

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы к УМК А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой (Русский язык. 10-11 классы. Авторы программы А. И. Власенков Л. М. Рыбченкова / Русский язык. 10-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. ФГОС. 10-11 классы : сборник рабочих программ/ редактор Шубукина Л. А.. – «Просвещение», 2019.-64

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология». Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения информации, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и степень владения им влияет на качество усвоения необходимых знаний, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 21 веке состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, при составлении программы учитывались требования ФГОС и реальные возможности класса. Таким образом, данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на разных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

Обучение русскому языку в старших классах тесно связано с необходимостью подготовки к итоговым испытаниям (ЕГЭ).

Цель обучения русскому языку:

Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,

научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Задачи обучения

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского

литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в объеме 70 ч, в том числе: в 10 классе — 35ч, 11 классе – 35 ч. В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» -68 часов : 10 класс - 34ч. (1 час в неделю), 11 классе — 34ч. (1 час в неделю) Для гуманитарных классов в соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» в объеме 204 ч, в том числе: в 10 классе — 102ч (3 часа в неделю), в 11 классе — 102ч (3 часа в неделю)

В МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» реализуются учебные планы нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством лицея. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

### Личностные

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Метапредметные

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов

действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;



- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

### **Модуль «Русский родной язык»**

**В результате изучения модуля «Русский родной язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будет воспитано ценностное отношение к родному языку как носителю культуры своего народа.**

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс: 34ч (базовый уровень)/102 часа(углубленный уровень)

№	Раздел	Содержание тем	Количество часов 34 часа	Количество часов 102 часа
1	Общие сведения о языке	Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова	2	8
2	Русский язык как система средств разных уровней	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.	2	5
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	4	15
4	Лексика и фразеология	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.	7	11
5	Морфемика и словообразование	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	4	10
6	Морфология и орфография	Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	8	24
7	Синтаксис и пунктуация	Принципы русской пунктуации. Пунктуация простого предложения Пунктуация простого предложения Знаки препинания между частями сложного предложения.	2	7
8	Речь, функциональные стили речи	Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	5	15
9	Повторение		-	7

**11 класс: 34 часа базовый уровень)**

№	Раздел	Содержание тем	Количество часов 34 часа
1	Синтаксис Пунктуация.	<p>Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными</p> <p>Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.</p> <p>Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП</p>	7
2	Стили речи	<p>Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.</p> <p>Официально-деловой стиль</p> <p>Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.</p> <p>Разговорный стиль речи.</p>	17
3	Общие сведения о	Функции языка	3

	языке	Выдающиеся ученые-русисты, литературоведы, публицисты	
4	Повторение	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.	7

**11 класс: 102 часа (углубленный уровень)**

№	Раздел	Содержание тем	Количество часов 102 часа
1	Повторение	Русский язык в системе языков мира. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетические процессы языка. Фонетика и орфография Орфоэпические нормы языка Лексикология. Пласты лексики Лексика русского языка с точки зрения стилистической Лексика русского языка с точки зрения её происхождения Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса Фразеология. Средства художественной выразительности Словообразование и орфография Морфология Самостоятельные части речи Служебные части речи. Орфография Правописание суффиксов Н и НН в различных частях речи НЕ словами различных частей речи Правописание наречий Правописание служебных частей речи	28
2	Синтаксис Пунктуация.	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении. Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки	13

		препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП	
<b>3</b>	Стили речи	Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Официально-деловой стиль Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля. Разговорный стиль речи.	35
<b>4</b>	Общие сведения о языке	Функции языка Выдающиеся ученые-русисты, литературоведы, публицисты	12
<b>6</b>	Повторение	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.	14

#### IV. Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов (34ч: 1 час в неделю)	Кол-во часов (102 часов: 3 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Компонент дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного обучения	Формы контроля
1	Общие сведения о языке	2	8	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар Аналитическая беседа, просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, , работа с текстом Составление выборочного конспекта критических статей	История русской письменности/ Открытое образование Языковое разнообразие/ Постнаука <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a>	
2.	Русский язык как система средств разных уровней	2	5	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Аналитическая беседа, просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом Составление выборочного конспекта критических статей Сюжетно-ролевая игра	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a>	Тест№1 Зачет №1 Словарная работа №1 Контрольная работа №1 Сочинение №1

3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	4	15	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар Аналитическая беседа, интеллектуальная игра просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом Основные правила ведения диспута выборочного конспекта критических статей	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a> <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>	Тест№2 Зачет №2 Словарная работа №2 Контрольная работа №2 Сочинение №2
4.	Лексика и фразеология	7	11	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар Аналитическая беседа, интеллектуальная игра просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом Составление выборочного конспекта критических статей Сюжетно-ролевая игра	Лингвистическая экспертиза текста  / Постнаука <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>	Тест№3 Зачет №3 Словарная работа №3 Контрольная работа №3 Сочинение №3
5.	Морфемика и словообразование	4	10	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар Аналитическая беседа, интеллектуальная игра	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a>	Тест№4 Зачет №4 Словарная работа №4 Контрольная работа №4 Сочинение №4



