

**Пояснительная записка
к рабочей программе по истории
10-11 класс**

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по праву составлена в соответствии с нормативными и инструктивно – методическими документами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Челябинской области:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента

государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Локальные акты

Положение МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) № 213 от 30.08.2012

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы по истории (базовый уровень) основного общего образования.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени.

| Класс | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | | Резерв учебного времени |
|-------|--|--|--|-------------------------|
| | | История России (с древнейших времен до середины XIX вв.) | Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX вв.) | |
| 10 | 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) | 36 | 24 | 10 |
| | | История России (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.) | Всеобщая история (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.) | |
| 11 | 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) | 36 | 24 | 8 |

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – истории России и всеобщей истории. Синхронно-параллельное их изучение дает возможность интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из

этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретении им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели изучения истории

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию

В планировании предусматривается не менее 10% учебного времени на реализацию национально – регионального компонента. Преподавание ведется с использованием учебника Б.В. Личман «История Урала», книга 2.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей

| п/п | Тема | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Урал в древности | дискретно |
| 2. | Продвижение русских на Урал в XI- середине XVI вв. | дискретно |
| 3. | Присоединение к России Зауралья и начало освоения русскими южных земель | 1 |
| 4. | Социально-экономическое и политическое развитие Урала в XVIII в. | 1 |
| 5. | Общественная жизнь и культура Урала в XVIII веке. | 1 |
| 6. | Социально-экономическое и политическое развитие Урала в первой половине XIX в. | 1 |
| 7. | Общественная жизнь и культура Урала в первой половине XIX в.. | 1 |
| 8. | Социально-экономическое и политическое развитие Урала во второй половине XIX века | 1 |
| 9. | Общественная жизнь и культура Урала во второй половине XIX века | 1 |
| 10. | Урал в годы революции и гражданской войны | 1 |
| 11. | Урал в 1920-30-е годы XX века | 1 |
| 12. | Урал в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 13. | Урал во второй половине XX века | 1 |
| 14. | Урал на рубеже третьего тысячелетия. | 1 |

Особенности методики преподавания предмета «История»

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. При изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели

(сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированная направленность процесса обучения на основе новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса.

Содержание программы учебного курса 10 класс (70 ч)

История как наука (2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема I. Древнейшая история человечества (3 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Тема II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема III. История России – часть всемирной истории (2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Тема IV. Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Тема V. Русь в IX – начале XII вв. (4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема VI. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Тема VII. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи

Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России*. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество*.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт*.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России*.

Тема VIII. Новое время: эпоха модернизации (10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира*.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация*. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества*.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм*. *Становление гражданского общества*. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение*. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу*.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Зарождение международного права*. *Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени*. *Колониальный раздел мира*. *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии*.

Тема IX. Россия в XVIII – середине XIX вв. (14 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи*. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма*. *Россия в период дворцовых переворотов*. *Расширение прав и привилегий дворянства*. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.*

Итоговое повторение (2 ч.)

Содержание программы учебного курса 11 класс (68 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование не классической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании

Тема II. Россия во второй половине XIX - начале XX вв (8ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы СЮ. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Тема III. Революция 1917 г. и Гражданская война в России Советское общество в 1922-1941 гг. (12ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х - 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасам, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.

Тема IV. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны СССР в первые послевоенные десятилетия (10ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Тема V. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 г. (5ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.*

Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.* *Причины роста напряженности в межэтнических отношениях.* *Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.* *Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Тема VI. Российская Федерация (1991-2003 гг.) (7ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.* *Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. *Поиск мировоззренческих ориентиров.* *Обращение к историко-культурному наследию.* *Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.* *Особенности современного развития художественной культуры.*

Тема VII. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка, *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мироззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мироззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе

