

Программа учебного предмета «Русский язык»

Предметная линия учебников системы «Перспектива»

Авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

I. Пояснительная записка

В начальном общем образовании реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс, 2 класс - реализация в пилотном режиме). Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов. Организация образовательной деятельности в начальном общем образовании в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и с учётом ниже обозначенных методических рекомендаций:

Нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в начальном общем образовании

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Региональный уровень

Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России. Минспортом России 31.10.2014).

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. И. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и

науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов.

Локальный уровень

1. Приказ МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» №43 от 01.04.2016 г. «Об утверждении Положения о программах ФГОС НОО».

2. Приказ МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска» №43 от 01.04.2016 г. «Об утверждении Положения о программах внеурочной деятельности ФГОС НОО».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по математике Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную

направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной программы является подход к изучению

частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

II. Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;

- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;

- различать предлоги и приставки;

- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения

к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства причастности к своей стране и её языку;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.),

использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме;
- переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретно языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
- поздравить кого-то или научить чему-то: в устной или письменной форме;
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;

- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения на практике.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников), детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

III. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста,

передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и

приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля по русскому языку 1 – 4 классы представлены в приложении.

IV. Тематическое планирование

1 класс - уроки обучения грамоте
(96 сдвоенных уроков чтения и письма, всего 207 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
Подготовительный период (45 часов) Чтение – 20 часов Письмо – 25 часов					
1	1 неделя Чтение Письмо	4 5	<p>Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова. Называть предметы по рисункам. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.</p>	<p>Предметные УУД Научиться ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями; правильно держать ручку, правильно сидеть; выполнять задания, ориентируясь на образец; контролировать выполнение упражнения; составлять диалоги при работе в паре. Научиться употреблять слова речевого этикета; наблюдать за ролью интонации в речи; подбирать слова с обобщающим значением; составлять рассказ по названию и картинкам. Научиться обводить, раскрашивать и штриховать рисунки, писать узоры в рабочей строке, обводить по пунктирным линиям, ориентируясь на направление и величину. Оформлять начало и конец предложения. Научиться сравнивать и</p>	
	2 неделя Чтение Письмо	4 5	<p>Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнить степень</p>	<p>составлять рассказ по названию и картинкам. Научиться обводить, раскрашивать и штриховать рисунки, писать узоры в рабочей строке, обводить по пунктирным линиям, ориентируясь на направление и величину. Оформлять начало и конец предложения. Научиться сравнивать и</p>	

			<p>точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения.</p>	<p>характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, называть в слоге гласный звук, делить слова на слоги; расставлять ударение; проводить слоگو-звуковой анализ слов.</p> <p>Метапредметные УУД</p>	
3 неделя	Чтение Письмо	4 5	<p>Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.</p> <p>Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнить степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Договариваться, приходить к общему решению, включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения; слушать собеседника и вести диалог; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать собственное мнение, позицию; конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
4 неделя	Чтение Письмо	4 5	<p>Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнить слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать правильность</p>	

			<p>в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах. Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв</p>	<p>выполнения действий на уроке адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать действия партнёра.</p> <p><u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; строить рассуждения; овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение; осваивать начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной деятельности; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; делать обобщения и выводы.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование личного смысла учения; понятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности. Формирование позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование навыков аналитической деятельности.</p>	
5 неделя	Чтение Письмо	4 5	<p>Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца. Различать слово и предложение по их функциям, назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.</p>		

				<p>Формирование мотивации к изучению нового материала. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование познавательного интереса к учебной и творческой деятельности, к способам обобщения и систематизации знаний, к самосовершенствованию.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
<p>Букварный период (144 часа) Чтение – 64 часа Письмо – 80 часов</p>					
	1 неделя	4 5	<p>Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.</p>	<p>Предметные УУД Научиться писать элементы букв; проводить звуковой анализ слов. Научиться различать и соотносить буквы и звуки; писать печатные и письменные заглавные и строчные буквы; выполнять звуковой анализ слов; характеризовать гласные и согласные звуки; конструировать предложения по схеме; составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Научиться слова, предложения и тексты. Научиться ориентироваться на строке при написании букв, слов и предложений. Научиться преобразовывать печатный текст в письменный; составлять продолжение текста. Научиться наблюдать за</p>	<p>Проверочная работа по письму № 1.</p>
	2 неделя	4 5	<p>Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.</p>	<p>Научиться преобразовывать печатный текст в письменный; составлять продолжение текста. Научиться наблюдать за</p>	
	3 неделя		<p>Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы.</p>	<p>Научиться наблюдать за</p>	<p>Проверочная работа по</p>

