

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 11 г. Челябинска»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного предмета**

**Предмет: Английский язык**

**Уровень: Среднее общее образование**

**Программа (название): «Иностранный (английский язык) 10-11 классы (углублённый уровень)»**

**Программа составлена на основе:** Федеральной рабочей программы по иностранному (английскому языку) 10-11 классы (углубленный уровень) (Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Рассмотрено и одобрено Методическим советом  
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 30 августа 2025г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (углублённый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно — программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Федеральная рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный

(английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Федеральная рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется

достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка — 340 часов: в 10 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе — 170 часа (5 часов в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

Тематическое планирование включает перечень разделов и тем с указанием количества часов на изучение каждой темы, а также фиксируется возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР), допущенных к использованию при реализации основных общеобразовательных программ, и доступ к которым предоставляет ФГИС «Моя школа».

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

Объём монологического высказывания — до 16 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 700—800 слов

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания — до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 160 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

### *Основные способы словообразования:*

#### а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

#### б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

#### в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания — 17—18 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание

текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 700—900 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма — до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания — до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 250 слов.

### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух — до 170 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки,

вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

### *Основные способы словообразования:*

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

## **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10** класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания — до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* — *a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным *It*;

предложения с начальным *There + to be*;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*;

предложения со сложным дополнением — *Complex Object*;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11** класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17—18 фраз); устно излагать

результаты выполненной проектной работы (объём — 17—18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700—900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);

имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные,

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет..

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС**  
(инвариантная часть)

№ п/п	Название раздела/тема раздела	Кол-во часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение — 8 часов				
1.1.	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.2	Семейный отдых	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
1.3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
1.6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: повествование	20 минут
1.7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: решение проблемы	40 минут
1.8	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа — 5 часов				
2.1	Характеристика литературного персонажа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос,	15 минут
2.2	Внешность человека. Приемы описания	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
2.3	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
2.4	Внешность человека. Черты лица	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
2.5	Обобщение по теме «Внешность и характеристика человека,	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное	25 минут

	литературного персонажа»			письмо личного характера	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек — 14 часов				
3.1	Спорт в жизни человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.2	Влияние спорта на характер и возможности человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
3.3	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.4	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
3.5	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
3.6	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	40 минут
3.7	Здоровый образ жизни. Диета	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.8	Самочувствие. Обращение к врачу	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: опрос пациента	40 минут
3.9	Самочувствие. Культура питания	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
3.10	Самочувствие. Культура питания	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
3.11	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.12	Режим труда и отдыха	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
3.13	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
3.14	Контроль по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание	30 минут

	питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»			основного содержания прослушанного текста); чтение (понимание основного содержания текста)	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника — 8 часов				
4.1	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.2	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
4.3	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.4	Переписка с зарубежными сверстниками	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
4.5	Школьные праздники	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.6	Школьные праздники	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Сторителлинг	40 минут
4.7	Права и обязанности старшеклассника	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
4.8	Обобщение по теме «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее — 11 часов				
5.1	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос,	15 минут
5.2	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут

5.3	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
5.4	Возможности продолжения образования в высшей школе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
5.5	Подработка для школьника	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: резюме	25 минут
5.6	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	20 минут
5.7	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
5.8	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
5.9	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут
5.10	Обобщение по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа,	40 минут
5.11	Контроль по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации); чтение (понимание структурно-смысловых связей в тексте)	40 минут
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба — 14 часов				
6.1	Досуг молодежи. Виды развлечений	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.2	Досуг молодежи. Кино	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
6.3	Досуг молодежи. Театр. Шоу-программы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.4	Досуг молодежи. Театр. Шоу-программы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обсуждение планов	40 минут
6.5	Досуг молодежи. Активные виды спорта и	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут

	экстремальные направления		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>		
6.6	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
6.7	Досуг молодёжи. Телевидение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.8	Досуг молодёжи. Чтение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
6.9	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
6.10	Досуг молодёжи. Музыка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.11	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дебаты	40 минут
6.12	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.13	Обобщение по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
6.14	Контроль по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (полное понимание прослушанного текста); чтение (полное понимание информации в тексте)	40 минут
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода — 6 часов				
7.1	Молодежная мода	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
7.2	Покупки (одежда)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
7.3	Покупки (продукты питания)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	20 минут
7.4	Мода и стиль	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами	40 минут

				рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	
7.5	Карманные деньги	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
7.6	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление — 18 часов				
8.1	Деловая переписка. Основные особенности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
8.2	Деловая этика	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
8.3	Неофициальное и официальное общение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
8.4	Неофициальное и официальное общение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: диалог этикетного характера	40 минут
8.5	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
8.6	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: резюме	40 минут
8.7	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: рекомендация	40 минут
8.8	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
8.9	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
8.10	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
8.11	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: публичное выступление	40 минут
8.12	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
8.13	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут

8.14	Этические нормы делового поведения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	40 минут
8.15	Этические нормы в школе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
8.16	Публичное выступление	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
8.17	Обобщение по теме «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
8.18	Контроль по теме «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: диалог-интервью	40 минут
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам — 13 часов				
9.1	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.2	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
9.3	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.4	Путешествия по России и по зарубежным странам	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: планирование	40 минут
9.5	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.6	Путешествия. В гостинице	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
9.7	Туризм. Прошлое и перспективы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: публичное выступление	40 минут
9.8	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.9	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут
9.10	Путешествия в жизни человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	20 минут
9.11	Путешествия в жизни человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: эссе «Моё мнение»	40 минут

