

**Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического  
совета МБОУ «Лицей № 11  
г. Челябинска»  
05.06.2023г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Лицей № 11  
г. Челябинска»



Е.В. Киприянова  
05.06.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ТУРИЗМ»**

Категория обучающихся: учащиеся 8-10 классов (14-17 лет)  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Баклунин Владимир Александрович,  
учитель ОБЖ высшей  
квалификационной категории

Челябинск, 2023

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание Программы.....	7
2.1. Учебный план Программы .....	7
2.2. Содержание учебного плана Программы.....	8
Раздел 3. Формы аттестации и контроля.....	11
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	12
4.1 Методические материалы.....	12
4.2 Список литературы.....	14
4.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	15
Приложение 1. Календарный учебный график.....	16

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.03.2022) (далее – ФЗ)
2. Приказ Министерства Просвещения РФ №629 от 27.07.2022 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
5. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.04.2021 № 03/1294 «О реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области».
7. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).
8. Распоряжение правительства ЧО №901-рп от 20.09.2022 г. Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022-2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3)
10. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 №827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
11. Локальные акты МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

**Актуальность программы.** В последние годы Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач считает оздоровление нации. Наша задача - как можно быстрее отвлечь подростков и молодёжь от вредных привычек: наркомании, курения, алкоголизма, токсикомании и бродяжничества. Для этого необходимо привлечь учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Многолетний опыт работы показывает, что двухчасовых, даже трёхчасовых занятий в неделю физической культурой на уроках в школе недостаточно. Выход из ситуации возможен при добровольном обучении учащихся в системе дополнительного образования, различных спортивных секциях и кружках. Но не все дети с удовольствием посещают традиционные секции и кружки по отдельным видам спорта.

**Воспитательный потенциал.** Данная программа предлагает разнообразные виды

деятельности учащихся: дети обучаются навыкам безопасного поведения в условиях повседневной жизни, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Учащиеся принимают участие в мероприятиях муниципального и областного масштабов туристско-краеведческой направленности. Экскурсии, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *однодневные и многодневные походы*, организуемые самостоятельно либо совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

- *экскурсионные маршруты* в Национальный парк «Зюраткуль». Парк выполняет следующие основные задачи: сохранение эталонных и уникальных природных комплексов, памятников природы, истории, культуры, археологии и других объектов культурного наследия; экологическое просвещение населения; разработка и внедрение научных методов охраны природы в условиях рекреационного использования; экологический мониторинг; восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов; создание условий для регулируемого туризма и отдыха.

- *пешие походы* по национальному парку Таганай до озера Тургояк: подъём на горные вершины, путешествие по долинам и исследование природы Южного.

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в организации занятий, основной формой которых является «погружение» в тему или «погружение» в ситуационную задачу, созданную на занятии.

**Отличительной особенностью** программы является выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами по краю, для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований. Туризм, личность, труд – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья учащихся, и немало важно - любовь к своей малой родине, природе и истории. Туризм – это и спорт.

Туристские походы на протяжении многих лет утвердили свое право на жизнь. Но при всей своей привлекательности, полезности, эмоциональной насыщенности они имеют и существенные недостатки. Главный из них - громоздкость организации, значительная пестрота состава участников, ведущая к разноплановости интересов. Поэтому при планировании и организации походов нужно учитывать возраст и интересы детей. Снизить массовость до минимума с целью повышения качества мероприятий и обеспечения безопасности детей. Частые походы и поездки могут мешать учебному процессу, поэтому их надо планировать преимущественно на каникулы: летние или осенние, зимнее и

весенние, возможны однодневные походы выходного дня.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

**Адресат программы:** учащиеся 8-10 классов (14-17 лет)

***Психолого-педагогические особенности юношеского возраста.***

Значительные изменения в старшем школьном возрасте переживают познавательные процессы человека. Дифференциация учебных дисциплин, необходимость овладения научными понятиями различных наук и их специфической системой знаков, способствуют развитию теоретического мышления, позволяют старшему школьнику устанавливать более широкие и глубокие связи между имеющимися и вновь получаемыми знаниями, более сознательно контролировать свою мыслительную деятельность и управлять ею. Процесс усвоения знаний способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления. Внимание становится более управляемым и старший школьник уже может довольно длительное время концентрировать его при решении абстрактных задач. Появляется интерес к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке. У старших школьников происходит развитие творческого мышления. Человек создает проблемные ситуации, видит новое в известном, оригинально ставит вопросы. Идет серьезное развитие эмоций и чувств. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Ведущей в старшем школьном возрасте становится учебно-профессиональная деятельность. Старший подростковый возраст является наиболее благоприятным для успешного и устойчивого становления ценностных ориентиров личности, содействующих формированию ее мировоззрения и отношения к окружающему миру. Формирование социальных компетенций у подростков в данный период обусловлено потребностью в самоутверждении, самоопределении и включает развитие качеств личности, способствующих общению, выработке социальных умений и навыков и усвоению социальных ролей.