	Чтение Письмо	4 5		многозначными словами; объяснять различия в значении омонимов и многозначных слов; подбирать слова противоположные по значению.	письму № 2.
4 неделя	Чтение Письмо	4 5	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Читать слова, предложения и тексты. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Переносить слова со строки на строку по слогам.	Научиться составлять и записывать небольшие тексты, озаглавливать их; подбирать заглавие; определять главную мысль; употреблять в предложении слова с противоположным значением; писать под диктовку, где написание не расходится с произношением; контролировать написание, исправлять ошибки. Научиться писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Научиться читать предложения и тексты с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного; работать с энциклопедиями. Научиться классифицировать буквы и звуки, рассуждать о значении алфавита; делать выводы о способах общения, объяснять роль речевого общения как самого эффективного способа общения. Научиться правильно оформлять начало и конец предложения; применять правила правописания имён собственных; применять правила правописания предлогов, разделительного мягкого и твёрдого знаков. Научиться читать текст с использованием правил выразительности. Научиться делать	
5 неделя	Чтение Письмо	4 5	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.		
6 неделя	Чтение Письмо	4 5	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.		
7 неделя	Чтение Письмо	4 5	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова,		Проверка знаний по письму № 3.

			предложения и тексты. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	выводы о пользе чтения, о ценностном отношении к книге. Научиться применять изученные правила правописания.	
8 неделя	Чтение Письмо	4 5	Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я. Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы букв. Сравнить печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.	Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться, приходить к общему решению, включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения; слушать собеседника и вести диалог; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать собственное мнение, позицию; конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации, навыками смыслового чтения текстов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
9 неделя	Чтение Письмо	4 5	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.		
10 неделя			Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями. Различать формы		

	Чтение Письмо	4 5	строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор. Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.	<u>Коммуникативные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать правильность выполнения действий на уроке адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать действия партнёра; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
11 неделя	Чтение Письмо	4 5	Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я. Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения. Правильно выполнять соединения букв.	<u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; строить рассуждения; овладевать логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение; осваивать начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной	Проверка знаний по письму № 4.
12 неделя	Чтение Письмо	4 5	Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я. Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.		

			Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.	деятельности; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; делать обобщения и выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	
13 неделя	Чтение Письмо	4 5	Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.	осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	
14 неделя	Чтение Письмо	4 5	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения.	Личностные УУД Формирование личного смысла учения; понятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности. Формирование позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование навыков	
15 неделя	Чтение Письмо	4 5	Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного.		Проверка знаний по письму № 5.
16 неделя			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Проверка читательских умений.

	Чтение Письмо	4 5		аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование познавательного интереса к учебной и творческой деятельности, к способам обобщения и систематизации знаний, к самосовершенствованию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
17 неделя	Чтение Письмо	4 5	Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.		
18 неделя	Чтение Письмо	4 5	Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.	Проверочная работа по письму № 6.	

1 класс – русский язык (5 часов в неделю, всего 50 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
1 - 4	Мир общения.	4	Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога. Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце	<p>Предметные УУД Научится распознавать слова вежливости, использовать в речи; отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Научится различать устную и письменную речь, оформлять предложения на письме и в устной речи; называть государственный язык Российской Федерации. Научится находить слова и предложения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения, участвовать в диалоге.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Коммуникативные</u> Владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <u>Регулятивные</u> Планировать свои действия с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий; принимать и сохранять учебную задачу; определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её содержания. <u>Познавательные</u> Строить сообщения в устной и письменной форме; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;</p>	

			предложения, интонация завершённости). Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения.	овладеть следующими логическими действиями: анализ, синтез, построение рассуждений. Личностные УУД Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	
5 - 13	Слово и его значение.	9	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнить и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп. Употреблять	Предметные УУД Научиться различать в слове его звуковую сторону и значение, объяснять смысл, значение многозначных слов, слов с переносным значением, объединять слова в группы по тематическим признакам, понимать необходимость обогащения словаря. Научиться употреблять заглавную букву в написании имён собственных, объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова, сравнивать синонимы и антонимы по значению и звучанию, работать со словарём. Метапредметные УУД <u>Коммуникативные</u> Формулировать своё мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации. <u>Регулятивные</u>	

			<p>заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи). Сравнить предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления. Сравнить синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.</p>	<p>Планировать свои действия с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий; принимать и сохранять учебную задачу; определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её содержания; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные</p> <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную и справочную литературу.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование навыков аналитической деятельности; познавательного интереса к учебной деятельности; устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	
14 - 17	Группы слов.	4	<p>Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия</p>	<p>Предметные УУД</p> <p>Научиться распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; составлять группы слов, объединённых общими признаками; записывать вопросы на которые они отвечают.</p> <p>Метапредметные УУД</p>	

