

## **II. Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов составлена в соответствии с примерной программой по направлению «Технология. Технический труд» разработанной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программой для общеобразовательных учреждений. Технология [Текст]: 5-11 кл. / Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2010.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; учебно-тематический план; КТП; требования к уровню подготовки учащихся; критерии оценки знаний и умений учащихся; УМК и дополнительная литература.

### **Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 № 15987)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 2 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 17.02.2012 г. № 23251).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
13. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014). «Об образовании в Челябинской области» Подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г./ Постановление законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
14. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год».
16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области ТЕМП».
17. Информационно-методическое письмо МО и Н Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2016-2017 учебном году».
18. Приказ МБОУ лицея №11 от 30.08. 2012 г. «Об утверждении локального акта «Положение о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
19. Рабочая программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Технология: 5-11 кл./ Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Рабочая программа по технологии для базового уровня обучения дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Занятия по технологии проводятся на базе межшкольного учебного комбината. Мастерские комбината имеют рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования. Изучении разделов «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» и «Творческая проектная деятельность» связано с применением практических работ по технологиям, соответствующим выбранному профилю.

Большое внимание уделяется на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности.

Интегративный характер содержания обучения технологии построен на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» организуются экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. Кроме того, активно используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **Цели**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В базисном учебном плане на образовательную область «Технология» отводится 70 часов.

Программа разработана для обучения школьников 10 и 11 классов и рассчитана на 68 часов. В программе выделен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов или 12,5% учебного времени для учета местных условий реализации программы.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Результаты обучения**

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **III. Содержание программы**

#### **10 класс**

#### **1. Производство, труд и технологии (7 ч)**

##### **Технология как части общечеловеческой культуры (1 ч)**

###### Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Возникновение и развитие культуры. Виды культур. Материальная и духовная культура их взаимосвязь. Технология как наука и как практическая деятельность человека. Развитие технологической культуры в результате научно – технического прогресса.

###### Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

###### Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

##### **Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства (1 ч)**

###### Основные теоретические сведения.

История развития техники и науки. Распространение технологий. Техника и технология: их взаимосвязь. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности. Научно - техническая революция: главные направления. Научность материального производства. Влияние науки на развитие технологий.

###### Практические работы

Подготовка доклада о каком – либо открытии в истории науки и техники.

Варианты объектов труда  
Энциклопедия «Техника»

### **Современные технологии (1ч)**

Основные теоретические сведения.

Классификация материальных технологий. Современные технологии обработки конструкционных материалов. Виды обработки материалов. Современные технологии металлообработки: история развития, этапы в современном производстве. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства; строительства; легкой промышленности и пищевых производств; производства сельскохозяйственной продукции. Развитие информационных технологий

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Игровой этюд «Технологии вчера, сегодня, завтра»

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов

### **Автоматизация технологических процессов (1ч)**

Основные теоретические сведения.

Необходимость применения ЭВМ в производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жесткая автоматизация. Влияние автоматизации на характеристики производства. Автоматизированные системы управления технологическими процессами: применение, составляющие

Практические работы:

Характеристика трудовых действий, уровня квалификации, мотивации, удовлетворенности трудом работников различных профессий

Варианты объектов труда: предприятия с автоматизированными процессами, информационные материалы

### **Технологическая культура и культура труда (1 ч)**

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Культура труда: содержание, основные компоненты. Влияние технологической дисциплины на производительность труда. Основные условия организации рабочего места. Техника безопасности и необходимость ее соблюдения. Особенности профессиональной этики в сферах материального и нематериального производства

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Анализ рабочего места. Составление плана-схемы «Мое рабочее место»

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

**Производство и окружающая среда (1 ч)**

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Экскурсия на одно из промышленных предприятий и выявление осуществляемых мероприятий по охране окружающей среды. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

**Рынок потребительских товаров и услуг (1ч)**

Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

**2. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (15 час)**



### **Понятие об основах проектирования (1ч)**

#### Основные теоретические сведения

Понятие проектирования. Проектирование как потребность в создании новых объектов действительности. Особенности проектной деятельности. Проектирование и дизайн. Понятие проекта. Требования к проектированию. Проектирование как вид технического творчества. Качества проектировщика, их определение с помощью тестов. Конструирование. Законы художественного конструирования.

#### Практические работы

Решение тестов

#### Варианты объектов труда

Проекты, требования к проектам

### **Проектирование в профессиональной деятельности (1 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

#### Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

#### Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

### **Потребительские качества товаров (1 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Потребительские свойства изделий. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности, их моделирование. Возможные критерии оценки потребительских качеств изделий. Оценка изделий. Направления сфер деятельности для выполнения проекта. Требования к выбору объекта проектирования.

#### Практические работы

Оценка объектов на основе потребительских качеств; выбор объектов труда для проектирования

#### Варианты объектов труда:

Темы проектов

### **Источники информации для выполнения проекта (1 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

#### Практические работы

Ознакомление с источниками информации по проектированию. Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

#### Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

### **Планирование проектной деятельности (1 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Этапы и последовательность проектирования от анализа существующего состояния до нового витка совершенствования изделия, алгоритм дизайна. Системный подход к проектам. Планирование работ по созданию проекта. Схематическое изображение последовательности выполнения проекта.

#### Практические работы:

Планирование деятельности по проектированию

#### Варианты объектов труда:

Схемы, алгоритмы проектирования

### **Анализ востребованности изделия потенциальными потребителями (1 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Необходимость анализа востребованности изделия. Способы изучения покупательского спроса. Использование опросов для определения потребительских качеств новых товаров. Правила составления анкет. Анализ полученных ответов. Графическое представление результатов анкетирования.

#### Практические работы:

Составление анкеты для изучения покупательского спроса; проведение опросов, анкетирования

#### Варианты объектов труда:

Участники опроса, анкеты

### **Создание банка идей продуктов труда (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения

Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей и предложений. Графическое представление вариантов будущего изделия, чертежи, эскизы. Творческий подход к выдвижению идей. Учет функциональных, эргономических, эстетических свойств проектируемого объекта. Выбор наилучшей идеи

Практические работы

Создание банка идей и предложений; определение требований и ограничений к объекту проектирования; моделирование объектов

Варианты объектов труда

Банк идей

**Усовершенствование существующих изделий (1ч)**

Основные теоретические сведения

Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Учет различных факторов, критерии оценки при создании проекта и возможные ограничения. Определение конкретных целей проекта

Практические работы

Ответы на вопросы; высказывание идей усовершенствования своего изделия

Варианты объектов труда

Изделия, подлежащие усовершенствованию

**Выбор материалов (1 ч)**

Основные теоретические сведения

Механические свойства материалов: пластичность, хрупкость, твердость. Исследования по определению свойств материалов. Диаграмма выбора материалов. Обоснование выбора материалов

Практические работы

Выбор материалов

Варианты объектов труда

Различные материалы

**Введение в психологию творческой деятельности (1 ч)**

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

#### Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

### **Применение методов творческого решения практических задач (2 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Значение этапа постановки задачи. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Эвристические приемы и алгоритмические методы поиска решений. Метод мозгового штурма, метод контрольных вопросов, метод обратной мозговой атаки. Синектика. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций, метод фокальных объектов. Морфологический анализ

#### Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов решения творческих задач для расширения первоначального банка идей

#### Варианты объектов труда

Творческие задачи

### **Документальное представление проектируемого продукта труда (1 час)**

#### Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации. Использование ЭВМ для документального представления продукта труда

#### Практические работы

Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия, сборочных чертежей, спецификации изделия

#### Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

### **Организация технологического процесса (1 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Технологический процесс и технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и составление технологической карты

#### Практические работы

Составление технологической карты

#### Варианты объектов труда

Техпроцессы изготовления деталей

### **Организация рабочего места(1 ч)**

### Основные теоретические сведения

Рабочее место. Условия организации рабочего места. Требования эргономики и эстетики при организации рабочего места. Выбор рационального размещения инструментов, оборудования, приспособлений. Правила техники безопасности на рабочем месте

### Практические работы

Составление схемы своего рабочего места, выбор инструментов и оборудования, определение правил техники безопасности на рабочем месте

### Варианты объектов труда

Рабочее место ученика, рабочее место работника

## **Выполнение операций по созданию материальных объектов или услуг(5 ч)**

### Основные теоретические сведения

Технологический процесс изготовления деталей (оказания услуг), процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение техники безопасности при работе. Промежуточный контроль этапов изготовления

### Практические работы

Изготовление проектируемого объекта или оказания услуг

### Варианты объектов труда

Проектируемые изделия или услуги

## **Расчет себестоимости изделия (1ч)**

### Основные теоретические сведения

Статьи расходов проекта. Цена проекта. Источники финансирования проектов. Себестоимость проектов, пути снижения себестоимости проектировщиком. Оплата труда проектировщика. Себестоимость и рыночная цена изделия. Экономическая оценка проекта.