9.12	Обобщение по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
9.13	Контроль по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: письменная речь (электронное письмо личного характера; письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы)	40 минут
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности — 20 часов				
10.1	Природные ресурсы. Источники энергии	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.2	Природные ресурсы. Источники энергии	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
10.3	Знаменитые природные заповедники мира	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.4	Экотуризм. Принципы «зеленого» туризма	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание (рассуждение)	40 минут
10.5	Стихийные бедствия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.6	Стихийные бедствия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
10.7	Защита исчезающих видов животных	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.8	Защита исчезающих видов животных	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
10.9	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: публичное выступление	40 минут
10.10	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
10.11	Окружающая среда. Воздействие человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.12	Окружающая среда. Воздействие человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут

10.13	Природные заповедники России	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
10.14	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
10.15	Природные катастрофы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация	40 минут
10.16	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.17	Условия проживания в городской и сельской местности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
10.18	Условия проживания в городской и сельской местности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
10.19	Обобщение по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
10.20	Контроль по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: грамматика и лексика (лексико-грамматические навыки)	40 минут
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) — 13 часов				
11.1	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
11.2	Современные научные достижения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
11.3	Использование современных средств связи	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	20 минут
11.4	Плюсы развития технологий в жизни общества	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
11.5	Современные электронные устройства	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут

11.6	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дебаты	40 минут
11.7	Технический прогресс и научная фантастика	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
11.8	Современные технологии на страже правопорядка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация	40 минут
11.9	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
11.10	Социальные сети	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
11.11	Негативные последствия технического прогресса	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут
11.12	Обобщение и контроль по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
11.13	Контроль по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста; понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; полное понимание прослушанного текста)	40 минут
12	Проблемы современной цивилизации — 8 часов				
12.1	Глобальное потепление. Причины и последствия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
12.2	Современное общество. Закон и порядок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
12.3	Демография	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
12.4	Научно-техническая революция и жизнь человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
12.5	Однополярный мир	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	10 минут

12.6	Глобальные проблемы современности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	40 минут
12.7	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
12.8	Обобщение по теме «Проблемы современной цивилизации»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории — 20 часов				
13.1	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности Спортивные объекты	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.2	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
13.3	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	15 минут
13.4	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.5	Страна изучаемого языка. Национальный бычаи. Фестивали и праздники	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
13.6	Страна изучаемого языка. Национальный бычаи. Фестивали и праздники	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
13.7	Родная страна. Национальные музеи	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.8	Страна изучаемого языка. Крупные города	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация	40 минут
13.9	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
13.10	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.11	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
13.12	Родная страна. Культурные особенности городов	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
13.13	Родная страна. Культурные особенности городов	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с	40 минут

				элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	
13.14	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.15	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
13.16	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.17	Страницы истории	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
13.18	Страницы истории	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.19	Обобщение по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
13.20	Контроль по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: чтение (понимание основного содержания текста; понимание структурно-смысловых связей в тексте; полное понимание информации в тексте)	30 минут
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. — 12 часов				
14.1	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
14.2	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
14.3	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное	25 минут

				письмо личного характера	
14.4	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
14.5	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание/ характеристика/ повествование/ рассуждение	40 минут
14.6	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
14.7	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
14.8	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	10 минут
14.9	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дебаты	40 минут
14.10	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
14.11	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
14.12	Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	40 минут
Общее количество часов по программе		170			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС**  
(инвариантная часть)

№ п/п	Название раздела/тема раздела	Кол-во часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение — 6 часов				
1.1.	Межличностные отношения (коммуникация)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.2	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
1.3	Семейные узы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.4	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
1.5	Распределение домашних обязанностей	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
1.6	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа — 7 часов				
2.1	Внешность человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос,	15 минут
2.2	Внешность человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
2.3	Невербальная коммуникация	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	40 минут
2.4	Черты характера	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание/характеристика	40 минут
2.5	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: решение проблемы	40 минут
2.6	Описание литературного персонажа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание/характеристика	40 минут
2.7	Обобщение и по теме «Внешность и	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Проектная работа	25 минут

	характеристика человека, литературного персонажа»		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>		
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек — 6 часов				
3.1	Правильное питание	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.2	Отказ от вредных привычек в питании	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
3.3	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
3.4	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: опрос пациента	15 минут
3.5	Режим труда и отдыха	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
3.6	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам — 10 часов				
4.1	Переписка с зарубежными сверстниками	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.2	Школьная программа, дополнительное образование	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
4.3	Школьная жизнь	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.4	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: эссе «за и против»	25 минут
4.5	Виды школьного обучения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
4.6	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
4.7	Подготовка к экзаменам.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
4.8	Школьные праздники	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
4.9	Обобщение по теме «Школьное образование, школьная жизнь,	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут

	школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам»				
4.10	Контроль по теме «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание основного содержания текста)	40 минут
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 9 часов				
5.1	Международный язык общения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	15 минут
5.2	Английский язык - язык международного общения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
5.3	Секреты профессионального успеха	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
5.4	Альтернативы в продолжении образования.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
5.5	Мир профессий. Оплата труда, график	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: резюме	25 минут
5.6	Проблема выбора профессии	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	20 минут
5.7	Современный мир профессий	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
5.8	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
5.9	Обобщение по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут

	деятельности в современном мире»				
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба — 20 часов				
6.1	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.2	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
6.3	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.4	Дружба	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обсуждение планов	40 минут
6.5	Путешествия (яркие впечатления)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
6.6	Дружба (переписка)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
6.7	Досуг (активный отдых)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.8	Подработка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
6.9	Волонтерство	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.10	Ценностные ориентиры молодежи	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
6.11	Досуг молодежи (покупки)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.12	Досуг молодежи (покупки)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: диалог-расспрос	40 минут
6.13	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.14	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
6.15	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: диалог-интервью	40 минут
6.16	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
6.17	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут

