

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 11 г. Челябинска»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета**

**Предмет: Английский язык**

**Уровень: Среднее общее образование**

**Программа (название): «Иностранный (английский язык) 10-11 классы (базовый уровень)»**

**Программа составлена на основе:** Федеральной рабочей программы по иностранному (английскому языку) 10-11 классы (базовый уровень) (Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Рассмотрено и одобрено Методическим советом  
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 30 августа 2025г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно — программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и

технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность

реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка — 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование включает перечень разделов и тем с указанием количества часов на изучение каждой темы, а также фиксируется возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР), допущенных к использованию при реализации основных общеобразовательных программ, и доступ к которым предоставляет ФГИС «Моя школа».

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500-700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём — до 150 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under* и суффикса *-ise/-ize*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I — a playing child, Participle II — a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение — размер — возраст — цвет — происхождение*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания — 14-15 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600-800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем — до 180 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух — до 150 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие). Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

## **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10** класса обучающийся научится владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 2,5 минут);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500-700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания — до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

*владеть фонетическими навыками:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:*

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  
 не ставить точку после заголовка;  
 пунктуационно правильно оформлять прямую речь;  
 пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  
 распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  
*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*  
 родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  
 глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;  
 имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  
 имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
 наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;  
 числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
 с использованием словосложения:  
 сложные существительные путём соединения основ существительных (football);  
 сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  
 сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  
 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  
 сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  
 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  
 с использованием конверсии:  
 образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);  
 имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);  
 глаголов от имён существительных (a hand — to hand);  
 глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*  
 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
 предложения с начальным It;  
 предложения с начальным There + to be;  
 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  
владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:  
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;  
*владеть метапредметными умениями, позволяющими:*  
совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11** класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14-15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14-15 фраз);  
*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 2,5 минут);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600-800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания — до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

*владеть фонетическими навыками:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:*

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- с использованием словосложения:
  - сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
  - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
  - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
  - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
  - сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
  - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- с использованием конверсии:
  - образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
  - имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);
  - глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
  - глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
  - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*
  - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - предложения с начальным It;
  - предложения с начальным There + to be;
  - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
  - предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
  - предложения со сложным дополнением — Complex Object;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
  - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
  - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

*владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:*

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

*владеть метапредметными умениями, позволяющими:*

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС**  
(инвариантная часть)

№ п/п	Название раздела/тема раздела	Кол-во часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение — 8 часов				
1.1.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
1.3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.4	Межличностные отношения в семье	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
1.6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: повествование	20 минут
1.7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Сторителлинг	40 минут
1.8	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа — 4 часа				
2.1	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
2.2	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
2.3	Характеристика литературного персонажа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
2.4	Обобщение по теме «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут

3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек — 10 часов				
3.1	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.2	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
3.3	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.4	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
3.5	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
3.6	Правильное питание. Выбор продуктов	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	40 минут
3.7	Режим труда и отдыха	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.8	Посещение врача. Медицинские услуги	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: опрос пациента	40 минут
3.9	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
3.10	Контроль по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание основного содержания текста)	30 минут
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника — 7 часов				

4.1	Школьная жизнь. Виды школ	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.2	Школьная жизнь. Виды школ	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
4.3	Школьная система стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.4	Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
4.5	Нестандартные программы обучения.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.6	Права и обязанности старшеклассников	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
4.7	Обобщение по теме «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее — 9 часов				
5.1	Профориентация. Современные профессии в мире	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
5.2	Профориентация. Современные профессии в мире	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
5.3	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
5.4	Карьерные возможности. Написание резюме	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
5.5	Карьерные возможности. Написание резюме	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: резюме	25 минут
5.6	Выбор профессии в России	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	20 минут
5.7	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
5.8	Обобщение по теме «Современный мир	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Проектная работа,	40 минут

	профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>		
5.9	Контроль по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), чтение (понимание структурно-смысловых связей в тексте)	40 минут
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба — 13 часов				
6.1	Досуг молодежи (виды досуга)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.2	Досуг молодежи (виды досуга)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
6.3	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обсуждение планов	40 минут
6.4	Виды активного отдыха	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.5	Совместные занятия. Дружба	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
6.6	Совместные занятия. Дружба	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
6.7	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.8	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
6.9	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
6.10	Досуг молодежи. Популярная музыка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.11	Досуг молодежи. Электронная музыка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление),	40 минут