Итоговое повторение 2 ч

**Учебно-тематический план
10 класс**

| п/п | Тема | Содержание программы | Основные понятия | Общеучебные навыки, умения, компетенции | Кол-во часов |
|-----|--------------------|--|--|---|--------------|
| 1. | История как наука | История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации</i> | Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки и исторические школы. Концепции изучения исторического прошлого человечества | В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. | 2 |
| 2. | Древнейшая история | Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. | Научные Концепции происхождения человека | знать/понимать основные факты, процессы и явления, | 3 |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| <p>человечес- тва</p> | <p>Славяне и их соседи. Формирование Древнерусского государства. Версии происхождения государства на Руси. Норманнская теория. Новгород и Киев. Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Первые Рюриковичи. Князь и дружина. Крещение Руси. Обычное право и правовые акты в истории Древней Руси. Русская Правда Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Обзор письменных источников по истории Древней Руси. Исторические источники и принципы их анализа. Необходимость комплексного анализа различных источников. Основные задачи и направления внешней поли- тики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от</p> | <p>и общества. Неолитическая революция. Присваивающее и производящее хозяйство.</p> | <p>характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | |
|---------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|
| | | <p>степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Древнерусского государства в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).</p> <p>Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.</p> | | | |
| 3. | <p>Цивилизации Древнего мира и Средневековья</p> | <p>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и</p> | <p><i>Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.</i></p> | <p>знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных</p> | 10 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>древнекитайском обществе. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Философское наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. <i>Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. <i>Ранняя христианская церковь.</i> Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская</p> | <p><i>Мифологическая картина мира.</i></p> <p><i>Возникновение письменности и накопление знаний.</i></p> | <p>общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. <i>Социокультурное и политическое влияние Византии.</i> Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. <i>Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.</i> Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке:</p> | | <p>окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|----|
| | | особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. <i>Динамика развития</i> Предпосылки модернизации. | | | |
| 4. | История России – часть всемирной истории | Особенности становления и развития российской цивилизации. <i>Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.</i> | Российская цивилизация. Источники по истории Отечества. | <p>знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> | 14 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|----|
| | | | | осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | |
| 5. | Народы и древнейшие государства на территории России | <p><i>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</i></p> <p><i>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.</i></p> <p>Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p> | <i>Великое переселение народов. Славянский этнос</i> | <p>знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | 10 |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|----|
| 6. | Русь в IX – начале XII вв. | <p><i>Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».</i> Возникновение Древнерусского государства. Новгород. <i>Происхождение слова «Русь».</i> Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. <i>Торговый путь «из варяг в греки».</i> <i>Походы на Византию.</i> Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. <i>Княжеские усобицы.</i></p> <p>Христианская культура и языческие традиции Руси. <i>Контакты с культурами Запада и Востока.</i> Влияние Византии. Монастырское строительство. <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i></p> | Древнерусское государство Русь. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Княжеские усобицы. Древнерусская народность. | <p>знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | 20 |
| 7. | Русские земли и княжества | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и | Политическая раздробленность. Монархии и республики. | <p>знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность</p> | 4 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <p>в XII – середине XV вв.</p> | <p>политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. <i>Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.</i> Расцвет культуры домонгольской Руси. <i>Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i> Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. <i>Роль городов в объединительном процессе.</i> <i>Борьба за</i></p> | <p>Золотая Орда. Экспансия. Формы землевладения и категории населения. Национальное самосознание. Автокефалия Русской Православной Церкви</p> | <p>отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | |
|--------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|------------|---|------------------|----------------|----|
| | | <p><i>политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.</i></p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</p> | | | |
| 8. | Российское | Завершение | Централизованное | знать/понимать | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>государств о во второй половине XV – XVII вв.</p> | <p>объединения русских земель и образование Российского государства. <i>Особенности процесса складывания централизованного государства в России.</i> Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. <i>Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».</i> Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. <i>Складывание идеологии самодержавия.</i> Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. <i>Расширение территории России в XVI в.</i> <i>Рост международного авторитета Российского</i></p> | <p>государство. Золотоордынское иго. «Москва-третий Рим». Сакрализация царской власти. Сословно- представительная монархия. Поместная система. Крепостное право. Опричнина. Патриаршество. Смута. Национальный подъем. Земский Собор. Всероссийский рынок. Мануфактура. Церковный раскол. Старообрядчество. Завоевания и колониционные процессы.</p> | <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><i>государства.</i></p> <p>Причины и характер Смуты. <i>Пресечение правящей династии.</i> <i>Боярские группировки.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. <i>Национальный подъем в России.</i> Восстановление независимости страны.</p> <p>Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. <i>Расширение территории Российского государства в XVII в.</i> Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. <i>Участие России в войнах в XVII в.</i></p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|----|
| | | <p><i>Старообрядчество.</i> Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. <i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</i></p> | | | |
| 9. | Новое время: эпоха модернизации. | <p><i>Понятие «Новое время».</i> Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i> Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный</p> | <p>Понятие «Новое время». Модернизация. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i> Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i> Конституционализм. Становление гражданского общества.</p> | <p>знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> | 10 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>капитализм. <i>Внутренняя колонизация.</i> Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i></p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. <i>Становление гражданского общества.</i> Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и <i>рабочее революционное движение.</i> Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p> | <p><i>и рабочее революционное движение.</i></p> <p><i>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i></p> <p><i>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.</i></p> <p><i>Зарождение международного права.</i></p> <p><i>Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.</i></p> <p><i>Колониальный раздел мира.</i></p> <p><i>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i></p> | <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. <i>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i></p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p> <p><i>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.</i></p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|----|
| | | <i>Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i> | | | |
| 10. | Россия в XVIII – середине XIX вв. | Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. <i>Провозглашение империи.</i> Превращение дворянства в господствующее сословие. <i>Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.</i> Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. <i>Рост оппозиционных настроений в обществе.</i> Движение декабристов. Оформление | <i>Провозглашение империи. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Рост оппозиционных настроений в обществе. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Формирование русского литературного языка. Русская усадьба.</i> | знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически | 14 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>русской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры русского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.</p> <p>Превращение России в мировую державу. <i>Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.</i> Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. <i>и заграничный поход русской</i></p> | | <p>сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|---|
| | | <p><i>армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</i></p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. <i>Формирование русского литературного языка.</i> Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. <i>Русская усадьба.</i></p> | | | |
| 11. | Итоговое повторение | | | | 2 |

**Учебно-тематический план
11 класс**

| п/п | Тема | Содержание программы | Основные понятия | Общеучебные навыки, умения, компетенции | Количество часов |
|-----|---|--|---|---|------------------|
| 1. | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | <p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине XX в.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. <i>Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</i> Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</p> | <p>Новейшая история Научно-технический прогресс Монополистический капитализм «Государство благосостояния» «Общество потребления» Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Социальное правовое государство Демократизация Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения Политический терроризм Модели ускоренной модернизации Маргинализация Тоталитаризм Фашизм Авторитаризм Национал-социализм</p> | <p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания | 16 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p><i>Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».</i> <i>Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.</i> Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. <i>Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».</i> Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, <i>авторитаризм и демократия в политической жизни.</i> <i>Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</i></p> <p><i>Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв.</i> Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, <i>социально-психологические и демографические</i> причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».</p> <p>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование не классической научной</p> | <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Международно-правовая система Лига наций и ООН. Интеграция Биполярная модель международных отношений Модернизм Технократизм Иррационализм Контркультура</p> | <p>и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | картины мира. <i>Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании</i> | | |
| 2. | Россия во второй половине XIX - начале XX вв. | Отмена крепостного права. Реформы 1860-х - 1870-х гг. <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.</i> Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы СЮ. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. <i>Роль общины в жизни крестьянства.</i> Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. <i>Становление российского парламентаризма.</i> «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. <i>Влияние войны на российское общество.</i> Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на | Самодержавие Народничество. Политический террор Контрреформы Монополистический капитализм Парламентаризм «Восточный вопрос» Русская религиозная философия Декаданс | 8 |

| | | | | |
|----|--|--|---|----|
| | | <p>рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. <i>Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.</i> Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p> | | |
| 3. | <p>Революция 1917 г. и Гражданская война в России Советское общество в 1922-1941 гг.</p> | <p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. <i>«Революционное оборончество» - сторонники и противники.</i> Кризис власти. общества. <i>Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</i></p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. <i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i> Первые декреты Советской власти. <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.</i> Создание РСФСР. <i>Конституция 1918 г.</i> <i>Формирование однопартийной системы в России.</i></p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». <i>«Белый» и «красный» террор.</i> <i>Причины поражения белого движения.</i> <i>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.</i> <i>Переход к новой экономической политике.</i> <i>Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства.</i></p> | <p>Временное правительство и Советы «Революционное оборончество» Маргинализация Учредительное собрание Однопартийная система Гражданская война и иностранная интервенция Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор НЭП Национально-государственное строительство Индустриализация Коллективизация Централизованная (командная) система управления Номенклатура. Культ личности</p> | 12 |

