенций на базовом и повышенном уровнях

Форма

наставничества

Учитель-Ученик

*Работа с детьми «группа риска»*

1. выявление детей из социально неблагополучных семей

2.психолого-педагогическое сопровождение детей и семей «группы риска»

3.вовлечение детей во внеурочную деятельность и допобразование

4. профилактические беседы с детьми и родителями, работа с семьями

(учебная деятельность)

- снижение количества детей, состоящих в «группе риска»

- повышение мотивации к учебной деятельности

(внеучебная деятельность)

- повышения количества детей, вовлеченных во внеурочную деятельность и допобразование

Направления работы и задачи, ожидаемый результат

реализации проектов по форме Учитель-Учитель

- успешная адаптация в педколлективе

- формирование предметных и методических компетенций

1.методическое сопровождение вновь прибывших молодых специалистов

2. оказание педагогической и методической поддержки обучающимся студентам - молодым педагогам

Форма

наставничества

Учитель-Учитель

*Работа с молодыми специалистами*

Форма

наставничества

Учитель-Ученик

*Работа со студентами- будущими учителями*

1.оказание педагогической и методической поддержки студентам-практикантам ЮУрГГПУ, проходящими практику на базе школы

- методическое и педагогическое сопровождение в педагогической практике

- профессиональное становление

Реализация данных проектов в рамках программы наставничества позволит прийти к конечному результату, к формированию определенной модели ученика и учителя со сформированными навыками и компетенциями .

Профессиональные компетенции:

- владение современными педагогическими технологиями и методиками - речевая и педагогическая культура (навыки общения, диалога, продуктивного сотрудничества)

- широкий культурный кругозор

- высокая профессиональная мобильность

Модель педагога молодого специалиста

Личностные качества:

- социальная активность

- способность к саморегуляции - открытость новому опыту

- готовность к саморазвитию - психологическая устойчивость

- способность к рефлексии

- способность иметь свое мнение и отстаивать его

Модель выпускника

Базовые компетенции:

- сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и т.д.)

1. - сформированность ключевых навыков: критическое мышление, креативность, коммуникационные умения, умение работать в команде (кооперация)
2. – сформированность планируемых образовательных результатов

Личностные качества:

- гражданская идентичность (уважение и любовь к своей Родине, к традициям своего народа)

- ценностное отношение к жизни (в том числе и к своему здоровью)

- самостоятельность в принятии решений и ответственность за них

- лидерские качества

- трудолюбие (в том числе и по отношению к общественному труду)

- толерантность (уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку)

- воспитанность (формирование нравственного поведения) - стремление к дальнейшему образованию и самообразованию, профессиональному самоопределению