6.18	Досуг молодежи (фильмы)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
6.19	Досуг молодежи (фильмы)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
6.20	Контроль по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), чтение (понимание структурно-смысловых связей в тексте)	40 минут
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры — 5 часов				
7.1	Экстремальный спорт и соревнования	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
7.2	Экстремальные виды спорта	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
7.3	Международные соревнования	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	10 минут
7.4	Значение спорта в жизни человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	40 минут
7.5	Обобщение по теме «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление — 15 часов				
8.1	Деловая переписка: основные особенности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
8.2	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
8.3	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут

			<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>		
8.4	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	15 минут
8.5	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	10 минут
8.6	Создание презентации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Практическая работа: создание презентации	40 минут
8.7	Деловая переписка (написание резюме)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: резюме	30 минут
8.8	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письмо-претензия	25 минут
8.9	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: рекомендация	20 минут
8.10	Публичное выступление	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: публичное выступление	40 минут
8.11	Деловая этика	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: диалог этикетного характера	40 минут
8.12	Этические нормы и правила в школе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут
8.13	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация (публичное выступление)	40 минут
8.14	Обобщение по теме «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
8.15	Контроль по теме «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (полное понимание прослушанного текста), чтение (полное понимание информации в тексте)	30 минут
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия — 10 часов				
9.1	Путешествия по зарубежным странам	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут

9.2	Путешествия по зарубежным странам	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
9.3	Технологический прогресс и туризм	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.4	Особенности путешествий (организация поездки)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: планирование	40 минут
9.5	Путешествия за рубежом	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
9.6	Экотуризм	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
9.7	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: публичное выступление	40 минут
9.8	Виртуальные путешествия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
9.9	Обобщение по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
9.10	Контроль по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: грамматика и лексика (лексико-грамматические навыки)	40 минут
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности — 22 часов				
10.1	Окружающий мир. Флора и фауна)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.2	Природные катастрофы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
10.3	Природные катастрофы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.4	Вселенная и человек. Экстремальные условия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание (рассуждение)	40 минут
10.5	Национальные парки и заповедники	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.6	Природа. Планета Земля	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут

10.7	Службы спасения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: эссе «Моё мнение»	40 минут
10.8	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: рассуждение	40 минут
10.9	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: публичное выступление	40 минут
10.10	Освоение космоса. Международные космические программы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
10.11	Освоение космоса. Международные космические программы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.12	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут
10.13	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
10.14	Исследование Арктики	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
10.15	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация	40 минут
10.16	Защита окружающей среды (опыт школы)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
10.17	Загородная жизнь. Частный дом	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
10.18	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
10.19	Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Переработка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	10 минут
10.20	Условия проживания в городе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	10 минут
10.21	Обобщение по теме «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
10.22	Контроль по теме «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: письменная речь	40 минут

	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности»			(электронное письмо личного характера, письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы)	
11	Технический прогресс: перспективы и последствия — 7 часов				
11.1	Виды средств массовой информации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
11.2	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
11.3	Радио в эпоху современных технологий	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	20 минут
11.4	Интернет как источник информации в современном мире	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
11.5	Социальные сети	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
11.6	Социальные сети	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дебаты	40 минут
11.7	Обобщение по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
12	Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность — 12 часов				
12.1	Технический прогресс. Вклад России в освоение космоса	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
12.2	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
12.3	Современные гаджеты (польза и вред)	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическая речь: выражение мнения	40 минут
12.4	Интернет-безопасность	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
12.5	Современные технологии на страже правопорядка	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	10 минут
12.6	Современные средства коммуникации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе	40 минут

				таблицы/диаграммы	
12.7	Технический прогресс и научная фантастика	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
12.8	Технический прогресс и научная фантастика	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
12.9	Технический прогресс и научная фантастика		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	20 минут
12.10	Технический прогресс и научная фантастика		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
12.11	Обобщение по теме		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
12.12	Контроль по теме		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста)	40 минут
13	Проблемы современной цивилизации — 13 часов				
13.1	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.2	Закон и порядок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
13.3	Закон и порядок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Грамматический практикум	15 минут
13.4	Проблемы развивающихся стран	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.5	Защита прав человека. Деятельность международных организаций	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
13.6	Защита прав человека. Деятельность международных организаций	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание	40 минут
13.7	Проблемы социального неравенства. Благотворительность	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут

13.8	Проблемы социального неравенства. Благотворительность	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация	40 минут
13.9	Глобальное потепление и его последствия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
13.10	Демографические проблемы современности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
13.11	Миграция населения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: обмен мнениями	40 минут
13.12	Обобщение по теме «Проблемы современной цивилизации»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
13.13	Контроль по теме «Проблемы современной цивилизации»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: чтение (понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание информации в тексте)	40 минут
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории— 17 часов				
14.1	Родная страна. Столица. Архитектура	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
14.2	Родная страна. Культурные особенности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
14.3	Родная страна. Национальный вид искусства	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	25 минут
14.4	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	20 минут
14.5	Столицы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	40 минут
14.6	Родная страна. Национальная кухня	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	40 минут

14.7	Родная страна. Географическое положение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
14.8	Родная страна/страна изучаемого языка. Международные фестивали	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	10 минут
14.9	Родная страна. Национальные традиции и обычаи	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дебаты	40 минут
14.10	Страна изучаемого языка. Географическое положение	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
14.11	Знаменательные даты. Праздники	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация	40 минут
14.12	Особенности региона проживания	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
14.13	Система образования	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание/ характеристика/ повествование/ рассуждение	40 минут
14.14	Государственная символика	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
14.15	Политические/ экономические системы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Диалогическая речь: дискуссия	40 минут
14.16	Обобщение по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
14.17	Контроль по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Комплексная контрольная работа: связанное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного	40 минут