| | | | | |
|----|---|--|--|----|
| | | <p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране</i>. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. <i>Причины свертывания НЭПа</i>. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>ИндустрIALIZация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. <i>Мобилизационный характер советской экономики</i>. <i>Власть партийно-государственного аппарата</i>. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.</p> <p><i>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х - 1930-х гг.</i> Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». <i>Создание советской системы образования</i>. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. <i>Русское зарубежье</i>. <i>Раскол в РПЦ</i>.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. <i>Дипломатическое признание СССР</i>. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. <i>Мюнхенский договор и его последствия</i>. <i>Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасам, в районе реки Халхин-гол</i>. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.</p> | <p>Репрессии</p> <p>Метод социалистического реализма</p> <p>«Культурная революция»</p> <p>Русское зарубежье</p> <p>Дипломатическое признание СССР</p> <p>Система коллективной безопасности</p> <p>Мюнхенский договор</p> | |
| 4. | Советский Союз в годы Великой Отечественной | <p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. <i>Причины неудач на начальном этапе</i></p> | <p>Вторая мировая война</p> <p>Великая Отечественная война</p> | 10 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>войны СССР в первые послевоенные десятилетия</p> | <p><i>войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг.,</i></p> | <p>Капитуляция Мобилизация Народное ополчение. Партизанское движение Эвакуация Антигитлеровская коалиция Ленд-лиз Цена Победы. Послевоенное устройство мира Идеологические кампании Холодная война Концепция построения коммунизма Биполярный характер послевоенной системы международных отношений Карибский кризис Оттепель</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | <p>реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. <i>Формирование мировой социалистической системы</i>. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. <i>Ужесточение партийного контроля над сферой культуры</i>. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p> | | | |
| 5. | <p>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Советское общество в 1985-1991 гг.</p> | <p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. <i>Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции</i>. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. <i>Концепция развитого социализма</i>. Конституция 1977 г. <i>Диссидентское и правозащитное движения</i>. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. <i>«Доктрина Брежнева»</i>. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. <i>Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия</i>.</p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. <i>Роль советской науки в развертывании научно-технической революции</i>. Попытки модернизации советской экономики и</p> | <p>Дефицит «теневая экономика»</p> <p>Коррупция</p> <p>«Застой»</p> <p>Концепция развитого социализма</p> <p>Диссидентское и правозащитное движения</p> <p>«Доктрина Брежнева».</p> <p>Военно-стратегический паритет</p> <p>Хельсинкский процесс</p> <p>Стратегия «ускорения» социально-экономического развития</p> <p>Самоокупаемость и хозрасчет</p> <p>Политика «гласности».</p> <p>Плюрализм</p> <p>Многопартийность</p> | | 7 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>политической системы во второй половине 1980-х гг. <i>Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.</i> Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. <i>Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.</i> Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. <i>Демократизация общественной жизни.</i> Формирование многопартийности. <i>Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</i></p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. <i>Распад мировой социалистической системы.</i></p> | <p>«Новое политическое мышление» Распад мировой социалистической системы.</p> | |
| 6. | Российская Федерация (1991-2003 гг.) | <p>Становление новой российской государственности. <i>Политический кризис сентября-октября 1993 г.</i> Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. <i>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</i></p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная</p> | <p>Российская государственность «Шоковая терапия». Политические технологии Глобализация Мировые интеграционные процессы Международный терроризм</p> | 7 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | <p>перестройка экономики, изменение отношений собственности. <i>Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.</i></p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. <i>Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</i></p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. <i>Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</i></p> <p><i>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</i></p> | | | |
| 7. | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | <p><i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</i> Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. <i>Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</i></p> <p>Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация</p> | <p>Постиндустриальная стадия общественного развития</p> <p>Информационное общество</p> <p>Глобализация</p> <p>Интернационализация</p> <p>Единое</p> | | 8 |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|---|
| | | <p>экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. <i>Проблема «мирового Юга».</i> Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка, <i>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».</i> Европейский Союз. <i>Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.</i> Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. <i>Попытки формирования идеологии «третьего пути».</i> Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i> Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. <i>Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе</i></p> | <p>информационное пространство Проблема «мирового Юга» Многополярный мир Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета «Неоконсервативная революция» Антиглобализм. Экуменизм. Религиозный фундаментализм и националистический экстремизм Постмодернизм Культура хай-тека</p> | | |
| 8. | Итоговое повторение | Предэкзаменационное повторение | | | 2 |

