Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Челябинский институт переподготовки и

повышения квалификации работников образования»

Кафедра управления, экономики и права

**ПРОЕКТ**

МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска

(полное наименование образовательной организации – участника стажировки в соответствии с уставом)

**по теме: Модель проектной школы «Практики будущего»**

«Наставничество как ведущий механизм реализации предпрофессионального и профессионального образования обучающихся естественнонаучного направления»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Выполнил(-и):** |
|  |  |  |
|  |  | Калугина Н.Л., к.п.н., учитель химии  Барышникова Н.И., к.б.н., учитель биологии  Побелянская Е.А., учитель технологии |
|  |  |  |
|  |  | **Руководитель стажировки:** |
|  |  | Киприянова Е.В., директор лицея №11 |
|  |  |  |

Челябинск, 2021

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Представляет интерес опыт, когда наставничество развернуто как широкая практика подготовки и развития работы со старшеклассниками — для целей профориентации. Мы предполагаем вести наставничество в целях предпрофессиональной подготовки обучающихся профильных классов естественнонаучного направления.

Цель проекта – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**1. Нормативно-правовые основания**

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ⎫ Национальный проект «Образование»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 15.04.2014 № 295;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;

- Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»; — Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;

- методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»; -

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Постановление Правительства РФ от 31.10. 2018 № 1288 (ред. от 24.06.2021) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

Региональный уровень

- Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 «О проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.09.2021 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Челябинской области»

- Постановление Правительства Челябинской области от 04.08.2021 План мероприятий (дорожная карта) по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области на период 2021-2025 годы

[Приказ МОиН Челябинской области об утверждении базовых площадок](https://lycmgn.educhel.ru/uploads/43600/43577/section/1062696/prikaz_1471_bazovye_ploshchadki.pdf?1619364228008)

Локальный уровень

- [Соглашение о сотрудничестве с ЧИПКРО](https://lycmgn.educhel.ru/uploads/43600/43577/section/1062696/Soglashenie__216_MAOU_Akademicheskii_litsei_Magnitogorska_.pdf?1619364316181)

- [Положение о лаборатории](https://lycmgn.educhel.ru/documents/other_documents/doc/913394)

- [Порядок освоения обучающимися муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей» города Магнитогорска наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)](https://lycmgn.educhel.ru/documents/other_documents/doc/680037)

- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности

- Положение о рабочей программе курсов дополнительного образования ⎫

- Приказы о создании проектного офиса по наставничеству

**2. Основные категории и понятия**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на довериии партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах

наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник – выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, организует стажировки и т. д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик – ученик»;

«учитель – учитель»;

«студент – ученик»;

«работодатель – ученик»;

«работодатель – студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

**3. Модель проектного офиса и портфель проектов и мероприятий**

Модель проектного офиса «Наставничество как ведущий механизм реализации предпрофессионального и профессионального образования обучающихся естественнонаучного направления» представлена на рис. 1, портфель осуществляемых и запланированных проектов и мероприятий – на рис. 2.

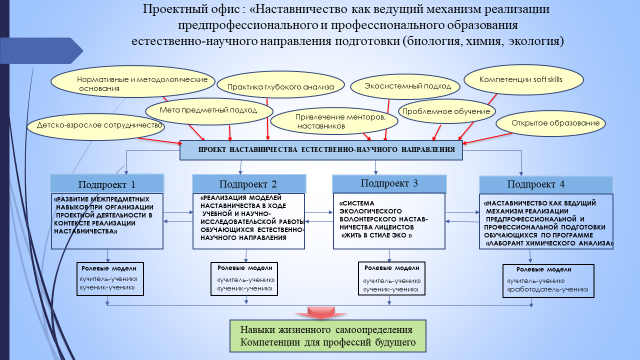
****

Рис. 1. Схема проектного офиса по теме проекта



Рис. 2. Портфель проектов и мероприятий проектного офиса естественнонаучного направления

**4. Перспективная модель компетенций выпускника**

**Академического лицея в результате реализации проекта наставничества**

Перспективная модель компетенций выпускника Академического лицея, полученных в результате реализации проекта наставничества построена на основе представлений о закономерностях возрастного развития учащихся того или иного возраста, представлений о социокультурных нормах воспроизводства человеческих традиций, возможностей развития человеческого капитала, современных представлениях о норме здоровья, нормах формирования компетентностей и компетенций в сфере производственной деятельности и межличностного общения (рис. 3).

В широкой трактовке образовательных результатов можно утверждать, что результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции и компетентности выпускника, значимые в социальном окружении и будущей профессиональной деятельности.

При создании данной модели мы исходили из того, что в средней школе необходимо организовать учебную деятельность, позволяющую:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов; - способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Таким образом, полученная модель включает:

Гражданскую позицию:

самостоятельно дает оценку общественно-политическим событиям, определяет свое отношение к ним;

объективно оценивает свои качества и конструктивно относится к имеющимся недостаткам;

участвует в общественной жизни, имеет опыт социальных успехов; обладает нормами продуктивной коммуникации;

имеет ясные этические принципы, подкрепленные опытом.

Уровень образования и интеллектуального развития:

освоил на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;

сочетает глубокие знания по профильным предметам и смежным областям;

применяет на практике информацию из сфер науки, техники, философии, религии и культуры;

получает необходимые знания с помощью литературы и электронных источников информации;

решает нетрадиционные задачи оригинальными методами;

способен осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Поведенческие качества:

неагрессивная этика и психология;

способен признавать свои ошибки;

способен отстаивать собственную точку зрения, не унижая оппонентов (корректность и уверенность в себе);

умеет организовывать сверстников (лидерские качества);

способен доводить задуманное до конца.

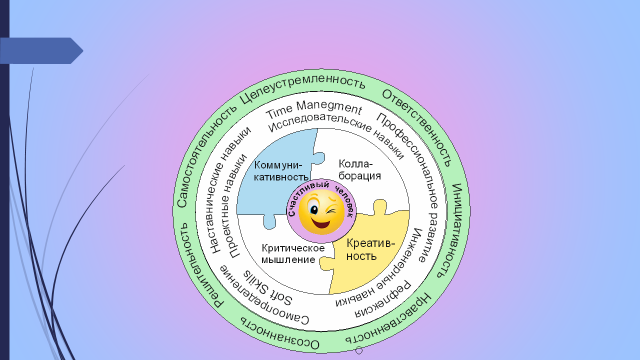


Рис.1. Перспективная модель компетенций выпускника Академического лицея,

обучавшегося по естественнонаучному направлению

**Заключение**

На данном этапе выполнения проекта необходимо решить следующие задачи:

1. подготовить и внести коррективы в ООП ООО по организации предпрофильной подготовки, в том числе, с учетом возможностей дополнительного образования;

2. подготовить и реализовать программы наставничества;

3) сформировать и систематизировать материально-техническую базу проекта;

4) пройти общественно-профессиональную экспертизу рабочих программ

5) получить лицензию на осуществление профессионального обучения;

6) увеличить число работодателей, привлекаемых в качестве консультантов и экспертов;

7) привлечь дополнительные ресурсы сетевого взаимодействия для формирования устойчивых связей между лицеем и бизнесом, потенциальных работодателей, благодарных выпускников.