### Практические работы

Расчет себестоимости изделия

### Варианты объектов труда

Объекты проектирования

## **Анализ результатов проектной деятельности (2 ч)**

### Основные теоретические сведения

Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Пояснительная записка. Оформление проекта. Рецензирование

### Практические работы

Оценка проекта. Написание пояснительной записки. Получение рецензии Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

### Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

### **Презентация результатов проектной деятельности (2ч)**

#### Основные теоретические сведения

Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации. Последовательность презентации проектов и результатов труда. Оценка проектов

#### Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

#### Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **11 класс**

### **1. Организация производства (4 час)**

#### **Структура современного производства (1 ч)**

##### Основные теоретические сведения.

Понятие отрасли. Материальная и нематериальная сферы производства: их состав, соотношение и взаимосвязи. Межотраслевые комплексы. Предприятие как основное звено современного производства. Структура предприятий: цеха и участки, взаимосвязи между ними. Производственное и научно-производственное объединения

##### Практические работы.

Заполнение таблицы: из предложенного списка профессий необходимо выбрать те, которые относятся к сфере материального производства, и те, которые относятся к сфере нематериального производства. Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

##### Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

#### **Разделение и кооперация труда (1 ч)**

##### Основные теоретические сведения

Историческое развитие разделения труда. Понятие специализации. Формы разделения труда: умственный и физический труд. Кооперация как связь между специализированными предприятиями.

Зависимость кооперации от специализации предприятий. Формы современной кооперации труда

### Практические работы

Анализ возможных форм разделения труда, заполнение таблицы

### Варианты объектов труда

Предприятия различных форм

## **Нормирование и оплата труда (1ч)**

### Основные теоретические сведения

Система норм. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Понятие заработной платы. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

### Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

### Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

## **Научная организация труда (1 ч)**

### Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Основные задачи научной организации труда. Влияние развития техники на организацию труда. Понятие о морали и этике. Особенности профессиональной этики в сферах материального и нематериального производства. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

### Практические работы

Анализ учащимся своего дня и планирование организации рабочего времени с целью повышения его эффективности. Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

### Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

## **2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (14 часов)**

### **Применение методов творческого решения практических задач (3 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Алгоритм решения изобретательских задач. Функционально-стоимостный анализ как метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедренческий

#### Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

#### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

### **Защита интеллектуальной собственности (1 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Объекты и формы защиты интеллектуальной собственности. Патент, условия выдачи патентов, патентный поиск. Объекты, на которые выдаются патенты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Критерии патентоспособности. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания

#### Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения). Разработка товарных знаков, составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец

#### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

### **Выполнение операций по созданию материальных объектов или услуг (10 ч)**

#### Основные теоретические сведения

Выдвижение идеи продукта труда и анализ его востребованности

Практические работы Выполнение операций по созданию продукта труда. Оформление и презентация проекта и результата труда. Учебный проект по проектированию и созданию материальных объектов и услуг.

## **3. Профессиональное самоопределение и карьера (6 час)**

### **Рынок труда и профессий (1 час)**

#### Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

#### Практические работы



Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

**Профессиональная деятельность в сфере агропромышленного производства (1 час)**

Основные теоретические сведения

Агропромышленный комплекс (АПК). Характеристика профессий типа «человек—природа»: предмет, объекты, области, орудия и условия труда. Требования, предъявляемые к работникам данного типа профессий. Перечень учебных заведений, в которых можно получить соответствующее образование

Практические работы

Изучение справочников для поступающих, выбор профессий в сфере агропромышленного производства, представляющих интерес для учащихся

Варианты объектов труда

Справочники

**Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства (1 час)**

Основные теоретические сведения

Технология индустриального производства. Характеристика профессий типа «человек—техника»: предмет, объекты, области, орудия и условия труда. Требования, предъявляемые к работникам данного типа профессий. Перечень учебных заведений, в которых можно получить соответствующее образование

Практические работы

Посещение учащимися одного из промышленных предприятий в своем городе (регионе), ознакомление с интересующими их профессиями и подготовка сообщения о них

Варианты объектов труда

Справочники, промышленные предприятия

**Профессиональная деятельность в сфере легкой и пищевой промышленности (1 час)**

Основные теоретические сведения

Легкая промышленность и ее отрасли. Профессии в сфере легкой промышленности. Пищевая промышленность и ее отрасли. Профессии в сфере пищевой промышленности. Перечень учебных заведений, в которых можно получить соответствующее образование

Практические работы

Заполнение таблицы основных профессий в различных отраслях легкой промышленности

Варианты объектов труда

Справочники, предприятия

### **Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании (1 час)**

#### Основные теоретические сведения

Торговля. Классификация предприятий торговли. Профессии в сфере торговли. Общественное питание. Типы предприятий общественного питания. Профессии в сфере общественного питания. Перечень учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов для данных сфер народного хозяйства

#### Практические работы

Посещение одного из предприятий торговли и наблюдение за работой его сотрудников. Заполнение таблицы

#### Варианты объектов труда

Справочники, предприятия

### **Профессиональная деятельность в сфере перспективных технологий (1 час)**

#### Основные теоретические сведения

Перспективные технологии. Характеристика профессий типа «человек — знаковая система»: предмет, объекты, области, орудия и условия труда. Требования, предъявляемые к работникам данного типа профессий. Перечень учреждений образования, осуществляющих подготовку специалистов данного направления

#### Практические работы

Подготовка сообщения о самых популярных и востребованных профессиях в сфере универсальных перспективных технологий с использованием различных источников информации (книги, журналы, СМИ, Интернет и др.)

#### Варианты объектов труда

Справочники, информационные материалы

### **Виды и формы получения профессионального образования (1 час)**

#### Основные теоретические сведения

Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг

#### Практические работы

Изучение регионального рынка образовательных услуг. Знакомство с работой центров профконсультационной помощи

#### Варианты объектов труда

Центр профконсультационной помощи

### **Планирование профессиональной карьеры (1 час)**

#### Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда Резюме, план построения профессиональной карьеры.

#### IV. Учебно-тематический план

Тема	Количество	Практическая часть	Дидактические единицы	Знания, умения. Компетенции
<b>10 класс</b>				
<b>Производство, труд и технологии</b>	<b>7</b>	<p>Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.</p> <p>Подготовка доклада о каком – либо открытии в истории науки и техники.</p> <p>Характеристика трудовых действий, уровня квалификации, мотивации, удовлетворенности трудом работников различных профессий</p> <p>Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Анализ рабочего места. Составление плана-схемы «Мое рабочее место»</p> <p>Экскурсия на одно из промышленных предприятий и выявление осуществляемых мероприятий по охране окружающей среды.</p> <p>Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.</p> <p>Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет</p>	<p>Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Технология как наука и как практическая деятельность человека. Развитие технологической культуры в результате научно – технического прогресса</p> <p>Распространение технологий. Техника и технология: их взаимосвязь. Научно - техническая революция: главные направления. Научоемкость материального производства. Влияние науки на развитие технологий.</p> <p>Классификация материальных технологий.</p> <p>Современные технологии обработки конструкционных материалов.</p> <p>Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства; строительства; легкой промышленности и пищевых производств; производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Развитие информационных технологий</p> <p>Необходимость применения ЭВМ в производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жесткая автоматизация.</p> <p>Влияние автоматизации на характеристики производства. Автоматизированные системы управления технологическими процессами: применение, составляющие</p> <p>Технологическая культура в структуре общей культуры.</p>	<p><b>Знать/понимать</b> влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать потребительские</p>

