

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Предмет: Второй иностранный (немецкий) язык

Уровень: Основное общее образование

Программа (название): Немецкий язык 5-9

Программа составлена на основе: Федеральной рабочей программы по немецкому языку (Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370)

Рассмотрено и одобрено Методическим советом
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;
перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
совместная отработка элементов лингвистических явлений;
использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
рациональное распределение классных и домашних видов работ;
большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, – 344 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Тематическое планирование включает перечень разделов и тем с указанием количества часов на изучение каждой темы, а также фиксируется возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР), допущенных к использованию при реализации основных общеобразовательных программ, и доступ к которым предоставляет ФГИС «Моя школа»¹.

¹Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. №1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (derLehrer), -in (dieLehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (dasKlassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ichkomme. Dukommst. Siekommen.) и составным глагольным сказуемым (Erkannkochen.), с составным именным сказуемым (DerTischistblau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (ErliesteinBuch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/einBleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wirspielengern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы о указании времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (dieMöglichkeit), -heit (dieSchönheit), -ung (dieErzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (dasLesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (derSchreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме MachdasBuchauf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? IchessegernKäse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительноенаклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлог времени in, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (dieFreundschaft), -tion (dieOrganisation), префикса un- (dasUnglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen приотвеченавопросы wohin? iwo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Формасогласительного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые

явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени FuturI: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);
конструкцию предложения с gern (Wir spielengern.);
глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);
единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;
глагол haben + Akkusativ (в Präsens);
модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;
наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);
личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);
притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;
вопросительные местоимения (wie, wo, woher);
вопросы указания времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
количественные числительные (до 100).
предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.),
предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного

префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (dasGrün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе.**

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen приответенавопросы wohin? иwo?;

модальныеглаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

формасослагательногонаклоненияотглагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным

пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;
образование будущего времени FuturI: werden + Infinitiv;
глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;
глагол lassen в Perfekt;
косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze);
склонение прилагательных;
указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);
превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;
возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;
предлог родительного падежа wegen;
указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование
Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Количество минут
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год				
1.1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
1.5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	15
1.6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какие они?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.2	Внешность и характер	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая	40

	человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)		Школа»	работа	
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.5	Досуг и увлечения (увлечения подростков)	1	ФГИС «Моя Школа»	Тестирование	15
3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт (стихи и музыка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия подростков)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщениепотеме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	день)				
4.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
4.3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
4.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
4.6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.	Покупки: продукты питания				
5.1	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.2	Покупки: продукты питания (подарки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками				
6.1	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15

6.5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные принадлежности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные занятия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой школьный день)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
6.10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (переписка с иностранными сверстниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.12	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.13	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма)				
6.14	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (контроль по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха				
7.1	Каникулы в различное время года. Видыотдыха (моиканикулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.2	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.4	Каникулы в различное время года. Видыотдыха (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
7.5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
8.	Природа: дикие и домашние животные				
8.1	Природа: дикие и домашние животные (перечисление)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.2	Природа: дикие и домашние животные (животные)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
8.3	Природа: дикие и домашние животные (животные дома)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.4	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
8.5	Природа. Домашниеживотные (перечисление)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
8.6	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.7	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
9.	Родной город (село). Транспорт				
9.1	Родной город (село)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	(транспорт)		Школа»		
9.2	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
9.3	Родной город (село) (достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.4	Родной город (село). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (мой любимый праздник)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
10.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)				
10.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Количество минут
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание комнаты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (предметы мебели)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проект: комната моей мечты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместное времяпрепровождение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.2	Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
2.3	Внешность и характер человека (молодёжная мода и подростки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.4	Внешность и характер человека (описание внешности человека)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
2.5	Внешность и характер человека (мода)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
3.3	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	подростка (праздник с друзьями)				
3.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (приглашение на праздник)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (еда)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
4.3	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
4.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
4.7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