**Цель программы:** пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

**Задачи:**

*Личностные:*

- способствовать формированию и развитию нравственно –коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;
- воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

*Метапредметные:*

- развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;
- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико – двигательной и логической памяти обучающихся;
- обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся.

*Предметные:*

- обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;
- обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- изучать культуру и природу России через туристские походы, посещение памятников истории.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков.

*Метапредметные:*

- формирования экологического мышления;
- формирование познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- развитие умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- развитие понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека.
- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

*Предметные:*

- знать основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;

- знать правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- знать виды спортивного туризма и их особенности;
- освоить основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- знать виды костров и их назначение;
- умение собирать туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- уметь ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- научиться разрабатывать маршруты 1-3 - дневных туристских походов по родному краю;

## Раздел 2. Содержание Программы

Таблица 1

### 2.1. Учебный план Программы

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>ОСНОВЫ ТУРИЗМА</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	
1.1.	Географические открытия и туристские путешествия	3	2	1	
1.2.	Туризм – средство познания окружающего мира	2	1	1	
1.3.	Подготовка к походу	4	2	2	Поход
1.4.	Личное и групповое туристское снаряжение	3	1	2	
1.5.	Питание в походе	6	3	3	
1.6.	Туристские должности в группе	3	1	2	
1.7.	Правила движения в походе. Простейшие препятствия в небольших походах	2	1	1	Практическая работа
1.8.	Техника безопасности при проведении занятий, походов	4	2	2	
1.9.	Основы работы с веревкой. Узлы	3	1	2	
1.10.	Гигиена туриста. Оказание первой помощи	5	1	4	Практическая работа
<b>2</b>	<b>ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
2.1.	Понятие о карте	3	1	2	
2.2.	Условные знаки	4	2	2	
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	6	3	3	
2.4.	Способы ориентирования	3	1	2	
2.5.	Компас. Работа с компасом	4	2	2	
2.6.	Ориентирование без компаса	4	1	3	Беседа
<b>3</b>	<b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1.	Родной край. Мифы, легенды, сказки	2	2	-	
3.2.	Экскурсионные объекты города Челябинска и его окрестностей	7	3	4	Беседа
3.3.	Изучение районов путешествия	1	-	1	

3.4.	Охрана природы	4	2	2	
<b>4</b>	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТА</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	
4.1.	Необходимость занятий спортивным туризмом. Строение человека.	1	1	-	
4.2.	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм	2	1	1	Практическая работа
4.3.	Общая физическая подготовка	8	4	4	Практическая работа
4.4.	Специальная физическая подготовка	10	5	5	
<b>5</b>	<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
5.1.	Участие в массовых мероприятиях, концертах, играх, викторинах	6	---	6	
5.2.	Оформительская и литературная деятельность	3	1	2	
5.3.	Участие в субботниках	2	---	2	Практическая работа
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	<b>43</b>	<b>62</b>	

## 2.2 Содержание учебного плана Программы

### 1. Основы туризма

#### 1.1. Географические открытия и туристские путешествия.

Изучение Земли путешественниками. Цели путешествий. Известные путешественники. Туристские путешествия. Показ слайдов о путешествиях школьников.

#### 1.2 Туризм – средство познания окружающего мира.

Необходимость знаний об окружающем мире: своем городе, районе, школе, семье. Воспитание любви к родному краю. Значение туризма для воспитания волевых качеств. Развитие умений наблюдать и записывать свои впечатления.

Практика: Игры по развитию наблюдательных умений. Написание сочинений сочинения на заданную тему /природа, семья, мой двор, мой район, впечатления о походе и т.д./. Рассказать о своих впечатлениях.

#### 1.3. Подготовка к походу

Цели похода. Выбор района путешествия. Изучение литературы по району путешествия. Разработка маршрута. Правила движения в походе. Законы юных туристов.

Практика: Получение к походам на 1 день, к экскурсиям.