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

| Кол-во часов | Название темы | Базовый уровень знаний | НРК | Формы занятий | Инструментарий отслеживания | Учебно-дидактическое обеспечение | д/з | дата |
|---|--|--|-----|---|--|---|-----|------|
| Раздел 1. История как наука 2 часа | | | | | | | | |
| 1 | История в системе гуманитарных наук | История в системе гуманитарных наук. | | Вводная лекция с элементами беседы | Опрос по знаниям курса основной школы. | Н.В. Загладил «История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» 10 кл. 4-е изд. М; «Русское слово» 2009 | §1 | |
| 1 | Основные концепции современной исторической науки. | Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации'. | | Лекция учителя, выделения и характеристики основных этапов исторического познания, работа с документами. Выявление спорных проблем философии истории XX в. Дискуссия по проблемам периодизации новейшей истории | беседа | | §2 | |
| Раздел 2. Древнейшая история человечества 3 часа | | | | | | | | |
| 1 | Расселение древнейшего человечества | Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом | | Вводная лекция, выявление факторов и направлений эволюции человека | Опрос, письменная работа. | | §4 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|----|--|
| | | сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. | | | | | | |
| 2 | Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. | | Комментарии к схемам учебника «От первобытности к ранней государственности» | сообщение; проблемное задание; сравнительная таблица | | §5 | |
| | | | | | | Личман Б.В. История Урала с древнейших времен до к. 19 в. Екатер., 2009г. | | |
| Раздел 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья 10 часов | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----|--|--|
| 1 | <p>Цивилизация Древнего Востока</p> | <p>Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</p> | | <p>Лекция учителя. Составление плана — «Военные деспотии Древнего мира», заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни».</p> | <p>понятийный диктант; сообщение; анализ документов; сравнительная таблица; логические задания</p> | §6 | | |
| 1 | <p>Античные цивилизации Средиземно-морья</p> | <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и</p> | | <p>Сравнительный анализ исторического развития древних городов: Афин, Спарты, Рима. Составление сравнительной таблицы «Варианты развития полиса».</p> | <p>Тестовая проверка знаний.</p> | §8 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|-----|--|
| | | тирания. Римская республика и империя. Римское право. | | | | | | |
| 1 | Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима | Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе Философское наследие Древней Греции и Рима. | | Комбинированный, урок | Опрос понятийный диктант; схема; сравнительная таблица | | §7 | |
| 1 | «Великое переселение народов» и его последствия | | | Работа с картой, характеристика уклада кочевых племен Азии. Комментарии к схеме «Великое переселение народов». | логические задания; анализ документов; тест с выбором ответа эссе | | §13 | |
| 1 | Распространение христианства | Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. | | Выявление комплекса факторов, способствовавших кризису духовной жизни: Рима, зарождению и распространению христианства. Анализ исторических аспектов библейских сказаний. | понятийный диктант; схема; тест с «открытыми» ответами | | §13 | |
| 1 | Возникновение исламской цивилизации | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные | | Комбинированный урок | Письменная работа | | §14 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--------------------|--|
| | | особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | | | | | | |
| 1 | Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития | Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. | | Работа с картой | Опрос | | §18-19 | |
| 1 | Феодализм как система социальной организации и властных отношений | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как систем? социальной | | Характеристика феодализма как специфической формы общественного уклада. | логические задания; анализ документов; тест с выбором ответа эссе | | Записи в тетрадь х | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------|--|--------|--|
| | | организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. | | | | | | |
| 1 | Динамика развития европейского общества в эпоху средневековья. | Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации. | | | Письменная работа | | §15,16 | |
| 1 | История как наука Древнейшая история человечества Цивилизации Древнего мира и | | | Повторно-обобщающий урок по материалам раздела 1-3 | Контрольная работа №1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|-----|--|
| | Средневековья | | | | | | | |
| Раздел 4. История России - часть всемирной истории 2 часа | | | | | | | | |
| 1 | Особенности становления российской цивилизации | Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. | | Лекция учителя с элементами беседы. | понятийный диктант; схема; тест с «открытыми» ответами | | §17 | |
| 1 | Источники по истории Отечества | Источники по истории Отечества | | Обзор археологических памятников и письменных источников по ранней истории славян. Работа с документами. | Опрос логические задания; анализ документов; | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. Учебник; Изд. 2-е, перераб. - М: Проспект, 2009. | §17 | |
| Раздел 5. Народы и древнейшие государства на территории России. 4 часа | | | | | | | | |
| 1 | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы \ Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление | | Лекция учителя с элементами беседы. | логические задания; анализ документов; | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России. Учебник. Изд. 2-е, перераб. - М: Проспект, 2009 | §15 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|---|--|--------|--|
| | | металлических орудий и их влияние на первобытное общество. | | | | | | |
| 1 | Формирование праславянского этноса | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. | | Работа с картой и документами | логические задания; анализ документов; | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. Учебник. Изд. 2-е, перераб. - М: Проспект, 2009 | §15,16 | |
| 1 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. | Урал в древности | Работа с картой | Опрос | | §16-17 | |
| 1 | Занятия, общественный строй и верования восточных славян | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. | | Работа с источником Подготовка схемы «Структура общества и восточных славян в VIII-IX вв.». | Тестовая проверка знаний. | | §16-17 | |
| Раздел 6. Русь в начале IX – начале XXII вв. 4 часа | | | | | | | | |
| 1 | Возникновение Древнерусского государства | Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского | | Характеристика перемен в жизни славян в VI-VII вв. | конкретизирующая таблица; анализ документа; тест с альтернативными ответами | | §16-17 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|-----|--|
| | | государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. | | | | | | |
| 1 | Социально-политический строй Древней Руси | Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки» Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. | | Сравнительная характеристика личности и правления русских князей | Тестовая проверка знаний. | | §17 | |
| 1 | Христианская культура и языческие традиции Руси | Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. | | Определение связи религиозных верований славян и их занятий и общественной жизни. | схема; тест с «открытыми» ответами | | §17 | |
| 1 | Культура Древней Руси | Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | | Обсуждение докладов учащихся | сообщения-выступления о творчестве мастеров культуры от «первого лица»; анализ документа | | §17 | |
| Раздел 7. Русские земли и княжества в XII-середине XVвв. 8 часов | | | | | | | | |
| 1 | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII-начале XIII вв. | 1 Причины распада Древнерусской государства. Усиление | | Сравнительный анализ исторического развития княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка | | | §18 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|-----|--|
| | | экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. | | деятельности русских князей. | | | | |
| 1 | Нашествие монголов на Русь. Русь и Орда. | Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. | | Дискуссия Обсуждение точек зрения российских историков на влияние татаро-монгольского завоевания на русские земли. | выступление по дискуссионным вопросам хронологическая таблица; тест на определение хронологической последовательности ; | | §18 | |
| 1 | Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики | Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | | Диспут на тему «Русские земли между агрессией Востока и Запада: проблема выживания». | | | §20 | |
| 1 | Борьба за | Начало | | | сообщение; | | §21 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------------|--|-----|--|
| | политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси | возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточное Руси. | | | сравнительная таблица | | | |
| 1 | Политика московских князей | Политические, социальные, экономические и территориально географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. | | | Тестовая проверка знаний. | | §21 | |
| 1 | Московская Русь и ее соседи | Великое княжество Московское в системе международных | | Семинар по теме: «Русь, Европа и Азия в эпоху классического | | | §22 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|--|---|-----|--|
| | | отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского Автокефалия Русской Православной Церкви. | | Средневековья (XI—XV вв.)» | | | | |
| 1 | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV вв. | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII — середине XV вв. Влияние внешни факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва ка центр развития культуры великорусской народности. | | Обсуждение докладов учащихся | сообщения-выступления о творчестве мастеров культуры от «первого лица»; анализ документа | | §23 | |
| 1 | Продвижение русских на Урал в XI- середине XVI вв. | | Продвижение русских на Урал в XI-середине XVI вв. | | | Личман Б.В. История Урала с древнейших времен до к. 19 в. Екатер., 2009г. | | |