	сбалансированное питание (фастфуд)				
4.8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
5.	Покупки: продукты питания				
5.1	Покупки (продукты питания)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.2	Покупки (продукты питания для вечеринки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
5.3	Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками				
6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мои обязанности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.3	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный кружок)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.6	Школа, школьная жизнь,	1	ФГИС «Моя	Контрольная	40

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение и контроль по темам		Школа»	работа	
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.3	Каникулы в различное время года (путешествия по России и иностранным странам)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (учёба на каникулах)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (делимся впечатлениями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.2	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (природные ландшафты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
8.3	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
9.	Описание родного города (села)				
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (ориентирование в городе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
9.3	Жизнь в городе и сельской местности.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	Описание родного города (села) (Как пройти куда-либо?)				
9.4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (бюро находок)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
9.5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
9.7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальная кухня)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (обычай и традиции)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (мой любимый праздник)				
10.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, официальные языки	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
10.9	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.11	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40

	языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме				
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (фольклор)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
11.4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Количество минут
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (домашние обязанности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
1.8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
2.	Внешность и характер человека				
2.1	Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.2	Внешность и характер человека (описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
2.3	Внешность и характер моих друзей и одноклассников	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	(описание)				
2.4	Внешность и характер человека (описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
2.5	Внешность и характер человека (описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои увлечения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
3.5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (молодёжная мода)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
3.9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Мой распорядок дня (будний день)				
4.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
4.3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по темам	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
4.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по темам	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
5.	Покупки: продукты питания				
5.1	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.2	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
5.3	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.4	Покупки: продукты питания (покупки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
5.5	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				
6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	иностранцами сверстниками (будущая профессия)				
6.2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками (практика на предприятии)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками (правила поведения в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками (изучаемые предметы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранцами сверстниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками (в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками (школьный праздник)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
6.9	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	школе. Переписка с иностранными сверстниками				
6.10	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.11	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои занятия в каникулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
7.4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
8.	Природа				
8.1	Природа. Описание природы родного края.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.2	Природа (что можно сделать для природы?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)				
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села): (за и против)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

9.3	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
10.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.2	Средства массовой информации (Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.3	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.4	Средства массовой информации (компьютер)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
10.5	Средства массовой информации (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
10.6	Средства массовой информации (социальные сети)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
11.2	Родная страна и страны изучаемого языка (национальные праздники страны изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
11.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
11.4	Родная страна и страны изучаемого языка (система образования)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

12.2	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
12.3	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
12.4	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (государственные деятели)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
12.5	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
12.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по темам	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70			

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Количество минут
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (квартира в семье принимающей стороны)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (в квартире)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
1.9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
2.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (времяпрепровождение с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
2.3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чтение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.4	Досуг и увлечения	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная	15

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музей)			я работа	
2.5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (волонтерство)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
2.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (прощальная вечеринка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
2.9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
2.10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
3.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (фитнес и спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (роль спорта в жизни подростка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.3	Здоровый образ жизни:	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (спорт и спортивные достижения)				
3.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
3.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги				
4.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (подарки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
4.3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (поход за покупками самостоятельно)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
4.5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
5.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
5.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (взаимоотношения в	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	школе)				
5.2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьный обмен)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
5.3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (подготовка к экзаменам)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (выезд с классом)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
5.5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (переписка с иностранными сверстниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (экзамены)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
5.7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (посещение ресурсного центра)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме				
5.9	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам				
6.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
6.4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (обобщение по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (обобщение по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
7.	Природа: флора и фауна. Климат, погода				
7.1	Природа: флора и фауна (погода)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.2	Природа: флора и фауна (климат)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.3	Природа: флора и фауна (помогаем природе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.4	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (погода в твоём регионе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
7.5	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме.	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
8.	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт				
8.1	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

8.2	Условия проживания в городской (сельской) местности (покупка билетов на транспорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
8.3	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.4	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
9.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (интернет-безопасность)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.2	Средства массовой информации (Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
9.3	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.4	Средства массовой информации (газеты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
9.5	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Интернет-безопасность. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
10.1	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности (праздники)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.2	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (праздники в Германии)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.4	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
10.5	Страна (страны)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.				
10.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
10.8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (обобщение по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (актёры, музыканты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40