				<p>просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом</p> <p>Основные правила ведения диспута.</p> <p>Составление выборочного конспекта критических статей</p>		
6.	Морфология и орфография	10	24	<p>Лекция с элементами беседы, работа с текстом</p> <p>Коммуникативно-групповая работа</p> <p>Семинар</p> <p>Аналитическая беседа, интеллектуальная игра</p> <p>просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом</p> <p>Основные правила ведения диспута.</p> <p>Составление выборочного конспекта критических статей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Активные процессы в современном русском языке/ Открытое образование</p> <p><a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p> <p><a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a></p>	<p>Тест №5</p> <p>Зачет №5</p> <p>Словарная работа №5</p> <p>Контрольная работа №5</p> <p>Сочинение №5</p>
7	Синтаксис и пунктуация	2	7	<p>Лекция с элементами беседы, работа с текстом</p> <p>Коммуникативно-групповая работа</p> <p>Семинар</p>		

8	Речь, функциональные стили речи	5	15	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар Аналитическая беседа, интеллектуальная игра просмотр фрагмента из научно- популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом Основные правила ведения диспута. Сюжетно-ролевая игра	Основы успешного делового общения/Лекториум	Тест№6 Зачет №6 Словарная работа №6 Контрольная работа №6 Сочинение №6
9	Повторение	-	7	Лабораторные работы Практические работы	Лингвистическая экспертиза текста  / Постнаука <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rus-&lt;br/&gt;ege.sdangia.ru/">https://rus- ege.sdangia.ru/</a>	

## Тематическое планирование 11 класс (34 часа)

№	Наименование разделов	Кол-во часов (34ч: 1 час в неделю)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Компонент дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного обучения	Формы контроля
1	Синтаксис Пунктуация.	7	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Аналитическая беседа, просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом Составление выборочного конспекта критических статей Сюжетно-ролевая игра	История русской письменности/ Открытое образование Языковое разнообразие/ Постнаука <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus- ege.sdangia.ru/</a>	Тест№1 Зачет №1 Словарная работа №1 Контрольная работа №1 Сочинение №1
2	Стили речи	17	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар Аналитическая беседа, интеллектуальная игра просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом Основные правила ведения диспута выборочного конспекта критических статей	Лингвистическая экспертиза текста / Постнаука <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus- ege.sdangia.ru/</a>	Тест№2 Зачет №2 Словарная работа №2 Контрольная работа №2 Сочинение №2  Тест№3 Зачет №3 Словарная работа №3 Контрольная работа №3 Сочинение №3

3	Общие сведения о языке	3	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар Аналитическая беседа, интеллектуальная игра просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом Составление выборочного конспекта критических статей Сюжетно-ролевая игра	Основы успешного делового общения/Лекториум	Контрольная работа №4
3	Повторение	7	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus- ege.sdangia.ru/</a>	Тест №4 Зачет №4 Словарная работа №4 Сочинение №4

**Тематическое планирование  
11 класс (102 часа)**

№	Наименование разделов	Кол-во часов (102 часов: 3 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Компонент дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного обучения	Формы контроля
---	-----------------------	--	---	--	----------------

1	Повторение	28	<p>Лекция с элементами беседы, работа с текстом          Коммуникативно-групповая работа          Семинар          Аналитическая беседа,          просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма,          семинар, , работа с текстом          Составление выборочного конспекта критических статей</p>	<p>История русской письменности/          Открытое образование          Языковое разнообразие/          Постнаука  <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>  <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a></p>	<p>Тест№1          Зачет №1          Словарная работа №1          Контрольная работа №1          Сочинение №1          Тест№2          Зачет №2          Словарная работа №2          Контрольная работа №2          Сочинение №2</p>
2	Синтаксис Пунктуация.	13	<p>Лекция с элементами беседы, работа с текстом          Коммуникативно-групповая работа          Аналитическая беседа,          просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма,          семинар, инсценировки, работа с текстом          Составление выборочного конспекта критических статей          Сюжетно-ролевая игра</p>		<p>Тест№3          Зачет №3          Словарная работа №3          Контрольная работа №3          Сочинение №3</p>
3	Стили речи	35	<p>Лекция с элементами беседы, работа с текстом          Коммуникативно-групповая работа          Семинар          Аналитическая беседа, интеллектуальная игра          просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма,          семинар, инсценировки, работа с текстом          Основные правила ведения диспута          выборочного конспекта критических</p>	<p>Основы успешного делового общения/Лекториум  <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>  <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a></p>	<p>Тест№4          Зачет №4          Словарная работа №4          Контрольная работа №4          Сочинение №4          Тест№5          Зачет №5          Словарная работа №5          Контрольная работа №5          Сочинение №5</p>

			статей		
<b>4</b>	Общие сведения о языке	12	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар Аналитическая беседа, интеллектуальная игра просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, инсценировки, работа с текстом Составление выборочного конспекта критических статей Сюжетно-ролевая игра	Основы успешного делового общения/Лекториум <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rusege.sdamgia.ru/">https://rusege.sdamgia.ru/</a>	Тест№6 Зачет №6 Словарная работа №6 Контрольная работа №6 Сочинение №6
<b>6</b>	Повторение	14	Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Семинар	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://rusege.sdamgia.ru/">https://rusege.sdamgia.ru/</a>	Тест№7 Зачет №7 Словарная работа №7 Контрольная работа №7 Сочинение №7

