

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 г. Челябинска»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Предмет: Второй иностранный (немецкий) язык

Уровень: Среднее общее образование

Программа (название): «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» 10 – 11 классы

Программа составлена на основе: Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык» (Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Рассмотрено и одобрено Методическим советом
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 30 августа 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного (немецкого) языка, исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе по немецкому языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному (немецкому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного (немецкого) языка с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного (немецкого) языка, реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в Федеральный перечень учебников по второму иностранному (немецкому) языку, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на

формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный (немецкий) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана с тесными культурными, научными и экономическими контактами с немецкоязычными странами, что даёт обучаемым возможность расширения своего кругозора и использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения, что связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного (немецкого) языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным (немецким) языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности

менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и другие) и возможностей цифровой образовательной среды.

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Второго иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в

частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выразить

благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – 11–12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и

имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и/или прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 140 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 140 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher* и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein*; сочетание *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn*.

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); вопросительные, неопределённые местоимения (*jemand, niemand*); отрицательное местоимение *kein*.

Отрицания *kein, nicht, nichts*, частица *doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее) Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования их;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) с использованием образца, плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точку после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкого языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятия себя и других:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый) уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 11–12 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов; создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 140 слов; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -

ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher* и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein*; сочетание *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); вопросительные, неопределённые местоимения (*jemand, niemand*); отрицательное местоимение *kein*;

отрицания *kein, nicht, nichts*, частица *doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных

словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственном числе и множественном числе и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Тематическое планирование
Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество во часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Количество минут
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
1.5	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	15
1.6	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

1.7	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
2.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача				
2.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача				
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

3.2	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.3	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.5	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1	ФГИС «Моя Школа»	Тестирование	15
3.6	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
3.7	Современный мир профессий. Проблемы выбора	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	<p>профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>				
3.8	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.9	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.10	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40

	иностранного языка в планах на будущее				
4.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее				
4.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.2	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
4.3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

4.4	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
4.5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
4.6	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры				
5.1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	музеи, Интернет, компьютерные игры				
5.2	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры				
6.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.5	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.6	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.7	Путешествия по России и	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	зарубежным странам. Виды отдыха				
6.8	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.9	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
6.10	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.11	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.12	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.13	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.14	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
7.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды				
7.1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

7.3	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.4	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
7.5	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
8.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи				
8.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.2	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
8.3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.4	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города,	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15

	регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)				
8.5	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
8.6	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.7	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40

	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру				
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру				
9.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
9.3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру				
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)				
10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (мой любимый праздник)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
10.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40

	(стран) изучаемого языка (народный фольклор)				
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль	
				Виды, формы	Количество минут
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (взаимоотношения в семье и с друзьями)				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (проживание в семье: проблемы поколений)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (виды заработка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15

	характеристика человека, литературного персонажа. Обобщение по теме				
1.4	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (черты лица, телосложение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
1.5	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (сила духа и сила характера)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
1.6	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (вредные привычки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
2.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (спорт в школе)				
2.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (спорт и здоровье)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

	сбалансированное питание (спортивные достижения)				
2.3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (экстремальные виды спорта)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.4	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
2.5	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
2.6	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40

	продолжении образования (работа в команде)				
3.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)				
3.1	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (развитие науки в разных странах)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.2	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
3.3	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

3.4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (преодоление стресса в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.5	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
3.6	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (планирование рабочего времени)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
3.7	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	Альтернативы в продолжении образования (кем я хочу стать?)				
3.8	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (коворкинг)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
4.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Обобщение и контроль по теме				
4.1	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (использование англицизмов в речи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.2	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (преимущества владения вторым иностранным языком для профессионального роста)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

4.3	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.4	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (молодёжь и современное общество)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
4.5	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (молодёжные проекты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
4.6	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (люди с ограниченными возможностями и общество)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
4.7	Молодёжь в современном	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

	обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (живопись)				
4.8	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (роль искусства в моей жизни)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
5.	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (социальные инициативы)				
5.1	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
5.2	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