				мнения по теме проекта)	
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. — 11 часов				
15.1	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
15.2	Выдающиеся люди родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Лексический практикум	20 минут
15.3	Выдающиеся люди родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: электронное письмо личного характера	15 минут
15.4	Выдающиеся люди родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
15.5	Выдающиеся люди родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Тестирование: смысловое чтение	15 минут
15.6	Выдающиеся люди родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	40 минут
15.7	Выдающиеся люди родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
15.8	Выдающиеся люди родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: описание, рассуждение	40 минут
15.9	Выдающиеся люди родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Устный опрос	15 минут
15.10	Выдающиеся люди родной страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Монологическое высказывание: презентация	40 минут
15.11	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>	Проектная работа	40 минут
Общее количество часов по программе		170			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (вариантная часть)

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию **социокультурных знаний и умений**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются **компенсаторные умения** учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение — 8 часов				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (межличностные отношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p>	<p><i>Диалогическая речь:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного</p>

		<p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; притяжательный падеж имён существительных; предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.); фразовые глаголы: to get, to come</p>	<p>содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.</p> <p><i>Чтение:</i> читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Письменная речь:</i> Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе</p>
--	--	--	---

				<p>аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила</p>
--	--	--	--	--

				<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i>  Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами</p>
--	--	--	--	--

				<p>официального общения.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
1.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа — 5 часов				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-расспрос; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.</p>	<p>Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>

			<p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.); порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал)</p>	
2.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек — 14 часов				
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	12	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным</p>	<p>Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>

			<p>пониманием содержания прочитанного текста; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы (презентация).</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; фразовые глаголы: to make, to do, to look, to bring</p>	
3.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		14		
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника — 8 часов				
4.1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); фразовые глаголы: to run, to put</p>	
4.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее — 11 часов				
5.1	Современный мир профессий.	9	<b>Коммуникативные умения:</b>	Монологическая речь

	<p>Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания (современный мир профессий), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple Tense; Future Continuous</p>	<p>Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>
--	--	---	--

			Tense); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); фразовые глаголы: to give, to turn, to take	
5.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		11		
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба — 14 часов				
6.1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	12	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания (рецензия, статья) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;</p>	<p>Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>

			Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкция It takes me ... to do smth; фразовые глаголы: to set, to see	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		14		
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода — 6 часов				
7.1	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос; монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), характеристика; повествование/сообщение; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против».</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с</p>	<p>Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>

			соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); количественные и порядковые числительные	
7.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление — 18 часов				
8.1	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	16	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения; различные</p>	Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи

			средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		18		
Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам — 13 часов				
9.1	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (местности), повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации</p>	Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи

			общения в рамках тематического содержания речи (путешествия/туризм), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; предлоги места, времени, направления; фразовые глаголы: to draw, to fall, to pay	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		13		
Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности — 20 часов				
10.1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	18	<p><b>Коммуникативные умения:</b> Диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (местности); повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавание в</p>	<p>Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>

			письменном и звучащем тексте и употреблении в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (экология, защита окружающей среды), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сокращения и аббревиатуры; инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do; предложения с I wish ...	
10.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		20		
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) — 13 часов				
11.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	11	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение».</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,</p>	<p>Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>

			в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (технический прогресс), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); фразовые глаголы: to wear, to stand	
11.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		13		
Раздел 12. Проблемы современной цивилизации — 8 часов				
12.1	Проблемы современной цивилизации	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания (проблемы современной цивилизации), с соблюдением</p>	<p>Монологическая речь  Аудирование  Чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи</p>

			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовые глаголы: to hold, to keep, to let, to break; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)	
12.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории — 20 часов				
13.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	18	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (местности); повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной</p>	

			речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна, страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; фразовые глаголы: to be, to cut, to go, to call; нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)	
13.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		20		
Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. — 12 часов				
14.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	10	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, полилог (в том числе в формате дискуссии); монологическая речь: описание (внешности человека), характеристика (черты характера реального человека); повествование/сообщение; рассуждение; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного,</p>	

			восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; фразовые глаголы: to pass, to work, to carry; многозначные лексические единицы; синонимы, антонимы, омонимы	
14.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		12		
Общее количество часов по программе		170		

Таблица 3

## 10 КЛАСС

Таблица 4

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение — 6 часов				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (межличностные отношения), с соблюдением</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); уметь вести полилог, в том числе в форме дискуссии.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> создавать устные связные монологические высказывания: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование:</b> понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного</p>

		<p>существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); фразовые глаголы: to run, to see, to stand, to put, to take, to cut</p>	<p>содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.  <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.  <i>Письменная речь:</i> Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание (в том числе</p>
--	--	--	---

				<p>аннотацию, рассказ, рецензию, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец; заполнять таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против»; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления; проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода и давать объективную оценку качества перевода; письменно переводить с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i>  Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила</p>
--	--	--	--	---

				<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация:</i>  Правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами</p>
--	--	--	--	--

				<p>официального общения.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>
1.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа — 7 часов				
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; заполнение анкет и</p>	<p>Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>

			<p>формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; словообразование: образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов –able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); синонимы; антонимы; омонимы; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал)</p>	
2.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек — 6				
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы;</p>	<p>Диалогическая речь</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Письменная речь</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>

			<p>аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против».</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование наречий при помощи префиксов in-, in-/im-, il-/ir и суффикса -ly; словообразование: конверсия — образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); сокращения и аббревиатуры; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); предложения с I wish ... ; конструкция It takes me... to do smth</p>	
3.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам — 10 часов				
4.1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен</p>	<p>Монологическая речь  Аудирование</p>