			<p>Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.</p> <p>Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.</p> <p>Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.</p>	<p>качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;</p>
<p><b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p>Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей. Оценка объектов на основе потребительских качеств; выбор объектов труда для проектирования</p> <p>Ознакомление с источниками информации по проектированию. Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.</p> <p>Составление анкеты для изучения покупательского спроса; проведение опросов, анкетирования</p> <p>Создание банка идей и предложений; определение требований и ограничений к объекту проектирования; моделирование</p>	<p>Понятие проектирования. Проектирование как потребность в создании новых объектов действительности. Особенности проектной деятельности. Проектирование и дизайн. Понятие проекта. Требования к проектированию. Проектирование как вид технического творчества. Качества проектировщика, их определение с помощью тестов. Конструирование. Законы художественного конструирования</p> <p>Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии.</p> <p>Потребительские свойства изделий. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности, их моделирование. Возможные критерии</p>	<p>выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.</p> <p><b>Использовать</b></p>

	<p>объектов</p> <p>Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.</p> <p>Применение интуитивных и алгоритмических методов решения творческих задач для расширения первоначального банка идей</p> <p>Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия, сборочных чертежей, спецификации изделия</p>	<p>оценки потребительских качеств изделий.</p> <p>Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.</p> <p>Этапы и последовательность проектирования от анализа существующего состояния до нового витка совершенствования изделия, алгоритм дизайна. Системный подход к проектам.</p> <p>Необходимость анализа востребованности изделия. Способы изучения покупательского спроса.</p> <p>Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей и предложений. Графическое представление вариантов будущего изделия, чертежи, эскизы.</p> <p>Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов.</p> <p>Механические свойства материалов: пластичность, хрупкость, твердость.</p> <p>Виды творческой деятельности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности</p>	<p><b>полученные знания и умения в выбранной области деятельности</b> для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.</p>
--	--	--	---

			<p>творческой деятельности.</p> <p>Значение этапа постановки задачи. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Эвристические приемы и алгоритмические методы поиска решений. Метод мозгового штурма, метод контрольных вопросов, метод обратной мозговой атаки. Синектика. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций, метод фокальных объектов.</p> <p>Морфологический анализ</p> <p>Виды нормативной документации, используемой при проектировании.</p> <p>Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации. Использование ЭВМ для документального представления продукта труда</p> <p>Технологический процесс и технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и составление технологической карты</p> <p>Рабочее место. Условия организации рабочего места. Требования эргономики и эстетики при организации рабочего места. Выбор рационального размещения инструментов, оборудования, приспособлений. Правила техники безопасности на рабочем месте</p>
--	--	--	---

<b>Выполнение операций по созданию материальных объектов или услуг</b>	<b>5</b>	Составление схемы своего рабочего места, выбор инструментов и оборудования, определение правил техники безопасности на рабочем месте Оценка проекта. Написание пояснительной записки. Получение рецензии Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Расчет себестоимости изделия	Технологический процесс изготовления деталей (оказания услуг), процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение техники безопасности при работе. Промежуточный контроль этапов изготовления Статьи расходов проекта. Цена проекта. Источники финансирования проектов. Себестоимость проектов, пути снижения себестоимости проектировщиком. Оплата труда проектировщика. Себестоимость и рыночная цена изделия. Экономическая оценка проекта. Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Пояснительная записка. Оформление проекта. Рецензирование Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации Последовательность презентации проектов и результатов труда. Оценка проектов
<b>Резерв учебного</b>	<b>7</b>		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**11 класс**



<b>Организация производства</b>	<b>4</b>	<p>Заполнение таблицы: из предложенного списка профессий необходимо выбрать те, которые относятся к сфере материального производства, и те, которые относятся к сфере нематериального производства. Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.</p> <p>Составление схемы структуры предприятия и органов управления</p> <p>Анализ возможных форм разделения труда, заполнение таблицы</p> <p>Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.</p> <p>Анализ учащимися своего дня и планирование организации рабочего времени с целью повышения его эффективности. Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.</p>	<p>Понятие отрасли. Материальная и нематериальная сферы производства: их состав, соотношение и взаимосвязи. Межотраслевые комплексы. Предприятие как основное звено современного производства. Структура предприятий: цеха и участки, взаимосвязи между ними.</p> <p>Историческое развитие разделения труда. Понятие специализации. Формы разделения труда: умственный и физический труд. Кооперация как связь между специализированными предприятиями.</p> <p>Система норм. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Понятие заработной платы. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Основные задачи научной организации труда. Влияние развития техники на организацию труда. Понятие о морали и этике. Особенности профессиональной этики в сферах материального и нематериального производства. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. Формы творчества в труде. Обеспечение качества</p>	<p><b>Знать/понимать</b></p> <p>влияние технологий на общественное развитие;</p> <p>составляющие современного производства товаров или услуг;</p> <p>способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;</p> <p>способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;</p> <p>основные этапы проектной деятельности;</p> <p>источники информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>оценивать потребительские качества товаров и услуг;</p> <p>составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта</p>
-------------------------------------	----------	---	---	--

			производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.	труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	<b>14</b>	<p>Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.</p> <p>Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения). Разработка товарных знаков</p> <p>составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель</p> <p>промышленный образец</p> <p>Выполнение операций по созданию продукта труда</p> <p>Оформление и презентация проекта и результатов труда. Учебный проект по проектированию и созданию материальных объектов и услуг.</p>	<p>Алгоритм решения изобретательских задач. Функционально-стоимостный анализ как метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедренческий</p> <p>Понятие интеллектуальной собственности. Объекты и формы защиты интеллектуальной собственности. Патент, условия выдачи патентов, патентный поиск. Объекты, на которые выдаются патенты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Критерии патентоспособности. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания</p> <p>Выдвижение идеи продукта труда и анализ его востребованности</p>	

<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>	<b>6</b>	<p>Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.</p> <p>Изучение справочников для поступающих, выбор профессий в сфере агропромышленного производства, представляющих интерес для учащихся</p> <p>Посещение учащимися одного из промышленных предприятий в своем городе (регионе), ознакомление с интересующими их профессиями и подготовка сообщения о них</p> <p>Заполнение таблицы основных профессий в различных отраслях легкой промышленности</p> <p>Посещение одного из предприятий торговли и наблюдение за работой его сотрудников.</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Подготовка сообщения о самых популярных и востребованных профессиях в сфере универсальных перспективных технологий с использованием различных источников информации (книги, журналы, СМИ, Интернет и др.)</p> <p>Изучение регионального рынка образовательных услуг. Знакомство с работой центров профконсультационной помощи</p>	<p>Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.</p> <p>Виды и формы получения профессионального образования.</p> <p>Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.</p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК). Характеристика профессий типа «человек—природа»: предмет, объекты, области, орудия и условия труда. Требования, предъявляемые к работникам данного типа профессий. Перечень учебных заведений, в которых можно получить соответствующее образование</p> <p>Технология индустриального производства. Характеристика профессий типа «человек—техника»: предмет, объекты, области, орудия и условия труда. Требования, предъявляемые к работникам данного типа профессий. Перечень учебных заведений, в которых можно получить соответствующее образование</p> <p>Легкая промышленность и ее отрасли. Профессии в сфере легкой промышленности.</p> <p>Пищевая промышленность и ее отрасли. Профессии в сфере пищевой</p>	<p>корректировать профессиональные намерения.</p> <p><b>Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности</b> для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и</p>
---	----------	--	--	--

			<p>промышленности. Перечень учебных заведений, в которых можно получить соответствующее образование</p> <p>Торговля. Классификация предприятий торговли. Профессии в сфере торговли. Общественное питание. Типы предприятий общественного питания. Профессии в сфере общественного питания. Перечень учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов для данных сфер народного хозяйства</p> <p>Перспективные технологии. Характеристика профессий типа «человек — знаковая система»: предмет, объекты, области, орудия и условия труда. Требования, предъявляемые к работникам данного типа профессий. Перечень учреждений образования, осуществляющих подготовку специалистов данного направления</p> <p>Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг</p>	услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.
<b>Творческая проектная</b>	<b>3</b>			
<b>Резерв учебного</b>	<b>7</b>			
<b>Итого</b>	<b>34</b>			
<b>ВСЕГО 10 11</b>	<b>68</b>			