	интересы. Обобщение по теме				
5.3	Роль спорта в современной жизни (виды спорта)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
6.	Роль спорта в современной жизни (спорт в школе)				
6.1	Роль спорта в современной жизни (любимые виды спорта)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.2	Роль спорта в современной жизни (спортивный союз)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.3	Роль спорта в современной жизни (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.4	Роль спорта в современной жизни. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.5	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по России)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.6	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по странам изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
7.	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (интервью)				
7.1	Туризм. Путешествия по России и зарубежным	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	странам (словарь путешественника)				
7.2	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа России)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.3	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа стран изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.4	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа в твоём городе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.5	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа в деревне)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
8.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (проблемы города и деревни)				
8.1	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.2	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15

	информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (молодёжь и социальные сети)				
8.3	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
8.4	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (самые важные достижения в науке)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
9.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (проект)				

9.1	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (изобретения школьников)</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.2	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (новые технологии)</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
9.3	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	(новые средства связи)				
9.4	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (средства массовой информации)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
9.5	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
9.6	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (мой родной край)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

9.7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (языковые особенности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (достопримечательности)				
10.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.4	Выдающиеся люди родной страны и	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15

	<p>страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (проект)</p>				
10.5	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль по теме</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.6	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности)</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
10.7	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка)</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.8	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20
10.9	<p>Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
10.10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

	языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме				
10.11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка				
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (фольклор)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
11.4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество часов	ЭОР	Текущий контроль		Основные виды деятельности обучающихся
				Виды, формы	Количество минут	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год					<p>Коммуникативные умения <i>Говорение Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной</p>
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
1.3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	

1.5	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	15	работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. <i>Аудирование</i> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.
1.6	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
1.7	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
1.8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.
1.9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова,

2.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача				запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	
2.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.
2.2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача				Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	
3.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Письменная речь</i> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера:
3.2	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	сверстниками. Взаимоотношения в школе					сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.
3.3	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Языковые знания и умения <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.
3.4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
3.5	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1	ФГИС «Моя Школа»	Тестирование	15	<i>Лексическая сторона речи</i>
3.6	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	

	продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее					<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p>
3.7	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
3.8	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	<p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p>

3.9	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
3.10	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
4.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее					
4.1	Современный мир профессий.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее					
4.2	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
4.3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее					
4.4	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
4.5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	

4.6	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
5.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры					
5.1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
5.2	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	

6.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры				
6.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
6.3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.5	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.6	Путешествия по России и зарубежным	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

	странам. Виды отдыха					
6.7	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
6.8	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
6.9	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	
6.10	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
6.11	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
6.12	Путешествия по России и	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	

	зарубежным странам. Виды отдыха				
6.13	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.14	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
7.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды				
7.1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.3	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.4	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
7.5	Технический прогресс: перспективы и последствия.	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40

	Современные средства связи					
8.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи					
8.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
8.2	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
8.3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
8.4	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	

	и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)					
8.5	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
8.6	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)					
8.7	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру					
9.1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
9.2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	

	вклад в науку и мировую культуру					
9.3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
9.4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру					
10.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.2	Родная страна и страна (страны)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)					
10.3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	

	традиции, обычаи) (мой любимый праздник)					
10.5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка					
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Название раздела / тема раздела	Количество во часов	ЭОР	Текущий контроль		Основные виды деятельности обучающихся
				Виды, формы	Количество минут	
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (взаимоотношения в семье и с друзьями)					<p>Коммуникативные умения <i>Говорение Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактами событиям; заключительные слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/ литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной</p>
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (проживание в семье: проблемы поколений)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
1.2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	

	предупреждение и разрешение (виды заработка)					работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. <i>Аудирование</i>
1.3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
1.4	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (черты лица, телосложение)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. <i>Смысловое чтение</i>
1.5	Внешность и характеристика человека,	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.

	литературного персонажа (сила духа и сила характера)					<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p>
1.6	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (вредные привычки)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
2.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (спорт в школе)					
2.1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (спорт и здоровье)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
2.2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой</p>

	(спортивные достижения)					учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.
2.3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (экстремальные виды спорта)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Языковые знания и умения <i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Сравнить и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
2.4	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и
2.5	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

	(переписка с зарубежными сверстниками)					соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	
2.6	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (работа в команде)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	<p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p>	
3.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)						
3.1	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (развитие науки в разных странах)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические</p>	

3.2	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	<p>конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.).</p>
3.3	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	<p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
3.4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	<p>Находить сходство и различие в традициях родной страны страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>

	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (преодоление стресса в школе)					
3.5	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
3.6	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (планирование рабочего времени)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	