	Обобщающее повторение				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70			

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество во часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Количество минут
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями				
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дом на одну семью: описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с родителями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей в семье)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с одноклассниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
2.	Внешность и характер человека				
2.1	Внешность и характер человека (описание внешности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.2	Внешность и характер человека (черты характера)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)				
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (волонтерство)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (живопись)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20

	музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (проект: экстремальные виды спорта)				
3.5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (мой выходной день)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (моё свободное время)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (правильное питание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
4.3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (на приёме у врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
4.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (методы лечения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (медикаменты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

4.7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (полезные советы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода				
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (красота и успех в жизни)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
5.3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (поход за покупками самостоятельно)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (возврат товара)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
5.5	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (мир профессий)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (выбор профессии)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (атлас профессий)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (робототехника)				
6.5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (первые роботы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (модель школы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (я изобретатель)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.9	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.10	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам				
7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (в кафе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

7.2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (национальная кухня)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				
8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.2	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (город будущего)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
8.3	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
8.4	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (природные катастрофы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.5	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (молодёжь и защита окружающей среды)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
8.6	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (сортировка мусора)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (стихийные бедствия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
8.8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (бионика)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.9	Природа: флора и фауна.	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная	40

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме			работа	
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
9.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.2	Средства массовой информации (Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
9.3	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (проект: день без компьютера)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
9.5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (культурные особенности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политическое устройство стран изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политические партии стран изучаемого языка)				
10.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (молодёжь и политика)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
10.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
10.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (страницы истории)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (память поколений)				
10.8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (государственное устройство РФ)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
10.9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (обобщение по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (писатели и поэты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (государственные деятели)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, писатели, поэты (спортсмены)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество в часов	ЭОР	Текущий контроль		Основные виды деятельности обучающихся
				Виды, формы	Количество минут	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год					<p>Коммуникативные умения <i>Говорение Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова</p>
1.1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
1.3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
1.5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	15	
1.6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники:	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	

	день рождения, Новый год (какие они?)					и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
1.8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Аудирование</i>
1.9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)					Вербально/невербально реагировать на услышанное.
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
2.2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)					Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
3.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.
3.3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных

3.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.
3.5	Досуг и увлечения (увлечения подростков)	1	ФГИС «Моя Школа»	Тестирование	15	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.
3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт (стихи и музыка))	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3.9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия подростков)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
3.10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщениепотеме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	<i>Письменная речь</i> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание					
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день))	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать
4.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	

	здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)					электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.	
4.3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10		
4.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Языковые знания и умения <i>Фонетическая сторона речи</i>	
4.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	
4.6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщениепотеме	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.	
5.	Покупки: продукты питания						
5.1	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10		
5.2	Покупки: продуктыпитания (подарки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	<i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.	
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками						Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
6.1	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	
6.2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10		

	одноклассники)					<i>Лексическая сторона речи</i>
6.3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
6.4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).
6.5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
6.6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные принадлежности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).
6.7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).
6.8	Школа, школьная жизнь,	1	ФГИС «Моя	Устный опрос	10	Понимать и использовать в устной и

	школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные занятия)		Школа»			<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
6.9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой школьный день)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	
6.10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (переписка с иностранными сверстниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
6.11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
6.12	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
6.13	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

6.14	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (контроль по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха				
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.2	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.4	Каникулы в различное время года. Видьотдыха (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельн ая работа	15
7.5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
8.	Природа: дикие и домашние животные				
8.1	Природа: дикие и домашние животные (перечисление)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.2	Природа: дикие и домашние животные (животные)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
8.3	Природа: дикие и домашние животные (животные дома)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.4	Природа. Домашниеживотные (характеристика)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельн ая работа	15

8.5	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
8.6	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.7	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
9.	Родной город (село). Транспорт				
9.1	Родной город (село) (транспорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.2	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
9.3	Родной город (село) (достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.4	Родной город (село). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)					
10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (мой любимый праздник)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
10.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.6	Родная страна и страна	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная	40	