### V. Календарно-тематическое планирование по технологии 10 класс

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
		Производство, труд и технология	7	<p><u>Учащиеся должны знать:</u> составляющие технологической культуры, ее роль в общественном развитии; современные технологии обработки конструкционных материалов; автоматизированные системы управления технологическими процессами; способы снижения негативных последствий на окружающую среду и здоровье человека; особенности рынка потребительских товаров и услуг.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> рационально организовывать трудовую деятельность; внедрять новые технологии на конкретном рабочем месте или производственном участке; оценивать уровень технологической культуры на предприятии или в организации; читать маркировку различных товаров.</p>				
	1	Первичный инструктаж по ОТ (ИОТ-40) Введение в предмет Технология как часть общечеловеческой культуры.	1	Информационно-репродуктивный; лекция.	Цель, задачи, актуальность изучения предмета «Технология» в 10 классе. Содержание предмета, последовательность его изучения. Возникновение и развитие культуры. Виды культур. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Технология как наука и как практическая деятельность человека. Развитие технологической	Анализ любой известной технологи.		

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений.			
	2	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.	1	Информационно-иллюстрационный с элементами беседы, выполнение заданий.	Распространение технологий. Техника и технология: их взаимосвязь. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности. Научно-техническая революция: главные направления. Научоемкость материального производства. Влияние науки на развитие технологий.	Сообщения учащихся о каком-либо открытии в истории науки и техники.	Техника и технология, их взаимосвязь. Потребность в научном знании (ФНПЦ «Станкомаш»).	д/з: подготовить сообщение о научном открытии
	3	Современные технологии	1	Информационный с элементами беседы, игровой этюд.	Классификация материальных технологий. Современные технологии обработки конструкционных материалов. Виды	Выполнение игрового этюда «Технологии вчера, сегодня, завтра».	Современные технологии внедряемые на промышленных предприятиях	д/з: подготовить сообщение о современных технологиях

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					обработки материалов. Современные технологии металлообработки: история развития, этапы в современном производстве. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства; строительства; легкой промышленности и пищевых производств; производства сельскохозяйственной продукции. Развитие информационных технологий.		х г. Челябинска.	
	4	Автоматизация технологических процессов	1	Информационно – иллюстрационный выполнение заданий.	Необходимость применения ЭВМ в производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жесткая автоматизация. Влияние	Выделение качеств необходимых специалисту, работающему с автоматизированными	Автоматизированные системы управления технологическими процессами	д/з: составить характеристику профессий, связанных с автоматизацией производства

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					автоматизации на характеристики производства. Автоматизированные системы управления технологическими процессами: применение, составляющие. Просмотр видеоролика «Мир профессий» – профессия оператор станков с ЧПУ.	системами.	на промышленных предприятиях г. Челябинска.	
	5	Технологическая культура и культура труда	1	Информационно – иллюстрационный выполнение заданий.	Понятие культуры труда, ее структура и содержание основных компонентов. Технологическая дисциплина как компонент культуры труда. Рабочее место. Требования к рабочему месту. Техника безопасности.	Составление схемы «Мое рабочее место»		Кроссворд «Культура труда»



Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
	6	Производство и окружающая среда	1	Информационно – иллюстрационный выполнение заданий.	<p>Значение экологического кризиса в современных условиях.</p> <p>Использование новых видов энергии.</p> <p>Влияние промышленности и транспорта на атмосферу, гидросферу.</p> <p>Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.</p> <p>Понятие мониторинга.</p> <p>Утилизация отходов.</p> <p>Основные направления охраны природной среды.</p> <p>Безотходная технология: сущность, виды.</p> <p>Комплекс мероприятий по сохранению лесных</p>	<p>Самостоятельная работа № 1.</p> <p>«Разработка мероприятий по защите окружающей среды».</p>		<p>д/з: подготовить сообщение «Влияние предприятий нашего района на окружающую среду»</p>

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					запасов, по защите гидросферы, по уменьшению загрязненности воздуха			
	7	Производство и окружающая среда.	1	Экскурсия	Цель, план проведения экскурсии. Вопросы для отчета. Инструктаж по правилам дорожного движения.	Экскурсия на выставку «Машиностроение. Сварка. Экология - 2010»	Экскурсия на выставку «Металлообработка. Сварка. Машиностроение. Экология - 2009»	д/з: написать отчет по экскурсии повторить пройденный материал
	8	Рынок потребительских товаров и услуг Контрольная работа по разделу «Производство, труд и технология»	1	Информационно – репродуктивный, выполнение заданий.	Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Сертификация товаров и услуг. Контрольная работа по разделу «Производство, труд и технология»	Чтение маркировки различных товаров.	Особенности рынка потребительских товаров и услуг г. Челябинска.	Контрольная работа

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
		<i>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг Творческая проектная деятельность</i>	<b>20</b>		<u>Учащиеся должны знать:</u> особенности проектной деятельности, законы художественного проектирования; основные стадии проектирования технических объектов; потребительские свойства изделий; методы сбора и систематизации информации; этапы и последовательность проектирования; способы изучения покупательского спроса; методы формирования банка идей и предложений; виды творческой деятельности; технологический процесс изготовления изделий; критерии выполнения и защиты проектов. <u>Учащиеся должны уметь:</u> находить пути самостоятельного поиска для решения практических задач в ходе проектирования материальных объектов или услуг; документально представить проектируемый продукт труда; правильно организовать технологический процесс и рабочее место; производить расчет себестоимости изделия; оформлять проект, в соответствии с основными требованиями; презентовать результаты своей деятельности.			
	9	Понятие об основах проектирования	1	Проектная деятельность	Понятие проектирования. Проектирование как потребность в создании новых объектов действительности. Особенности проектной деятельности. Проектирование и дизайн. Понятие проекта. Требования к проектированию. Проектирование как вид технического творчества. Качества проектировщика, их определение с	Выполнение теста «Мой творческий потенциал»		

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					помощью тестов. Конструирование. Законы художественного конструирования.			
	10	Проектирование в профессиональной деятельности	1	Проектная деятельность	Инновация. Инновационная деятельность предприятия в условиях конкуренции. Информация в инновационной деятельности. Инновационные продукты и технологии. Стимулирование инновационной деятельности. Основные стадии проектирования технических объектов.	Определение возможных направлений собственной инновационной (проектной) деятельности.	Инновационная деятельность предприятий г. Челябинска (ЧТПЗ) в условиях конкуренции	
	11	Потребительские качества товара	1	Проектная деятельность	Потребительские свойства изделий. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества	Оценка объектов на основе потребительских качеств.		д/з: выбрать объекты труда для проектирования.

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					объектов проектной деятельности, их моделирование. Возможные критерии оценки потребительских качеств изделий. Оценка изделий. Направления сфер деятельности для выполнения проекта.			
	12	Источники информации для выполнения проекта	1	Проектная деятельность Контрольная работа.	Роль информации в современном обществе. Информация в проектной деятельности. Методы поиска необходимой информации. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования.	Ознакомление с источниками информации по проектированию.		д/з: собрать информацию по теме проекта

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					Способы хранения информации. Использование Интернета в проектной деятельности.			
	13	Планирование проектной деятельности	1	Проектная деятельность	Этапы и последовательность проектирования от анализа существующего состояния до нового витка совершенствования изделия, алгоритм дизайна. Планирование работ по созданию проекта. Схематическое изображение последовательности выполнения проекта.	Составление плана проекта Составление анкеты для изучения покупательского спроса	Составление плана проекта	д/з: познакомиться с литературой по основам художественного проектирования; повторить пройденный материал
	14	Анализ востребованности изделия потенциальными потребителями	1		Способы изучения покупательского спроса. Правила составления анкет. Графическое представление результатов анкетирования,		Способы изучения покупательского спроса на примере предприятий торговли г. Челябинска.	