			<p>признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (младенец, дитя, старец), облик человека (рост, фигура, волосы), качества и черты характера (ум, смелость, честность))</p>	<p><u>Коммуникативные</u> Использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать своё мнение, позицию.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её содержания; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные УУД Формирование познавательного интереса к учебной деятельности, к способам обобщения и систематизации знаний; устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала.</p>	
18 - 23	Звуки и буквы.	6	<p>Различать звуки и буквы. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры</p>	<p>Предметные УУД Научиться различать понятия звук и буква; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; проводить звукобуквенный анализ слов; называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться, приходить к</p>	

			<p>звукоскри. Проводить звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия; формулировать своё мнение, позицию.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её содержания; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную и справочную литературу; обобщать, делать выводы; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p> <p>Личностные УУД Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности, к способам обобщения и систематизации знаний. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности.</p>	
24 - 31	Слоги.	8	<p>Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять</p>	<p>Предметные УУД Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; сравнивать деление слова на слоги с делением на части для переноса, применять правила переноса слов. Научиться обозначать ударение в словах, объяснять смысловоразличительную функцию ударения; называть ударный и безударный слоги, сравнивать произношение и</p>	

		<p>рассказы по опорным словам. Сравнить деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре. Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи.</p>	<p>написание гласных в словах. Метапредметные УУД <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия. <u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её содержания; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные</u> Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; овладеть следующими логическими действиями: анализ, синтез, построение рассуждений; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную и справочную литературу. Личностные УУД Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности, к способам обобщения и систематизации знаний. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
--	--	---	--	--

32 - 35	Твердые и мягкие согласные.	4	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель).</p>	<p>Предметные УУД Научиться находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; проводить звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия; формулировать своё мнение, позицию.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её содержания; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы.</p> <p>Личностные УУД Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности, к способам обобщения и систематизации знаний. Формирование навыков аналитической деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
------------	-----------------------------	---	--	---	--

36 - 38	Правописание буквосочетаний.	3	<p>Писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам.</p>	<p>Предметные УУД Научиться распознавать шипящие согласные звуки, устанавливать в словах наличие орфограмм, применять правило правописания буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её содержания; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><u>Познавательные</u> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы.</p> <p>Личностные УУД Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности, к способам обобщения и</p>	
------------	------------------------------	---	---	---	--

				систематизации знаний. Формирование навыков аналитической деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
39 - 41	Разделительные Ь и Ъ знаки.	3	<p>Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах.</p>	<p>Предметные УУД Научиться употреблять на письме разделительные ь и ъ знаки на основе анализа их звучания; писать слова с разделительными ь и ъ знаками.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Коммуникативные</u> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><u>Познавательные</u> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы.</p> <p>Личностные УУД Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности, к способам обобщения и систематизации знаний. Формирование навыков аналитической деятельности.</p>	
42 -	Звонкие и	2	Характеризовать звуки	Предметные УУД	

43	глухие согласные.		<p>(гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнить произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами е, ё, ю, я, и. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию.</p>	<p>Научиться характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие).</p> <p>Метапредметные УУД <u>Коммуникативные</u> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия; формулировать своё мнение, позицию.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; выдвигать гипотезы и их обосновывать; строить логическую цепь рассуждений, доказательство; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы.</p> <p>Личностные УУД Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
44 - 48	Предложение и текст.	5	<p>Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о</p>	<p>Предметные УУД Научиться отличать предложение от слова, составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении, оформлять предложение на письме;</p>	

		<p>школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку. Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять</p>	<p>объяснять выбор знака в конце предложения. Научиться списывать небольшой текст, находить и обозначать границы предложений. Научиться различать текст и предложение, озаглавливать текст, определять его тему и главную мысль.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра; владеть диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия; формулировать своё мнение, позицию.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы; овладеть следующими логическими действиями: анализ, синтез, устанавливать причинно-следственные связи; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование познавательного интереса к</p>	
--	--	---	--	--

			<p>небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выразить свое отношение к изучению русского языка.</p>	<p>исследовательской деятельности, к способам обобщения и систематизации знаний. Формирование положительной мотивации к изучению нового материала. Формирование навыков аналитической деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
49 - 50	Повторение.	2	<p>Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Предметные УУД Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><u>Коммуникативные</u> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><u>Регулятивные</u> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; обобщать, делать выводы; осмысливать, анализировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Личностные УУД Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Итоговый диктант с грамматическим заданием.</p>