6.12	Обобщение по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
6.13	Контроль по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (полное понимание прослушанного текста), чтение (полное понимание информации в тексте)	40 минут
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода — 5 часов				
7.1	Молодежная мода	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
7.2	Карманные деньги. Траты	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
7.3	Карманные деньги. Заработок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	20 минут
7.4	Покупки. Финансовая грамотность	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	40 минут
7.5	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам — 7 часов				
8.1	Туризм. Виды путешествий	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
8.2	Путешествие с семьей/друзьями	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
8.3	Путешествие по России и зарубежным странам	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
8.4	Путешествие. Погода	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
8.5	Виды путешествий. Круизы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут

			<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>		
8.6	Обобщение по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Сторителлинг	40 минут
8.7	Контроль по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: грамматика и лексика (лексико-грамматические навыки)	40 минут
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности — 16 часов				
9.1	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.2	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
9.3	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.4	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: решение проблемы	40 минут
9.5	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.6	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
9.7	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: эссе «за и против»	40 минут
9.8	Природа. Флора и фауна	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.9	Знаменитые природные заповедники мира	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
9.10	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	20 минут
9.11	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Сторителлинг	40 минут
9.12	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.13	Стихийные бедствия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на	40 минут

				основе таблицы/диаграм мы	
9.14	Условия проживания в сельской местности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.15	Обобщение по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
9.16	Контроль по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: письменная речь (электронное письмо личного характера, письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы)	40 минут
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) — 9 часов				
10.1	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.2	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут
10.3	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
10.4	Прогресс. Научная фантастика	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.5	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание (рассуждение)	20 минут
10.6	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
10.7	История изобретений	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: повествование	40 минут
10.8	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.9	Обобщение по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут

	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)»				
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории — 8 часов				
11.1	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
11.2	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
11.3	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	20 минут
11.4	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
11.5	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
11.6	Родная страна. Достопримечательности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
11.7	Родная страна. Национальная кухня	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
11.8	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. — 6 часов				
12.1	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут

12.2	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
12.3	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
12.4	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
12.5	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	10 минут
12.6	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
Общее количество часов по программе		102			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС**  
(инвариантная часть)

№ п/п	Название раздела/тема раздела	Кол-во часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение — 17 часов				
1.1.	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
1.3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.5	Межличностные отношения. Мои друзья	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
1.6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: повествование	20 минут
1.7	Семейные истории. Историческая справка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Сторителлинг	40 минут
1.8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
1.10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
1.11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: диалог этикетного характера	40 минут
1.13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут

1.14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
1.15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	10 минут
1.16	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
1.17	Контроль по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание основного содержания текста)	40 минут
2	<b>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа — 4 часа</b>				
2.1	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
2.2	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
2.3	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
2.4	Обобщение и по теме «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
3	<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек — 8 часов</b>				
3.1	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.2	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
3.3	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут

3.4	Забота о здоровье. Самочувствие	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
3.5	Забота о здоровье. Посещение врача	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
3.6	Режим труда и отдыха	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	40 минут
3.7	Сбалансированное питание	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.8	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования — 10 часов				
4.1	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.2	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
4.3	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.4	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
4.5	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.6	Высшая школа. Университет	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
4.7	Выбор профессии. Зов сердца	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
4.8	Подготовка к выпускным экзаменам	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	10 минут

4.9	Обобщение по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
4.10	Контроль по теме «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), чтение (понимание структурно-смысловых связей в тексте)	40 минут
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 6 часов				
5.1	Важность изучения иностранного языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
5.2	Важность изучения иностранного языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
5.3	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
5.4	Способы коммуникации. История	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
5.5	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут
5.6	Обобщение по теме «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба — 6 часов				
6.1	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут

6.2	Взаимоотношения. Дружба	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
6.3	Молодежные ценности. Ориентиры	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	10 минут
6.4	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
6.5	Участие молодежи в жизни общества	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
6.6	Обобщение по теме «Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры — 5 часов				
7.1	Экстремальные виды спорта	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
7.2	Спортивные соревнования	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
7.3	Олимпийские игры	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	20 минут
7.4	Спорт в жизни каждого человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграм мы	40 минут
7.5	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам — 8 часов				
8.1	Путешествие по зарубежным странам	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
8.2	Путешествия. Виды транспорта	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
8.3	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
8.4	Путешествие. Любимое место	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут

