

1. Пояснительная записка к рабочей программе по географии 10-11 класс

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с нормативными и инструктивно – методическими документами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Челябинской области:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования «(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (вместе с СанПин 2.4.2.2821 — 10 .»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в

имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. (Зарегистрировано Минюстом РФ 15.01.2010 г.» 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. № 70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548» О федеральном перечне учебников»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

15. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543
16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»
17. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»
19. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404О

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

Региональный уровень

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания обязательных предметов образовательных программ начального, основного и среднего образования в 2016-2017 учебном году» от 17.06.2016 г. № 03-02/5361
8. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
9. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
10. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Локальный уровень

- Положение МБОУ «Лицей № 11г. Челябинска» о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) № 213 от 30.08.2012 г.
- Положение от 31.08.2016 г. № «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование в школе. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей

экономической географией. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе 68 часов учебного времени, или в 10 и 11 классе по 35 часов учебного времени.

Данное тематическое планирование составлено с учётом того, что «Экономическая и социальная география мира» изучается в 10 и в 11 классе (35 часов, 1 час в неделю)

Основная цель курса – продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Главные задачи курса – изучение экономической и социальной географии мира, обобщение изученного материала в предыдущих классах, формирование активной жизненной позиции, структурное и проблемное изучение нашей планеты, воспитание патриотического отношения к своей Родине, стремление активно участвовать в решении социально-экономических, экологических и других проблем, в том числе и на малой Родине – Челябинской области.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

На уроках географии используется одна из важных форм занятий это практические работы (тренировочные и оценочные). По рабочей программе – всего 15 практических работ,

из них 5 оценочных и 10 тренировочных. Они направлены на формирование и развитие учебных умений и навыков учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Практическая часть включает в себя отработку разнообразных видов деятельности: объяснять, анализировать, описывать, выявлять, сравнивать, оценивать, изучать географические объекты.

Оценочные практические работы прописаны в инструктивно-методическом письме института дополнительного профессионально – педагогического образования «О преподавании географии в образовательных учреждениях Челябинской области в 2004-2005 учебном году»

*Распределение оценочных практических работ по темам учебных занятий
в 10 классе*

№ урока	Тема урока	Практическая работа
1	Положение географии в системе наук	<u>Практическая работа №1</u> Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов
2	Географическая карта — особый источник информации о действительности.	<u>Практическая работа №2</u> Анализ карт различной тематики <u>Практическая работа № 3</u> Обозначение на к/к основных географических объектов
3	Статистический метод — один из основных в географии. Виды статистических материалов.	<u>Практическая работа № 4</u> Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме
4	Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.	<u>Практическая работа №5</u> Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
7	Ресурсообеспеченность, природно-ресурсный потенциал разных территорий	<u>Практическая работа №6</u> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
13	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	<u>Практическая работа №7</u> Определение демографической ситуации и особенности ее политики в разных странах
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения.	<u>Практическая работа №8</u> определение степени обеспеченности регионов и стран мира трудовыми ресурсами
15	Расселение населения. Масштабы и темпы урбанизации.	<u>Практическая работа №9</u> Оценка особенности уровня и качества жизни населения в разных странах
24	Отрасли международной специализации стран и регионов мира	<u>Практическая работа №10</u> Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья: районов международного

	туризма и отдыха стран. Предоставление банковские и другие виды услуг
--	---

*Распределение оценочных практических работ по темам учебных занятий
В 11 классе*

№ урока	Тема урока	Практическая работа
1	Европейские страны «большой семёрки»	<u>Практическая работа №1</u> Составление характеристики стран «большой семёрки»
2	Япония	<u>Практическая работа №2</u> Отражение на схеме международных экономических связей Японии
3	США. Хозяйство. Макрорегионы	<u>Практическая работа № 3</u> Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения.
4	Канада	<u>Практическая работа № 4</u> Составление маршрута экскурсии в Канаду
7	Комплексная характеристика Австралии	<u>Практическая работа №5</u> Составление картосхемы международных экономических связей Австралии

В соответствии с областным базисным учебным планом национально-региональный компонент осуществляется дисперсно при изучении отдельных тем, что нашло отражение в календарно-тематическом планировании.