3.7	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (кем я хочу стать?)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
3.8	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (коворкинг)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
4.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Обобщение и контроль по теме					
4.1	Место иностранного языка в повседневной жизни и	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	профессиональной деятельности в современном мире (использование англицизмов в речи)					
4.2	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (преимущества владения вторым иностранным языком для профессионального роста)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
4.3	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
4.4	Молодёжь в современном	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	

	обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (молодёжь и современное общество)					
4.5	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (молодёжные проекты)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
4.6	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (люди с ограниченными	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	

	возможностями и общество)					
4.7	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (живопись)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
4.8	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (роль искусства в моей жизни)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
5.	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (социальные инициативы)					
5.1	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи:	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	увлечения и интересы (проект)				
5.2	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
5.3	Роль спорта в современной жизни (виды спорта)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
6.	Роль спорта в современной жизни (спорт в школе)				
6.1	Роль спорта в современной жизни (любимые виды спорта)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.2	Роль спорта в современной жизни (спортивный союз)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10

6.3	Роль спорта в современной жизни (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.4	Роль спорта в современной жизни. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15
6.5	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по России)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
6.6	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по странам изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40
7.	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (интервью)				
7.1	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (словарь путешественника)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

7.2	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа России)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.3	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа стран изучаемого языка)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10
7.4	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа в твоём городе)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10
7.5	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа в деревне)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40
8.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (проблемы города и деревни)				
8.1	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа.	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Обобщение по теме					
8.2	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (молодёжь и социальные сети)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
8.3	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	социальные сети и так далее). Интернет-безопасность					
8.4	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (самые важные достижения в науке)	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
9.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (проект)					
9.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	<p>информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (изобретения школьников)</p>					
9.2	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (новые технологии)</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
9.3	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	<p>информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (новые средства связи)</p>					
9.4	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (средства массовой информации)</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
9.5	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	<p>средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Обобщение по теме</p>					
9.6	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (мой родной край)</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
9.7	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные</p>	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	

	особенности (языковые особенности)					
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (достопримечательности)					
10.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
10.3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	мировую культуру (писатели и поэты)					
10.4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (проект)	1	ФГИС «Моя Школа»	Самостоятельная работа	15	
10.5	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
10.7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка)					
10.8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)	1	ФГИС «Моя Школа»	Проектная работа	20	
10.9	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	
10.10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
10.11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка					
11.1	Выдающиеся люди родной страны и страны	1	ФГИС «Моя Школа»	Устный опрос	10	

	(стран) изучаемого языка (фольклор)					
11.2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)	1	ФГИС «Моя Школа»	Диктант	10	
11.3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	ФГИС «Моя Школа»	Практическая работа	40	
11.4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	ФГИС «Моя Школа»	Контрольная работа	40	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запраш иваемой информации (время звучания текста / текстов для аудирования – до 2 минут).	02.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи).	04.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные	09.09.2025	ФГИС «Моя Школа»

	в семье, с друзьями и знакомыми			тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 400–600 слов).		
4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: – простые и сложные предложения и различные коммуникативные типы предложений немецкого языка.	11.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
5	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1		<i>Говорение:</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/	16.09.2025	ФГИС «Моя Школа»

				странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).		
6	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	1	<i>Письменная речь:</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	18.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
7	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	23.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1	1	<i>Говорение:</i> Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи.	25.09.2025	ФГИС «Моя Школа»

9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).	30.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	02.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um.	14.10.2025	ФГИС «Моя Школа»

12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: – предложения с начальным Es.	16.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1		<i>Говорение:</i> Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз).	21.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	1	<i>Письменная речь:</i> Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	23.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
15	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).	28.10.2025	ФГИС «Моя Школа»

16	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los.	30.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
17	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> Правильно писать изученные слова. Использовать запятую при перечислении и обращении.	05.11.2025	ФГИС «Моя Школа»
18	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	1	1	<i>Говорение:</i> Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11–12 фраз).	06.11.2025	ФГИС «Моя Школа»
19	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).	11.11.2025	ФГИС «Моя Школа»

20	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 400–600 слов).	13.11.2025	ФГИС «Моя Школа»
21	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса in-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.	25.11.2025	ФГИС «Моя Школа»
22	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	27.11.2025	ФГИС «Моя Школа»

	образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее			предложения с конструкцией Es gibt.		
23	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> Правильно писать изученные слова. Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.	02.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
24	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	04.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
25	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей	1		<i>Говорение:</i> Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами	09.12.2025	ФГИС «Моя Школа»

	специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее			или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи.		
26	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Письменная речь:</i> Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	11.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
27	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer).	16.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
28	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том	18.12.2025	ФГИС «Моя Школа»

	иностранного языка в планах на будущее			числе с модальными глаголами.		
29	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1		<i>Письменная речь:</i> Создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 140 слов).	23.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
30	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	1	<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию.	25.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
31	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/	30.12.2025	ФГИС «Моя Школа»

				интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).		
32	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	13.01.2026	ФГИС «Моя Школа»
33	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch).	15.01.2026	ФГИС «Моя Школа»
34	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	1	1	<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i> .	20.01.2026	ФГИС «Моя Школа»

35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 400–600 слов).	22.01.2026	ФГИС «Моя Школа»
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt).	27.01.2026	ФГИС «Моя Школа»
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами,	29.01.2026	ФГИС «Моя Школа»

				требуемыми употребления после себя частицы <i>zu</i> и инфинитива.		
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	1	1	<i>Письменная речь:</i> Создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 140 слов).	03.02.2026	ФГИС «Моя Школа»
39	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).	05.02.2026	ФГИС «Моя Школа»
40	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной	10.02.2026	ФГИС «Моя Школа»

				глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 400–600 слов).		
41	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	12.02.2026	ФГИС «Моя Школа»
42	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1		<i>Письменная речь:</i> Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов).	17.02.2026	ФГИС «Моя Школа»
43	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (<i>dunkelblau</i>).	19.02.2026	ФГИС «Моя Школа»

44	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1		<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.</p>	03.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
45	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1		<p><i>Говорение:</i> Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз).</p>	05.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
46	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха	1	1	<p><i>Письменная речь:</i> Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 140 слов).</p>	10.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
47	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<p><i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой</p>	12.03.2026	ФГИС «Моя Школа»

				информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).		
48	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 400–600 слов).	17.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
49	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (lesen – das Lesen); имен существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte); существительных от основы	19.03.2026	ФГИС «Моя Школа»

				глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung).		
50	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das.</p>	24.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
51	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<p><i>Говорение:</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с</p>	26.03.2026	ФГИС «Моя Школа»

				соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).		
52	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	1	<i>Письменная речь:</i> Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	31.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
53	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).	02.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
54	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	14.04.2026	ФГИС «Моя Школа»

55	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры.	16.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
56	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения.	21.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
57	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1	1	<i>Письменная речь:</i> Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов).	23.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
58	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с	28.04.2026	ФГИС «Моя Школа»

	популярные праздники, традиции, обычаи)			пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).		
59	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 400–600 слов).	30.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
60	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.	05.05.2026	ФГИС «Моя Школа»

	(национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)					
61	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	1	1	<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> и другие.	07.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
62	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).	12.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
63	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и устанавливать причинно-	14.05.2026	ФГИС «Моя Школа»

	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.		
64	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)	19.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
65	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.	21.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
66	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		<i>Говорение:</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или	26.05.2026	ФГИС «Моя Школа»

				зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		<i>Письменная речь:</i> Создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 140 слов).	27.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
68	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	1	<i>Говорение:</i> Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11–12 фраз).	28.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	12			

11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).	02.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	04.09.2025	ФГИС «Моя Школа»

				нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов).		
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи).	09.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1	1	<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным Es; предложения с конструкцией Es gibt.	11.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
5	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять	16.09.2025	ФГИС «Моя Школа»

				правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
6	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1	1	<i>Орфография и пунктуация:</i> Правильно писать изученные слова.	18.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
7	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).	23.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
8	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	25.09.2025	ФГИС «Моя Школа»
9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,	30.09.2025	ФГИС «Моя Школа»

				обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.		
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.	02.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	1		<i>Говорение:</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого	14.10.2025	ФГИС «Моя Школа»

				языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).		
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	1	1	<i>Письменная речь:</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	16.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
13	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).	21.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
14	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием	23.10.2025	ФГИС «Моя Школа»

				нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов).		
15	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste).	28.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
16	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.	30.10.2025	ФГИС «Моя Школа»
17	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> Использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и	05.11.2025	ФГИС «Моя Школа»