#### 1.4. Личное и групповое снаряжение

Как одеться в однодневный поход, на экскурсию. Списки снаряжения личного и группового. Как правильно уложить рюкзак. Что брать и что не брать в поход. Снаряжение для ПВД зимой и летом.

Практика: Получение на складе и снаряжения. Мелкий ремонт. Укладка рюкзака на время. Работа со снаряжением в походе. Сдача снаряжения.

#### 1.5. Питание в походе.

Значение правильного питания в походе. Питание на бутербродах. Питание с приготовлением пищи на костре. Правила фасовки продуктов. Составление меню и списка продуктов. Весовые характеристики.

Практика: Составление меню для похода. Организация питания в походах.



Приготовление пищи на костре.

#### 1.6. Туристские должности в группе

Должности постоянные и временные. Основные должности: командир, начпрод, завснар, казначей, реммастер, врач

Практика: Распределение должностных лиц при сборах в походах.

#### 1.7. Правила движения в походе. Простейшие препятствия.

Порядок движения группы на маршруте, туристский строй. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего. Движение по дорогам и тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарникам. Погодные препятствия.

Практика: Движение в походе, на экскурсии. Преодоление препятствий.

#### 1.8. Техника безопасности при проведении походов, занятий.

Пожарная безопасность в помещении. Дисциплина при проведении занятий, тренировок – главное условие безопасности. Безопасность при проведении тренировочных занятий в зале, на улице. Знакомство с инструкциями по безопасности. Безопасность в дороге. В походе.

Практика: Соблюдение техники безопасности на прогулке, в походе.

#### 1.9. Основы работы с веревкой. Узлы.

Изучение основных узлов: прямого, встречного, встречной восьмёрки, грейпвайна, схватывающего, бергвахта, восьмерки, стремя, булия, штыка, Бахмана.

Практика: Вязка узлов на время. Вязка цепочек узлов.

#### 1.10 Туристские слеты и соревнования.

Какие бывают соревнования. Изучение регламентов соревнований по дисциплинам: пешеходная, лыжная и водная дистанции. Для чего нужны соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях «Веселые старты». Отработка этапов соревнований. Экскурсия на районные или городские соревнования туристов.

#### 1.11. Гигиена туриста. Основы медицины.

Выполнение гигиенических требований в походе. Возможные заболевания и травмы в походе. Минимальная аптечка и оказание первой помощи.

Практика: Сбор аптечки. Оказание элементарной помощи в походе. Простые повязки.

## 2. Топография и ориентирование

### 2.1. Понятие о карте.

Виды карт /топографические и спортивные/. Масштаб карты. Защита карты от непогоды.

Практика: Игры с топографическими картами. Выполнение заданий по карте. Умение работать с масштабом.

### 2.2. Условные знаки.

Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа.

Практика: Перерисовывание топографических знаков. Игры с топографическими знаками. Выполнение заданий с топографическими знаками и рельефом.

### 2.3. Ориентирование по горизонту. Азимут.

Основные направления сторон горизонта. Дополнительные направления по сторонам горизонта. Градусное значение сторон горизонта. Понятие азимута.

Практика: Построение на бумаге азимутов. Игры со сторонами горизонта. Взятие азимута по карте и на местности.

### 2.4. Способы ориентирования.

Ориентирование с помощью карты. Ходьба по описанию. Способы определения точек стояния на карте. Ориентиры линейные и точечные. Движение по азимуту, обход препятствий. Ведение штурманских записей.

Практика: Упражнения по работе с картой. Движение по карте в походе.

### 2.5. Компас. Работа с компасом.

Компас, его устройство. Виды компасов. Как работать с компасом.

Практика: Выполнение упражнений с компасом. Азимут прямой и обратный. Перенос азимута с карты на местность. Хождение по азимуту. Работа с картой и компасом.

#### 2.6. Ориентирование без компаса.

Способы ориентирования без компаса: по звездам, солнцу, растительности и т.д.

Практика: Упражнения по способам ориентирования без компаса.

### 3. Краеведение

#### 3.1. Родной край, его природа. Сказки и легенды родного края.

Месторасположение Урала на карте страны. Легенда об образовании Уральских гор. Наша область. Природа родного края.

Практика: Знакомство с картой своего края. Путешествия по карте. Краеведческие игры и викторины. Изучение родного края в походе, на экскурсии.

#### 3.2. Экскурсионные объекты города и родного края.

Город Челябинск и его окрестности. Что такое экскурсионный объект. Памятники истории, природы и культуры.