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					выполнения проекта			
	15	Создание банка идей продуктов труда	1	Проектная деятельность Контрольная работа	Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей и предложений. Графическое представление вариантов будущего изделия, чертежи, эскизы. Творческий подход к выдвижению идей.	Определение требований и ограничений к объекту проектирования Контрольная работа за 1 полугодие	Выбор научной идеи с учетом эргономических эстетических свойств проектируемого объекта.	
	16	Усовершенствование существующих изделий Выбор материалов Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Проектная деятельность	Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Учет различных	Составление «ряда эволюции» своего будущего изделия Выбор материалов для проекта.	Выбор материалов с учетом региональных условий и профиля обучения.	Тест

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					<p>факторов, критерии оценки при создании проекта и возможные ограничения. Определение конкретных целей проекта.</p> <p>Механические свойства материалов: пластичность, хрупкость, твердость..</p> <p>Диаграмма выбора материалов.</p> <p>Обоснование выбора материалов.</p>			
	17	Введение в психологию творческой деятельности.	1	Проектная деятельность	<p>Понятие творчества, изобретательства. Виды творческой деятельности.</p> <p>Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. Пути преодоления психолого-познавательного</p>	<p>Работа по карточкам. Определение качеств творческой личности.</p>		<p>Карточки-задания</p> <p>д/з: подготовить сообщение об известных изобретателях</p>



Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					барьера. Раскрепощение мышления.			
	18	Введение в психологию творческой деятельности	1	Проектная деятельность	Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.	Выполнение упражнений на развитие ассоциативно го мышления	Знакомство с биографиями известных изобретателей, конструкторов, новаторов.	д/з: решить самостоятельно творческие задачи
	19	Применение методов творческого решения практических задач	1	Проектная деятельность	Значение этапа постановки задачи. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов.	Применение интуитивных и алгоритмических методов решения творческих задач		
	20	Применение методов творческого решения практических задач	1	Проектная деятельность	Эвристические приемы и алгоритмические методы поиска решений.	Применение эвристических и алгоритмических методов решения творческих задач.	Постановка проблемных заданий, требующих творческого решения	д/з: решить самостоятельно творческие задачи
	21	Применение	1	Проектная	Метод мозгового	Применение		

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
		методов творческого решения практических задач		деятельность	штурма, метод контрольных вопросов, метод обратной мозговой атаки. Синектика. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций, метод фокальных объектов. Морфологический анализ	метода морфологического анализа для решения творческих задач		
	22	Применение методов творческого решения практических задач	1	Проектная деятельность	Метод коллективного поиска решений.	Применение интуитивных и алгоритмических методов решения творческих задач	Постановка проблемных заданий, требующих творческого решения	
	23	Документальное представление проектируемого продукта труда	1	Проектная деятельность	Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Стандартизация. Учет требований безопасности при проектировании.	Выполнение сборочных чертежей проектируемого изделия		д/з: дочертить проекцию проектируемого изделия

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
	24	Документальное представление проектируемого продукта труда	1	Проектная деятельность	Состав и согласование проектной документации. Использование ЭВМ для документального представления продукта труда	Выполнение рабочих, сборочных чертежей проектируемого изделия		д/з: завершить чертеж проектируемого изделия
	25	Организация технологического процесса	1	Проектная деятельность	Технологический процесс и технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и составление технологической карты	Составление технологической карты изделия	Организация технологического процесса на примере промышленных предприятий г. Челябинска (ООО «Электромашин»)	
	26	Организация рабочего места.	1	Проектная деятельность	Рабочее место. Выбор рационального размещения инструментов, оборудования, приспособлений. Правила техники безопасности на рабочем месте.	Составление схемы своего рабочего места		

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
	27	Выполнение операций по созданию продуктов труда	1	Проектная деятельность	Технологический процесс изготовления деталей, процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение техники безопасности при работе. Промежуточный контроль этапов изготовления.	Изготовление проектируемого объекта	Изготовление проектируемого объекта	д/з: выполнить КР - исследование по технологии
	28	Выполнение операций по созданию продуктов труда	1	Проектная деятельность	Технологический процесс изготовления деталей, процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение техники безопасности при работе. Промежуточный контроль этапов изготовления.	Изготовление проектируемого объекта	Изготовление проектируемого объекта	
	29	Выполнение операций по созданию продуктов труда	1	Проектная деятельность	Технологический процесс изготовления деталей, процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение техники безопасности при работе. Промежуточный контроль этапов изготовления	Изготовление проектируемого объекта	Изготовление проектируемого объекта	

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					продукта труда.			
	30	Выполнение операций по созданию продуктов труда	1	Проектная деятельность	Технологический процесс изготовления деталей, процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение техники безопасности при работе. Промежуточный контроль этапов изготовления	Изготовление проектируемого объекта	Изготовление проектируемого объекта	
	31	Расчет себестоимости изделия	1		Статьи расходов проекта. Цена проекта. Источники финансирования проектов. Себестоимость проектов, пути снижения себестоимости.. Оплата труда проектировщика. Себестоимость и рыночная цена	Расчет себестоимости и изготавливаемого изделия	Оплата труда проектировщика в организациях г. Челябинска (данные Интернет)	

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
					изделия. Экономическая оценка проекта. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта			
	32	Анализ результатов проектной деятельности	1	Проектная деятельность	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Пояснительная записка. Оформление проекта. Рецензирование.	Написание пояснительной записки.		д/з подготовить презентацию к защите проекта
	33	Презентация проектов и результатов труда.	1	Проектная деятельность	Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации.	Консультации по проекту		
	34	Презентация проектов и результатов труда (защита	1	Проектная деятельность	Особенности восприятия вербальной и визуальной	Защита проекта	Защита проекта	Оценка проектов

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма организации учебной деятельности	Теоретические сведения	Практическая работа	К	Инструментарий оценивания
		проекта)			информации. Последовательность презентации проектов и результатов труда. Оценка проектов			
	35	Презентация проектов и результатов труда (защита проекта)	1	Проектная деятельность		Защита проекта	Защита проекта	Оценка проектов

### Календарно-тематическое планирование по технологии 11 класс

№	Дата	Теория	Содержание деятельности учащихся	Дидактическое и методическое обеспечение.	Формы контроля	З У Н
1		<b>Структура современного производства 1ч:</b> Понятие отрасли. Материальная и нематериальная сферы производства: их состав, соотношение и взаимосвязи. Межотраслевые комплексы. Предприятие как основное звено современного производства.	Заполнение таблицы «Структура современного производства» : из предложенного списка профессий необходимо выбрать те, которые относятся к сфере материального производства, и те, которые относятся к сфере нематериального производства		Устный опрос	Отрасли и структура производства.
2		<b>Разделение и кооперация труда 1ч:</b> Историческое развитие разделения труда. Понятие специализации. Формы разделения труда: умственный и физический труд. Кооперация как связь между специализированными предприятиями. Зависимость кооперации от специализации предприятий.	Анализ возможных форм разделения труда, заполнение таблицы		Устный опрос	Разделение и кооперация труда.
3		<b>Нормирование и оплата труда 1ч:</b> Система норм. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Понятие заработной платы. Сдельная и повременная формы оплаты труда: виды, применение и способы расчета. Роль форм заработной платы в стимулировании труда	Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий			Нормирование труда, виды зарплаты.
4		<b>Научная организация труда 1ч:</b> Факторы, влияющие на эффективность деятельности. творчество: субъективно новое и объективно	Анализ учащимися своего дня и планирование организации рабочего времени с целью повышения его эффективности 1ч			НОТ и ее особенности .