| Раздел 8. Российское государство во второй половине XV-XVII вв. 10 часов | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------|---|-----|--|
| 1 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва-третий Рим». | | Проблемная лекция | Опрос | | §23 | |
| 1 | Реформы середины XVI в. Внешняя политика Ивана IV. | Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие | | Урок-семинар на основе документов | Тестовая проверка знаний. | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. Учебник. Изд. 2-е, перераб. - М: Проспект, 2009. | §26 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|-----|--|
| | | поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. | | | | | | |
| 1 | Опричная политика и установление самодержавия | | | Работа над понятием «опричнина». Выявление сущности и причин несоответствия между реформаторской политикой Ивана IV, направленной на усиление государства и плачевным его состоянием к концу правления царя. | Письменная работа | | §26 | |
| 1 | Смута как историческое явление | Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. | | Аналитический обзор событий Смутного времени, разбор политических и социальных факторов «смуты». | эссе; сообщение; проблемное задание; анализ документа; | | §27 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|-----|--|
| | | Восстановление независимости страны. | | | | | | |
| 1 | Земский собор 1613 года и восстановление самодержавия | Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. | | Сравнительный анализ изменений в государственном строе России XVII в. по сравнению с предшествующим периодом истории России. Дискуссия о возможности характеризовать государственный строй России XVII в. в качестве самодержавного. | тест на определение хронологической последовательности ; понятийный диктант; схема; тест с «открытыми» ответами | | §27 | |
| 1 | Развитие поместной системы. Оформление системы крепостного права | Юридическое оформление крепостного права. | | Урок-семинар на основе документов | проблемное задание; анализ документов; | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. Хрестоматия по истории России. Учебник. Изд. 2-е, перераб. - М: Проспект, 2009. | §31 | |
| 1 | Экономика России в XVI-XVII вв. | Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. | | Практическое занятие | тест на восстановление соответствия; логические задания; | | §31 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--------|--|
| 1 | Церковный раскол в России и его значение | Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. | | Характеристика роли Русской православной церкви в различных сферах жизни страны в изучаемый период. | Тестовая проверка знаний. | | §31-32 | |
| 1 | Расширение территории России в XVI-XVII вв.: завоевания и колонизационные процессы | Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. | Присоединение к России Зауралья и начало освоения русским и южных земель. | Работа с картой и документами | логические задания; анализ документов; | Личман Б.В. История Урала с древнейших времен до к. 19 в. Екатер., 2009г. | §31-32 | |
| 1 | История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории. России Русь в начале IX - начале XII вв. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. | | | Повторно-обобщающий урок по материалам разделов 4-8 | Контрольная работа №2 | | | |
| Раздел 9. Новое время: эпоха модернизации. 10 часов | | | | | | | | |
| 1 | Понятие «новое время» | Понятие «Новое время». Модернизация как | | Проблемная лекция | проблемные задания; понятийный | | §29 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|-----|--|
| | | процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. | | | диктант; тест на группировку фактов; сообщение; | | | |
| 1 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. | | Семинар - работа с картой и документами | логические задания; анализ документов | | §24 | |
| 1 | Реформация и контрреформация в Европе | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и | | Лекция учителя, сопоставление протестантских религиозных доктрин. | Письменная работа | | §25 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|--|--|--------|--|
| | | социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. | | | | | | |
| 1 | Век Просвещения | Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. | | Семинарское занятие | проблемные задания; понятийный диктант; тест на группировку фактов; сообщение; | | §25 | |
| 1 | Промышленный переворот в странах Западной Европы | Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. | | | проблемное задание; сообщение; выступление по дискуссионным вопросам; анализ документа хронологические тесты | | §30 | |
| 1 | Европейские революции 16-19 вв. | От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция | | | понятийный диктант; сообщение; анализ документов; сравнительная | | §37,38 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--------|--|
| | | европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. | | | таблица; логические задания | | | |
| 1 | Утверждение демократии в Европе и Северной Америке | Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. | | Проблемный семинар | понятийный диктант; схема; | | §47 | |
| 1 | Становление национальных государств в Европе | «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | | | проблемное задание; эссе; тест с альтернативными ответами | | §47 | |
| 1 | Модернизацион-ный процесс в Японии и странах Востока | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | | Работа с картой и текстом учебника. | Опрос | | §45-46 | |
| 1 | Новое время: эпоха модернизации | Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль | | Обобщающая лекция | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--|-----|--|
| | | геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. | | | | | | |
| Раздел 10. Россия в XVIII-середине XIX вв. 14 часов | | | | | | | | |
| 1 | Урал в составе Московского государства XVII в. | | Урал в составе Московского государства XVII в. | | | Личман Б.В. История Урала с древнейших времен до к. 19 в. Екатер., 2009г. | | |
| 1 | Реформы Петра I | Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. | | Урок-семинар на основе документов | понятийный диктант; схема; | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Хрестоматия по истории России. Учебник. Изд. 2-е, перераб. - М: Проспект, 2010. | §33 | |
| 1 | Особенности российского абсолютизма | Преобразование дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. | | Сравнительная характеристика системы государственного управления, созданной при Петре Великом, от старой. | Письменная работа | | §34 | |
| 1 | Россия в период дворцовых | Россия в период дворцовых | | Сравнительный анализ политики Петра I и | Тестовая проверка знаний. | | §34 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------|---|-----|--|
| | переворотов | переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. | | политиков эпохи дворцовых переворотов. | | | | |
| 1 | Социально-экономическое и политическое развитие Урала в XVIII в. | | Социально-экономическое и политическое развитие Урала в XVIII в. | | | Личман Б.В. История Урала с древнейших времен до к. 19 в. Екатер., 2009г. | | |
| 1 | Общественная жизнь и культура Урала в XVIII в. | | Общественная жизнь и культура Урала в XIII в. | | | Личман Б.В. История Урала с древнейших времен до к. 19 в. Екатер., 2009г. | | |
| 1 | Россия в системе международных отношений в XVIII в. | Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. | | Семинар - работа с картой и документами | тест с выбором ответа | АС Орлов, В.А. Георгиев, Хрестоматия по истории России. Учебник. Изд. 2-е, перераб. - М: Проспект, 2010 | §34 | |
| 1 | Социально-экономическое и | | Социально- | | | Личман Б.В. История Урала | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|-----|--|
| | политическое развитие Урала в первой половине XIX в. | | экономическое и политическое развитие Урала в первой половине XIX в. | | | с древнейших времен до к. 19 в. Екатер., 2009г. | | |
| 1 | Реформы системы государственного управления в начале XIX в. | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. | | Выделение факторов замедлявших экономическое развитие страны и способствовавших положительным изменениям в экономике. | Опрос | | §39 | |
| 1 | Отечественная война 1812г. | Расширение территории государства в XVIII - середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. | | Работа с картой. Дискуссия о стратегии ведения войны, избранной МБ. Барклаем де Толли. Оценка решений Венского конгресса. | Тестовая проверка знаний. | | §40 | |
| 1 | Движение декабристов | Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. | | Сравнительный анализ проектов реформ М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева — П.А. Вяземского, | выступление по дискуссионным вопросам проблемные задания; | | §42 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--------|--|
| | | | | «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля. Дискуссия о сущности событий 14 декабря 1825 г. | понятийный диктант; анализ документа | | | |
| 1 | Российское общество и идейные течения в России ВЗО-50 гг. XIX в. | Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. | | Урок-семинар на основе документов | выступление по дискуссионным вопросам. Проблемные задания; понятийный диктант; анализ документа; | А.С. Орлов, В.А. Георгиев Хрестоматия по истории России. Учебник. Изд. 2-е, перераб. - М: Проспект, 2011. | §43 | |
| 1 | Экономическое развитие России в первой половине XIX в. | Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. | | Проблемная лекция | проблемное задание; синхронистическая таблица; | | §52 | |
| 1 | Образование, наука | Культура народов | | Защита творческих работ | | | §52,55 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| | и культура России во второй половине XVII - первой половине XIX вв. | России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. | | учащихся по теме. | | | | |
| 1 | Общественная жизнь и культура Урала в первой половине XIX в. | | Общественная жизнь и культура Урала в | | | Личман Б. В. История Урала с древнейших времен до к. 19 в. Екатер., 2009г. | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | первой половин е XIX в. | | | | | |
| 1 | Россия в XVIII - середине XIX вв. | | | Повторно-обобщающий урок по материалам раздела 10 | Контрольная работа №3 | | | |
| 1 | Резервные уроки | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