2 класс – русский язык (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
1 - 17	Мир общения.	17	<p>Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый-ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать</p>	<p>Предметные УУД Познакомиться со структурой учебника; научиться делать выводы о значении речи в жизни человека. Научиться различать устную и письменную речь, применять правила правописания. Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий. Научиться пользоваться орфографическим словарём. Научиться отличать предложение от группы слов, составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении, определять тип предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Научиться определять текст по признакам, его тему, озаглавливать текст. Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Научиться сравнивать, различать языковые единицы, определять их роль в речи, отвечать на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную и справочную литературу; подводить</p>	<p>Входное контрольное списывание.</p>

		<p>правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы. Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложений по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5</p>	<p>под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться, приходить к общему решению; владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра; формулировать собственное мнение, допускать возможность существования у людей разных точек зрения; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
--	--	--	---	--

			предложений на заданную тему. Писать изложение текста 40-55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.	Личностные УУД Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности; положительной мотивации к коллективной деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности; устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. Формирование аналитической деятельности; развитие познавательных интересов к новому учебному материалу. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
18 - 84	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	67	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значения знания алфавита при работе с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела, рисунков. Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный	Предметные УУД Научиться различать понятия звук, буква, рассказывать о гласных и согласных звуках, давать их классификацию, правильно называть буквы русского алфавита. Научиться устанавливать в словах наличие орфограмм, применять правила правописания. Научиться различать в тексте его части и перечислять их, соотносить текст и заголовок, составлять текст по вопросному плану и рисункам; анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Научиться обозначать мягкость согласных. Научиться писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Научиться делить слова на слоги, определять количество слов в слове, применять правила переноса; определять ударение в слове, объяснять роль ударения в слове, работать с орфоэпическим словарём. Научиться определять	Изложение текста «Галка». Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». Диктант по теме: «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме». Диктант по теме: «Звонкие и глухие

		<p>звук. Делить на части для переноса слова с буквой й. Орфографически верно писать слова с буквой э.</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, и, ю, я. Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Подбирать проверочные слова. Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемым написанием). Записывать под диктовку словарные слова без</p>	<p>ударный и безударный гласный звук в корне слова, обозначать его на письме, подбирать проверочные слова. Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Научиться соотносить написание и произношение слов с безударными гласными звуками. Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. Научиться находить в словах букву парного и непроизносимого согласных звуков, написание которой надо проверять. Научиться проверять написание слов с удвоенными согласными по орфографическому словарю и переносить такие слова. Научиться определять текст по признакам, его тему, озаглавливать текст. Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Научиться различать слова с мягким знаком показателем мягкости и с разделительным мягким знаком, научиться обосновывать написание слов с разделительным твёрдым знаком, применять правило. Научиться оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную и справочную литературу; подводить</p>	<p>согласные звуки, их обозначение на письме».</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</p>
--	--	--	---	---

		<p>ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём. Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости согласными в корне слова. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким</p>	<p>под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; выдвигать гипотезы и обосновывать их, выбирать основания и критерии для классификации объектов; анализировать объекты с целью выделения признаков, строить логическую цепь рассуждений в форме простых суждений об объекте; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться, приходить к общему решению; владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра; формулировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей разных точек зрения; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; брать на себя инициативу в организации учебного действия; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый контроль по</p>	
--	--	---	--	--

			<p>знаком.</p>	<p>результату деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности; навыков организации и анализа своей деятельности при работе в группе. Формирование целевых установок учебной деятельности; устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. Формирование аналитической деятельности; развитие познавательных интересов к изучению и закреплению нового материала. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование мотивации к самосовершенствованию. Развитие нравственных чувств и навыков нравственного поведения; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам сверстников. Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности. Формирование умения выбирать</p>	
--	--	--	----------------	--	--

				дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.	
85 - 105	Слово и его значение.	21	<p>Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звукобуквенную форму. Сопоставлять слова по звукобуквенному составу и по его значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического и толкового). Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.</p>	<p>Предметные УУД Научиться классифицировать слова по тематическим группам, находить слово с обобщающим значением, пользоваться лингвистическими словарями. Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности. Научиться составлять модели слов, различать значение слова и его звукобуквенную форму. Научиться распознавать имена собственные и нарицательные, распознавать в речи многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, работать с разными словарями. Научиться объяснять значение фразеологизмов, использовать их в речи. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала. Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную и справочную литературу; работать с разными источниками информации; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;</p>	Контрольная работа по теме: «Слово и его значение».

