

**Демонстрационный вариант**  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации в I полугодии 2016-2017 учебного года  
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 11 классе  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

Подготовлен структурным подразделением «Межкультурная коммуникация»  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации в I полугодии 2016-2017 учебного года  
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК в 11 (профильном) классе  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска»**

1. Представленный демонстрационный вариант учащимся имеет представление о количестве заданий, их структуре, форме и уровне сложности, контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 11 (профильном) классе. Критерии оценивания выполнения заданий даст возможность познакомиться с требованиями к полноте и правильности развернутого ответа в письменной и устной форме.

Данные сведения дадут возможность учащимся стратегически подготовиться к промежуточной аттестации в I полугодии 2016-2017 учебного года предмету английский язык.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска».

3. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету английский язык за курс I полугодия 11 (профильного) класса. Работа проводится в форме комплексной работы (чтение, письмо, говорение), разработанной в двух вариантах.

4. Спецификация КИМ:

*4.1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ*

Целью промежуточной аттестации по предмету английский язык является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в пределах образовательной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Чтение» «Говорение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» комплексной работы; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» комплексной работы.

КИМ для проведения промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году в 11 (профильном) классе содержат письменную часть, которая включает два раздела: «Чтение» и «Письмо», и устную часть «Говорение». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции обучающихся. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания разделов «Письмо» и «Говорение» требуют от обучающихся, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические

навыки являются объектом контроля в заданиях 10–11, 12-18 раздела «Чтение», а также задания 39-40 раздела «Письмо», и задания 1-4 раздела «Говорение»

#### 4.2. Структура КИМ

Комплексная работа содержит письменную часть, которая включает два раздела: «Чтение», «Письмо», и устную часть «Говорение»

В работу включены:

- 2 задания с развернутым ответом,
- 2 задания с кратким ответом (на соответствия),
- одно задание высокого уровня с выбором ответа из 4-х предложенных,
- чтение текста вслух,
- условный диалог-расспрос,
- монологическое высказывание (описание выбранной фотографии),
- монологическое высказывание с элементами рассуждения.

В комплексной работе ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый повышенный и высокий уровни сложности заданий комплексной работы соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)

Базовый уровень – А2+

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

Таблица 1  
Распределение заданий по разделам комплексной работы

| №      | Раздел работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий   |
|--------|---------------|--------------------|-------------------|---|
| 1      | Чтение        | 3                  | 20                | Задания с кратким ответом<br>Задание с выбором ответа из 4-х предложенных |
| 2      | Письмо        | 2                  | 20                | Задания с развернутым ответом   |
| 3      | Говорение     | 4                  | 20                | Задания с развернутым ответом в устной форме                              |
| Итого: |               | 9                  | 60                |   |

#### 4.3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В чтении проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменного текста.

В разделе «Говорение» проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Соотношение проверяемых умений и навыков и максимальное количество баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2*  
*Распределение заданий комплексной работы*  
*по содержанию и видам умений и навыков*

| Проверяемые умения и навыки   | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|--------------------|-------------------|
| <b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>   |                    |                   |
| <b>Чтение</b>   |                    |                   |
| Понимание основного содержания текста   | 1                  | 7                 |
| Понимание структурно-смысловых связей текста  | 1                  | 6                 |
| Полное и детальное понимание содержания текста  | 1                  | 6                 |
| <b>Письмо</b>   |                    |                   |
| Умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера  | 1                  | 6                 |
| Проверка орфографических навыков, умения строить высказывания в соответствии с предложенным в задании планом, и умение обстоятельно изложить и веско аргументировать личное мнение. | 1                  | 14                |
| <b>Говорение</b>  |                    |                   |
| Навыки чтения предложенного текста вслух  | 1                  | 1                 |
| Умение вести условный диалог-расспрос   | 1                  | 5                 |
| Навыки связанного тематического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  | 1                  | 7                 |
| Навыки связанного тематического монологического высказывания – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.                        | 1                  | 7                 |

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе «Чтение»: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности*

| Уровень сложности заданий | Чтение   |
|---------------------------|--|
| Базовый                   | Краткие тексты информационного и научно-популярного характера    |
| Повышенный                | Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты |
| Высокий                   | Художественный или публицистический (например, эссе) текст       |

Требования к отбору текстов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности обучающихся, не должно выходить за рамки их коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания; содержание не должно дискриминировать обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

#### 4.4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В разделах «Чтение» и «Говорение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности (базовому, повышенному и высокому). В разделе «Письмо» задание относится к базовому и высокому уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

*Распределение заданий по уровням сложности*

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый           | 5                  | 26                |
| Повышенный        | 1                  | 6                 |
| Высокий           | 9                  | 28                |

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

5. На выполнение комплексной работы отводится 2 часа 05 минут (125 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

- «Чтение» – 30 минут;

- «Письмо» – 80 минут;
- «Говорение» – 15 минут; (устная часть экзамена выполняется в отдельный

день: время выполнения, включая время подготовки – 15 минут).

Общее время 2 часа 05 минут.

#### 6. Критерии оценивания работы:

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом.

Обучающийся получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков, обучающихся определяется на основе критериев и схем оценивания выполнения задания раздела «Письмо» (задания 39,40), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. Особенностью оценивания заданий 39,40 является то, что при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39,40) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма, в задании 39, 100–140 слов, а для развернутого письменного высказывания, в задании 40, 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов, а в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов, а в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 от начала работы отсчитываются 140 слов, а в задании 40 отсчитываются 250 слов, и оценивается только эта часть работы. При оценивании задания 40, если более 30% ответа имеет не продуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с источником), то выставляется 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 60 баллов. Оценка за комплексную работу выставляется по следующей оценочной шкале:

- 60–54 баллов – 5 (отлично);
- 53–45 баллов – 4 (хорошо);
- 44–30 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 29 баллов и ниже – 2 (неудовлетворительно).