			<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>		
8.5	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
8.6	Экотуризм	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Сторителлинг	40 минут
8.7	Обобщение по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
8.8	Контроль по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам»		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (полное понимание прослушанного текста), чтение (полное понимание информации в тексте)	40 минут
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности — 18 часов				
9.1	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.2	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
9.3	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.4	Защита окружающей среды в городе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: решение проблемы	40 минут
9.5	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.6	Сохранение флоры и фауны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
9.7	Условия жизни в городе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: эссе «за и против»	40 минут
9.8	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.9	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут

9.10	Жизнь в сельской местности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	20 минут
9.11	Инфраструктура города. Возможности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.12	Инфраструктура города. Возможности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
9.13	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	40 минут
9.14	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.15	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
9.16	Природные заповедники	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.17	Обобщение по теме «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
9.18	Контроль по теме «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: письменная речь (электронное письмо личного характера, письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы)	40 минут
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность — 5 часов				
10.1	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.2	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут

10.3	Интернет-безопасность	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
10.4	Социальные сети	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание (рассуждение)	15 минут
10.5	Обобщение и контроль по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории — 8 часов				
11.1	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
11.2	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
11.3	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
11.4	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
11.5	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
11.6	Национальные традиции и особенности родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
11.7	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
11.8	Обобщение по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут

	(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории»				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. — 7 часов				
12.1	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
12.2	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатели	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
12.3	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
12.4	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
12.5	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	10 минут
12.6	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
12.7	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
Общее количество часов по программе		102			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (вариантная часть)

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию **социокультурных знаний и умений**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются **компенсаторные умения** учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение — 8 часов				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией;  аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;  письмо: электронное письмо личного характера, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного /прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b> вести разные виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  <b>Монологическая речь:</b> создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно излагать результаты выполненной проектной работы.  <b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p>

		<p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  фразовый глагол to look;  личные местоимения в именительном и объектном падежах;  притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);  возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense</p>	<p>пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации.  <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием;  читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию.  <i>Письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;  создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p>
--	--	---	---

				<p>письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать в звучащем и письменном тексте слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке</p>
--	--	--	--	---

				нормы лексической сочетаемости. <i>Грамматическая сторона речи:</i> знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.
1.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа — 4 часа				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: описание/характеристика /сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; письмо: заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов;</p>	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи

			<p>словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); синонимы, антонимы</p>	
2.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек — 10 часов				
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка;</p> <p>словообразование: префиксы dis-, mis-, ge-, over-, under-;</p> <p>синонимы, антонимы, интернациональные слова;</p> <p>фразовый глагол to give; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish</p>	
3.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		10		
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника — 7 часов				
4.1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (школьная жизнь) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>фразовый глагол to pick;</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense</p>	
4.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		7		
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее — 9 часов				
5.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии);</p> <p>многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be</p>	
5.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		9		
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба — 13 часов				
6.1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	11	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном мире) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка. <b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>словообразование: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>фразовый глагол to turn;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);</p> <p>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)</p>	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		13		
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода — 5 часов				
7.1	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p>

		<p>комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров; письменные высказывания на основе плана; представление результатов выполненной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; фразовый глагол to take;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor</p>	<p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--	---

7.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам — 7 часов				
8.1	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;  аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стили, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;  письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; фразовый глагол to get;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами</p>	<p>Монологическая речь  Аудирование  Чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи</p>

			<p>because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense);</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>предлоги места, времени, направления</p>	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		7		
Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности — 16 часов				
9.1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	14	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <p>изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка. <b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма;</p> <p>словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less;</p> <p>фразовый глагол to run;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever</p>	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		16		
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) — 9 часов				
10.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма;</p> <p>словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов -ise/ize;</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>фразовый глагол to bring</p>	
10.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		9		
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории — 8 часов				
11.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации;  письмо: представление результатов выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов;  словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); от имён прилагательных (cool – to cool);  распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  конструкция It takes me ... to do smth</p>	
11.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. — 6 часов				
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с</p>	<p>Монологическая речь  Аудирование  Чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи</p>