		<p>Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слова, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.</p>	<p>выдвигать гипотезы и обосновывать их, выбирать основания и критерии для классификации объектов; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Договариваться, приходить к общему решению; владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра; задавать вопросы, формулировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей разных точек зрения; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; понимать причины</p>	
--	--	--	---	--

				<p>своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные УУД Развитие устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности; устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. Формирование аналитической деятельности; развитие познавательных интересов к изучению и закреплению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование мотивации к самосовершенствованию. Формирование умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.</p>	
106 - 121	Состав слова.	16	<p>Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова. Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение</p>	<p>Предметные УУД Научиться находить однокоренные слова, подбирать однокоренные слова, наблюдать за строением слова, называть части слова. Научиться доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Научиться устанавливать в словах наличие орфограмм. Научиться выделять в слове приставку, суффикс, окончание и объяснять их роль в слове. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения</p>	<p>Контрольный диктант по теме: «Состав слова».</p>

		<p>корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости–глухости согласных в корне слова. Проверять правильное обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкие и твёрдые знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительного мягкого и твёрдого знаков. Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в</p>	<p>теоретического материала. Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную и справочную литературу; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; выдвигать гипотезы и обосновывать их, выбирать основания и критерии для классификации объектов; наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Договариваться, приходить к общему решению; владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра; формулировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей разных точек зрения; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
--	--	--	--	--

			словосочетании.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; соотносить результата своей деятельности с целью и оценивать его; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные УУД</p>	
122 - 152	Части речи.	31	<p>Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по общему значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического</p>	<p>Предметные УУД</p> <p>Научиться определять части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, называть их признаки. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала. Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий. Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах</p>	<p>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Части речи».</p>

		<p>мышления. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных. Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в</p>	<p>наличие изученных орфограмм. Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную и справочную литературу; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; выдвигать гипотезы и обосновывать их, выбирать основания и критерии для классификации объектов; наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <u>Коммуникативные</u> Договариваться, приходить к общему решению; владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра; формулировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей разных точек зрения; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; брать на себя инициативу в организации учебного действия; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>соответствии с литературными речевыми нормами.</p>	<p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; соотносить результата своей деятельности с целью и оценивать его; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные УУД Формирование навыков аналитической деятельности. Развитие познавательных интересов к изучению и закреплению нового материала. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование мотивации к самосовершенствованию. Развитие нравственных чувств и навыков нравственного поведения; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам сверстников. Формирование умения выбирать</p>	
--	--	--	---	--	--

				дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.	
153 - 163	Предложение. Текст.	11	<p>Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.</p>	<p>Предметные УУД Научиться отличать предложение от группы слов, определять вид предложения, ставить нужный знак препинания в конце предложения, определять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопросы от главных членов к второстепенным. Научиться называть признаки текста, определять тему текста. Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; выдвигать гипотезы и обосновывать их, выбирать основания и критерии для классификации объектов; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Аргументировано отвечать, доказывать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей разных точек зрения; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить</p>	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».

			<p>монологическое высказывание; брать на себя инициативу в организации учебного действия; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый контроль по результату деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Формирование целевых установок учебной деятельности; устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа. Формирование аналитической деятельности; развитие</p>	
--	--	--	---	--

				<p>познавательных интересов к изучению и закреплению нового материала. Формирование основ гражданской идентичности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование мотивации к самосовершенствованию. Формирование умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.</p>	
164 - 170	Повторение.	7	<p>Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Предметные УУД Научиться давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги, определять ударение, проводить звукобуквенный анализ слов. Научиться применять правила правописания и теоретический материал, распознавать изученные части речи, выделять главные члены предложения, выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; овладевать основами смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	Итоговый диктант за год.

				<p>русского языка; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; задавать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование мотивации к самосовершенствованию. Формирование умения выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях. Формирование потребности в приобретении знаний.</p>	
--	--	--	--	--	--

3 класс – русский язык (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
1 - 16	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	15	<p>Построение предложений, составление рассказа. Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений. Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Определить цель общения людей между собой. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Определение связи главной мысли текста и его настроения. Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения». Работа с пословицами о важности хорошей речи. Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения). Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах</p> <p>Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Повторение правила переноса слов. Списывание и</p>	<p>Предметные УУД Знать виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Уметь писать буквы, слова, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Составлять план текста. Писать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Списывать тексты различных типов.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения. Распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст. Распознавать виды текстов, писать изложения по составленному плану, составлять тексты рассуждения на заданные темы.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности. Наблюдение за стилем общения собеседников.</p>	Входной контрольный диктант.