Практика: Совершение экскурсий с целью знакомства с музеями, памятники, историей города и т.д.

#### 3.3. Изучение района путешествия.

Сбор краеведческого материала о районе путешествия.

Практика: Работа с литературой, отчетами. Обработка краеведческого материала. Знакомство с районом в походе и на экскурсии.

#### 3.4. Охрана природы.

Понятие об экологии. Необходимость охраны природы. Законы юных туристов.

Практика: Участие в акциях по охране природы.

### 4. ОФП

#### 4.1. Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека.

Краткие сведения о строении человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и физическое развитие. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

#### 4.2. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Необходимость врачебного контроля в физкультурном диспансере. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение. Дисциплина, как главный фактор предупреждения травм.

Практика: Прохождение медицинского контроля и физдиспансере. Умения измерять пульс. Ведение дневника самоконтроля. Снятие контрольных нормативов: вес, динамометрия.

#### 4.3. Общая физическая подготовка.

Основные требования к физической подготовке. Физические нормативы. Необходимость физической подготовки для туристов.

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса и т.д. Элементы гимнастики и акробатики. Упражнения со скакалкой. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Эстафеты. Подвижные игры и игры с мячом. Спортивные игры.

#### 4.4. Специальная физическая подготовка.

Роль и значение специальной подготовки. Необходимость развития выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Основная цель тренировочных походов: приспособление к походным нагрузкам. Движение с рюкзаками и без рюкзака.

Практика: Упражнения по развитию выносливости, быстроты. Движение по пересеченной местности. Преодоления препятствий.

### 5. Культурология

#### 5.1 Участие в массовых мероприятиях, концертах, викторинах.

Знакомство с массовыми мероприятиями туристов.

Практика: Участие в вечерах, встречах с интересными людьми, концертах бардовской песни, играх, конкурсах, согласно плану учреждения.

5.2. Оформительская деятельность.

Необходимость литературной и оформительской деятельности для туристов.

Практика: Написание статей в газету с впечатлениями о походе. Оформление туристской газеты учебной группы.

5.3. Субботники, общественно-полезная работа.

Практика: Участие в благоустройстве лица и его территории, как социально полезном деле.

### **Раздел 3. Формы аттестации и контроля**

Качество практических навыков проверяется на соревнованиях. Улучшение результатов команды — критерий спортивно-технического роста учащихся. Возможна сдача нормативов на спортивные разряды по туристскому многоборью.

После первого года занятий основной целью обучающихся является летний зачетный некатегорийный поход и важным стимулом для них должно стать получение в результате занятий юношеских спортивных разрядов по туризму. Дать ребятам возможность освоить все премудрости туризма — значит привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

#### **Критерии оценки результатов**

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения;
- постоянный рост спортивно-технического мастерства;
- рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах);
- привлечение старших воспитанников к судейству на соревнованиях;
- сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы;
- привлечение старших воспитанников к работе в должности педагога дополнительного образования для дальнейшей реализации данной программы.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так, в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

По завершении изучения курса учащиеся должны уметь самостоятельно разрабатывать маршруты походов по равнинной части до I категории сложности, составлять и рассчитывать продуктовую раскладку, перечень группового и личного снаряжения, рассчитывать вес рюкзака.

В связи с этим целесообразно контроль практических навыков в этой области провести с использованием так называемой проектной методики. Т.е. предложить учащимся самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. Нет большей награды, чем практическая реализация того проекта, который ты сам разработал. Не следует забывать, что педагог работает не для себя, а для детей, поэтому желательно, чтобы районы походов предлагались самими детьми. А для того, чтобы они имели представление о том, куда и как можно пойти в поход, следует в рамках изучения темы «Краеведческая подготовка» провести семинар по районам путешествий. Причем, важно, чтобы дети

самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала и в небольших дополнениях к сообщению.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях, которые проводят местные и городские туристские органы.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **4.1 Методические материалы**

**Методы обучения.** Активизации учебной деятельности обучающихся способствуют следующие методы:

В основе использования практических методов лежит самостоятельная деятельность учащихся:

- упражнения, тренинг, тренировка;
- составление таблиц, схем, графиков, составление структурно-логических схем;
- запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; фото-, видеосъемка; проведение замеров;
- лабораторные и практические занятия: опыт-постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия – работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

**Формы организации учебного занятия** – индивидуальная и групповая. В группе может заниматься 7-10 человек.

Данные формы позволяют раскрыть способности обучающихся, их склонности и интересы, учесть индивидуальные различия в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями ребёнка, обеспечить дифференцированную постановку задач, контроль и оценку результатов.

