Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

**ПРОЕКТ**

МАОУ «Академический лицей»

(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с уставом)

**по теме: Модель проектной школы «Практики будущего»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выполнил(-и): |
|  |  | Ф.И.О. слушателя, должность |
|  |  | Фролова Н.С., учитель истории и обществознания |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Руководитель стажировки:** |
|  |  | Киприянова Е.В., д.п.н.  директор лицея №11  г. Челябинск |

Челябинск, 2021

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **«Наставничество как ведущий механизм реализации предпрофессионального и профессионального образования обучающихся МАОУ Академический лицей»** |
| ***Цели и задачи*** | Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.  ***Задачи****:*   * Создание межпредметного и метапредметного контента * максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки и самоопределения; * формирование гибких навыков участников образовательных отношений; * cоздание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности; * формирования активной гражданской позиции школьного сообщества; * рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях * повышение уровня сформированности ценностных и жизненных   позиций и ориентиров;   * увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся; * сформировать навыки социокультурной компетенции; * развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние; * развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников; * развивать позиции активной ответственности; * создавать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; * наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения. |
| **Реализуемые ролевые модели наставничества** | * Модель «Учитель-ученик». Целевая аудитория наставляемых: обучающиеся лицея. Наставники: сотрудники МАОУ «Академический лицей»: Фролова Н.С., * Модель «Ученик-ученик». Целевая аудитория наставляемых: обучающиеся МАОУ «Академический лицей». Наставники: (обучающиеся МАОУ «Академический лицей»): * Модель «Студент-ученик». Целевая аудитория наставляемых: обучающиеся МАОУ «Академический лицей» 11 Б класса. Наставники: студенты МГТУ им. Носова. * Модель «Учитель-учитель». Целевая аудитория наставляемых: молодые специалисты. Наставники: учителя высшей категории |
| **Нормативное обеспечение** | **Федеральный уровень**   * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектом»;   **Региональный уровень**   * «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П); * Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; * Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № МР-42/02 « О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; * Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 года № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»; * Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 марта 2021 года № 01/719 «Об утверждении Дорожной карты реализации региональной целевой модели наставничества в Челябинской области в 2021-2022 гг.». * Методические рекомендации Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – учитель»[Электронный ресурс]  методические рекомендации/ Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск(DVD-R).   **Локальные акты:**   * Положение о наставничестве; * Положение о проектной деятельности; * Положение о защите проектов; * Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности; * Положение о рабочей программе курсов дополнительного образования; * Приказы о создании проектного офиса по наставничеству. |
| **Формируемые компетенции** | В условиях современного рынка труда уже не актуальны универсальные знания и конкретные компетенции, позволяющие действовать по заранее определенному сценарию.   * Все большее значение для профессиональной самореализации и построения успешной карьеры приобретают метакомпетенции, то есть «мягкие навыки**» (soft skills):** творческие способности, умение выстраивать коммуникации, сотрудничать; * **Навыки «4 К»** (креативность, коммуникативность, критическое мышление, кооперативность); * **Уровень образования и интеллектуального развития**:   (Исследователь, креативно и критически мыслящий, активно  и целенаправленно познающий мир, мотивированный к познанию, способный к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, иновационной деятельности)   * **Поведенческие** (любознательность, лидерство, отвага, самоконтроль, ориентация на результат); * **Инженерные навыки** (профессионально-ориентированный, адаптивный и устойчивый к изменениям; * **Компетенции ценностного выбора** (готовность ответственно и * продуктивно работать на благо России, родного края, города, поселения, семьи; готовность к социальному и духовно-нравственному развитию); |
| **Целевые индикаторы** | * Охват обучающихся МАОУ «Академический лицей» 7-10 классов: от 70 человек/учебный год. Доля обучающихся лицея cтарших классов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, 30 % * Доля обучающихся лицея, участвующих в мероприятиях по программе совместно со студентами вуза: 50% за первый учебный год, 60% за второй и последующие годы реализации программы. * Привлечение минимум 3 студентов вуза в качестве наставников обучающихся. (Уровень удовлетворенности … * Выявление минимум 5 наиболее талантливых обучающихся лицея в качестве наставников остальных обучающихся. Доля обучающихся лицея, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % * Оказать методическую помощь в контексте наставничества талантливым ученикам МАОУ «Академический лицей». |
| **Планируемые результаты** | 1. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников лицея, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций; 2. Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. 3. Предварительное профессиональное самоопределение (выбор или не выбор определенной профессии); 4. Самостоятельное, активное, инициативное поведение в выборе профессии; 5. Обучение эффективным формам установления межличностного контакта (рост культуры поведения в общественных местах, в культурных заведениях, с повышение уровня культуры общения и этического воспитания); 6. Обучение навыкам рефлексии; 7. Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся. Участие в конкурсах и научно-исследовательских конференциях. 8. Снижение показателей неуспеваемости учащихся. 9. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий. 10. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия. 11. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. 12. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. 13. Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения. 14. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся. |
| **Методы, необходимые для реализации выбранной программы** | * методы организации деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта; * организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности; * создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития; * создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника); * нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий- работодателей); * личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности); |
| **Ресурсное обеспечение** | **Кадровые ресурсы:**   * Педагогический состав МАОУ «Академический лицей» психолого-педагогического профиля. * Преподаватели ВУЗов - партнеров ФГБУ ЮРГУ «Высшая школа электроники и компьютерных наук», МГТУ им. Г.И. Носова кафедры «Вычислительной техники и программирования» и «Бизнес-информатики и информационных технологий». * Сотрудники ЧОУ «Информационные технологии финансовой индустрии», ООО Compass Plus. * Сотрудники МУДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорск. * Студенты целевого направления подготовки, МГТУ им. Носова кафедры «Всеобщая история»   **Материально-технические ресурсы:**  **Программно-методические ресурсы**:   * МРООП ЧИППКРО. * Рабочие программы модульных курсов преподавателей лицея.   **Информационные ресурсы:**  Документы и массивы документов по направлению деятельности.  **Психолого-педагогические**: диагностика, тренинги, мониторинги, пробы.  **Финансовые ресурсы:**  Средства федерального, регионального и местного бюджета. |
| **Организация и содержание** | * Образовательные сессии * Образовательные каникулы * Коллаборации * Неурочные форматы обучения * Олимпиады |
| Программы интеграции основного дополнительного образования  Программы по развитию волонтерского движения  Программы самоопределения  Программы проектных смен  Индивидуальные учебные планы |
|  | * Реализация профессиональной подготовки обучающихся в рамках * системы внеурочной деятельности; * Совместная творческая деятельность со студентами профессиональных * образовательных организаций г.Магнитогорска реализуется в виде * творческих встреч, мастер-классов, дебатов. * Реализация социальной технологии по психолого-педагогическому * сопровождению профессионального самоопределения лицеистов «Наставники: не рядом, а вместе!». |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Общее управление реализацией Программы осуществляет директор МАОУ «Академический лицей»  Оперативное управление осуществляют кураторы реализации программ наставничества инженерного, естественнонаучного направлений МАОУ «Академический лицей» совместно с творческой группой наставников. |