	<p>праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам</p>		<p>мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение».</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовые глаголы: to set, to turn; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)</p>	<p>Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>
4.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		10		
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 9 часов				
5.1	Современный мир профессий.	8	<b>Коммуникативные умения:</b>	Монологическая речь

	Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире		диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание резюме (CV), письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; конверсия — образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); интернациональные слова; фразовые глаголы: to look, to pass, to do	Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи
5.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		9		
Раздел 6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба — 20 часов				
6.1	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие	18	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог	Монологическая речь Аудирование Чтение

	<p>молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба</p>	<p>(в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь в современном обществе), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); многозначные лексические единицы; идиомы; различные</p>	<p>Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>
--	---	--	---

			коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовые глаголы: to let, to break, to hold, to wear	
6.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		20		
Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры — 5 часов				
7.1	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение».</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p>	Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи

			соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (спорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); фразовые глаголы: to come, to give, to keep; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); количественные и порядковые числительные; глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense)	
7.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление — 15 часов				
8.1	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	13	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.	Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи

			<p><b>Языковые знания и умения:</b>  пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive), предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; элементы деловой лексики; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)</p>	
8.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		15		
Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия — 10 часов				
9.1	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	8	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (местности); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p>	<p>Монологическая речь  Аудирование  Чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи</p>

			различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (туризм), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); фразовые глаголы: to make, to pay; пословицы; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense); конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); предлоги места, времени, направления	
9.2	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		10		
Раздел 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности — 22 часа				
10.1	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	20	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (местности), повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием	Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи

			<p>основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>          чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (экология), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовые глаголы: to be, to bring, to call, to carry; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor</p>	
10.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		22		
Раздел 11. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. — 7 часов				
11.1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b>          диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с</p>	<p>Монологическая речь          Аудирование          Чтение          Письменная речь          Фонетическая сторона речи          Орфография и пунктуация          Лексическая сторона речи          Грамматическая сторона речи</p>

			<p>пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение»; предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth</p>	
11.2	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		7		
Раздел 12. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность — 12 часов				
12.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	10	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста</p>	<p>Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация</p>

			<p>без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «За и против».</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (технический прогресс), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)</p>	<p>Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи</p>
12.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		12		
Раздел 13. Проблемы современной цивилизации — 13 часов				
13.1	Проблемы современной цивилизации	11	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь:</p>	

		<p>описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания (статья) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b></p> <p>чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (проблемы современной цивилизации), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и</p>	
--	--	---	--

			отрицательной форме); подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных	
13.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		13		
Раздел 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику — 17 часов				
14.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	15	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (местности); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций; письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и</p>	

			письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; определённый, неопределённый и нулевой артикли	
14.2	Обобщение	2		
Итого по разделу		17		
Раздел 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. — 11 часов				
15.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	10	<p><b>Коммуникативные умения:</b>  диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; полилог (в том числе в форме дискуссии); монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование/ сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации; чтение с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец; предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b>  различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного</p>	

			ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); фразовые глаголы: to work, to draw, to fall	
15.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		11		
Общее количество часов по программе		170		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без	01.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
2	Семейный отдых	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.	01.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	03.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста,</i> выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; проведение сопоставительного анализа оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода	05.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	05.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1		<i>Письменная речь:</i> создание небольшого письменного высказывания (повествование)	08.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-побуждение к действию	08.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
8	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы.	10.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

	ситуации, их предупреждение и разрешение»					
9	Характеристика литературного персонажа	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	12.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
10	Внешность человека. Приемы описания	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.	12.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: характеристика литературного персонажа	15.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
12	Внешность человека. Черты лица	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: характеристика литературного персонажа	15.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
13	Обобщение по теме «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа»	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	17.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
14	Спорт в жизни человека	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста,</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	19.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.	19.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях	22.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание основного содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	22.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	24.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменное высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы	26.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
20	Здоровый образ жизни. Диета	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	26.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос,	29.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

22	Самочувствие. Культура питания	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	29.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
23	Самочувствие. Культура питания	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: рассуждение	01.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста</i> , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; проведение сопоставительного анализа оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода	03.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
25	Режим труда и отдыха	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-обмен мнениями	03.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
26	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы.	13.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
27	Контроль по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста); чтение (понимание основного содержания текста)		13.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях	15.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	17.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста,</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	17.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	20.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
32	Школьные праздники	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	20.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
33	Школьные праздники	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: повествование	22.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
34	Права и обязанности старшеклассника	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-обмен мнениями	24.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

						<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
35	Обобщение по теме «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	24.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	27.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	27.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание	29.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения	31.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
40	Подработка для школьника	1		<i>Письменная речь:</i> написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	31.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в прочитанном тексте с использованием языковой и контекстуальной догадки	03.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	03.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста</i> , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; проведение сопоставительного анализа оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода	05.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дискуссии	07.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
45	Обобщение по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	07.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
46	Контроль по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации); чтение (понимание структурно-смысловых связей в тексте)		10.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	10.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

48	Досуг молодёжи. Кино	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	12.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	14.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-побуждение к действию	14.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	24.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	24.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	26.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
54	Досуг молодёжи. Чтение	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и полное и точное понимание содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	28.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: рассуждение	28.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
56	Досуг молодёжи. Музыка	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста,</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	01.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дебатов	01.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	03.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
59	Обобщение по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	05.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
60	Контроль по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»	1	Комплексная контрольная работа: аудирование (полное понимание прослушанного текста); чтение (полное понимание информации в тексте)		05.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