			<p>озаглавливание текста. Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p><u>Регулятивные</u> Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Личностные УУД Соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи.</p>	
17 - 56	Язык – главный помощник в общении.	41	<p>Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. Коллективное составление заявления любого содержания. Составления алгоритма проверки безударной гласной. Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Составление диктанта для второклассников. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм. Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения. Работа над</p>	<p>Предметные УУД Уметь находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их. Проводить звуко-буквенный анализ, делить слова на слоги, переносить слова по слогам, каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты. Ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой. Распознавать в тексте синонимы и антонимы, различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Составлять словосочетания по заданным моделям, проводить синтаксический разбор предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Вести диалог</p>	<p>Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии»</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</p>

		<p>правописанием слов с удвоенными согласными. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу. Нахождение орфограмм в словах. Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Знакомство детей с ролью жеста в общении людей. Определить основные функции слова. Закрепить знания учащихся об устройстве слова. Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке. Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами. Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. Составление словосочетаний по заданным моделям. Деление текста на части. Главные члены</p>	<p>со взрослыми и сверстниками, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их чувства, мысли.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь.</p>	
--	--	---	--	--

			предложения и их нахождение в тексте. Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения. Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
57 - 71	Состав слова.	15	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово. Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов. Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание. Систематизация знаний детей об изученных орфограммах. Определение степени усвоения изученных	<p>Предметные УУД Знать роль окончания в слове. Уметь разбирать слова по составу. Отличать приставки от предлога.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><u>Познавательные</u> Образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем. Находить в слове орфограмму, определять ее тип. Находить окончания в изменяемых словах, понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Объяснять написание основных приставок русского языка. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Составлять и применять нужный алгоритм для проверки орфограммы. Проверять написание слов с непроверяемым написанием по</p>	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

			<p>орфографических правил. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах. Вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов. Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова. Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами. Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения). Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов. Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания. Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p>орфографическому словарю. Личностные УУД Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь.</p>	
72 - 75	Части речи.	4	Актуализировать знания о частях речи; создать представление о	Предметные УУД Научиться определять части речи по	Контрольное списывание

			<p>частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.</p>	<p>обобщённому значению и по вопросам, правильно использовать их в речи.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.</p>	Контрольный диктант за 1 полугодие.
76 - 114	Имя существительное.	39	Обогащать словарный запас именами существительными со	<p>Предметные УУД</p> <p>Знать порядок анализа имени существительного</p>	Контрольный диктант по

		<p>значениями «явление природы», «животное», «техническое средство». Актуализировать знания о роде имен существительных; определять род имен существительных. Развивать культуру речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился. Познакомиться с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; изучить новую функцию мягкого знака — грамматическую. Познакомиться с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомиться с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; усвоить алгоритм определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам. Учиться определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении. Учиться находить в предложении имена</p>	<p>как части речи. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли). Падежи имен существительных. Уметь определять число, род имен существительных. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам; правильно использовать их. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять род имён существительных, согласовывать с другими частями речи. Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Определять падеж по предложенному алгоритму. Сравнить по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные</p>	<p>теме: «Имя сущ.»</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён сущ.»</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Изменение имён сущ. по падежам»</p>
--	--	---	--	---

		<p>существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам. Познакомиться со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата). Определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, актуализировать знания о главных членах предложения. Определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже. определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомиться со значением имен существительных в предложном падеже. Систематизировать знания о роде, числе и падеже имени существительного; делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь при пересказе</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование широких познавательных интересов. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявлению креативных способностей. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>текстов. Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>		
115 - 117	Местоимение.	3	<p>Познакомиться с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научиться видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.</p>	<p>Предметные УУД Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; строить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы. <u>Коммуникативные</u> Вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. <u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности. Личностные УУД Формирование навыков индивидуальной и</p>	

				коллективной исследовательской деятельности. Формирование широких познавательных интересов. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявлению креативных способностей. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
118 - 145	Глагол.	28	Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представление о значении глагола, познакомиться с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомиться с этимологией термина «глагол»; обогащать речь глаголами разных семантических групп. Познакомиться с изменением глаголов по временам; развивать речь при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка. Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; Познакомиться с суффиксами глаголов в неопределенной форме; находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомиться с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме». Показать грамматическую природу	<p>Предметные УУД Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы. Писать отдельно частицу не с глаголами. Определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность</p>	Контрольный диктант по теме: «Глагол»

			<p>изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам. Познакомиться со значением рода. Познакомиться со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома. Систематизировать знания о времени, числе и роде глагола; делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки. Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол».</p>	<p>выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности. Личностные УУД Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование широких познавательных интересов. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявлению креативных способностей. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	
146 - 162	Имя прилагательное.	17	<p>Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи. Показать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомиться с изменением имен прилагательных по родам и числам. Познакомиться с изменением имен прилагательных по падежам. Систематизировать полученные знания об имени прилагательном;</p>	<p>Предметные УУД Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; строить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы. <u>Коммуникативные</u> Вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего</p>	Контрольный диктант по теме: «Имя прил.»