Содержание НРК по темам учебных занятий в 10 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРК
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира	Характеристика трудовых ресурсов Челябинской области
17	География важнейших отраслей мирового хозяйства. ТЭК мира	Угольная промышленность Челябинской области
18	Металлургия мира	Металлургический комплекс Челябинской области
19	Машиностроение мира	Развитие машиностроения на Урале
20	Химическая и лесная промышленность мира	Отрасли химической промышленности Челябинской области
21	Легкая и пищевая промышленность мира	Легкая и пищевая промышленность Челябинской области
22	Сельское хозяйство мира	Развитие сельского хозяйства в Челябинской области

Содержание НРК по темам учебных занятий в 11 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1	Многообразие стран современного мира и их основные группы	Челябинская область как субъект РФ
5	Хозяйство, международные экономические связи	Экономические связи Челябинской области со странами Зарубежной Европы
10	Субрегионы зарубежной Азии. Китай	Экономические связи Челябинской области с Китаем
19	США. Хозяйство. Макрорегионы	Экономические связи Челябинской области с США
28	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ	Роль Челябинской области в структуре экспорта России
33	Понятие о глобальных проблемах	Сущность сырьевой, демографической, и экологической проблем Челябинской области

Формы занятий представлены в тематическом планировании в соответствии с темами и разделами курса: урок- беседа, урок-лекция, урок-практикум, проблемный урок, ролевая игра, уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму, уроки с элементами лекции, уроки-семинары, уроки-конференции, уроки-зачеты, уроки-практикумы, уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением, уроки обобщения и закрепления изученного материала, уроки контроля знаний и другие.

2. Содержание программы «Экономическая и социальная география мира» 10 класс

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (5 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

«Экономическая и социальная география мира»

11 класс

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации

3. Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются необходимостью достижения объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Отбор содержания, подлежащего проверке осуществляется в соответствии с разделами «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089)., в котором выделены основные разделы школьного курса географии, взятые за основу блоков содержания:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах; географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В контрольно-измерительных материалах используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям.

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	География. ЕГЭ. Типовые тестовые задания	В.В. Барабанов О.В. Чичерина Ю.А. Соловьева	Москва, «Экзамен», 2016
2	«Рабочая тетрадь по географии» с тестовыми заданиями для проверки знаний 10 класс	В.П. Максаковский	Москва «Просвещение», 2014
3	География. ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты	под редакцией В.В. Барабанова	Москва «Национальное образование», 2015
4	Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных заданий.	Э.М. Амбарцумова С.Е. Дюкова	ФИПИ.- М.: «Интеллект-Центр», 2010

Учебно-методическое обеспечение по географии

Учебник:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009
2. Образовательная коллекция. 1С. Экономическая и социальная география мира. 10класс. Допущено МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе. Мультимедиа-курс разработан в соответствии с учебником географии для 10 класса под ред. В.П. Максаковского.

Учебные пособия для учащихся:

1. В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира». Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к ЕГЭ. 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений - М.: «Дрофа»: «Издательство ДИК», 2010
2. Атлас. География 10 класс.- М.: «Дрофа»: «Издательство ДИК», 2011

Литература для учителя:

1. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. - М.: «Просвещение», 2009
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса - М.: «Дрофа», 2009
3. Курашева Е.М. «Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах» - М.: Издательство «Экзамен», 2011
4. Барабанов В.В. Амбурцумова Э.М. География. ЕГЭ. Типовые тестовые задания - М.: Экзамен, 2011
5. Баранчиков В.Е. Тесты по географии. К учебнику Максаковского В.П. «География. Экономическая и социальная география мира»10 класс. - М.: Экзамен, 2009
6. Перлов Л.Е. Дидактические карточки – задания по географии. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., Экзамен,2009