	путешественники, спортсмены, актеры и т. д.		<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; письмо: письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);</p> <p>предложения со сложным дополнением — Complex Object;</p> <p>количественные и порядковые числительные</p>	Грамматическая сторона речи
12.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
Общее количество часов по программе		102		

Таблица 3

**10 КЛАСС**

Таблица 4

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение — 17 часов				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	15	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          Коммуникативные умения: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;          монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (межличностные отношения);          аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;          чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации;          письмо: создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;          правильное написание слов;</p>	<p><i>Диалогическая речь:</i> вести разные виды диалога: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с</p>

		<p>предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense);</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;</p> <p>фразовый глагол to come</p>	<p>разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p><i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием;</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на</p>
--	--	--	--

				<p>основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>
--	--	--	--	--

				<p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать в звучащем и письменном тексте слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.</p>
1.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа — 4 часа				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (внешность и характеристика человека/литературного персонажа); аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных</p>	<p>Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>

		<p>особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка;</p> <p>пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование имен прилагательных с помощью префиксов: префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>словообразование: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ...; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); синонимы, антонимы</p>	
--	--	--	--

2.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек — 8 часов				
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;  монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни и забота о здоровье), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  правильное написание слов;  словообразование: образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/igi суффикса -ly;  сокращения и аббревиатуры;  фразовый глагол to go;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глагольсвязки to be, to look, to seem, to feel;  сложноподчинённые предложения с союзами и союзными</p>	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи

			<p>словами because, if, when, where, what, why, how;  наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p>	
3.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования — 10 часов				
4.1	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;  монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор профессии и будущее образование); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор;  аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя</p>	<p>Монологическая речь  Аудирование  Чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи</p>

			<p>понимание содержания текста;</p> <p>словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>фразовый глагол to carry;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple Tense);</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</p>	
4.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		10		
Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. — 9 часов				
5.1	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;</p> <p>монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностраннный язык в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор;</p> <p>аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>пониманием прочитанного;</p> <p>письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка;</p> <p>пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; правильное написание изученных слов;</p> <p>использование интернациональных слов; многозначные лексические единицы;</p> <p>распознавание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типах предложений английского языка;</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>фразовый глагол to talk</p>	
5.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба — 6 часов				
6.1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p>

	<p>игры. Любовь и дружба</p>	<p>монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном обществе); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор;</p> <p>аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы; создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец;</p> <p>заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка;</p> <p>пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с</p>	<p>Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи</p>
--	------------------------------	---	--

			<p>соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);</p> <p>фразовый глагол to keep</p>	
6.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры — 5 часов				
7.1	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;</p> <p>монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (роль спорта в современном мире); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор;</p> <p>аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения основ существительных (football)); конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; предложения со сложным подлежащим — Complex Subject; предложения со сложным дополнением — Complex Object; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth</p>	
Итого по разделу		5		
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам — 8 часов				
8.1	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;</p> <p>монологическая речь: описание (путешествие), повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностраный язык в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор;</p> <p>аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; письменное представление</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>результатов выполненной проектной работы; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>предложения с конструкциями either ... or, neither ... nor;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);</p> <p>фразовый глагол to check</p>	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		8		
Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности — 18 часов				

9.1	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	16	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;  монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (вселенная и человек); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор;  аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p>	Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи
-----	---	----	---	--

			<p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; количественные и порядковые числительные;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>фразовый глагол to do</p>	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		18		
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность — 5 часов				
10.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;</p> <p>монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор;</p> <p>аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>письмо: написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish; предложения со сложным подлежащим — Complex Subject; предложения со сложным дополнением — Complex Object	
10.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории — 8 часов				
11.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	7	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (страна, праздники, традиции) повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; письменное представление	Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи

			<p>результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>предлоги места, времени, направления;</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах;</p> <p>притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения</p>	
11.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. — 7 часов				
12.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог;</p> <p>монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор;</p> <p>аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм/путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)</p>	
12.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		7		
Общее количество часов по программе		102		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС Базовый уровень**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и	02.09.2025	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)		
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1		<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова	03.09.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1		<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	06.09.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
4	Межличностные отношения в семье	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	09.09.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание услышанного, понимать	10.09.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций		
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	13.09.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	16.09.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в	17.09.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	20.09.2025	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	23.09.2025	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
11	Характеристика литературного персонажа	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и	24.09.2025	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				главные факты (события) в прочитанном тексте		
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		<i>Проектная работа</i>	27.09.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)	30.09.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова	01.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)	04.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1		<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова	14.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1		<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	15.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	18.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
19	Режим труда и отдыха	1		<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без	21.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				использования иллюстраций		
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	22.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	25.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1		<i>Комплексная контрольная работа:</i> аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание основного содержания текста)	28.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
23	Школьная жизнь. Виды школ	1		<i>Лексическая сторона речи:</i>	29.10.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)		
24	Школьная жизнь. Виды школ	1		<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова	01.11.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
25	Школьная система стран изучаемого языка	1		<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	05.11.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	08.11.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
27	Нестандартные программы обучения.	1	1	<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание	11.11.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
28	Права и обязанности старшеклассников	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	12.11.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	15.11.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания,	25.11.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	26.11.2025	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	29.11.2025	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1		<i>Чтение:</i>	02.12.2025	<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте		
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	03.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
35	Выбор профессии в России	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи	06.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка		
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	09.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	10.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1		<i>Комплексная контрольная работа:</i> аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание	13.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				основного содержания текста)		
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)	16.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1		<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова	17.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1		<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	20.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
42	Виды активного отдыха	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных	23.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				коммуникативных типов речи		
43	Совместные занятия. Дружба	1		<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций	24.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
44	Совместные занятия. Дружба	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	27.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	30.12.2025	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	1	<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и	13.01.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	14.01.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная	17.01.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				(невербальная) реакция на услышанное		
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	20.01.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		<i>Проектная работа</i>	21.01.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		<i>Комплексная контрольная работа:</i> аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание основного содержания текста)	24.01.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
52	Молодежная мода	1		<i>Лексическая сторона речи:</i>	27.01.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
53	Карманные деньги. Траты	1		<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова	28.01.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
54	Карманные деньги. Заработок	1		<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	31.01.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
55	Покупки. Финансовая грамотность	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	03.02.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	1		<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание	04.02.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	Карманные деньги. Молодежная мода"			услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
57	Туризм. Виды путешествий	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	07.02.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
58	Путешествие с семьей/друзьями	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	10.02.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише),	11.02.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
60	Путешествие. Погода	1	1	<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	14.02.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
61	Виды путешествий. Круизы	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	17.02.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания	18.02.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте		
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		<i>Комплексная контрольная работа:</i> аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание основного содержания текста)	21.02.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)	03.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1		<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова	04.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1		<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	07.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	10.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций	11.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания	14.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте		
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	17.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
71	Природа. Флора и фауна	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	18.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

72	Знаменитые природные заповедники мира	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	21.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	24.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	25.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1		<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать,	28.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)		
76	Стихийные бедствия	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	31.03.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
77	Условия проживания в сельской местности	1		<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций	01.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты	04.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				(события) в прочитанном тексте		
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1		<i>Комплексная контрольная работа:</i> аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание основного содержания текста)	14.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)	15.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1		<i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова	18.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1		<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать,	21.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)		
83	Прогресс. Научная фантастика	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связанные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	22.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	1	<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций	25.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты	28.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				(события) в прочитанном тексте		
86	История изобретений	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	29.04.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	02.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и	05.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

	телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"			письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка		
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	06.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	09.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1		<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	12.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	13.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1		<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций	16.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
94	Родная страна. Достопримечательности.	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	19.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
95	Родная страна. Национальная кухня / Всероссийская проверочная работа	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и	20.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				вербальная (невербальная) реакция на услышанное		
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" / Всероссийская проверочная работа	1		<i>Комплексная контрольная работа:</i> аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание основного содержания текста)	23.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	1	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	26.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1		<i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с	27.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				использованием основных коммуникативных типов речи		
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1		<i>Аудирование:</i> понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций	30.05.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1		<i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте	02.06.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1		<i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	03.06.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной	1		<i>Проектная деятельность</i>	06.06.2026	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."					<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
--	--	--	--	--	--	---