61	Молодежная мода	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	08.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
62	Покупки (одежда)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	08.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
63	Покупки (продукты питания)	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	10.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
64	Мода и стиль	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменное высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы	12.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
65	Карманные деньги	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	12.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
66	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	15.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
67	Деловая переписка. Основные особенности	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	15.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
68	Деловая этика	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих	17.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости		
69	Неофициальное и официальное общение	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	19.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
70	Неофициальное и официальное общение	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог этикетного характера	19.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	22.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1		<i>Письменная речь:</i> написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	22.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1		<i>Письменная речь:</i> написание рекомендательного письма в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	24.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
74	Создание презентации	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста,</i> выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления	26.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
75	Создание презентации	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10	26.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости		
76	Создание презентации	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	29.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
77	Создание презентации	1		<i>Монологическое высказывание:</i> презентация	29.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
78	Создание презентации	1		<i>Монологическое высказывание:</i> презентация	09.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
79	Создание презентации	1		<i>Монологическое высказывание:</i> презентация	09.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
80	Этические нормы делового поведения	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	12.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
81	Этические нормы в школе	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание основного содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	12.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
82	Публичное выступление	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста,</i> проведение сопоставительного анализа оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода	14.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
83	Обобщение по теме «Деловое общение: особенности делового общения, деловая	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	16.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

	этика, деловая переписка, публичное выступление»					
84	Контроль по теме «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление»	1	<i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос		16.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	19.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	19.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	21.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1		<i>Диалогическая речь:</i> комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов	23.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	23.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
90	Путешествия. В гостинице	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	26.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				синтаксических конструкций английского языка		
91	Туризм. Прошлое и перспективы	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: рассуждение	26.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
92	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	28.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
93	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дискуссии	30.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
94	Путешествия в жизни человека	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в прочитанном тексте с использованием языковой и контекстуальной догадки	30.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
95	Путешествия в жизни человека	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменного высказывания типа «Моё мнение»	02.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
96	Обобщение по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	02.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
97	Контроль по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	Комплексная контрольная работа: письменная речь (электронное письмо личного характера; письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы)		04.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

98	Природные ресурсы. Источники энергии	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	06.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
99	Природные ресурсы. Источники энергии	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	06.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
100	Знаменитые природные заповедники мира	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	09.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
101	Экотуризм. Принципы «зеленого» туризма	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменного высказывания типа «За и против»	09.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
102	Стихийные бедствия	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста,</i> выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления	11.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
103	Стихийные бедствия	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	13.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
104	Защита исчезающих видов животных	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	13.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

105	Защита исчезающих видов животных	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: рассуждение	16.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: создание сообщения в связи с прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;	16.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и полное и точное понимание содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	18.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки	20.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
109	Окружающая среда. Воздействие человека	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дискуссии	20.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
110	Природные заповедники России	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание	02.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	02.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
112	Природные катастрофы	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание; повествование/ сообщение; рассуждение	04.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> проведение сопоставительного анализа оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода	06.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	06.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	11.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
116	Обобщение по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: устное представление результатов выполненной проектной работы	13.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
117	Контроль по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»	1	Комплексная контрольная работа: грамматика и лексика (лексико-грамматические навыки)		13.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	16.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
119	Современные научные достижения	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в	16.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				английском языке норм лексической сочетаемости		
120	Использование современных средств связи	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	18.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	20.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
122	Современные электронные устройства	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание	20.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дебатов	23.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
124	Технический прогресс и научная фантастика	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	23.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
125	Современные технологии на страже правопорядка	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: презентация	25.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки	27.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

127	Социальные сети	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание	27.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
128	Негативные последствия технического прогресса	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог, в том в форме дискуссии	30.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
129	Обобщение и контроль по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»	1		<i>Письменная речь:</i> письменное представление результатов выполненной проектной работы	30.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
130	Контроль по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»	1	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста; понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; полное понимание прослушанного текста)		01.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	03.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
132	Современное общество. Закон и порядок	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	03.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

133	Демография	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	13.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	13.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
135	Однополярный мир	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание основного содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	15.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
136	Глобальные проблемы современности	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы	17.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
137	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-обмен мнениями	17.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
138	Обобщение по теме «Проблемы современной цивилизации»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: устное представление результатов выполненной проектной работы	20.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности Спортивные объекты	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	20.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках	22.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости		
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	24.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	24.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
143	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	27.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
144	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание	27.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
145	Родная страна. Национальные музеи	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух полной и точной всей информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки	29.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: презентация	04.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в	04.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				прочитанном тексте с использованием языковой и контекстуальной догадки		
148	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления	06.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
149	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-обмен мнениями	08.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
150	Родная страна. Культурные особенности городов	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	08.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы	11.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	11.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	13.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
154	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> проведение	15.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				сопоставительного анализа оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
155	Страницы истории	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	15.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
156	Страницы истории	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	18.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
157	Обобщение по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание; устное представление результатов выполненной проектной работы	18.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
158	Контроль по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	Комплексная контрольная работа: чтение (понимание основного содержания текста; понимание структурно-смысловых связей в тексте; полное понимание информации в тексте)		20.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в	22.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)			коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения		
160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	22.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание, характеристика реального человека; повествование; рассуждение		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
164	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				интонации, демонстрируя понимание текста		
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и полное и точное понимание содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дебатов		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дебатов		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
169	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: устное представление результатов выполненной проектной работы		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
170	Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка»	1	Комплексная контрольная работа: связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)			<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Общее количество часов по программе		170	10			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения (коммуникация)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	01.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.	01.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
3	Семейные узы	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	04.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
4	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста</i> , выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; проведение сопоставительного анализа оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода	05.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
5	Распределение домашних обязанностей	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	05.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				синтаксических конструкций английского языка		
6	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы.	08.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
7	Внешность человека	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	08.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
8	Внешность человека»	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	11.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
9	Невербальная коммуникация	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание основного содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	12.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
10	Черты характера	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание, характеристика	12.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
11	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1		<i>Диалогическая речь:</i> комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов	15.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
12	Описание литературного персонажа	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: характеристика литературного персонажа	15.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
13	Обобщение и по теме «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы.	18.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