**Учебно-тематический план
10 класс**

№ п/п	Тема	Элементы содержания Федерального компонента Государственного стандарта по географии		Практические работы	Количество часов
		Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Знания, умения, компетенции		
1	Современные методы географических исследований	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных</p>	<p>Должны знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Должны уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	<p><u>Практическая работа №1</u> «Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов» <u>Практическая работа №2</u> «Анализ карт различной тематики» <u>Практическая работа №3</u> «Обозначение на к/к основных географических объектов» <u>Практическая работа №4</u> «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме» <u>Практическая работа №5</u> «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и</p>	4 часа

				процессы, их территориальные взаимодействия»	
2	Природа и человек в современном мире	<p>Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.</p> <p>Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология</p>	<p>Должны знать: основные географические понятия и термины; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>Должны уметь: давать оценку природным ресурсам мира; определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах; определять и сравнивать по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам; характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати;</p>	<p><u>Практическая работа №6</u> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»</p>	6 часов

			уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
3	Население мира	<p>Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.</p> <p>Половой, возрастной и этнический состав населения. Этнос, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.</p> <p>Национальный и религиозный состав населения мира</p> <p>Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения.</p>	<p>Должны знать:</p> <p>численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели; этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран; закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации;</p> <p>Должны уметь:</p> <p>определять и сравнивать демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира; оценивать и объяснять динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; анализировать и сопоставлять</p>	<p><u>Практическая работа № 7</u> «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»</p> <p><u>Практическая работа №8</u> «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»</p> <p><u>Практическая работа №9</u> «Оценка уровня и качества жизни в разных странах и регионах мира»</p>	5 часов

		<p>Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения</p> <p>Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира</p> <p>Миграции населения. Урбанизация.</p>	<p>картографические материалы;</p> <p>определять и сравнивать особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира;</p> <p>находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу;</p> <p>определять и сравнивать районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами;</p> <p>оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения;</p> <p>определять и сравнивать особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира;</p> <p>оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах</p>		
4	География мирового хозяйства	<p>Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные</p>	<p>Должны знать:</p> <p>основные понятия и</p>	<p><u>Практическая работа № 10</u></p> <p>«Определение стран-</p>	<p>13 часов</p>

		<p>части НТР. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР.</p> <p>Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.</p> <p>Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.</p>	<p>термины;</p> <p>географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели;</p> <p>основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии;</p> <p>структуру ТЭК, основные типы электростанций описывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, факторы размещения и ее, особенности; отрасли и географию растениеводства;</p> <p>отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства;</p> <p>виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта;</p> <p>основные особенности</p>	<p>экспортёров основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран. Предоставляющих банковские и другие виды услуг</p> <p><u>Практическая работа № 11</u> «Выявление. Объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис. Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства. Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия.</p>	<p>современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. Должны уметь: характеризовать основные черты и части НТР, приводят примеры; объяснять причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран; объяснять воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства; составляют типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны; объяснять территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран; давать сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил; объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР; анализировать проблему «грязных» производств; приводить примеры</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов; приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий; уметь показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства; сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду; объяснять роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства; давать характеристику мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.</p>		
5	<p>Географические аспекты современных глобальных проблем</p>	<p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и связях. Географическое содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Виды глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>Должны знать: географические аспекты глобальных проблем человечества. Должны уметь: применять разнообразные источники географической информации для проведения</p>		5 часов

			наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями .		
6	Обобщение по курсу географии 10 класса				2 часа

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Тема	Элементы содержания Федерального компонента Государственного стандарта по географии		Практические работы	Количество часов
		Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Знания, умения, компетенции		
1	Регионы и страны мира	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные высокоразвитые страны западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения. Хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.</p>	<p>Должны знать: основные географические понятия и термины. Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Должны уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>	<p><u>Практическая работа №1</u> Составление характеристики стран «большой семёрки»</p> <p><u>Практическая работа №2</u> Отражение на схеме международных экономических связей Японии</p> <p><u>Практическая работа №3</u> Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения.</p> <p><u>Практическая работа</u> Составление маршрута экскурсии в Канаду</p> <p><u>Практическая работа №5</u> Составление картосхемы международных экономических связей</p>	26 ч.