	профессии. Альтернативы в продолжении образования			восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.		
18	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	06.11.2025	ФГИС «Моя Школа»
19	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<i>Говорение:</i> Создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи.	11.11.2025	ФГИС «Моя Школа»
20	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<i>Письменная речь:</i> Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	13.11.2025	ФГИС «Моя Школа»

21	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau).</p>	25.11.2025	ФГИС «Моя Школа»
22	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.</p>	27.11.2025	ФГИС «Моя Школа»

23	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1		<i>Говорение:</i> Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).	02.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
24	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1	1	<i>Письменная речь:</i> Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов).	04.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
25	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).	09.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
26	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые	11.12.2025	ФГИС «Моя Школа»

				явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов).		
27	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1	1	<i>Письменная речь:</i> Создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 180 слов).	16.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
28	Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).	18.12.2025	ФГИС «Моя Школа»

29	Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	23.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
30	Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen – das Lesen); имен существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung).	25.12.2025	ФГИС «Моя Школа»
31	Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ...	30.12.2025	ФГИС «Моя Школа»

				sondern auch, наречиями deshalb, darum.		
32	Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы	1		<i>Говорение:</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника).	13.01.2026	ФГИС «Моя Школа»
33	Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы	1		<i>Письменная речь:</i> Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	15.01.2026	ФГИС «Моя Школа»
34	Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы	1		<i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,	20.01.2026	ФГИС «Моя Школа»

				интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры.		
35	Молодежь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы	1	1	<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другие; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные – с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; уступки – с союзом <i>obwohl</i> .	22.01.2026	ФГИС «Моя Школа»
36	Роль спорта в современной жизни	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).	27.01.2026	ФГИС «Моя Школа»
37	Роль спорта в современной жизни	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные	29.01.2026	ФГИС «Моя Школа»

				<p>тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов).</p>		
38	Роль спорта в современной жизни	1		<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>	03.02.2026	ФГИС «Моя Школа»
39	Роль спорта в современной жизни	1		<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения.</p>	05.02.2026	ФГИС «Моя Школа»

40	Роль спорта в современной жизни	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	10.02.2026	ФГИС «Моя Школа»
41	Роль спорта в современной жизни	1	1	<i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова.	12.02.2026	ФГИС «Моя Школа»
42	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).	17.02.2026	ФГИС «Моя Школа»

43	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	19.02.2026	ФГИС «Моя Школа»
44	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher</i> и другие.	03.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
45	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам	1	1	<i>Письменная речь</i> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	05.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
46	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/	10.03.2026	ФГИС «Моя Школа»

				интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).		
47	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	12.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
48	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	17.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
49	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<i>Говорение:</i> Создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи.	19.03.2026	ФГИС «Моя Школа»

50	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		<i>Письменная речь:</i> Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).	24.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
51	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	1	<i>Орфография и пунктуация:</i> Правильно писать изученные слова.	26.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
52	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).	31.03.2026	ФГИС «Моя Школа»
53	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	02.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
54	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	14.04.2026	ФГИС «Моя Школа»

	коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность			побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственном числе и множественном числе и в вежливой форме.		
55	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	1		<i>Орфография и пунктуация:</i> Использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка.	16.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
56	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	1		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	21.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
57	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и	1		<i>Говорение:</i> Создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными	23.04.2026	ФГИС «Моя Школа»

	так далее). Интернет-безопасность			и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи.		
58	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	1		<i>Письменная речь:</i> Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	28.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
59	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	1		<i>Говорение:</i> Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).	30.04.2026	ФГИС «Моя Школа»
60	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	1	1	<i>Письменная речь:</i> Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов).	05.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
61	Родная страна и страна/страны изучаемого	1		<i>Аудирование:</i>	07.05.2026	ФГИС «Моя Школа»

	языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности			Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).		
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов).	12.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	14.05.2026	ФГИС «Моя Школа»

	образования; достопримечательности, культурные особенности			глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности	1	1	<i>Письменная речь:</i> Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).	19.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
65	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		<i>Аудирование:</i> Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).	21.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
66	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		<i>Смысловое чтение:</i> Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать	26.05.2026	ФГИС «Моя Школа»

				представленную в них информацию.		
67	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1		<i>Грамматическая сторона речи:</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).	27.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
68	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	1	<i>Письменная речь:</i> Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).	28.05.2026	ФГИС «Моя Школа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	12			