			<p>разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь при изложении текста с грамматическим заданием. Проверить умение самостоятельно выполнять предложенные задания. Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p>действия.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование широких познавательных интересов. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявлению креативных способностей. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	
163 - 170	Повторение.	8	<p>Закрепить навык написания изученных орфограмм. Закрепить навык работы со словом, предложением, текстом. Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.</p>	<p>Предметные УУД</p> <p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал при выполнении заданий, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Научиться распознавать теоретический и практический материал, изученный в 3 классе.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>Познавательные</p>	<p>Итоговый диктант за год.</p> <p>Контрольное списывание.</p>

Овладеть основами смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-нравственные связи; структурировать знания; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить обобщения в устной и письменной форме; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

Вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности.

Личностные УУД

Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Формирование широких познавательных интересов. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявлению способностей. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

4 класс – русский язык (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
1 - 20	Повторяем – познаём новое.	20	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения	<p>Предметные УУД Научатся делать выводы о значении языка как средства установления контакта, общения между людьми, о русском языке как достоянии народа; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи в процессе устной речи; грамотно оформлять предложения на письме; понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи; соотносить особенности речи с речевой ситуацией; приобретут навык ведения диалога; научатся ставить знаки препинания при обращении; получат представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; применять свои знания и умения на практике; определять тему и главную мысль текста; определять тип текста; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему; применять свои знания и умения на практике; обобщать изученное.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и</p>	<p>Входной контрольный диктант.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Текст»</p>

		<p>повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать</p>	<p>описания. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Определять цели, тему, способы и результаты общения. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности (чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своей этнической принадлежности). Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Критическое отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности, умение их адекватно оценивать. Готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление</p>	
--	--	---	---	--

			принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	с художественной литературой.	
21 - 53	Язык как средство общения.	33	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать	Предметные УУД Получат информацию об основных единицах языка; осознают преимущества звукового языка перед другими средствами общения (общение с помощью жестов, мимики, рисуночного письма и др.); научатся различать звуки и буквы и понимать соотношения звука и буквы; определять орфограмму; подбирать проверочные слова при определении орфограммы корня; научатся применять свои знания и умения на практике; научатся различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику каждого предложения; читать предложения, обозначая в устной и письменной речи их вид по цели высказывания и интонации; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; научатся находить главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении; определять способы выражения подлежащего и сказуемого;	Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения» Контрольный диктант по теме: «Предложение»

		<p>предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных). Выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. Распространять предложения второстепенными членами. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Устанавливать связь слов в предложении. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами. Ставить запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Отличать простое предложение от сложного. Использовать и конструировать предложения с однородными членами. Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные</p>	<p>устанавливать связь слов в предложении; научиться различать простое и сложное предложения, сложное предложение и простое с однородными членами; ставить знаки препинания в сложном предложении; научиться разъяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари; объяснять переносное значение слов и словосочетаний, определять многозначные слова; распознавать синонимы, омонимы, антонимы в речи, употреблять их в тексте; распознавать многозначные слова, объяснять их смысл, употреблять их в речи; выбирать слова с учётом коммуникативной целесообразности; распознавать фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи; научиться применять свои знания и умения на практике.</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Сравнить простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи</p>	
--	--	--	---	--

		<p>предложения. Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетание. Сравнить слова по значению и форме (звукобуквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p>	<p>синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. <u>Коммуникативные</u> Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. <u>Регулятивные</u> Принимать и сохранять учебную задачу. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Личностные УУД Осмысление и использование собственного жизненного опыта; проявление доброжелательности, внимания к людям с ограниченными возможностями. Положительная мотивация к изучению нового материала. Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с родным языком, художественной культурой. Умение выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях. Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности. Стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач. Творческое,</p>	
--	--	---	---	--

				<p>исследовательское самообучение; формирование этических чувств (совесть, осознание вины, ответственность за свои поступки) как регуляторов морального поведения. Соотнесение понятий родная природа и Родина. Принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России. Умение соотносить понятия родная природа и Родина.</p>	
54 - 76	Состав слова.	23	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Различать приставки и предлоги, верно писать их. На основе знания семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.</p>	<p>Предметные УУД Научатся распознавать однокоренные слова, группировать их; выделять значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; научатся различать приставки и предлоги, верно их писать; обосновывать написание корня, приставок, суффиксов и слов с разделительными ь и ь знаками; научатся на основе знаний семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях; находить и проверять орфограммы в корне слова; научатся распознавать однокоренные слова, группировать их; выделять значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; определять орфограмму; подбирать проверочные слова при определении орфограммы корня; систематизировать знания о значимых частях слова, представление о единообразном написании морфем; научатся писать сложные слова с</p>	<p>Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок»</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</p>

соединительными гласными о и е; научатся применять свои знания и умения на практике.