### **Дидактические материалы**

#### **Игра «Находчивый путешественник»**

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков по туризму и краеведению;
- формирование туристской культуры;
- воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

«Находчивый путешественник» - игра, включающая 10 конкурсов, участниками которой могут быть школьники как младшей возрастной группы, так и старшей. Задания включают ситуации, с которыми можно встретиться в путешествии. В игре могут принимать участие 1-3 команды, состоящие из 5-6 участников.

#### **1. Ориентирование без карты и компаса**

- С какой стороны покрывает лишайник стволы деревьев? (с северной)
- С какой стороны начинают краснеть ягоды? (с южной)
- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесостроительным столбам. В каком

направлении прорубают просеки в лесных хозяйствах?

(север-юг-восток-запад)

- С какой стороны, с севера или с юга, трава гуще весной? (с севера)

Игра «Куда пойдешь и что найдешь». Найти по описанию рюкзак.

«2 шага на юг, 3 шага налево, 4 шага на север и 1 направо».

## 2. О времени и месте

- В какое время просыпаются полевой жаворонок и перепел, живущие на полях и лугах? (3 ч.)

- В какое время раскрывает желтые шапочки козлобородник? (3 ч.)

- В какое время раскрывает желтые шапочки одуванчик? (6 ч.)

## 3. Признаки погоды

Признак какой погоды, если:

- вечером теплее, чем днем? (ненастная погода)

- вечером и ночью - обильная роса? (теплая солнечная погода)

- давление воздуха падает? (ненастная погода)

- в ложбинах и низинах к вечеру туман? (к ясной)

- ласточки и стрижи летают высоко? (к ясной)

- кучные или высоко и быстроплывущие облака? (теплая солнечная погода)

- росы ночью нет? (к ясной)

- угли костра ярко тлеют? (к ясной)

- радуга, появившаяся на небосклоне во второй половине дня? (теплая солнечная погода)

## 4. Животные-синоптики, растения-барометры

Признак какой погоды, если

- ласточки низко летают? (к дождю)

- комары и мошки вьются столбом? (к теплу)

- летом воробьи в пыли купаются?

- закрываются цветки у белой кувшинки? (перед дождем)

- листья папоротника-орляка закручиваются книзу? (к теплой погоде)

- цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми? (перед дождем)

- распрямляются длинные сухие еловые веточки? (к солнечной погоде)

- раскрываются желтые одуванчики? (к солнечной погоде)

## 5. Лесная аптека

- Какое растение называют другом пешеходов? Почему? Где оно растет?

(Подорожник. Его листья уменьшают боль при потертостях, мозолях, укусах насекомых. Растет по обочинам дорог, в поле.)

- Какой цветок лечит сердце? (Ландыш.)

- Какие растения употребляют при простуде? (Малина, мать-и-мачеха, ромашка аптечная.)

- Какая ягода заменяет лимон? (Клюква. В ней есть витамин С и лимонная кислота.)

- Какое лекарственное растение повышает аппетит? (Корни одуванчика, полынь, подорожник.)

- Какие лекарственные растения можно использовать для заварки чая? (Листья земляники, малины, черники, брусники, клюквы, кипрея.)

- При употреблении какой лесной ягоды улучшается зрение? (Черники.)

- Сок какого лекарственного растения останавливает кровотечение? (Пастушьей сумки.)