		новое. Основные задачи научной организации труда. Влияние развития техники на организацию труда. Понятие о морали и этике. Особенности профессиональной этики в сферах материального и нематериального производства. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики				
5		<b>Контрольная работа разделу «Организация производства» 1ч</b>		Материалы контрольной работы.	Контрольная работа	
6		<b>Рынок труда и профессий 1ч:</b> Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования	Изучение регионального рынка труда и профессий на основе данных ФГЦЗН		Устный опрос.	Способы изучения рынка труда и профессий
7		<b>Профессиональная деятельность в сферах агропромышленного и индустриального производств 1ч:</b> Агропромышленный комплекс (АПК). Характеристика профессий типа «человек—природа»: предмет, объекты, области, орудия и условия труда. Требования, предъявляемые к работникам данного типа профессий. Перечень учебных заведений, в которых можно получить соответствующее образование. Технология индустриального производства. Характеристика профессий типа «человек—техника»: предмет, объекты, области, орудия и условия труда.	Изучение справочников для поступающих; выбор профессий в сфере агропромышленного производства, представляющих интерес для учащихся		Устный опрос.	Профессии и структура АПК и индустр. пр-в

		Требования, предъявляемые к работникам данного типа профессий. Перечень учебных заведений, в которых можно получить соответствующее образование.				
8		<b>Посещение мебельного производства 1ч</b>	Ознакомление с профессиями и деятельностью мебельного производства	Дневник наблюдений.	Беседа о посещении и предприятия	Профессии типа «Ч – Т».
9		<b>Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности 1ч</b>	Заполнение таблицы профессий в отраслях легкой промышленности		Решение задач	Профессии легкой и пищевой пром-ти.
10		<b>Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании 1ч:</b> Торговля. Классификация предприятий торговли. Профессии в сфере торговли. Общественное питание. Типы предприятий общественного питания. Профессии в сфере общественного питания. Перечень учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов для данных сфер народного хозяйства	Заполнение таблицы профессий в торговле и общественном питании		Устный опрос	Профессии в торговле и общ. Питании.
11		<b>Посещение предприятия торговли 1ч</b>	Посещение предприятия торговли и наблюдение за работой его сотрудников	Дневник наблюдений.	Беседа о посещении и предприятия	Профессии типа «Ч-Ч»

12		<b>Профессиональная деятельность в сфере перспективных технологий 1ч:</b> Перспективные технологии. Характеристика профессий типа «человек — знаковая система»: предмет, объекты, области, орудия и условия труда. Требования, предъявляемые к работникам данного типа профессий. Перечень учреждений образования, осуществляющих подготовку специалистов данного направления.			Устный опрос.	Профессии типа «Ч – ЗС»
13		<b>Сообщения о профессиях в сфере перспективных технологий 1ч:</b>	Выступления учащихся с использованием различных источников информации (книги, журналы, СМИ, Интернет и др.)			
14		<b>Контрольная работа по разделу «Сферы производства» 1ч</b>				
15		<b>Виды и формы получения профессионального образования 1ч</b>	Работа со справочниками для поступающих в учебные заведения. Знакомство с работой центров профконсультационной помощи. Изучение регионального рынка образовательных услуг.	Закон Российской Федерации «Об образовании». Справочники для поступающих..	Устный опрос	Источники информации о вакансиях для профессионального образования и труд-в; пути получения профессионального образования и трудо-ва
16		<b>Контрольная работа за 1 полугодие 1ч</b>		Материалы к к р за 1 полугодие.	Контрольная работа.	

## **VI. Требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень)**

*В результате изучения технологии ученик должен*

### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

### **Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

## **VII. Характеристики контрольно-измерительных материалов**

### **Критерии оценивания теоретических знаний учащихся**

#### **Оценки «5» заслуживает учащийся, если он:**

- полностью усвоил пройденный материал,
- умеет изложить его своими словами,
- подтверждает ответ примерами,
- правильно отвечает на дополнительные вопросы

#### **Оценки «4» заслуживает учащийся, если он:**

- в основном усвоил пройденный материал,
- допускает небольшие неточности при его изложении,
- подтверждает ответ примерами,
- правильно отвечает на дополнительные вопросы

**Оценки «3» заслуживает учащийся, если он:**

- не полностью усвоил пройденный материал,
- допускает ошибки при его изложении,
- затрудняется подтвердить ответ примерами,
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценки «2» заслуживает учащийся, если он:**

- полностью не усвоил учебный материал,
- не может изложить его своими словами,
- не может привести конкретные примеры,
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Критерии оценивания выполнения учащимися лабораторно-практических работ**

**Оценки «5» заслуживает учащийся, если он:**

- правильно планирует выполнение работы,
- самостоятельно и полностью использует знание программного материала,
- правильно и аккуратно выполняет задание,
- умеет пользоваться справочной литературой, технической документацией,
- делает выводы и дает рекомендации.

**Оценки «4» заслуживает учащийся, если он:**

- правильно планирует выполнение работы,
- самостоятельно использует знание программного материала,
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание,
- умеет пользоваться справочной литературой, технической документацией,
- делает выводы.

**Оценки «3» заслуживает учащийся, если он:**

- допускает ошибки при планировании выполнения работы,
- не может самостоятельно использовать значительную часть программного материала,
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание,
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, техническую документацию,

- затрудняется самостоятельно делать выводы

### **Критерии оценивания выполнения практических (производственных) заданий**

#### **Оценки «5» заслуживает учащийся, если он:**

- правильно спланировал труд и организовал рабочее место
- полностью соблюдал правила техники безопасности
- правильно и самостоятельно выполнял приемы труда
- задание выполнено в срок или раньше
- задание выполнено с учетом всех требований

#### **Оценки «4» заслуживает учащийся, если он:**

- допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места,
- полностью соблюдал правила техники безопасности,
- в основном правильно и самостоятельно выполнял приемы труда,
- норма времени невыполнена на 5 – 10 %,
- задание выполнено с незначительными отклонениями от требований

#### **Оценки «3» заслуживает учащийся, если он:**

- допустил недостатки в планировании труда и организации рабочего места,
- не полностью соблюдал правила техники безопасности,
- неправильно выполнял некоторые приемы работ и прибегал к помощи учителя,
- норма времени невыполнена на 10 –15 %,
- задание выполнено с нарушениями отдельных требований

#### **Оценки «2» заслуживает учащийся, если:**

- самостоятельность в работе отсутствовала,
- допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Критерии оценивания проектов**

#### **Оценки «5» заслуживает учащийся, если он:**

- самостоятельно разрабатывал оригинальное решение задания,

- обосновал найденное решение,
- качественно оформил необходимую документацию,
- продемонстрировал полный объем и глубину знаний по предмету (теме), эрудицию, междисциплинарные связи.

**Оценки «4»** заслуживает учащийся, если он:

- самостоятельно разработал рациональное решение задания,
- обосновал решение,
- качественно оформил документацию с помощью учителя,
- продемонстрировал основной объем знаний по предмету.

**Оценки «3»** заслуживает учащийся, если он:

- разработал решение задания с помощью учителя,
- затрудняется (объяснить) обосновать самостоятельно решение,
- допустил ошибки в оформлении документации,
- не полностью усвоил учебный материал по предмету.

#### **Критерии оценивания защиты проектов**

**5 баллов** заслуживает учащийся, если он:

- в полном объеме выполнил все требования к проекту
- использовал наглядность при защите проекта (компьютерную презентацию)
- качественно сделал доклад: представил проект, проявил эрудицию при защите проекта, показал культуру речи, полноту
- убедительно ответил на вопросы.

**4 балла** заслуживает учащийся, если он:

- в полном объеме выполнил требования к проекту
- использовал наглядность при защите проекта
- в докладе отметил: тему проекта, грамотно и полно раскрыл тему проекта
- дал ответы на вопросы.

**3 балла** заслуживает учащийся, если он:

- не в полном объеме выполнил требования к проекту
- не использовал наглядность при защите проекта
- в докладе отметил: тему проекта, раскрытие темы осуществлялось с помощью наводящих вопросов

- ответил не на все вопросы

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Нормы оценок по результатам тестирования определяются в зависимости от количества заданных вопросов и правильно данных ответов по формуле:

$K = N \setminus n$ , где

$N$ - число заданных вопросов

$n$  – число верно данных ответов.