14	Правильное питание	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	19.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
15	Отказ от вредных привычек в питании	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.	19.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
16	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях	22.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
17	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос	22.09-25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
18	Режим труда и отдыха	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	25.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
19	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	26.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
20	Переписка с зарубежными сверстниками	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	26.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

21	Школьная программа, дополнительного бразование	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	29.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
22	Школьная жизнь	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	29.09.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
23	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «За и против»	02.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
24	Виды школьного обучения	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления	03.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: рассуждение	03.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
26	Подготовка к экзаменам	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-обмен мнениями	13.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
27	Школьные праздники	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	13.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
28	Обобщение по теме «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	16.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

	Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам»					
29	Контроль по теме «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам»	1	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста), чтение (понимание основного содержания текста)		17.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
30	Международный язык общения	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	17.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
31	Английский язык - язык международного общения	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	20.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
32	Секреты профессионального успеха	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: рассуждение	20.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
33	Альтернативы в продолжении образования	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	23.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
34	Мир профессий. Оплата труда, график	1		<i>Письменная речь:</i> написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами	24.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
35	Проблема выбора профессии	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в прочитанном тексте с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	24.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
36	Современный мир профессий	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	27.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-обмен мнениями	27.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
38	Обобщение по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	30.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
39	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	31.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в	31.10.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				английском языке норм лексической сочетаемости		
41	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	03.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
42	Дружба	1		<i>Диалогическая речь:</i> комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов	03.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
43	Путешествия (яркие впечатления)	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	06.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
44	Дружба (переписка)	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	07.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
45	Досуг (активный отдых)	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста,</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	07.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
46	Подработка	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и полное и точное понимание содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	10.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
47	Волонтерство	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные	10.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки		
48	Ценностные ориентиры молодежи	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: рассуждение	13.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
49	Досуг молодежи (покупки)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	14.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
50	Досуг молодежи (покупки)	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос	14.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
51	Досугмолодёжи (музыка, концерты)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	24.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
52	Досугмолодёжи (музыка, концерты)	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятая при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точка, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	24.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
53	Досугмолодёжи (музыка, концерты)	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-расспрос	27.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

54	Досугмолодёжи (чтение, книги)	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание основного содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	28.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
55	Досугмолодёжи (чтение, книги)	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дискуссии	28.11.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
56	Досуг молодёжи (фильмы)	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: создание сообщения с выражением своего отношения к событиям и фактам	01.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
57	Обобщение по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	01.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
58	Контроль по теме «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба»	1	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), чтение (понимание структурно-смысловых связей в тексте)		04.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
59	Экстремальный спорт и соревнования	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	05.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
60	Экстремальные виды спорта	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в	05.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				английском языке норм лексической сочетаемости		
61	Международные соревнования	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	08.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
62	Значение спорта в жизни человека	1		Письменная речь: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	08.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
63	Обобщение по теме «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	11.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
64	Деловая переписка: основные особенности	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различие на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	12.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
65	Создание презентации	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	12.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
66	Создание презентации	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	15.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
67	Создание презентации	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	15.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
68	Создание презентации	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> выявление возможных	18.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				переводческих трудностей и путей их преодоления; проведение сопоставительного анализа оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода		<a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
69	Создание презентации	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание, характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение	19.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
70	Деловая переписка (написание резюме)	1		<i>Письменная речь:</i> написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	19.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
71	Деловая переписка (письмо-претензия)	1		<i>Письменная речь:</i> написание письма-претензии в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	22.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
72	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1		<i>Письменная речь:</i> написание рекомендательного письма в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	22.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
73	Публичное выступление	1		Монологическое высказывание: публичное выступление	25.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
74	Деловая этика	1		Диалогическая речь: диалог этикетного характера	26.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
75	Этические нормы и правила в школе	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дискуссии	26.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
76	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы	29.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

77	Обобщение по теме «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	29.12.25	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
78	Контроль по теме «Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление»	1		Комплексная контрольная работа: аудирование (полное понимание прослушанного текста), чтение (полное понимание информации в тексте)	09.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
79	Путешествия по зарубежным странам	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	09.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
80	Путешествия по зарубежным странам	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	12.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
81	Технологический прогресс и туризм	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	12.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
82	Особенности путешествий (организация поездки)	1		<i>Диалогическая речь:</i> комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов	15.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
83	Путешествия зарубежом	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки	16.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
84	Экотуризм	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и	16.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				синтаксических конструкций английского языка		
85	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: создание сообщения с выражением своего отношения к событиям и фактам	19.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
86	Виртуальные путешествия	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в прочитанном тексте с использованием языковой и контекстуальной догадки	19.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
87	Обобщение по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное представление результатов выполненной проектной работы	22.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
88	Контроль по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия»	1	Комплексная контрольная работа: грамматика и лексика (лексико-грамматические навыки)		23.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
89	Окружающий мир. Флора и фауна)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	23.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
90	Природные катастрофы	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	26.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
91	Природные катастрофы	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> правильное написание изученных слов	26.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