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме		Школа»	работа		
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка					
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль		Основные виды деятельности обучающихся
				Виды, формы	Количество минут	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники					<p>Коммуникативные умения <i>Говорение Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактами событиями; заключительные слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко</p>
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание комнаты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (предметы мебели)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проект: комната моей мечты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместное времяпрепровождение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)					
2.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
2.2	Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
2.3	Внешность и характер человека (молодёжная)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	мода и подростки)					излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	
2.4	Внешность и характер человека (описание внешности человека)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15		
2.5	Внешность и характер человека (мода)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Аудирование</i>	
2.6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)						
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.	
3.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	
3.3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (праздник с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	
3.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (приглашение на праздник)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	
3.5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.	
3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10		
3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Смысловое чтение</i>	
3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные	

	подростка. Обобщение по теме					незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание					Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (еда)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
4.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).
4.3	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.
4.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
4.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
4.6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).
4.7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

	питание (фастфуд)					<i>Письменная речь</i>	
4.8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.	
5.	Покупки: продукты питания						Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.
5.1	Покупки (продукты питания)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10		
5.2	Покупки (продукты питания для вечеринки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10		
5.3	Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40		
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками						Языковые знания и умения <i>Фонетическая сторона речи</i>
6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мои обязанности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	
6.2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).	
6.3	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на	

	жизнь)					изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.
6.4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный кружок)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	<i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
6.5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
6.6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение и контроль по темам	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	<i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам					Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
7.2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
7.3	Каникулы в различное время года (путешествия по России и иностранным странам)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.
7.4	Каникулы в различное	1	ФГИС «Моя	Диктант	10	Распознавать и употреблять в устной и

	время года. Виды отдыха (учёба на каникулах)		Школа»			<p>письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
7.5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (делимся впечатлениями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода					
8.1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
8.2	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (природные ландшафты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
8.3	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
8.4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
9.	Описание родного города (села)					
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
9.2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (ориентирование в городе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
9.3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (Как пройти куда-либо?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
9.4	Жизнь в городе и	1	ФГИС «Моя	Самостоятельн	15	

	сельской местности. Описание родного города (села) (бюро находок)		Школа»	ая работа	
9.5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
9.7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальная кухня)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (обычай и традиции)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (мой любимый праздник)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
10.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, официальные языки	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
10.7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка)					
10.8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	
10.9	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
10.11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (фольклор)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
11.4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль		Основные виды деятельности обучающихся
				Виды, формы	Количество минут	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники					Коммуникативные умения
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/</p>
1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (домашние обязанности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
1.7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
1.8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	Внешность и характер человека. Обобщение по теме					услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
1.9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
2.	Внешность и характер человека					<i>Аудирование</i>
2.1	Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Понимать речь учителя по ведению урока.
2.2	Внешность и характер человека (описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
2.3	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
2.4	Внешность и характер человека (описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
2.5	Внешность и характер человека (описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Вербально/невербально реагировать на услышанное.
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)					
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.
3.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию,
3.3	Досуг и увлечения	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом)					представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
3.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои увлечения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.
3.5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (молодёжная мода)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.
3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные.
3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Определять последовательность главных фактов и событий.
3.9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача					
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки,

	питание. Посещение врача. Мой распорядок дня (будний день)					иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.
4.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.
4.3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).
4.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по темам	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
4.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по темам	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
5.	Покупки: продукты питания					<i>Письменная речь</i>
5.1	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
5.2	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной
5.3	Покупки: продукты	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	питания (поход за покупками самостоятельно)					задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	
5.4	Покупки: продукты питания (покупки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15		
5.5	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками						Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.
6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Фиксировать нужную информацию. Языковые знания и умения. <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	
6.2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (практика на предприятии)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.	
6.3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10		
6.4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15		

	школе. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы)					Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).
6.5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.
6.6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.
6.7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный праздник)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.
6.8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
6.9	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные
6.10	Школа, школьная жизнь,	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме					лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
6.11	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам					
7.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.
7.2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы моих друзей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
7.3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои занятия в каникулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).
7.4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
8.	Природа					