Метапредметные УУД

Познавательные

Определять значение, которое приносить в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии.

Коммуникативные

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.

Регулятивные

Уметь оценить правильность выполнения действия. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.

Личностные УУД

Адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка. Устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности. Осознание российской гражданской идентичности (знание культуры, языка своего народа). Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного

				<p>учреждения, классного коллектива. Персональная ответственность за порученное дело; стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных задач. Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи. Представление о родном крае, его природе, занятиях людей. Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей. Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; критическое отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать. Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	
77 - 152	Слово как часть речи.	76	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к</p>	<p>Предметные УУД Научатся понимать основные принципы выделения частей речи; распознавать части речи, определять их основные грамматические признаки; систематизировать знания о значимых частях слова, представление о единообразном написании морфем; научатся различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; различать смысловые отличия собственных и</p>	<p>Контрольный диктант за 1 полугодие.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Имя сущ.»</p> <p>Контрольный диктант по</p>

		<p>определенной части речи. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Выделять</p>	<p>нарицательных имен существительных; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; называть падежи имен существительных; изменять имя существительное по падежам; составлять словосочетания с существительными в разных падежах; делать разбор имени существительного как части речи; называть падежи несклоняемых имен существительных; различать имена существительные по склонениям; писать безударные окончания имен существительных; анализировать трудные случаи в определении рода имен существительных; обосновывать написание слов с мягким знаком после шипящих на конце имен существительных женского рода; научатся осознавать имя прилагательное как часть речи; распознавать его в речи; использовать имена прилагательные для описания предметов; определять род, число и падеж имен прилагательных; определять окончание имени прилагательного по вопросу; писать безударные окончания имен прилагательных; делать разбор имени прилагательного как части речи; применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению; научатся осознанно употреблять местоимения в речи; научатся определять грамматические особенности личных местоимений; наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи и распознавать его в речи; подбирать антонимы и синонимы к глаголам;</p>	<p>теме: «Имя прил.»</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Местоимение»</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Имя числит. и наречие»</p>
--	--	---	---	---

		<p>в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Сравнить местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах. Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических</p>	<p>определять грамматический признак глагола – время; изменять глаголы по временам; спрягать глаголы; определять спряжение глаголов; писать личные окончания глаголов; распознавать форму 3-го лица и неопределённую форму возвратных глаголов; делать разбор глагола как части речи; научиться определять общее значение имён числительных; различать числительные: количественные и порядковые по вопросам сколько? и который?; осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными; научиться определять наречие как часть речи; находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда?; отличать наречие от других частей речи; осуществлять самооценку и взаимооценку на основе данных критериев; научиться применять свои знания и умения на практике.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнить лексическое и грамматическое значение слова. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Выделять в предложении сочетание имени существительного</p>	
--	--	---	--	--

		<p>признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу.</p>	<p>с именем прилагательным. Находить имена существительные, определять их особенности. Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи. Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Сравнить местоимения с существительными по функции и грамматическим формам. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><u>Регулятивные</u></p>	
--	--	--	---	--

		<p>Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений. Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени. Рассмотреть общее значение имен числительных. Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов. Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи). Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему?</p>	<p>Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи. Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этнических норм. Личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Бережное отношение к языку. Понимание важности различия красивого и некрасивого. Осознание российской гражданской идентичности (чувство патриотизма, уважение к Отечеству). Соотнесение понятий родная природа и Родина; уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории. Ответственное отношение к собственным поступкам. Ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>	
--	--	---	--	--

			Распространять предложения наречиями. Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.		
153 - 170	Повторение.	18	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	<p>Предметные УУД Осуществлять самооценку и взаимооценку на основе данных критериев; научиться систематизировать знания об основных функциях общения; вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления; применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; развивать орфографические навыки; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по их исправлению.</p> <p>Метапредметные УУД <u>Познавательные</u> Объяснять языковые явления, процессы; обобщать, делать выводы, осуществлять причинно следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей. <u>Коммуникативные</u> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь</p>	Итоговый контрольный диктант. Контрольное списывание. Итоговое тестирование.

партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Регулятивные

Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Личностные УУД

Готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи. Знание языка, культуры своего народа. Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций. Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности. Понимать значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.