Учащийся получает **5 баллов**, если  $K = 0,9-1,0$

**4 балла**, если  $K = 0,8-0,9$

**3 балла**, если  $K = 0,7-0,8$

### **VIII. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы для учителя и учащихся**



**Перечень оборудования, оснащения, дидактическое обеспечение  
10 класс**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Оборудование, оснащение, дидактическое обеспечение</b>
<b>Производство, труд и технологии</b>	Таблицы, схемы: «Виды культур», «Мое рабочее место» «Направления охраны природной среды»; Закон «О защите прав потребителей», маркировки товаров, иллюстрации, кроссворды, ребусы, тесты, детская энциклопедия «Техника», ПК, проектор
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	Таблицы, схема: «Потребительский портрет товара», справочники, журналы, анкеты для изучения покупательского спроса, алгоритм проектирования, иллюстрации, кроссворды, ребусы, тесты, банк проектов, примеры проектов, проектные изделия, технологическая документация, ПК, проектор
<b>Творческая проектная деятельность</b>	Банк проектов, примеры проектов, проектные изделия, технологическая документация, справочники; материалы, инструменты и оборудование по проектным работам в соответствии с профилем МОУ МУК, ПК, проектор

**11 класс**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Оборудование, оснащение, дидактическое обеспечение</b>
<b>Организация производства</b>	Таблицы, схемы: «Структура современного производства», «Разделение труда», «Виды оплаты труда»; ЕТКС, иллюстрации, кроссворды, тесты, ПК, проектор
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	Таблицы, схема: «Формы защиты интеллектуальной собственности»; иллюстрации, кроссворды, ребусы, тесты, технологическая документация, ПК, проектор
<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>	Справочники учебных заведений, профессиограммы профессий, таблицы, схемы, журналы, СМИ, информационные материалы Центров занятости населения, Закон РФ «Об образовании», образовательные карты возможных путей продолжения образования, образцы резюме, ПК, проектор
<b>Творческая проектная деятельность</b>	Банк проектов, примеры проектов, проект «Индивидуальная траектория развития профессионально важных качеств», проектные изделия, технологическая документация, справочники; материалы, инструменты и оборудование по проектным работам в соответствии с профилем МОУ МУК, ПК, проектор

**Учебные материалы визуальные, компьютеризированные  
10 класс**

Раздел	Учебные материалы	
	Электронные презентации, диски	КИМ
<b>Производство, труд и технологии</b>	«Виды инструктажей» Диск «Презентация КНАУФ»	
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	«Пилы» «Рубанки» «Столярные соединения» Диск «Деревообработка» ЦОР «Технология» Эл. Учебники по технологии: Художественная обработка металлов Обработка древесины, металла, ткани Сайты: «Виды обработки металлов», «Охрана труда» ЦОР «Металлообработка» Компас 3D LT Фото клепки, шабрения, слесарных операций.	
<b>Творческая проектная деятельность</b>	Сайт «Деревянное зодчество в русской культуре» Диск «Малые архитектурные формы». Диск «Евроремонт». Диск «Предприятия «Ажурсталь» по художественной обработке металла (8, 11 кл) Презентации проектов учащихся	

**11 класс**

Раздел	Учебные материалы	
	Электронные презентации, диски	КИМ
<b>Организация производства</b>	Диск «Товары и цены».	
<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>	«Запах ремесел» Презентация участков МУК Урок «Классификация профессий». «Парад профессий». Презентации учебных заведений: ЧПТ, лицей № 92, ЧГППК.«Абитуриент». «Образование и карьера». Диск. Мир профессий Диск. Технологический колледж Сервиса, Челябинский	Методика Голланда Тест «Мотивы и профессия» Методика "Самооценка" Методика "Карта интересов" Дифференциально - диагностический опросник Тест «Какой у меня характер» Методика «КОС» Опросник Айзенка

	юридический колледж. Презентации проектов	Методика "Беспокойство – тревога"
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	ЦОР «Металлообработка» «Технология производства обрезной доски» «Виды конструкций» Диск «Деревообрабатывающее оборудование» Диск «Нормативная и проектная документация» План здания. Компас 3D LT Диск «Машиностроительное черчение»	
<b>Творческая проектная деятельность</b>	Сайт «Деревянное зодчество в русской культуре» Диск «Малые архитектурные формы». Диск «Евроремонт». Диск «Предприятия «Ажурсталь» по художественной обработке металла (8, 11 кл) Презентации проектов учащихся	

### **Основная и дополнительная литература для учащихся**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение
2. Твоя профессиональная карьера / Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение
3. Технология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.Д.Симоненко, - М.: Вентана – Граф
4. Технология: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.Д.Симоненко, - М.: Вентана – Граф
5. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учеб. Для 10-11 кл. естественно – научного профиля/ В.П.Бондарев, А.В. Гапонко и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение

### **Основная и дополнительная литература для учителя**

1. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителей. Под редакцией С.Н.Чистяковой - М.: Просвещение
3. Лихачева Л.Н. Все учебные заведения Челябинской области. 2008 – 2009 учебный год. Справочник
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя. Под ред. С.Н.Чистяковой - М.: Просвещение
5. Программно-методические материалы: Технология. 5-11 классы. Составитель А.В.Марченко - М.: Дрофа
6. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО
7. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО
8. Технология: Рекомендация по использованию учебников «Технология» для учащихся 10-11 классов: Профильная школа. – М.: Вентана - Граф
9. Технология. 7 –11 классы: практико-ориентированные проекты/ авт. сост. В.П. Боровых. – Волгоград: Учитель
10. Турубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. – Ростов н/Д: «Феникс»

## Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

10 класс

### Контрольное исследование

(раздел «Производство, труд и технологии»)

Задание: совместно с родителями (близкими, знакомыми) заполните таблицу подробной информацией по указанной теме.

ФИО участников опроса:	
Что закончили? Какую профессию (специальности) имеете?	
На каких дополнительных курсах, занятиях обучались по профессии и не по профессии?	
В какой сфере заняты? Дайте краткую информацию о Вашем производстве, организации. Что представляет из себя технологический процесс на Вашей работе? Какие новые технологии внедряются?	
Что входит в Ваши профессиональные (должностные) обязанности?	
Как нормируется, тарифицируется, расценивается Ваш труд (не сумма, а что оплачивается)?	
В чем важное значение Вашего производства во взаимосвязи с другими?	
В чем видите негативное влияние Вашего производства на окружающую среду, людей?	
Какими профессионально важными качествами владеете? Что позволяет Вам справляться с обязанностями успешно?	

#### Критерии оценивания задания:

Оценка «5» ставится за подробное заполнение всех пунктов в таблице (отражены темы раздела);

Оценка «4» ставится

Оценка «3» ставится, если выполнена незначительная часть работы;

Оценка «2» ставится, если задание не выполнялось.

**Контрольная работа**  
(Раздел «Производство, труд и технологии»)

1. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиями, приведенным в левой колонке.

Понятия	Определения
А. Технология	1.Зона трудовой деятельности человека, оснащенная техническими средствами и вспомогательным оборудованием, необходимым для управления каким-то процессом или
Б. Культура труда	2.Внедрение ресурсосберегающих, малоотходных технологий, переработку сырья с минимальным сокращением отходов, утилизацию отходов в полезную продукцию.
В. Региональный рынок	3.Интегрированная наука о способах преобразования материалов, энергии, информации в нужный для человека продукт.
Г. Технологический процесс	4.Организованный процесс обучения и воспитания, результат готовности человека к преобразовательной деятельности. Включает в себя технологические знания, технологические умения и навыки, технологически важные качества личности.
Д. Технологическое мировоззрение	5.Это такой способ производства продукции, при котором наиболее рационально и комплексно используется сырье и энергия, что позволяет сделать минимальным воздействие на окружающую среду.
Е. При создании новых производств необходимо учитывать:	6.Уровень организации производства, включающий компоненты: соблюдение технологической дисциплины в выполнении изделия или услуг, умение организовать свое рабочее место, обеспечить условия охраны труда и техники безопасности, умение повышать эффективность труда и качество продукции.
Ж. Рабочее место	7.Интегрированный элемент хозяйства, система обмена ресурсов, форма экономического обеспечения потребностей населения региона; включает рынок товаров и услуг, недвижимости, информации, финансовые ресурсы, формирует рыночную политику региона
З. Безотходные технологии	8.Часть производственного процесса, последовательная смена технологических операций в соответствии с технологической документацией, последовательная смена состояния вещества, материалов, энергии и информации.
И. Технологическое образование	9.Составная часть научного мировоззрения, в основе которого лежит система технологических взглядов на мир (природу, общество и человека).