				Австралии.	
2	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ гос-ва. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. Характеристика современного преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	<p>Должны знать, оценивать и объяснять: особенности современного геополитического и геополитического положения России, её роль в МГРТ;</p> <p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, антропогенных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>Должны уметь: сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики;</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для:</p> <p>а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>б) для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития.</p>		6 ч.

3	Современные глобальные проблемы человечества	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах человечества, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем в прошлом и настоящем. Роль географии в решении глобальных проблем.</p>	<p>Должны знать: географические аспекты глобальных проблем человечества; Должны уметь: применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p>		3 ч.
---	--	---	---	--	------

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	НРК	Практические работы	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Современные методы географических исследований – 4 часа							
	1	Положение географии в системе наук	1	лекция		<u>Практическая работа №1</u> «Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов»	
	2	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура	1	комбинированный		<u>Практическая работа №2</u> «Анализ карт различной тематики» <u>Практическая работа №3</u> «Обозначение на к/к основных географических объектов»	
	3	Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов	1	урок практикум		<u>Практическая работа №4</u> «Использование статистической информации разной	

						формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме»	
	4	Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование	1	комбинированный		<u>Практическая работа №5</u> «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»	
Тема 2. Природа и человек в современном мире – 6 часов							
	5	Взаимодействие природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы дестабилизации окружающей среды	1	урок лекция			
	6	Природные ресурсы Земли, их виды.	1	урок практикум			
	7	Ресурсообеспеченность, природно-ресурсный потенциал разных территорий.	1	урок семинар		<u>Практическая работа №6</u> «Оценка обеспеченности разных регионов и	

						стран основными видами природных ресурсов»	
	8	Территориальные сочетания природных ресурсов.	1	урок семинар			
	9	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.	1	урок практикум			
	10	Геоэкологические проблемы регионов.	1	урок семинар			
Тема 3. Население мира – 5 часов							
	11	Численность, динамика и размещение населения.	1	урок лекция			
	12	Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды.	1	комбинированный			
	13	Структура населения(половая, возрастная, расовая. Этническая, религиозная) .Демографическая ситуация в разных странах и регионах мира.	1	лекция, беседа		<u>Практическая работа № 7</u> «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»	
	14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	1	семинар	Характеристика трудовых ресурсов Челябинской области	<u>Практическая работа №8</u> «Определение степени обеспеченности	

						крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»	
	15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	1	семинар		<u>Практическая работа №9</u> «Оценка уровня и качества жизни в разных странах и регионах мира»	контрольная работа за 1 полугодие
Тема 4. География мирового хозяйства – 13 часов							
	16	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	1	лекция			
	17	География важнейших отраслей мирового хозяйства. ТЭК мира.	1	лекция, беседа	Угольная промышленность Челябинской области		
	18	Металлургия мира.	1	семинар	Металлургический комплекс Челябинской области		
	19	Машиностроение мира.	1	семинар	Развитие машиностроения на Урале		
	20	Химическая и лесная промышленность мира.	1	семинар	Отрасли химической промышленности Челябинской области		
	21	Лёгкая и пищевая промышленность мира.	1	практикум	Легкая и пищевая промышленность Челябинской области		
	22	Сельское хозяйство мира.	1	комбинированный	Развитие сельского хозяйства в Челябинской области		

	23	Международная специализация и кооперирование.	1	лекция			
	24	Отрасли международной специализации стран и регионов мира.	1	урок практикум		<u>Практическая работа № 10</u> «Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран. Предоставляющих банковские и другие виды услуг	
	25	Внешние экономические связи.	1	лекция			
	26	География мировых валютно-финансовых отношений.	1	лекция			
	27	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	1	комбинированный			
	28	Главные центры мировой торговли.	1	урок практикум		<u>Практическая работа № 11</u> «Выявление. Объяснение и оценка важнейших событий международной	

						жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»	
Тема 5. Географические аспекты современных глобальных проблем – 5 часов							
	29	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	1	урок дискуссия			
	30	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	1	урок семинар			
	31	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблема	1	комбинированный			
	32	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем.	1	урок семинар			контрольная работа за 2 полугодие
	33	Общие и специфические экологические проблемы.	1	лекция			
	34-35	Обобщающий урок по курсу.	2	обобщение и повторение знаний			итоговая контрольная работа

							за курс географии 10 класса
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	НРК	Практические работы	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Регионы и страны мира – 26 ч.							
Политическая карта мира – 3 ч.							
	1	Введение. Политическая карта мира. Изменения на политической карте в Новейшее время.	1	вводная лекция			
	2	Многообразие стран современного мира и их основные группы.	1	лекция с элементами беседы	Челябинская область как субъект РФ.		
	3	Государственный строй, формы правления и АТ устройство стран мира.	1	практикум			
Зарубежная Европа – 5 ч.							
	4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население зарубежной Европы.	1	вводная лекция			
	5	Хозяйство, международные экономические связи.	1	семинар	Экономические связи Челябинской области со странами Зарубежной Европы		
	6	Восточная Европа, Северная Европа,	1	практикум			

		Средняя Европа. Южная Европа.					
	7	Европейские страны «большой семёрки»	1	практикум		<u>Практическая работа №1</u> Составление характеристики стран «большой семёрки»	
	8	Итоговый урок по теме «Страны Европы»	1	урок обобщающего повторения			
Зарубежная Азия – 5 ч.							
	9	Общая характеристика зарубежной Азии.	1	вводная лекция			
	10	Субрегионы зарубежной Азии. Китай	1	комбинированный	Экономические связи Челябинской области с Китаем.	Характеристика специализации основных с/х районов Китая	
	11	Япония.	1	комбинированный		<u>Практическая работа №2</u> Отражение на схеме международных экономических связей Японии	
	12	Индия.	1	лекция		Оценка природных предпосылок для развития промышленности Индии.	
	13	Зачёт по теме «Зарубежная Азия»	1	урок практикум			проверочная работа за 1 полугодие
Африка – 4 ч.							

	14	Африка. «Визитная карточка» региона	1	лекция			
	15	Деление Африки на субрегионы.	1	комбинированный			
	16	ЮАР	1	урок практикум			
	17	Обобщающее повторение по теме «Страны Африки»	1	урок обобщающего повторения			
Северная Америка – 4 ч.							
	18	Северная Америка. «Визитная карточка» региона.	1	лекция с элементами беседы			
	19	США. Хозяйство. Макрорегионы	1	комбинированный	Экономические связи Челябинской области с США.	<u>Практическая работа № 3</u> Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнения.	
	20	Канада	1	семинар		<u>Практическая работа № 4</u> Составление маршрута экскурсии	

						в Канаду	
	21	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	1	урок обобщающего повторения			
Латинская Америка – 4 ч.							
	22	Латинская Америка. «Визитная карточка»	1	практикум			
	23	Бразилия	1	семинар			
	24	Аргентина. Мексика	1	урок актуализации знаний и умений			
	25	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	урок обобщающего повторения			
Австралия и Океания – 1 ч.							
	26	Комплексная характеристика Австралии	1	практикум		<u>Практическая работа №5</u> Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	проверочная работа за 2 полугодие
Тема 2 Россия в современном мире – 5 ч.							

	27	Россия на политической карте мира	1	семинар			
	28	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ	1	практикум	Роль Челябинской области в структуре экспорта России.		
	29	Россия в системе финансово-экономических и политических отношений.	1	комбинированный			
	30	Россия в международных отраслевых и региональных организациях	1	урок дискуссия			
	31	Россия и страны СНГ	1	семинар			
	32	Основные формы внешних экономических связей.	1	практикум			
Тема 3 Современные глобальные проблемы человечества – 3 ч.							
	33	Понятие о глобальных проблемах	1	лекция	Сущность сырьевой, демографической, и экологической проблем Челябинской области		
	34	Взаимосвязь глобальных проблем.	1	урок актуализации знаний и умений			итоговая проверочная работа за курс географии 11 класса

	35	Мир на пороге 21 века.	1	урок обобщающего повторения			
--	----	------------------------	---	-----------------------------	--	--	--