92	Вселенная и человек. Экстремальные условия	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменного высказывания с элементами рассуждения типа «Моё мнение»	29.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
93	Национальные парки и заповедники	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух полной и точной всей информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки	30.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
94	Природа. Планета Земля	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	30.01.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
95	Службы спасения	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы	02.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
96	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: рассуждение	02.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
97	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: создание сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	05.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
98	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и полное и точное понимание содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	06.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
99	Освоение космоса. Международные космические программы	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста,</i> выявление возможных	06.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				переводческих трудностей и путей их преодоления		
100	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дебатов	09.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
101	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание	09.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
102	Исследование Арктики	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	12.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: рассуждение	13.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
104	Защита окружающей среды (опыт школы)	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	13.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
105	Загородная жизнь. Частный дом	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	16.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	16.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

107	Защита окружающей среды. Борьба с мусором Переработка	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	19.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
108	Условия проживания в городе	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	20.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
109	Обобщение по теме «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: устное представление результатов выполненной проектной работы	20.02.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
110	Контроль по теме «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности»	1	Комплексная контрольная работа: письменная речь (электронное письмо личного характера, письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы)		02.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
111	Виды средств массовой информации	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	02.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

112	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	05.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
113	Радио в эпоху современных технологий	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	06.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
114	Интернет как источник информации в современном мире	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	06.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
115	Социальные сети	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание	12.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
116	Социальные сети	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дебатов	13.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
117	Обобщение по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: устное представление результатов выполненной проектной работы	13.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
118	Технический прогресс. Вклад России в освоение космоса	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	16.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
119	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих	16.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости		
120	Современные гаджеты (польза и вред)	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-обмен мнениями	19.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
121	Интернет-безопасность	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки	20.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
122	Современные технологии на страже правопорядка	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание основного содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	20.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
123	Современные средства коммуникации	1		<i>Письменная речь:</i> создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы	23.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
124	Технический прогресс и научная фантастика	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: создание сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	23.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
125	Технический прогресс и научная фантастика	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	26.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

126	Технический прогресс и научная фантастика	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	27.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
127	Технический прогресс и научная фантастика	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: повествование	27.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
128	Обобщение по теме «Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность»	1		<i>Письменная речь:</i> письменное представление результатов выполненной проектной работы	30.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
129	Контроль по теме «Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность»	1	Комплексная контрольная работа: аудирование (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста)		30.03.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
130	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	02.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
131	Закон и порядок	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в	03.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

				английском языке норм лексической сочетаемости		
132	Закон и порядок	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	03.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
133	Проблемы развивающихся стран	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	13.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
134	Защита прав человека. Деятельность международных организаций	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	13.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
135	Защита прав человека. Деятельность международных организаций	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание	16.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
136	Проблемы социального неравенства. Благотворительность	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки	17.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
137	Проблемы социального неравенства. Благотворительность	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание, повествование/ сообщение; рассуждение	17.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

138	Глобальное потепление и его последствия	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в прочитанном тексте с использованием языковой и контекстуальной догадки	20.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
139	Демографические Проблемы современности	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления; письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций	20.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
140	Миграция населения	1		<i>Диалогическая речь:</i> диалог-обмен мнениями	23.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
141	Обобщение по теме «Проблемы современной цивилизации»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: устное представление результатов выполненной проектной работы	24.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
142	Контроль по теме «Проблемы современной цивилизации»	1	Комплексная контрольная работа: чтение (понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание информации в тексте)		24.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
143	Родная страна. Столица. Архитектура	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	27.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

144	Родная страна. Культурные особенности	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	27.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
145	Родная страна. Национальный вид искусства	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка	30.04.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
146	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух полной и точной всей информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки	04.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
147	Столицы	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> распознавание в письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	04.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
148	Родная страна. Национальная кухня	1		<i>Письменная речь:</i> письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	07.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
149	Родная страна. Географическое положение	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, соблюдение правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста	08.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

150	Родная страна/страна изучаемого языка. Международные фестивали	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и полное и точное понимание содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки	08.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
151	Родная страна. Национальные традиции и обычаи	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дебатов	11.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
152	Страна изучаемого языка. Географическое положение	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки	11.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
153	Знаменательные даты. Праздники	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: повествование/ сообщение; рассуждение	14.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
154	Особенности региона проживания	1		<i>Осуществление предпереводческого анализа текста:</i> проведение сопоставительного анализа оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода	15.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
155	Система образования	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	15.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
156	Государственная символика	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: создание сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	18.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

157	Политические/ экономические системы	1		<i>Диалогическая речь:</i> комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов	18.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
158	Обобщение по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности»	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: устное представление результатов выполненной проектной работы	21.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
159	Контроль по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности»	1	Комплексная контрольная работа: связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)		22.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
160	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения	22.05.26	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
161	Выдающиеся люди родной страны	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

162	Выдающиеся люди родной страны	1		<i>Письменная речь:</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
163	Выдающиеся люди родной страны	1		<i>Аудирование:</i> понимание на слух нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
164	Выдающиеся люди родной страны	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и понимание основного содержания прочитанного текста с использованием языковой и контекстуальной догадки		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
165	Выдающиеся люди родной страны	1		<i>Письменная речь:</i> письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
166	Выдающиеся люди родной страны	1		<i>Чтение:</i> чтение про себя и полное и письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
167	Выдающиеся люди родной страны	1		<i>Монологическая речь:</i> устное связное монологическое высказывание: описание, характеристика		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
168	Выдающиеся люди родной страны	1		<i>Монологическая речь:</i> создание сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам,		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
169	Выдающиеся люди родной страны	1		<i>Диалогическая речь:</i> полилог в форме дебатов		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

170	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны»	1		Монологическая речь: устное связное монологическое высказывание: устное представление результатов выполненной проектной работы		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Общее количество часов по программе		170	7			