| Дата | Кол-во часов | Название темы | Базовый уровень знаний | НРК | Формы занятий | Инструментарий отслеживания | Учебно-методическое обеспечение | Д/З |
|--|--------------|---|---|-----|------------------------------------|---|--|------|
| Раздел 1: От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества. 16 часов | | | | | | | | |
| | 1 | Мир на рубеже XIX - XX вв. Дискуссии о понятии "новейшая история" | Мир на рубеже XIX - XX вв. Дискуссии о понятии "новейшая история" | | Вводная лекция с элементами беседы | Опрос по знаниям курса основной школы | Загладин, Н.В. История России : баз. и проф. уровни [Текст]: 11 кл. / Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др. - М.: Русское слово, 2009. Загладин, Н.В. Всеобщая история :баз. и проф. уровни [Текст]: 11 кл. – М.: Русское слово, 2009. | \$ 1 |
| | 1 | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции к. XIX в. К научно-технической революции XX в. | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции к. XIX в. К научно-технической революции XX в. | | Семинар | Тест | | \$ 1 |
| | 1 | Монополистический капитализм и противоречия его развития | Монополистический капитализм и противоречия его развития | | Проблемная лекция | Обобщающая характеристика; проблемное задание | | \$ 2 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|------|
| | 1 | Переход к смешанной экономике. Гос-во "благосостояния" | Эволюция собственности трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в.-середине XX в. | | Практическое занятие | Сообщение, проблемное задание, сравнительная таблица | | \$ 2 |
| | 1 | Изменение социальной структуры индивидуального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса | Изменение социальной структуры индивидуального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса | | Лекция | Диаграммы, понятийный диктант, схема, тест с "открытыми" ответами | | \$ 3 |
| | 1 | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития | Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия | | Лабораторное занятие по учебнику | понятийный диктант, схема, сравнительная таблица | | \$ 3 |
| | 1 | Формирование социально-правового государства | Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. "Новые левые". Молодежное антивоенное экологическое феминистическое движения. Проблема политического | | Тематические сообщения, образные характеристики, анализ источников. | Сообщения, проблемные задания | | \$ 3 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--------|
| | | | терроризма. | | | | |
| | 1 | "Эшелоны" модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Модели ускоренной модернизации в XX в. | Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х-1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: Дискуссии о "догоняющем развитии" и "особом пути" | | Обзорная лекция с элементами лабораторного занятия | Хронологическая таблица | \$ 4-5 |
| | 1 | Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа | Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного режима | | Дискуссия | Сообщение, проблемное задание, | \$ 13 |
| | 1 | Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов | Фашисты. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области | | Семинар | Логические задания, анализ документов, тест с выбором варианта ответа - эссе | \$ 14 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|------------------------------------|---|--|-------|
| | | | государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. | | | | | |
| | 1 | Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты "реального социализма". Попытки демократизации социалистического строя" | Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты "реального социализма". Попытки демократизации социалистического строя" | | Проблемная лекция | Понятийный диктант, схема, тест с открытыми ответами | | \$ 30 |
| | 1 | Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. "Новые индустриальные страны" (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. | "Новые индустриальные страны" (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | | Практическое занятие по карте мира | Сообщения. Проблемные задания | | \$ 31 |
| | 1 | Основные этапы развития системы международных отношений в | Основные этапы развития международных отношений в последней | | Семинарское занятие | Логические задания, анализ документов, тест с выбором варианта ответа - | | \$ 31 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------|---|--|----------|
| | | последней трети XIX - сер. XX вв. Мировые войны. Складывание международно-правовой системы | трети XIX-середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономич., политич., социально-психологич., демографич. Причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных прогрессов в Европе. | | | эссе | | |
| | 1 | "Биполярная модель" международных отношений в период "холодной войны" | "Биполярная модель" международных отношений в период "холодной войны" | | Проблемная лекция | Логические задания, анализ документов, | | \$ 36-37 |
| | 1 | формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. | Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. | | Семинар | Понятийный аппарат, схема, текст с открытыми ответами | | |
| | 1 | Тенденции развития | | | Повторительно- | Контрольная работа | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|------------|--|---|---|--------|
| | | индустриального общества в к. XIX-нач. XX вв. | | | обобщающий урок | №1 | | |
| Раздел 2: Россия во второй п. XIX-нач. XX вв. 8 часов | | | | | | | | |
| | 1 | Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870 гг. | Содержание и сословные слои в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. | | Лабораторное занятие по учебнику и картам | логические задания, анализ документов | А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "История России", учебник. Изд. 2-е, переработ., - М., Проспект, 2010 | \$ 5 |
| | 1 | Утверждение капиталистической модели экономического развития и особенности российского капитализма | Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. | | Работа в проблемных группах | тест с выбором ответов, схема | | \$ 5 |
| | 1 | Реформы С. Ю. Витте и Столыпина. Социальные последствия форсированной модернизации в России | Обострение социальных и экономических противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства | | Сравнительная характеристика в общемировом (европейском) контексте | Обобщающая характеристика; проблемное задание | | \$ 6-7 |
| | 1 | Социально- | | Социально- | | | Личман Б. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|--------|
| | | экономическое и политическое развитие Урала во второй п. XIX в. | | экономическое и политическое развитие Урала во второй п. XIX в. | | | В."История Урала с древнейших времен до к. 19 в.", Екатеринбург., 2011 | |
| | 1 | Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Идеи течения. Политические партии и общественные движения во второй п. XIX-нач. XX вв. Революция 1905-1907 гг. ее последствия | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Ее итоги. Становление российского парламентаризма | | Семинарское занятие (проблемная лекция) | конкретизирующая таблица, анализ документа, тест с альтернативными ответами | А. С. Орлов, В. А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "Хрестоматия по истории России". Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект 2010 | \$ 6-7 |
| | 1 | Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1905-1907 гг. | Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1905-1907 гг. | | | смысловой план причин войны, сообщение, хронологическая таблица, тест на определение хронологической последовательности, сравнительная таблица | | \$ 8 |
| | 1 | Духовная жизнь русского общества на рубеже XIX-XX вв. Развитие системы образования | Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Вырождение национальных традиций в искусстве к. XIX в. Новаторские тенденции в развитии | Общественная жизнь и культура Урала во второй п. XIX в. | Тематические сообщения, образные характеристики, анализ источников мемуарного характера | Сообщения - выступления о творчестве мастеров культуры от "первого лица", анализ документа | А. С. Орлов, В. А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "Хрестоматия по истории России". | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|-------|
| | | | художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в нач. XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса | | | | Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект 2010 | |
| | 1 | Россия в условиях капиталистической модернизации | | | Повторительно-обобщающий урок | Устный опрос | | |
| Раздел 3: Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Советское общество в 1922-1941 гг. | | | | | | | | |
| | 1 | Россия в годы первой мировой войны. Влияние войны на российское общество. | Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. | | | смысловой план причин войны, сообщение, хронологическая таблица, тест на определение хронологической последовательности, сравнительная таблица | А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "История России", учебник. Изд. 2-е, переработ., - М., Проспект, 2010 | \$ 9 |
| | 1 | Революция 1917 г. Приход к власти большевиков | Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Революционное оборончество - сторонники и противники. Кризис власти. | | Дискуссия. Урок "Политический портрет" | эссе, сообщение, проблемное задание, анализ документа | А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "Хрестоматия по истории России". Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект | \$ 10 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|----------|
| | | | Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков. Их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий 1917 г. в оценках современных исследователей | | | | 2010 | |
| | 1 | Утверждение и первые мероприятия Советской власти | Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного Собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы. | | Проблемная лекция с элементами лабораторного задания | текст на определение хронологической последовательности, понятийный диктант, схема, тест с открытыми ответами | | \$ 10 |
| | 1 | Гражданская война и иностранная интервенция. Формирование однопартийной системы | Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и технологии противоборствующих сторон | | Семинарское занятие | смысловой план причин войны, сообщение, хронологическая таблица, проблемное задание | | \$ 11-12 |
| | 1 | Урал в годы революции и гражданской войны | | Урал в годы революции и гражданской | | | Личман Б. В. "История Урала с | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-------|---|---|--|----------|
| | | | | войны | | | древнейших времен до к. 19 в.", Екатеринбург., 2011 | |
| | 1 | Политика военного коммунизма. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к НЭП | Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Причины поражения "белого" движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к НЭП | | Сравнительная характеристика большевистской теории и практики | Сравнительная таблица | | \$ 11-12 |
| | 1 | Образование СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭП. Выбор стратегии форсированного соц.-эконом. развития | Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭП. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного соц.-эконом. развития | | Проблемная лекция | тест на восстановление соответствия, анализ документа | А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "Хрестоматия по истории России". Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект 2010 | \$ 16 |
| | 1 | Противоречия социалистической модернизации. Культ личности И. В. | Индустриализация: ее источники и результаты. Коллективизация и ее | | сравнительная характеристика в мировом контексте, анализ | Логические задания, анализ документов, тест с выбором варианта ответа - | А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. | \$ 17 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------|---|--------------------------------------|--|-------|
| | | Сталина. | социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационных характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. | | статистических источников, обобщающий вывод, анализ статистических источников, обобщающий вывод | эссе | А. Сивохина "Хрестоматия по истории России". Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект 2010 | |
| | 1 | Урал в 20-30 гг. XX в. | | Урал в 20-30 гг. XX в. | | логические задания, анализ документа | Личман Б. В. "История Урала с древнейших времен до к. 19 в.", Екатеринбург., 2011 | |