8.1	Природа. Описание природы родного края.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
8.2	Природа (что можно сделать для природы?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)					
9.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
9.2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села): (за и против)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
9.3	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)					
10.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.2	Средства массовой информации (Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
10.3	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.4	Средства массовой информации (компьютер)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
10.5	Средства массовой информации (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	
10.6	Средства массовой информации (социальные сети)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
10.7	Средства массовой информации	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	

	(телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме				
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
11.2	Родная страна и страны изучаемого языка (национальные праздники страны изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
11.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
11.4	Родная страна и страны изучаемого языка (система образования)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
12.2	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
12.3	Выдающиеся люди родной страны и страны	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	изучаемого языка (музыканты)				
12.4	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (государственные деятели)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
12.5	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
12.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычай). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по темам	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль		Основные виды деятельности обучающихся	
				Виды, формы	Количество минут		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями					Коммуникативные умения	
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p> <p>Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p>	
1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (квартира в семье принимающей стороны)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10		
1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (в квартире)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10		
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15		
1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10		
1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10		
1.7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10		
1.8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15		
1.9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40		
2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)						
2.1	Досуг и увлечения	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10		Выражать и аргументировать своё

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (времяпрепровождение с друзьями)		Школа»			отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
2.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	<i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока.
2.3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чтение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
2.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музей)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
2.5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (волонтерство)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Вербально/невербально реагировать на услышанное.
2.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
2.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста.
2.8	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (прощальная вечеринка)					<p>началу сообщения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	
2.9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15		
2.10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p>	
2.11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	<p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p>	
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача					<i>Смысловое чтение</i>	
3.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (фитнес и спорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	
3.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (роль спорта в жизни подростка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	<p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</p>	
3.3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	

	питание. Посещение врача (спорт и спортивные достижения)					Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	
3.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	
3.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).	
3.6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).	
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги						
4.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки с друзьями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	
4.2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (подарки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
4.3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (поход за покупками самостоятельно)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	
4.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Восстанавливать текст из разрозненных	

	(карманные деньги)					абзацев.	
4.5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).	
5.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками						Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.
5.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (взаимоотношения в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	
5.2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьный обмен)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. <i>Письменная речь</i> Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.	
5.3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (подготовка к экзаменам)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную	
5.4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15		

	центра). Переписка с иностранными сверстниками (выезд с классом)					информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.
5.5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (переписка с иностранными сверстниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Языковые знания и умения <i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>
5.6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (экзамены)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>
5.7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (посещение ресурсного центра)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.</p>
5.8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</p>
5.9	Школа, школьная жизнь,	1	ФГИС «Моя	Контрольная	40	Читать вслух небольшие аутентичные

	изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме		Школа»	работа		<p>тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p>
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам					Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
6.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.
6.2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
6.3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	<i>Лексическая сторона речи</i>
6.4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (обобщение по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.
6.5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (обобщение по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
7.	Природа: флора и фауна. Климат, погода					
7.1	Природа: флора и фауна (погода)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Выбирать нужное значение многозначного слова.
7.2	Природа: флора и фауна (климат)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Опирается на языковую догадку в

7.3	Природа: флора и фауна (помогаем природе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого</p>
7.4	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (погода в твоём регионе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
7.5	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
8.	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт					
8.1	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
8.2	Условия проживания в городской (сельской) местности (покупка билетов на транспорт)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
8.3	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
8.4	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)					
9.1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (интернет-безопасность)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
9.2	Средства массовой информации (Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
9.3	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
9.4	Средства массовой	1	ФГИС «Моя	Самостоятельн	15	