2. Приведите пример технологического кризиса (нанесение окружающей природе ущерба).
3. Предложите пути защиты воздуха, воды, почвы от опасностей технологической среды.
4. Приведите пример увеличения доли техносферы в г. Челябинске.
5. Приведите примеры применения универсальных технологий.

**Ответы:**

**А – 3; Б – 6; В - 7; Г - 8; Д - 9; Е - 2; Ж – 1; З - 5; И - 4**

**Критерии оценивания:**

- «5» - выполнены все задания, не допущено ошибок в 1 задании;
- «4» - выполнены все задания, но допущены 1-2 ошибки в 1 задании;
- «3» - не выполнены 3 задания, допущены 3-4 ошибки в 1 задании;
- «2» - не выполнены 2 -5 задания, допущены 4 в 1 задании

**11 класс**  
**Контрольная работа по технологии**  
**за 1 полугодие**

**1. Соотнесите следующие понятия:**

<b>1.Технология</b>	1.Система объектов и процессов, созданных преобразовательной деятельностью человека (машины, механизмы, приборы, сооружения, дороги, искусственная природа, продукты, пища и т.д.)
<b>2.Цели и составляющие индустриального производства</b>	2. Внедрение ресурсосберегающих, малоотходных технологий, переработку сырья с минимальным сокращением отходов, утилизацию отходов в полезную продукцию
<b>3. Региональный рынок</b>	3. Интегрированная наука о способах преобразования материалов, энергии, информации в нужный для человека продукт
<b>4. Технологический процесс</b>	4. Организованный процесс обучения и воспитания, результат готовности человека к преобразовательной деятельности. Включает в себя технологические знания, технологические умения и навыки, технологически важные качества личности
<b>5. Технологическое образование</b>	5. Выведение высокоурожайных сортов семян, совершенствование интенсивных технологий земледелия

<b>6.Перспективная задача земледелия</b>	6.Часть производственного процесса, последовательная смена технологических операций в соответствии с технологической документацией, последовательная смена состояния вещества, материалов, энергии и информации.
<b>7. При создании новых производств необходимо учитывать:</b>	7. Выпуск продукции с применением машин и механизмов; включает тяжелую и легкую индустрию, топливно-энергетический комплекс, АПК, строительство, связь и др.
<b>8. Техносфера (техногенная среда, вторая природа)</b>	8. Совокупность основных, обслуживающих и вспомогательных подразделений и служб предприятий, обеспечивающих выпуск продукции с параметрами в соответствии с заданным бизнес-планом
<b>9.Производственная структура предприятия</b>	9.Интегрированный элемент хозяйства, система обмена ресурсов, форма экономического обеспечения потребностей населения региона; включает рынок товаров и услуг, недвижимости, информации, финансовые ресурсы, формирует рыночную политику региона
<b>10.Этапы проектирования</b>	10.Выбор темы, создание будущего изделия, анализ предложений и потребления рынка в изделии, вероятные решения проблемы, материалы, планирование процесса, его корректировка, экономическая оценка, защита

**2. Назовите 5 отраслей животноводства**

**3. Назовите 5 отраслей земледелия**

**4. Дополните технологический процесс индустриального производства:**

Выбор, добыча сырья .....?..... Изготовление отдельных деталей

Сборка .....?..... Реализация изделий

**5. Заполните таблицу:**

<b>Твоя профессия</b>	<b>Что составляет содержание труда по данной профессии?</b>	<b>Важные профессиональные качества специалиста</b>

**Ключи к контрольной работе:**

1 - 3; 2 - 7; 3 - 9; 4 - 6; 5 - 4; 6 - 5; 7 - 2; 8 - 1; 9 - 8; 10 – 10.



### **Критерии оценивания:**

- «5» - выполнены все задания, не допущено ошибок в 1 задании;
- «4» - выполнены все задания, но допущены 1-2 ошибки в 1 задании;
- «3» - не выполнены 3 задания, допущены 3-4 ошибки в 1 задании;
- «2» - не выполнены 4 задания, допущены 4 и более ошибок в 1 задании

### **Контрольная работа – исследование**

С целью более глубокого знакомства учащихся со сферами производства и содержанием труда в профессиях предлагаем провести аналитическое исследование конкретного производства совместно с родителями (близкими, знакомыми)

1. Опишите кратко **производственную среду** (здание, помещение, оборудование, его качество, конечный продукт, трудовой коллектив). В чем благодатна среда для Вас?
2. Опишите кратко **задачи производства** (предприятия, компании, фирмы, услуги и т.д.). как оно **модернизируется**, перестраивается в сравнении с прошлым годом? Какой **конкретный вклад** внесли Вы?
3. Опишите любой **технологический процесс** на Вашей работе?
4. Какие **проекты** (идеи, бизнес-планы) на производстве реализуются?
  
5. Какие **кадры** заняты у Вас? Их образование, специальности, содержание труда, требования к их профессиональным качествам?
6. Какие **документы отражают обязанности, права** администрации и работников?
7. С какой **документацией** приходится работать? Где используется **компьютерная техника**?
8. Кто составляет **управленческий аппарат**? Какие вопросы он решает? Где и как решаются управленческие вопросы?

### **Критерии оценивания:**

- Оценка «5» ставится за подробные ответы на все вопросы;
- Оценка «4» ставится, если ответы даны на все вопросы, но краткие, неразвернутые.
- Оценка «3» ставится, если выполнена незначительная часть работы;
- Оценка «2» ставится, если задание не выполнялось

### **Контрольная работа Раздел «Организация производства»**

- 1. Что следует понимать под специализацией:**

- а) Вид занятия в рамках одной профессии;
- б) Более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;
- в) Степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;
- г) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

**2. Что следует понимать под профессией:**

- а) Вид занятия в рамках одной профессии;
- б) Более узкая сфера деятельности в рамках конкретной специальности, приобретение более глубоких знаний и навыков и концентрация деятельности в этой области;
- в) Степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определенным документом;
- г) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования.

**3. К специальностям относятся:**

- а) Врач -терапевт;
- б) Учитель;
- в) Продавец продовольственных товаров;
- г) Слесарь;
- д) Инженер

**4. Что относится к предметам труда:**

- а) Природа;
- б) Техника;
- в) Знаковая система;
- г) Человек;
- д) Художественный образ;
- е) Орудия производства

**5. Какой компонент не входит в содержание культуры труда:**

- а) Технологическая дисциплина;
- б) Рациональная организация рабочего места;
- в) Соблюдение условий безопасности труда;
- г) Технологический процесс

**6. Виды профессиональной этики:**

- а) Медицинская;
- б) Управленческо-административная;
- в) Педагогическая;
- г) Общественная

**7. Что следует понимать под «карьерой»:**

- а) Быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой – либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия;
- б) Получение материальных благ, выгод, власти, наград незаслуженным или нечестным образом;
- в) Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности

**8. Что следует понимать под вертикальной карьерой:**

- а) Должностной рост, продвижение по служебной лестнице;
- б) Рост профессионального мастерства;
- в) Быстрое достижение известности

**9. Где осуществляется средний уровень профессиональной подготовки:**

- а) В общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях;
- б) В профессиональных училищах, на производстве;
- в) В средних специальных учебных заведениях (колледжах, техникумах, училищах);
- г) В высших учебных заведениях

**Ответы:**

1 - б; 2 - г; 3 - а, в; 4 - а, б, в, г, д; 5 - г; 6 - а, б, в; 7 - а; 8 - а; 9 - в.

**Критерии оценивания:**

«5» ставится, если 0-1 ошибка.

«4» ставится, если допущены 2-3 ошибки.

«3» ставится, если допущены 4-5 ошибок