| | 1 | Идеологические основы советского общества и культуры в 1920-х-1930-х гг. | Идеологические основы советского общества и культуры в 1920-1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги "культурной революции". Создание советской системы | | проблемные задания, понятийный диктант, тест на группировку фактов, сообщение | | | \$ 17 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|----------|
| | | | образования. Наука в СССР в 1920-1930-х гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ | | | | | |
| | 1 | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у оз. Хасан, в районе р. Халхин-Гол. Советско-германские отношения 1939-1940 гг. | | Проблемная лекция с элементами лабораторного задания по документам | обобщающая таблица; проблемное задание; понятийный диктант, анализ документа | А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "Хрестоматия по истории России". Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект 2010 | \$ 18 |
| | 1 | Россия в 1914-1941 гг | | | Повторительно-обобщающий урок | Контрольная работа №2 | | |
| Раздел 4: СССР В годы ВОВ и первые послевоенные годы. 10 часов | | | | | | | | |
| | 1 | Политика СССР на начальном этапе второй мировой войны. Нападение Германии на СССР | Политика СССР на начальном этапе второй мировой войны. Расширение границ СССР. Нападение Германии на СССР | | | Хронологическая таблица; тест на группировку фактов, проблемные задания | А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "История России", учебник. Изд. 2-е, переработ., - М., Проспект, | \$ 19-20 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|----------|
| | | | | | | 2010 | |
| | 1 | ВОВ: основные этапы военных действий | Причины неудач на начальном этапе второй мировой войны. Оккупационный режим на территории СССР. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессора под Сталинградом и на орловско-курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. капитуляция нацистской | | Практикум работа с картой и документами | проблемные задания, сообщение, выступление по дискуссионным вопросам, анализ документа, хронологические тесты | \$ 21-22 |
| | 1 | Мобилизация страны. Перевод экономики на военные рельсы. | Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на "военные рельсы". Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в период ВОВ. Русская православная церковь в гг. войны. | | Семинарское занятие | поисковые задания, сообщения, проблемные задания. | \$ 23 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------|--|---|---|----------|
| | | | Героизм народа на фронте и в тылу. | | | | | |
| | 1 | СССР в антигитлеровской коалиции | СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение | | Обзорная лекция с элементами лабораторной работы по документам | анализ документов | А. С. Орлов, В. А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "Хрестоматия по истории России". Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект 2010 | \$ 24 |
| | | Итоги ВОВ и Второй мировой войны | Итоги ВОВ. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопроса послевоенного устройства мира | Урал в гг. ВОВ | Обобщающий урок с элементами дискуссии | проблемное задание, анализ документов, выступление по дискуссионным вопросам | Личман Б. В."История Урала с древнейших времен до к. 19 в.", Екатеринбург., 2011 | \$ 25-26 |
| | 1 | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологическая кампания к. 1940-х гг. | | проблемная лекция с элементами дискуссии | выступление по дискуссионным вопросам; проблемные задания. | | \$ 30 |
| | 1 | "Холодная война", ее влияние на экономику, политику, идеологию. НРК | "Холодная война", ее влияние на экономику, политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия СССР | | | понятийный диктант, сообщение, анализ документов, сравнительная таблица, логические задания | А. С. Орлов, В. А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "Хрестоматия | \$ 30 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------|---|---|----------|
| | | | | | | | по истории России". Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект 2010 | |
| | 1 | Начало десталинизации страны. Экономические реформы 1950-1960-х гг. | Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти Сталина. XX съезд и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х-начала 1960-х гг. Реорганизация органов власти и управления. | | Семинарское занятие | тест с выбором ответа эссе | | \$ 32 |
| | 1 | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных региональных конфликтах 1950-х-начала 1960-х гг. | Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных региональных конфликтах 1950-х-начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. | | | понятийный диктант, сравнительная таблица, логические задания | | \$ 35 |
| | 1 | Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период "оттепели". Научно-техническое развитие СССР. | Ужесточение партийного контроля над культурой. Демократизация общественной жизни в период "оттепели". Научно-техническое развитие СССР. | | Лабораторное занятие | тезисный план, образное задание, проблемные задания, сообщения. | | \$ 27-29 |
| Раздел 5. СССР в середине 1960-начале 1980 гг. Перестройка в СССР. 7 часов. | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|--|---|----------|
| 1 | Экономические реформы середины 1960-х. "Застой" как проявление кризиса модели развития. | Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления. Развитие "теневой" экономики и коррупции. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе нач. 1980-х гг. | | Анализ и обобщающая характеристика | тест на определение хронологической последовательности, понятийный диктант, схема, сравнительная таблица | А. С. Орлов, В. А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "История России", учебник. Изд. 2-е, переработ., - М., Проспект, 2010 | \$ 34 |
| | Достижение военно-стратегического паритета СССР и США и политика разрядки. Война в Афганистане | СССР в глобальных и региональных конфликтах сер. 1960-х - нач. 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. "Доктрина Брежнева". Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. "Хельсинский" процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. | | проблемная лекция | сравнительная таблица, логические задания, анализ документов. | А. С. Орлов, В. А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "Хрестоматия по истории России". Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект 2010 | \$ 40 |
| 1 | Попытки преодоления кризисных тенденций | Попытки модернизации советской политической и | | дискуссия | выступление по дискуссионным вопросам. | | \$ 44-45 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|----------|
| | | в советском обществе в нач. 1980-х гг. Концепция перестройки. | экономической системы во II п. 1980-х гг. | | | | | |
| 1 | | Стратегия "ускорения" социально-экономического развития и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. | стратегия "ускорения" социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика "гласности". Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности | | дискуссия с элементами социологического исследования | стилизованные выступления, анализ документов, социологическое исследование | А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина "Хрестоматия по истории России". Учебник, изд. 2-е, переработ. - М., Проспект 2010 | \$ 44-45 |
| 1 | | "Новое политическое мышление" и основанная на нем внешнеполитическая стратегия | "Новое политическое мышление" и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй п. 1980-х. Распад мировой социалистической системы. | | Лабораторное занятие по политической карте мира | тест на определение хронологической последовательности, понятийный диктант, схема, сравнительная таблица | | \$ 46 |
| 1 | | Итоги политического и экономического развития СССР к | Кризис коммунистической идеологии. Утрата | | проблемная лекция | проблемное задание, эссе, тест с альтернативными | | \$ 46-47 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|--|----------|
| | | <p>началу 1990-х гг. Кризис коммунистической идеологии и распад СССР</p> | <p>КПСС руководящей роли в жизни советского общества. Причины роста напряжения в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларация о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</p> | | | ответами | | |
| | 1 | Советское общество в сер. II п. XX века | | | Повторительно-обобщающий урок | Тест, взаимопроверка | | |
| Российская Федерация 1991-2003 г. 7 часов | | | | | | | | |
| | 1 | <p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция 1993 г.</p> | <p>Политический кризис сентября-октября 1993 г. принятие конституции РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие России во II п. 1990-х г. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения с современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p> | | проблемная лекция | <p>проблемное задание. Текст с альтернативными ответами</p> | | \$ 48-49 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------|----------|
| | 1 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия | "Шоковая терапия". Структурная перестройка экономики. Изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. | | дискуссия | выступление по дискуссионным вопросам | | \$ 48-49 |
| | 1 | Общественно-политическое развитие России во II п. 1990-х гг. и нач. XXI в. | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. | | | сообщение, понятийный диктант, схема | | \$ 52 |
| | 1 | Урал во второй п. XX века | | Урал во второй п. XX | | тест с выбором ответа | Личман Б. В. "История | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|---|-------|
| | | | | века | | | Урала с древнейших времен до к. 19 в.", Екатеринбург., 2011 | |
| | 1 | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. | Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. | Урал на рубеже III тысячелетия | Семинар с элементами исторического прогнозирования | | | \$ 52 |
| | 1 | Духовная жизнь и социально-культурное развитие страны в 1960-х - 1990х гг. | Совеская культура сер. 1960-х. - нач. 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Рост советской науки, развертывание научно-технической революции. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций | | | обобщающая таблица, проблемные задания, понятийный диктант | | \$ 53 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|----------|
| | | | в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. | | | | | |
| | 1 | Перестройка и становление современной России | | | Перестройка и становление современной России | Устный опрос | | |
| Человечество на этапе перехода к информационному обществу. 8 часов | | | | | | | | |
| | 1 | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция к. XX века. Становление информационного общества | Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. | | | выступление по дискуссионным вопросам, проблемные задания, понятийный диктант, анализ документа. | | \$ 41,42 |
| | 1 | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства | | | обобщающая характеристика; проблемное задание, анализ документа, эссе | | \$ 43 |
| | 1 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема "мирового | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема "мирового | | | выступление по дискуссионным вопросам | | \$ 46-47 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|-------|
| | | Юга" | Юга" | | | | | |
| | 1 | Система международных отношений на рубеже XX-XXI в. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны" | Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. | | | проблемные задания, синхронистическая таблица, сообщение, тест соотношения. | | \$ 52 |
| | 1 | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Антиглобализм. | Мировоззренческие основы "неоконсервативной революции". Современная либерал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и | | | проблемные задания, тест на группировку фактов, сообщение, комбинированный тест. | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|----------|
| | | | националистического экстремизма в нач. XXI в. | | | | | |
| | 1 | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хайтека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | | | обобщающая характеристика, проблемное задание, анализ документов, эссе | | \$ 53-54 |
| | 1 | Мир на рубеже XX - XXI вв. | | | Повторительно-обобщающий урок | Заключительная лекция с элементами беседы | | |
| | 1 | Россия и мир во второй п. XX-нач. XXI вв. | | | Повторительно-обобщающий урок | Контрольная работа №3 | | |
| | | резерв | | | | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Контрольно-измерительные материалы отражают интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения истории.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта 2004 г. Это широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, о важнейших социальных отношениях, духовной жизни общества, экономических явлениях и процессах, о политике, праве.

Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

При разработке контрольно-измерительных материалов учитывались познавательные возможности учащихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Критерии оценки знаний по обществознанию (по методике А.Н.Иоффе)

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|--|---|---|--|---|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

Учебно — методическое обеспечение предмета «история»

Содержание аттестационной работы по истории определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. В целях достижения учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников в образовательной деятельности используется следующий комплект учебно-методических пособий:

- Загладин, Н.В. История. Всеобщая история: углуб. уровень [Текст]: 10 кл./ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: Русское слово, 2013.
- Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в. [Текст] : 10 кл.: в 2 ч./ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. - М.: Просвещение, 2013.
- Загладин, Н.В. История России : баз. и проф. уровни [Текст]: 11 кл. / Н.В. Загладин, С.И. Козленко и др. - М.: Русское слово, 2009.
- Загладин, Н.В. Всеобщая история :баз. и проф. уровни [Текст]: 11 кл. – М.: Русское слово, 2009.
- Абдуллаев Э.Н. Морозов А.Ю. Тематическая рабочая тетрадь по истории России XX –начало XXI века.- М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Абдуллаев Э.Н. Морозов А.Ю. Тематическая рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XIX века.- М.: Издательство «Экзамен», 2013
- История: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ/ Алексашкина Л.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
- История. ЕГЭ: Методическое пособие для подготовки/ Алексашкина Л.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
- Единый государственный экзамен: история: контрол. измерит. материалы: 2016-2017. – М.: Просвещение, 2016
- Соловьев К.А. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по истории России с древнейших времен до конца XX века. – М.: ВАКО, 2015