## 4.2 Список литературы

2. Константинов Ю.С., Куликов В.М. педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2022. – 152 с.;
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М., Профиздат, 1997.
4. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. — М., ЦДЮТур МО РФ, 2014.
5. Крестьянский сарафан Малахитницы: культурно-исторические очерки / Колл. авт. – Екатеринбург: ИД Сократ, 2018. – 368 с.
6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. — М., ЦРИБ «Турист», 2004.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. — М., ЦДЮТур МО РФ, 2009.
8. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. — М., ФиС, 2008.
9. Мазнев Н.И. Золотая книга народной медицины / Н.И. Мазнев – 20-е изд., доп. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2008. – 573 с.;
10. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2020.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. — М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2022.
12. Матвеев А.К. Географические названия Свердловской области: Топонимический словарь. / А.К. Матвеев. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2019, - 256 с.;
13. Матвеев А.К. Географические названия Урала: Топонимический словарь. / А.К. Матвеев. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2022, - 352 с.;
14. Методическое пособие по подготовке и проведению мероприятий по программе «Школа безопасности» / Д.Г. Круглов, С.В. Усков. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 72 с.;
15. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. — М., ФСО РФ, 2019.
16. Овеянные славою – флаг наш и герб... Сборник методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию / сост. Н.А. Нагдалян. - Екатеринбург. ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2007. – 48 с.;
17. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. — М., ФиС, 1989.
18. Озера Южного Урала: Туристский атлас. – Екатеринбург: ООО «Уральская Картографическая Компания», 2022. – 80 с.: ил.;
19. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. — М., ЦРИБ «Турист», 2020.
20. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму: Методические рекомендации / Сост. Г.В. Шапкин. – М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 2022. – 64 с.;
21. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 190 с.: ил.;
22. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб. для сред. учеб. заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В.А. Шкуратов, В.И. Ушакова; Под ред. М.И. Гоголева. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил.;
23. Останец-Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. — М., Педагогика, 2022
24. Останец-Свешников А.А. Проблемы всестороннего развития личности.— М., ЦРИБ «Турист», 2016.
25. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.;

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническая и учебно-методическая база**

Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от направленности реализуемой программы: по пешеходному профилю достаточно иметь небольшое помещение для занятий с группой, комплект группового снаряжения для непродолжительных походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект наиболее дорогостоящего личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, штормовки. Впоследствии дети приобретут себе личное снаряжение, но на первых порах целесообразнее ходить с казенным — не у каждой семьи есть возможность одновременно экипировать ребенка для похода; помимо снаряжения хорошо бы иметь наглядные пособия по топографии, медицине, полезно самостоятельно вместе с детьми сделать стенд по туристским узлам. Это позволит детям более подробно изучить используемые в туризме узлы. Для размещения всего этого хозяйства хорошо бы иметь небольшое подсобное помещение под склад и классную комнату с доской для постоянных занятий группы, где бы можно было разместить наглядные пособия, фотоотчеты о походах, сделанные ребятами и т.п.

### **Технические средства обучения**

Оправляясь в поход, туристы обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. Поэтому полезно время от времени устраивать на занятиях групповые просмотры походных видео дневников или слайдов. Для этой цели необходимо иметь видеомэгаффон или видеоплеер с телевизором и слайд-проектор. Очень полезным может оказаться персональный компьютер, с помощью которого подготавливаются отчеты о походах, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с туристами и туристскими организациями из других городов.

### **Связь с туристскими организациями**

Педагогу, работающему в области туризма, следует наладить связь с вышестоящими туристскими и образовательными организациями. Такими организациями могут быть МБОУ «Станция юных туристов г. Челябинска» (это и библиотека туристской литературы, и детская МКК, и более опытные педагоги, которые могут помочь молодому руководителю в организации работы, Городской Клуб туристов.

### Календарный учебный график

#### 1.1. Периоды образовательной деятельности

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года: 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года (занятий):

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-6 классы – 34 недели (в соответствии с ФОП ООО и обновленным ФГОС ООО)

7, 8, 10 классы – 35 недель

9, 11-х классы – 34 недели.

#### 1.2. Система организации учебного года:

- четвертная (1-4, 5-9 классы)

Период	Дата		Продолжительность (количество недель)*
	начала четверти	окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2023	31.10.2023	8
2-ая четверть	01.11.2023	30.12.2023	8
3-я четверть	09.01.2024	23.03.2024	10
4-ая четверть	01.04.2024	01.06.2024	9

\*в 1-х классах учебный год заканчивается 19.05.2024;

\*в 5-6-х классах учебный год заканчивается 25.05.2024 (в соответствии с ФОП ООО и обновленным ФГОС ООО (учебный год - 34 недели);

\*в 9 классах учебный год заканчивается 25.05.2024 в связи с государственной итоговой аттестацией.

- по полугодиям (10-11 классы)

Период	Дата		Продолжительность (количество недель)*
	начала полугодия	окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2023	30.12.2023	16
2-ое полугодие	09.01.2024	26.05.2024	19

\* в 11 классах учебный год заканчивается 25.05.2024 в связи с государственной итоговой аттестацией.

*Примечание.* Организация корректировки тематического планирования (в случае необходимости) за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с заместителем директора по УВР и дополнительному образованию.

#### 1.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	09.10.2023	14.10.2023	6
	20.11.2023	25.11.2023	6
Зимние	30.12.2023	09.01.2024	9
	12.02.2024	17.02.2024	6
Весенние	25.03.2024	30.03.2024	6