	информации (газеты)		Школа»	ая работа		языка.
9.5	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Интернет-безопасность. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)					Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).
10.1	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности (праздники)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.
10.2	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (праздники в Германии)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.4	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
10.5	Страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.6	Родная страна и страна	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		Школа»			
10.7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	
10.8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (обобщение по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты					
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	(актёры, музыканты)					
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены) Обобщающее повторение	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль		Основные виды деятельности обучающихся
				Виды, формы	Количество минут	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями					<p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение Диалогическая речь</i></p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</p> <p>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</p>
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дом на одну семью: описание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с родителями)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
1.3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей в семье)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с одноклассниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
2.	Внешность и характер человека					
2.1	Внешность и характер человека (описание внешности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
2.2	Внешность и характер человека (черты характера)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)					
3.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	(чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (волонтерство)					Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
3.2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (живопись)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.
3.3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.
3.4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (проект: экстремальные виды спорта)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	Использовать перифразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. <i>Аудирование</i>
3.5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (мой выходной день)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
3.6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (моё свободное время)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.
3.7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Воспринимать на слух и понимать

	(чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Обобщение по теме					основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
3.8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	<p>Определять тему, прослушанного текста.</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</p>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача					
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>
4.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (правильное питание)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	<p>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p>
4.3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p>
4.4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (на приёме у врача)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	<p><i>Смысловое чтение</i></p>
4.5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (методы лечения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.</p>
4.6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (медикаменты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	<p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p>
4.7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Определять главные факты/события,</p>

	фитнес, сбалансированное питание (полезные советы)					опуская второстепенные.
4.8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода					
5.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
5.2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (красота и успех в жизни)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.
5.3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (поход за покупками самостоятельно)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.
5.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (возврат товара)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,
5.5	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками					
6.1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (мир профессий)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
6.2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной

	отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (выбор профессии)					переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
6.3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (атлас профессий)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
6.4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (робототехника)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
6.5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (первые роботы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
6.6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (модель школы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
6.7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

	отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (я изобретатель)					<i>Письменная речь</i> Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	
6.8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	
6.9	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.	
6.10	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Преобразовывать таблицу, схемув текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.	
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам						Языковые знания и умения <i>Фонетическая сторона речи</i>
7.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (в кафе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	
7.2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	

	путешествия)					Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
7.3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (национальная кухня)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия					Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).
8.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Соблюдать интонацию перечисления.
8.2	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (город будущего)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Выражать модальное значение, чувств и эмоции.
8.3	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.
8.4	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (природные катастрофы)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.
8.5	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (молодёжь и защита окружающей среды)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	<i>Орфография и пунктуация</i>
8.6	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в

	бедствия (сортировка мусора)					концептпредложения.	
8.7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (стихийные бедствия)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	
8.8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (бионика)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	
8.9	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)						
9.1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Выбирать нужное значение многозначного слова.	
9.2	Средства массовой информации (Интернет)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).	
9.3	Средства массовой информации (телевидение, радио)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10		
9.4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (проект: день без компьютера)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. <i>Грамматическая сторона речи</i>	
9.5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.	
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности						Соблюдать порядок слов в предложении.

	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории					Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речив соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (культурные особенности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения
10.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политическое устройство стран изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.
10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политические партии стран изучаемого языка)					<p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
10.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (молодёжь и политика)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
10.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	
10.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (страницы истории)					
10.7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (память поколений)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
10.8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (государственное устройство РФ)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
10.9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	

	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (обобщение по теме)					
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты					
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (писатели и поэты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (государственные деятели)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (спортсмены)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5 класс: учебник / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 6 класс: учебник / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 7 класс: учебник / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 8 класс: учебник / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 9 класс: учебник / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Немецкий язык : второй иностранный язык : 5-й класс : Книга для учителя / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 5-й класс : Рабочая тетрадь / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 5-й класс : Книга с тестами / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 6-й класс : Книга для учителя / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

- Немецкий язык : второй иностранный язык : 6-й класс : Рабочая тетрадь / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 6-й класс : Книга с тестами / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 7-й класс : Книга для учителя / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 7-й класс : Рабочая тетрадь / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 7-й класс : Книга с тестами / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 8-й класс : Книга для учителя / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 8-й класс : Рабочая тетрадь / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 8-й класс : Книга с тестами / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 9-й класс : Книга для учителя / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Немецкий язык : второй иностранный язык : 9-й класс : Рабочая тетрадь / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

- **Немецкий язык : второй иностранный язык : 9-й класс : Книга с тестами / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/audio/horizonte>

ФГИС «Моя Школа»